

Администрация Красногорского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа»

Принята

педагогическим

советом школы

протокол №14 от 29.06.2024 г.

Утверждена приказом

директора школы от

29.06.2024 г. № 69

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержд. Приказом Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023г.)

с.Усть-Кажа»
2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели реализации программы ООО	6
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	7
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	9
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	13
1.3.1	Общие положения	13
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	15
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	18
2.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	71
2.3	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	102
2.4	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)»	132
2.5	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	155
2.6	Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»	212
2.7	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык»	323
2.8	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»	381
2.9.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)	510
2.10	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	546
2.11	Рабочая программа учебного предмета «География»	317
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	349
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	384
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «История»	563
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	620

2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «География»	652
--------	---	-----

2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Физика	685
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	712
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	731
2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	766
2.1.19	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	797
	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	832
	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	866
	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	895
	Рабочая программа учебно предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	923
	Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений)	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	945
2.2.1	Целевой раздел	
2.2.2	Содержательный раздел	
2.2.3	Организационны раздел	
2.3	Рабочая программа воспитания	969
2.3.1	Целевой раздел	
2.3.2	Содержательный раздел	
2.3.3	Организационный раздел	
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
	Анализ воспитательной работы	
2.4.	Программа коррекционной работы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	1006
3.1	Учебный план	1006
	Календарный учебный график.	
	План внеурочной деятельности	
	Календарный план воспитательной работы	
	Характеристика условий реализации программы ООО	

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - Программа) МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержд. Приказом Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023г. Также при реализации ООП ООО учтены требования санитарных правил и гигиенических нормативов.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. ЦЕЛИ

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.2. ЗАДАЧИ

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и

проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООП

ООП ООП учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООП: ООП ООП базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООП к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООП характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.5. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на

уровне ООС в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООС и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООС включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООС;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООС.

Содержательный раздел ООП ООС включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООС и разработаны на основе требований ФГОС ООС к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООС определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООУ

1.7.1. Планируемые результаты освоения ФООП ООУ соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООУ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.7.2. Личностные результаты освоения обучающимися ФООП ООУ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФООП ООУ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП ООУ отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.7.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

1.7.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1.7.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.7.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.7.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.7.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

Основные направления и цели оценочной деятельности в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с

обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения

обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

- Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

В соответствии с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержания ООП ООО;
- оценку условий реализации ООП ООО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их

использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся (См. далее.)

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Основные виды оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение образовательных результатов:

- текущий тематический контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;

- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Комбинацией предметных и метапредметных результатов обеспечивается такой формат работы обучающихся с предметными результатами, который определяется как «*функциональная грамотность*».

Диагностика функциональной грамотности организуется проектными командами педагогов с использованием материалов разработанных педагогами по аналогии с демоверсиями, размещенными на сайте ИСРО РАО или размещенных на платформе РЭШ, в часы, отведенные тематическими планами рабочих программ на обобщение и практическую отработку учебного материала.

Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Принцип комплексности - условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценочные средства для текущего тематического контроля являются частью рабочей программы.

Промежуточная аттестация - контроль освоения ООП: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся.

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация проводится:

- в отношении предметов, не выносимых на ГИА, по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля).
- в отношении предметов, выносимых на ГИА - по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля).

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО.

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР и (или) региональных диагностик.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Выпускникам, освоившим основные образовательные программы основного в формах семейного образования, либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим экстерном государственную итоговую аттестацию в организации, и получившим удовлетворительные результаты, в аттестат выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации по всем учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана МКОУ «Усть-Кажинская СОШ».

Диагностика личностного развития обучающихся

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне ООП ООО.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы

воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- готовность к выбору профиля и уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность;
- познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности.

Детализация мониторинга личностных результатов представлена в приложении к рабочей программе воспитания.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

диагностика освоения терминов и понятий

- опрос;
- анкетирование;
- проективные эссе;

диагностика установок и ценностных отношений

- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- проективные эссе;
- скрининг-беседы;
- фокус-группы;
- учет мнений;

диагностика динамики личностного опыта

- учет единиц портфолио;

- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров, заданных Федеральной программой воспитания (См. таблицу).

Личностные результаты, подлежащие мониторингу

Средства воспитания	Личностные результаты
Развитие личности и самореализация обучающихся Активный досуг	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Развитие личности и самореализация обучающихся Классные часы Цикл мероприятий «Разговоры о важном»	Смыслообразование Эмоциональный интеллект
Развитие личности и самореализация обучающихся Профорientационная работа Предпринимательство Развитие финансовой грамотности	Российская гражданская идентичность Патриотизм
Развитие личности и самореализация обучающихся Дополнительные занятия в предметных результатах Развитие функциональной грамотности	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду Познавательный интерес, исследовательский опыт
Развитие личности и самореализация обучающихся Классные часы Цикл мероприятий «Разговоры о важном»	Поликультурный толерантность опыт,

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио. Состав портфолио, наряду с указанной характеристикой, учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне ООП ООО используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) - учителя математики, предметов естественнонаучного цикла;

- познавательные УУД (смысловое чтение) - учителя русского языка, предметов общественнонаучного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) - учителя технологии, информатики, химии, физики);
- регулятивные УУД - учителя физкультуры, ОБЖ; педагог-психолог;
- коммуникативные УУД - учителя литературы, иностранного языка, предметов общественнонаучного цикла.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал, по предмету на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

Оценка предметных результатов

В части предметных результатов оценке подлежат специфические для каждого учебного предмета учебные действия с предметным содержанием, а также готовность и способность обучающихся преобразовать полученные знания и применять их на практике в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета.

В отношении текущего поурочного контроля, Школа придерживается концепта формирующего оценивания. Конструктивная, основанная на критериях освоения учебного материала, обратная связь в приоритете. Порицается формальная накопляемость поурочных отметок, которая проходит в ущерб индивидуального подхода и своевременной обратной связи обучающемуся.

В отношении текущего тематического контроля, оценочные инструменты составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты, отраженные в рабочих программах.

В целях достижения *объективности оценки в Школе* поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3».

Конкретные, специфичные для учебного предмета/ предметной области нормы выставления отметок определяет предметное методическое объединение на основе принципа уровневой отметки.

Базовым условием актуальности порядка выставления отметок является гарантия того, что отметка отражает высокий, повышенный или базовый уровень освоения учебного материала по каждому разделу тематического планирования рабочих программ.

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, в т.ч. результатов ВПР и (или) независимых диагностик.

Данные по учету индивидуальных достижений фиксируются в портфолио обучающегося.

Для учета результатов внешней оценки в приказе о проведении промежуточной аттестации прописывается, в отношении какой параллели классов, по какому учебному предмету будут использованы результаты внешней оценки и каким образом они будут переведены в пятибалльную шкалу для выставления отметок за промежуточную аттестацию.

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамика достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации ООП ООО и (или) изменениями в содержании самой ООП ООО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психологопедагогических условий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.

Формы оценки

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Оценочные шкалы, система отметок

В Школе применяются две оценочные шкалы:

- пятибалльная (1-5);
- бинарная (зачтено/ незачтено).

По бинарной шкале оцениваются достижения обучающихся по учебным курсам и курсам внеурочной деятельности.

По пятибалльной шкале оцениваются все остальные предметы учебного плана ООП ООО.

В случае использования весовых коэффициентов выполнения заданий, к оценочному средству прилагается шкала перевода весовых коэффициентов в балльную отметку. Ориентир перевода - могут быть демоверсии ВПР.

При выставлении отметок *всеми педагогами Школы*, в т.ч. на уровне ООО, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» - за выполнение заданий высокого уровня сложности;
- 4 «хорошо» - за выполнение заданий повышенного уровня сложности;
- 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня;
- 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению;
- 1 «неудовлетворительно» - за полное отсутствие выполненных заданий.

К *высокому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых

заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей.

Общая межпредметная шкала отметок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов в устной форме (для использования при разработке педагогами оценочных средств в рамках рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности)

Показатели уровня освоения учебного материала	Весовые коэффициенты	Перевод в балльную отметку
<p>Ученик демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией.</p> <p>Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы.</p> <p>Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в</p>	100 - 95	5 «отлично»

логической последовательности.		
<p>Ученик недостаточно уверенно, но правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но сам же их поправляет.</p> <p>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале. Достаточно свободно оперирует терминами и понятиями.</p> <p>Способен обосновать выводы, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Степень эмоциональной вовлеченности в ответ высокая, интерес к содержанию учебного материала поддерживается аргументами из других учебных предметов.</p>	94-85	4 «хорошо»
<p>Ученик неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога.</p> <p>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога. Оперирует необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации.</p> <p>Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Эмоциональную вовлеченность в ответ не транслирует, отвечает сдержанно, без видимого интереса к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов.</p>	84-75	4 «хорошо»
<p>Ученик неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога.</p> <p>Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются.</p> <p>Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя их, если педагог не попросит об этом.</p> <p>Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен.</p>	74-60	3 «удовлетвори тельно»

Ученик излагает учебный материал, отвечает на вопросы только по наводящим заданиям педагога. Допускает серьезные оговорки, почти не видит их у себя, если педагог не обратит на них внимания. Демонстрирует понимание отдельных терминов и	59-30	3 «удовлетвори тельно»
---	-------	------------------------------

<p>понятий, не умея показать их связи между собой. Делает крайне формальные выводы, не готов пояснить или прокомментировать их даже по заданию педагога.</p> <p>Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен.</p>		
<p>Ученик не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это невпопад, угадывая обрывочные фрагменты знаний.</p> <p>Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет.</p> <p>Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Ученик не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны ученику.</p> <p>Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу.</p>	29-0	2 «неудовлетворительно»
<p>Полное отсутствие всех выше обозначенных признаков.</p>	0	«неудовлетворительно»

Приведенную систему показателей оценки устных ответов педагоги используют с учетом специфики своего предмета и контролируемой темы.

В случае проведения текущего контроля в устной форме, педагог адаптирует указанные показатели и прикладывает к оценочным средствам текущего контроля.

Все изложенные в настоящем подразделе ООП подходы призваны ориентировать образовательный процесс основной школы на обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей управлять его качеством.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал, по предмету на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

11. Содержательный раздел.

11.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

11.1.1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации,

в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов,

паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё - о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы - и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик**----- **щик**-; **-ек**-----**ик**- (**-чик**-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг**- - **-лож**-; **-раст**- - **-ращ**- - **-рос**-; **-гар**- - **-гор**, **-зар**- - **-зор**-; **-клан**- - **-клон**-, **-скак**- - **-скоч**-.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о** - **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер**- - **-бир**-, **-блест**- - **-блист**-, **-дер**- - **-дир**-, - **-жег**- - **-жиг**-, **-мер**- - **-мир**-, **-пер**- - **-пир**-, **-стел**- - **-стил**-, **-тер**- - **-тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- - **-ева**-, **-ыва**- - **-ива**-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас** ----- **кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),
словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** - **с**, **в** - **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в

предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство - меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени

уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других

функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационнокоммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать

на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научноучебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** - и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** - о после шипящих в корне слова; **ы** - и после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** - **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** - **-щик-**, **-ек-** - **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг**-----**лож-**; **-раст** -----**ращ**----- **рос-**; **-гар** ----- **гор-**, **-зар** ----- **зор-**; **-клан-** - **-клон-**, **-скак-** - **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** - **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова** -----**ева-**, **-ыва** ----- **ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при

выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе

во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический

анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас-----кас- с чередованием а // о, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать

безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и отдельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и

деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** -**с**, **в** - **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** - **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов; словарного диктанта объёмом 35-40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение- доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность,

связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая **и** **косвенная** **речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Виды речевой деятельности	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Текст			
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Система языка			
5.1	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Графика.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

5.3	Лексикология	11	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
Итого по разделу		37		
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
6.2	Простое двусоставное предложение	9	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
6.3	Простое осложнённое предложение	6	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
6.4	Сложное предложение	7	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
6.5	Прямая речь	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
6.6	Диалог	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
Итого по разделу		28		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Система частей речи в русском языке	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
7.2	Имя существительное	22	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
7.3	Имя прилагательное	12	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
7.4	Глагол	24	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
Итого по разделу		60		
Повторение пройденного материала		9	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413034	ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество	Электронные (цифровые)
---	-----------------------------	------------	------------------------

п/п	программы	часов	образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Основные функции русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Текст			
3.1	Информационная переработка текста	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи			
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22	

Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография			
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография			
7.1	Части речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106	
Повторение пройденного материала		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество	Электронные (цифровые)
-------	-----------------------------	------------	------------------------

	программы	часов	образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Текст			
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Публицистический стиль	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография			
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.4	Наречие	21	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
5.5	Слова категории состояния	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
5.6	Служебные части речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
5.7	Предлог	12	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
5.8	Союз	12	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
5.9	Частица	12	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
Итого по разделу		101		
Повторение пройденного материала		8	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6	ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего		
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК

Итого по разделу		4	
Раздел 3. Текст			
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2	
Раздел 6. Система языка. Словосочетание			
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5	
Раздел 7. Система языка. Предложение			
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.5	Простое предложение. осложнённое Предложения с	10	Библиотека	ЦОК
-----	--	----	------------	-----

	однородными членами		https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63	
Повторение пройденного материала		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4	

Раздел 3. Текст

3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально - смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
Итого по разделу		3		

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
4.2	Научный стиль	3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
Итого по разделу		5		

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

5.1	Сложное предложение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
5.2	Сложносочинённое предложение	12	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
Итого по разделу		69		
Повторение пройденного материала		8	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	
-------------------------------------	-----	--

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

2.1.2.1. Пояснительная записка.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

2.1.2.1.1. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовнонравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

2.1.2.1.2. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

- Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической

литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

- Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

- Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историколитературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

- Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

2.1.2.1.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, -442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

2.1.2.2. Содержание обучения

2.1.2.2.1. Содержание обучения в 5 классе.

Мифология.

Мифы народов России и мира.

2.1.2.2.2. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

2.1.2.2.3. Литература первой половины XIX в.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица» и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие по выбору. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

2.1.2.2.4. Литература второй половины XIX в. И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

2.1.2.2.5. Литература XIX - XX вв.

Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв.

А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Леля и Минька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

2.1.2.2.6. Литература XX - начала XXI вв.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалева, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и другие.

2.1.2.2.7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела».

2.1.2.2.8. Зарубежная литература.

Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору) и другие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Д. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон «Остров сокровищ», «Черная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл «Говорящий сверток», Д. Лондон «Белый клык», Д. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

2.1.2.2.9. Содержание обучения в 6 классе.

2.1.2.2.9.1. Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

2.1.2.2.9.2. Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» и другие.

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

2.1.2.2.9.3. Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

2.1.2.2.9.4. Литература первой половины XIX в.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утес» и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

2.1.2.2.9.5. Литература второй половины XIX в.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» и другие.

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них - у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...» и другие.

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

2.1.2.2.9.6. Литература XX - начала XXI вв.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая легкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

2.1.2.2.9.7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

2.1.2.2.9.8. Зарубежная литература.

Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

2.1.2.2.10. Содержание обучения в 7 классе.

2.1.2.2.10.1. древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

2.1.2.2.10.2. литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

2.1.2.2.10.3. литература второй половины XIX века. И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

2.1.2.2.10.4. литература конца XIX - начала XX вв.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и других.

2.1.2.2.10.5. литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая

лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

2.1.2.2.10.6. Литература второй половины XX - начала XXI вв.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

2.1.2.2.3.7.Зарубежная литература.

М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Маттео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист» и другие.

А. Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

2.1.2.2.11. одержание обучения в 8 классе.

2.1.2.2.11.1. ревноерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

2.1.2.2.11.2. итература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

2.1.2.2.11.3. итература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и другие. Роман «Капитанская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

2.1.2.2.11.4. итература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь» и другие.

Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) и другие.

2.1.2.2.11.5. итература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского,

А. А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

2.1.2.2.11.6. Литература второй половины XX - начала XXI вв.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких,

8. Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

2.1.2.2.4.7.Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

2.1.2.2.5. Содержание обучения в 9 классе.

2.1.2.2.5.1. Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве».

2.1.2.2.5.2. Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

2.1.2.2.5.3. Литература первой половины XIX века.

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...»,

«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Молитва» («Я, Матерь Божия,

ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».

2.1.2.2.5.4.Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору).

И. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

2.1.2.3.Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

2.1.2.3.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и

путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.1.2.3.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

2.1.2.3. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

2.1.2.3.3.1. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся

научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8¹ статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - федеральный перечень).

2.1.2.3.3.2. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся

научится:

- 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
- 3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- 5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- 6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);
- 7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;
- 12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

2.1.2.3.3.3. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся),

понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

б) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с

позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературнотворческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

2.1.2.3.3.4. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка,

развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной

литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений,

а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

2.1.2.3.3.5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- 1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- 4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- 5) владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболы, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- б) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- 7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- 8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

- 9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
- 10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
- 13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
- 14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- 15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и	Количество часов	Электронные (цифровые)
-------	-------------------------	------------------	------------------------

	тем программы	Всего	Контрольные работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Мифология				

1.1	Мифы народов России и мира	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Фольклор				
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2	Сказки народов России и народов мира	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Литература первой половины XIX века				
3.1	И. А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Квартет», "Волк и Ягненок"	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		14		
Раздел 4. Литература второй половины XIX века				
4.1	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.2	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

4.3	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		13		
Раздел 5. Литература XIX—XX веков				
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной Стихотворения. Ф. И. Тютчев "Как весел грохот летних бурь...", А. А. Фет "Чудная картина", И. А. Бунин "Помню-долгий зимний вечер..", А. А. Блок "Погружался я в мореклевера", С. А. Есенин "Край любимый. Сердцу снятся...", Н. М. Рубцов "Тихая моя Родина"	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов «Лошадиная фамилия», «Хирургия» М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприн, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовский "Теплый хлеб", "Заячьи лапы"	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.4	А. П. Платонов. Рассказы	2		Библиотека ЦОК

	«Никита»			https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.5	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		16		
Раздел 6. Литература XX—XXI веков				
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Майор привез мальчишку на лафете..."	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.2	Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства. В.Г.Короленко "В дурном обществе" В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю.Абгарян	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Ю.И.Коваль "Приключения Васи Куролесова"	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.4	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения Р. Г. Гамзатов. «Журавли»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

Итого по разделу		9		
Раздел 7. Зарубежная литература				
7.1	Х. К. Андерсен. Сказки «Снежная королева»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.2	Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы);	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.3	Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.4	Зарубежная приключенческая проза. Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ»(главы по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.5	Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томпсон. «Арно»; Дж. Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		8		
Развитие речи		8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Внеклассное чтение		7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итоговые контрольные работы		2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Резервное время		15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Античная литература					
1.1	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2.2	Народные песни и баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады), «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Древнерусская литература					
3.1	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград»,	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

	«Предание о смерти князя Олега»				
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Литература первой половины XIX века					
4.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542_e
4.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542_e
4.3	А. В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542_e
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Литература второй половины XIX века					
5.1	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся.»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542_e
5.2	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы.», «Я пришёл к тебе с приветом.»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542_e
5.3	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542_e

	луг»				e
5.4	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542.e
5.5	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542.e
5.6	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542.e
5.7	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542.e
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Литература XX века					
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542.e
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542.e

	Окуджавы, Д. С. Самойлова				
6.3	<p>Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору), Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год» и др.)</p>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.4	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.5	<p>Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух), Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.</p>	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.6	Произведения современных отечественных	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

	писателей- фантастов. (не менее двух).Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.				e
6.7	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору).Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда. », «Каким бы малым ни был мой народ.», «Что б ни делалось на свете.»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542_e
Итого по разделу		19			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542_e
7.2	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542_e
7.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух).Например, Ж.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542_e

	Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.				
7.4	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		11			
Развитие речи		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Внеклассное чтение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Резервное время		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные	

			работы	ресурсы
Раздел 1. Древнерусская литература				
1.1	Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Литература первой половины XIX века				
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу.»), «Когда волнуется желтеющая нива.», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную.») «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Литература второй половины XIX века				
3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» «Бирюк», «Хорь и Калиныч» Стихотворения в прозе.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	Например, «Русский язык», «Воробей» и др.			
3.2	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.3	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.4	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.5	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. А. К. Толстой "Михайло Репнин"	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века				
4.1	А. П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.2	М. Горький. Ранние рассказы «Старуха Изергиль» (легенда о Данко)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.3	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А.Т.Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Литература первой половины XX века				
5.1	А. С. Грин. Повести и	2		Библиотека ЦОК

	рассказы «Алые паруса»,			https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности. Стихотворения. А. А. Блок, Н. С. Гумилёв, М. И. Цветаева	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.3	В. В. Маяковский. Стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»,	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.4	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» «Чужая кровь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.5	А. П. Платонов. Рассказы «Юшка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7		
Раздел 6. Литература второй половины XX века				
6.1	В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX— XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Ф. А. Абрамов "О чем плачут лошади", Ю.Казаков "Тихое утро"	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.4	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	жизненного пути. Л. Л. Волкова «Все́м вы́йти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»			
Итого по разделу		7		
Раздел 7. Зарубежная литература				
7.1	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.2	Зарубежная новеллистика. П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.3	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7		
Развитие речи		5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Внеклассное чтение		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итоговые контрольные работы		2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Резервное время		6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

Раздел 1. Древнерусская литература				
1.1	Житийная литература хх(одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»]]	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Литература XVIII века				
2.1	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Литература первой половины XIX века				
3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски.», «Нищий» Поэма «Мцыри»	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Литература второй половины XIX века				
4.1	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.2	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

4.3	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Литература первой половины XX века				
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.2	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха»). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.3	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		6		
Раздел 6. Литература второй половины XX века				
6.1	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.3	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.4	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Например, произведения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

	Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.			
6.6	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.7	Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		13		
Раздел 7. Зарубежная литература				
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звезды не похожи.» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
7.2	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		5		
Развитие речи		5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

Внеклассное чтение	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итоговые контрольные работы	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Резервное время	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Древнерусская литература				
1.1	«Слово о полку Игореве»	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
	Итого по разделу	3		
Раздел 2. Литература XVIII века				
2.1	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.2	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителем и судиям», «Памятник» и др.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.3	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
	Итого по разделу	6		
Раздел 3. Литература первой половины XIX века				
3.1	В. А. Жуковский. Баллады, элегии. (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.2	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.3	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н.М.Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

3.4	<p>А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье.»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцыпустынники и жёны непорочны.», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит.», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный.», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может.», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.» и др. Поэма «Медный всадник».</p> <p>Роман в стихах «Евгений Онегин»</p>	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.5	<p>М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу.», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою.»), «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Я жить хочу, хочу печали.» и др. Роман «Герой нашего времени»</p>	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.6	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.7	<p>Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.</p>	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
	Итого по разделу	49		

Раздел 4. Зарубежная литература				
4.1	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.3	И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		11		
Развитие речи		11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Внеклассное чтение		4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итоговые контрольные работы		4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Резервное время		14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область ««Родной язык и родная литература»») (далее соответственно - программа по родному языку (русскому), родной язык (русский)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

Пояснительная записка.

Программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также федеральной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по родному языку (русскому) позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов (тем) программы.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса русского языка в основной общеобразовательной школе.

Содержание программы по родному языку (русскому) обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Программа по родному языку (русскому) направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данного учебного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании программы по родному языку (русскому) предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Целями изучения родного языка (русского) на уровне основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение

русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС ООО родной язык (русский) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (русского), - 238 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 (1 час в неделю).

Содержание родного языка (русского) соответствует ФГОС ООО. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объеме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе по родному языку (русскому) выделяются следующие блоки.

В первом блоке - «Язык и культура» - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок - «Культура речи» - ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке - «Речь. Речевая деятельность. Текст» - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание обучения в 5 классе.

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык - национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и тому подобное), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня - об изнеженной, избалованной девушке, сухарь - о сухом, неотзывчивом человеке, сорока - о болтливой женщине и тому подобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния.

Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка.

Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и так далее).

Содержание обучения в 6 классе.

Раздел 1. Язык и культура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, именительный падеж множественного числа существительных

на *-а/-я* и *-ы/-и*, родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*, родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*, творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения, родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Содержание обучения в 7 классе.

Раздел 1. Язык и культура.

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества.

Факторы, влияющие на развитие языка:

социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-

стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаетшь - машаетшь, обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Содержание обучения в 8 классе.

Раздел 1. Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *e* в словах иноязычного происхождения, произношение безударного [а] после *ж* и *ш*, произношение сочетания *чн* и *чт*, произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'], произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы

современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия

и прощания, возникшие в средствах массовой информации (СМИ): изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

Содержание обучения в 9 классе.

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Примерные темы проектных и исследовательских работ.

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах. Словарь одного слова. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края (России)».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие «время» в русском языке.

Мы живём в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имён числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и

иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных средствах массовой информации, видов интервью в современных средствах массовой информации.

Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач - доктор - лекарь - эскулап - целитель - врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и другое.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и другое.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования.

Изучение родного языка (русского) на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого

человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной

деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного языка (русского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения эмоционального интеллекта** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения принимать себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому).

Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 5 классе.

Язык и культура:

характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; поговорки и пословицы, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

иметь общее представление о современном русском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической

нормы, выявлять и
письменной речи;

исправлять грамматические ошибки в устной

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять черновой и отредактированные тексты;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 6 классе.

Язык и культура:

понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, комментировать причины лексических заимствований, характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и так далее;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и другое) в ситуациях неформального общения;

анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 7 классе.

Язык и культура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с неизменяемыми предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с неизменяемыми предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 8 классе.

Язык и культура:

иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);

комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;

комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 9 классе.

Язык и культура:

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с

косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального

общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (68 часов)

Общее количество — 68 часов, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 6 часов; резерв — 1 час.

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные учебно-методические материалы
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (23 ч)				

1	Русский язык — национальный язык русского народа	2		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования.
2	Краткая история русской письменности	2		http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Дистанционное образование для школьников
3	Язык как зеркало национальной культуры	3		
4	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	4		
5	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общеязыковые и художественные, их национальнокультурная специфика. Метафора, эпитет как олицетворение, изобразительные средства	3		
6	Национальная специфика русского фольклора	3		

7	Крылатые слова, поговорки	2		и детей http://uchi.ru/
8	Русские имена	2		Российская электронная школа resh.edu.ru
9	Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных, исследовательских работ		Проверочная работа № 1 (2 ч)	
КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)				
1	Современный русский литературный язык	2		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
2	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	4		
3	Речь точная и выразительная.. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	7		
4	Речь правильная. Основные грамматические нормы	4		
5	Речевой этикет: нормы и традиции	3		Дистанционное образование для школьников и детей http://uchi.ru/
6	«Живой как жизнь». Норма и её варианты. Представление проектных, исследовательских работ.		Проверочная работа № 2 (2 ч)	Российская электронная школа resh.edu.ru
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (22 ч)				
1	Язык и речь. Средства выразительно-сти устной речи	4		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования.
2	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	6		
3	Функциональные разновидности языка	2		

4	Разговорная речь. Просьба, извинение	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
5	Официально-деловой стиль. Объявление	1		Дистанционное образование для школьников и детей http://uchi.ru/
6	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1		
7	Публицистический стиль. Устное выступление	1		
8	Язык художественной литературы. Литературная сказка	1		Российская электронная школа resh.edu.ru
9	Язык художественной литературы. Рассказ	1		
10	Особенности языка фольклорных текстов	2		
11	Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ.		Проверочная работа № 3 (2 ч)	
12	Резервные уроки	1		

6 КЛАСС (68 часов)

Общее количество — 68 часов, из них на проверочные работы и представление результатов проектных, исследовательских работ — 6 часов; резерв — 1 час.

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные учебно-методические материалы
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (22 ч)				
1	Краткая история русского литературного языка	3		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[] 38 Дистанционное образование для школьников _____ и детей http://uchi.ru/ Российская электронная школа resh.edu.ru
2	Диалекты как часть народной культуры	3		
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики	6		
4	Современные неологизмы	2		
5	Национально-культурная специфика русской фразеологии	6		
6	Лексика и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа — носителя языка. Представление проектных, исследовательских работ.		Проверочная работа № 1 (2 ч)	

КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)

1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности прономинации и ударения	3		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования.
2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи	7		http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38
3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	6		Дистанционное образование для школьников и детей http://uchi.ru/
4	Речевой этикет	4		Российская электронная школа
5	«Правила хорошей речи». Представление проектных, исследовательских работ.		Проверочная работа № 2 (2 ч)	resh.edu.ru
РЕЧЬ. Р1	ЛЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ	Г(23 ч)		
1	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	6		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Дистанционное образование для школьников и детей http://uchi.ru/ Российская электронная школа
2	Тематическое единство текста	3		
3	Тексты описательного типа	3		
4	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	2		
5	Научный стиль. Словарная статья	2		

			resh.edu.ru
6	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	5	
7	Диалог с текстом. Представление проектных, исследовательских работ.		Проверочная работа № 3 (2 ч)
8	Резервные уроки	1	

7 КЛАСС (34 часа)

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество контрольных работ (предусмотренных УМК)	Электронные учебно-методические материалы
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (11 ч)				
1	Русский язык как развивающееся явление	2		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Дистанционное образование для школьников и детей http://uchi.ru/ Российская электронная школа resh.edu.ru
2	Устаревшие слова — живые свидетели истории. Историзмы	2		
3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	2		
4	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	2		
5	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	2		
6	Русский язык как развивающееся явление. Представление проектных, исследовательских работ.		Проверочная работа № 1 (1 ч)	
КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)				
1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного	2		Единая Коллекция цифровых

	языка. Нормы акцентологии			образовательных ресурсов для учреждений общего образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Дистанционное образование для школьников и детей
2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи	3		
3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	3		
4	Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения	2		
5	«Давайте поговорим о русском речевом этикете!». Представление проектных, исследовательских работ.		Проверочная работа № 2 (2 ч)	
	РЕЧЬ Б. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (10 ч)			http://uchi.ru/ Российская электронная школа resh.edu.ru
1	Традиции русского речевого общения	1		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Дистанционное образование для школьников и детей
2	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	2		
3	Разговорная речь. Спор и дискуссия	2		
4	Публицистический стиль. Путевые заметки	1		
5	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1		
6	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1		
7	Основные признаки текста. Представление проектных, исследовательских работ.		Проверочная работа № 3	http://uchi.ru/
8	Резервные уроки	1		Российская электронная школа

				resh.edu.ru
--	--	--	--	-------------

2.1. 4. Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)».

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родной литературе (русской), родная литература (русская)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской).

Пояснительная записка.

Программа по родной литературе (русской) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение родной литературы (русской) способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание программы по родной литературе (русской) направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной литературе (русской) не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся

за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной литературы (русской) в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

«Россия - родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер - русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной литературы (русской), разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках, новогодние традиции в литературе народов России и мира, образ степи в фольклоре и литературе народов России.

Программа по родной литературе (русской) для уровня основного общего образования (5-9 классов) строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы - русский лес - берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и тому подобное).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени - вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Программа по родной литературе (русской) ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной литературы (русской) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение родной литературы (русской) должно обеспечить достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Родная литература (русская) направлена на решение следующих **задач**:

приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и другое.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной литературе (русской) отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего, в том числе, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

При разработке учителем рабочей программы по родной литературе (русской) должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационнокоммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание обучения в 5 классе.

Раздел 1. Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений).

Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов «Лес»,
В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва.» и другие.

И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А.И. Куприн. «Бедный принц».

Н.Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома.

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и другие.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадки русской души.

Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках.

Школьные контрольные.

К.И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана.

Родной язык, родная речь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.

Содержание обучения в 6 классе.

Раздел 1. Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин «Святогор и Илья».

М.М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской.

Русский Север.

С.Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б.В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы.

Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый снег» и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира.

Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский «Русская природа» и другие.

К.Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.

Загадки русской души.

Чудеса нужно делать своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила.» и другие, Н.С. Лесков. «Неразменный рубль». В.П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид - язык не русский.» и другие.

Содержание обучения в 7 классе.

Раздел 1. Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А.С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была.», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом.» и другие.

Города земли русской.

Сибирский край.

В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь.» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А.И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы.

Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие.

Д.В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира.

Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома.

Русские мастера.

В.А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например:
«О мастерах» и другие.

Р.И. Рождественский

Раздел 3. Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.

М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души.

Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны.», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы.», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия.» и другие.

Ф.А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы.

А.С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н.Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана.

Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не стареет.» и другие.

Содержание обучения в 8 классе.

Раздел 1. Россия - Родина моя.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка.» и другие.

П.Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный.», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке.», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие.

Родные просторы.

Волга - русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге.» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов.» и другие.

И.А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов. «Валенки».

Т.В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и другие.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

Содержание обучения в 9 классе.

Раздел 1. Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной).

Например: «Как не две тученьки не две грозный...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и другие.

И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской.

Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный.», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи.»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах.») и другие.

Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы.

Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская.», «Ах ты, степь широкая.» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский «Степь»,
И.З. Суриков «В степи» и другие.

А.П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трёх). Например: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес.» и другие.

Е.И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома.

Родительский дом.

А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий
«Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» и другие.

Ю.М. Нагибин. «Ваганов».

Е.И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души.

Судьбы русских эмигрантов.

Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А.Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством.

Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я - русский! Спасибо, Господи!..» и другие.

Планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне основного общего образования.

Изучение родной литературы (русской) на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной литературы (русской) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения эмоционального интеллекта** как часть регулятивных универсальных учебных действий: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принимать себя и других** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) должны отражать:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 5 классе: выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц

и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 6 классе:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853-1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического

текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 7 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 8 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 9 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского

народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя

для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 ЧАСА)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч;

на развитие речи — 2 ч;

итоговые контрольные работы — 1 ч;

резервные уроки — 7 ч.

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Дистанционное образование для школьников и детей http://uchi.ru/
1	Преданья старины глубокой	3		
2	Города земли русской	3		
3	Родные просторы	2		
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ				Российская электронная школа resh.edu.ru
1	Праздники русского мира	5		
2	Тепло родного дома	3		
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША				
1	Не до ордена — была бы Родина	2		
2	Загадки русской души	3		
3	О ваших ровесниках	2	2(Р.Р)	
4	Лишь слову жизнь дана	1	1	
5	Резервные уроки	7		

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч;

на развитие речи — 2 ч;

итоговые контрольные работы — 1 ч;

резервные уроки — 7 ч.

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://uchi.ru/
1	Преданья старины глубокой	3		
2	Города земли русской	3		
3	Родные просторы	2		
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ				
1	Праздники русского мира	4		
2	Тепло родного дома	4		
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША				
1	Не до ордена — была бы Родина	2		
2	Загадки русской души	3		

3	О ваших ровесниках	2	2(Р.Р)	Российская электронная школа resh.edu.ru
4	Лишь слову жизнь дана	1	1	
5	Резервные уроки	7		

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч;

на развитие речи — 2 ч;

итоговые контрольные работы — 1 ч;

резервные уроки — 7 ч.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://uchi.ru/
1	Преданья старины глубокой	3		
2	Города земли русской	2		
3	Родные просторы	3		
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ				
1	Праздники русского мира	5		
2	Тепло родного дома	3		

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША				Российская электронная школа resh.edu.ru
1	Не до ордена — была бы Родина	2		
2	Загадки русской души	3		
3	О ваших ровесниках	2	2(Р.Р)	
4	Лишь слову жизнь дана	1	1	
5	Резервные уроки	7		

8 КЛАСС (34 ЧАСА)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч;

на развитие речи — 2 ч;

итоговые контрольные работы — 1 ч;

резервные уроки — 7 ч.

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
1	Преданья старины глубокой	3		
2	Города земли русской	2		

3	Родные просторы	3		Дистанционное образование для школьников и детей http://uchi.ru/ Российская электронная школа resh.edu.ru
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ				
1	Праздники русского мира	4		
2	Тепло родного дома	4		
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША				
1	Не до ордена — была бы Родина	2		
2	Загадки русской души	2		
3	О ваших ровесниках	3	2(Р.Р)	
4	Лишь слову жизнь дана	1	1	
5	Резервные уроки	7		

9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч;

на развитие речи — 2 ч;

итоговые контрольные работы — 1 ч;

резервные уроки — 7 ч.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные учебно-методические материалы

Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38	
1	Преданья старины глубокой	3		
2	Города земли русской	3		
3	Родные просторы	2		
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			Дистанционное образование _____ для школьников и детей	
1	Праздники русского мира	4		
2	Тепло родного дома	4		
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША			http://uchi.ru/ Российская электронная школа resh.edu.ru	
1	Не до ордена — была бы Родина	3		
2	Загадки русской души	2		
3	О ваших ровесниках	2	2(Р.Р)	
4	Лишь слову жизнь дана	1	1	
5	Резервные уроки	7		

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
(предметная область «Иностранные языки»)
(далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский))

язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по учебному предмету. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) программы, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями школьного образования по иностранному (английскому) языку.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования по иностранному (английскому) языку для основного общего образования по годам обучения (5-9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования), предметные результаты по иностранному (английскому) языку по годам обучения (5-9 классы).

Содержание обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

-Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

-Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной

текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 7-8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания - до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных)

и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе

рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания - до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные

виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
(I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка

(учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

- Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать

благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

- Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение

выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания - до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .. /I'd prefer .. /I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either . or, neither . nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности** как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принимать себя и других** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения

до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка
в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания - до 110 слов);

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом

до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения

в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ..;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too - enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,

повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 1012 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём

100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения

в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы

прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--

		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c
2	Внешность и характер человека (литературного)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c

	персонажа)			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c
9	Родной город (село). Транспорт	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

Тематическое планирование 6 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные учебно методические пособия
		всего	контрольных	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15		https://m.edsoo.ru/83520e
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		https://m.edsoo.ru/835220
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (14	1	https://m.edsoo.ru/83522c

	чтение, кино, театр, спорт)			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированно е питание.	6		https://m.edsoo.ru/835232
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8		https://m.edsoo.ru/8352f7
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://m.edsoo.ru/835251
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.	7		https://m.edsoo.ru/83526d
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода	4		https://m.edsoo.ru/83528b
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города(села). Транспорт	19	1	https://m.edsoo.ru/83528e
10	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое	15		https://m.edsoo.ru/8352a8

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка(писатели, поэты, учёные)	5	1	https://m.edsoo.ru/8352b6
Общее количество часов по программе:		102	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,	16	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	спорт, музыка)			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательность	8		https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

8 КЛАСС (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные учебно-методические материалы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10		Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов www. school-collection.edu.ru
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10		Учительский портал http://www.uchportal.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6		Издательство Макмиллан http://macmillan.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной	10		Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ Сетевое образовательное сообщество «Открыт

класс»		библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками		http://www.openclass.
Сообщество Английский Английский	7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	7	взаимопомо учителей http://pedsovet.su/ для детей http://learnenglishkids.british(ncil.org// язык детям
Единое окно	8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	http://www.bilingual.ru/ доступа образовательным ресурсам
- Английский Видеоуроки https	9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	http://www.school.edu.ru/default.asp http://www.alleng.ru/englishA_msch.htm Образовательн ресурсы язык.
Газета для English http://read- чтению, пись	10	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	по английско языку ://interneturok.ru/subject/english http://www.homeenglish.ru
9 КЛАСС (102 часа)	11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	изучающ английский язык School http://eng.1september.ru Образовательный проект Fluent english.narod.ru Ресурсы ; обучения аудированию, говорению
	12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные учебные методические материалы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10		Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов www. school-collection.edu.ru
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
3	Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10		Учительский портал http://www.uchportal.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7		Издательство Макмиллан http://macmillan.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8		Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10		Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/ Английский для детей http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	10		Английский язык детям http://www.bilingual.ru/

	среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	
9	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	10
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10

Единое окно доступа образовательным ресурсам

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

<http://www.alleng.ru/englishAmsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета Английский язык.

Видеоуроки по английскому языку
<https://interneturok.ru/subject/english>

<http://www.homeenglish.ru>

Газета для изучающих английский язык School English

<http://eng.1september.ru>

Образовательный проект Fluent English

<http://read-english.narod.ru> Ресурсы ; обучения чтению, письму, аудированию, говорению

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно - программа по иностранному (немецкому) языку, иностранный (немецкий) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку.

Пояснительная записка.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по

иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по учебному предмету. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по немецкому языку.

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

1.1.1.4. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1.1.1.5. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким

образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

1.1.1.6. Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго.

Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.1.1.7. В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных, общеучебных, универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и

использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

1.1.1.8. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

1.1.1.9. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

1.1.1.10. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

1.1.1.11. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

1.1.1.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

1.1.1.13. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)².

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

1.1.1.14. Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования по учебному предмету по годам обучения (5-9 классы), планируемые результаты (личностные,

² Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

метапредметные результаты) освоения учебного предмета на уровне основного общего образования, предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения (5-9 классы).

2.6.3. Содержание обучения в 5 классе.

2.6.3.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

2.6.3.1.1. Говорение.

2.6.3.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

2.6.3.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

2.6.3.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

2.6.3.1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.

2.6.3.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

2.6.3.2. Языковые знания и умения.

2.6.3.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

2.6.3.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.6.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (funfzehn, funfzig, funfte, funfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

2.6.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schon - schöner - am schönsten/der, die, das schönste, gut - besser - am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

2.6.3.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

2.6.3.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.6.4. Содержание обучения в 6 классе.

2.6.4.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

2.6.4.1.1. Говорение.

2.6.4.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

2.6.4.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 7-8 фраз.

2.6.4.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

2.6.4.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные

тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение

личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

2.6.4.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания - до 70 слов.

2.6.4.2. Языковые знания и умения.

2.6.4.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

2.6.4.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.6.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

2.6.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, hangen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

2.6.4.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

2.6.4.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.6.5. Содержание обучения в 7 классе.

2.6.5.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

2.6.5.1.1. Говорение.

2.6.5.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

2.6.5.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.

2.6.5.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

2.6.5.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей,

содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

2.6.5.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания - до 90 слов.

2.6.5.2. Языковые знания и умения.

2.6.5.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

2.6.5.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.6.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

2.6.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

2.6.5.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

2.6.5.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.6.6. Содержание обучения в 8 классе.

2.6.6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

2.6.6.1.1. Говорение.

2.6.6.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

2.6.6.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.

2.6.6.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

2.6.6.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

2.6.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

2.6.6.2. Языковые знания и умения.

2.6.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

2.6.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

2.6.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

2.6.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Prasens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

2.6.6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

2.6.6.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.6.7. Содержание обучения в 9 классе.

2.6.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

2.6.7.1.1. Говорение.

2.6.7.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями - выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

2.6.7.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

2.6.7.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

2.6.7.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов,

событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов.

2.6.7.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания - до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

2.6.7.2. Языковые знания и умения.

2.6.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

2.6.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.6.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

2.6.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание wurde + Infinitiv.

2.6.7.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

2.6.7.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.6.8. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования.

2.6.8.1. В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.6.8.2. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.6.8.3. В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

2.6.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2.6.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.6.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2.6.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2.6.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2.6.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

2.6.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

2.6.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ

выражения эмоций.

2.6.8.3.9. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.6.8.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого на уровне начального общего образования (2-4 классы).

2.6.8.4.1. Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 5 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jeiner*;

вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.6.8.4.2. Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 6 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый

в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания - до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, hangen;

модальный глагол sollen (в Prasens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.6.8.4.3. Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание

прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания - до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un

при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.6.8.4.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания - до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Prasens, Prasteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.6.8.4.5. Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 1012 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10-12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100- 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*, имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *wurde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с

применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subct[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язык http://iyazyki.prosv.ru/
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subct[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язык http://iyazyki.prosv.ru/
	Родной город/село. Транспорт	21	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования

				<p>collection. edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода</p>	11		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)</p>	9		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения и другие)</p>	9	1	<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание</p>	7		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
	<p>Покупки: продукты</p>	6	1	<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для</p>

	питания			учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с иностранными сверстниками			Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--------------------	--

		Всего		
1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
3	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
4	Покупки: продукты питания	7	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	12		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования

	фитнес, сбалансированное питание			collection. edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
6	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	9		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38

	(села). Транспорт			ject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
ОБЩЕ КОЛИ ЧАСО 1 ПРОГР	Е ЕСТВО 3 АММЕ ПО	102	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38

				<p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
2	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.</p> <p>Переписка с иностранными сверстниками</p>	8		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
3	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
5	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p>

				<p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
6	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1	<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
7	Покупки: продукты питания	5		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
9	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p>

				Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧАСЫ	Итого количество часов по программе	102	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и	Колич	Контрол	Электронные (цифровы
---	-------------------------	-------	---------	----------------------

п / п	тем программы	ество часов Всего	ьные работы	образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	5		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	2		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, музей, музыка, театр, спорт)	15	1	<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки</p>

				http://iyazyki.prosv.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/

9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	4	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры).	13		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</p>

	Роль книги в жизни подростка			Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38

				<p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
8	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13		<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/</p>
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p>

				Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
ОБ ЧА С	ЦЕБ КОЛИЧЕСТВО :ОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (английский) язык».

2.7.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно - программа по второму иностранному (английскому) языку, второй иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку.

2.7.2. Пояснительная записка.

2.7.2.1. Программа по второму иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

2.7.2.2. Программа по второму иностранному (английскому) языку является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку как второму иностранному, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по учебному предмету. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

2.7.2.3. Второму иностранному (английскому) языку принадлежит особое место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Также, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на

формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим второй иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

2.7.2.4. Построение программы по второму иностранному (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале

и расширяющемся тематическом содержании речи.

2.7.2.5. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

2.7.2.6. Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития

коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой - побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

2.7.2.7. В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

2.7.2.8. Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения учебному предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

2.7.2.9. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2.7.2.10. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

2.7.2.11. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

2.7.2.12. Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

2.7.2.13. Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а

также как предмет по выбору в 10-11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по учебному предмету «Второй

иностраннный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования, - 340 часов: в 5 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю).

2.7.2.14. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком³). Вместе с тем, при учёте выше названных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (английским) языком.

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

2.7.2.15. Программа по второму (английскому) языку состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования по второму иностранному (английскому) языку по годам обучения (5-9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты) освоения учебного предмета на уровне основного общего образования, предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения (5-9 классы).

2.7.3. Содержание обучения в 5 классе.

2.7.3.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

2.7.3.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне

³ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment // URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.

начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 4 фразы.

2.7.3.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

2.7.3.1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 150 слов.

2.7.3.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 30 слов).

2.7.3.2. Языковые знания и умения.

2.7.3.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 70 слов.

2.7.3.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.7.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования - аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

2.7.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с начальным It.

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.

Предложения с краткими глагольными формами.

Глагольная конструкция have got.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple).

Предложения с there + to be.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (1-100).

Предлоги места, направления, времени.

2.7.3.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

2.7.3.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.7.4. Содержание обучения в 6 классе.

2.7.4.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

2.7.4.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

2.7.4.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя

и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

2.7.4.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, не сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 160-180 слов.

2.7.4.1.4. Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (объём письменного высказывания - до 50 слов).

2.7.4.2. Языковые знания и умения.

2.7.4.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 70 слов.

2.7.4.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.7.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования - аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ing (reading), -er/-or, -ist;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive), -ian/-an;

образование наречий с помощью суффикса -ly;

образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

образование прилагательных и наречий с помощью префикса un-.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

2.7.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense и Past Simple Tense.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous.

Предложения с начальным There + to be в Past/Present Simple Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Личные местоимения в объектном падеже.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения.

Слова, выражающие количество (many/much).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (10-1000).

Указательные местоимения this - these, that - those.

Конструкции с глаголами на -ing и I'd like to

Конструкции It takes me ... to do something, to look/feel/be happy.

Предлоги времени: at, in, on и предлоги места.

2.7.4.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

2.7.4.4. Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.7.5. Содержание обучения в 7 классе.

2.7.5.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы выбора профессии.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

2.7.5.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания - 7 фраз.

2.7.5.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

2.7.5.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения - до 200 слов.

2.7.5.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми

в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу (объём письменного высказывания - до 75 слов).

2.7.5.2. Языковые знания и умения.

2.7.5.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 80 слов.

2.7.5.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.7.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования - аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов:
-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th;

образование прилагательных с -ed/-ing;

образование имён прилагательных и наречий при помощи префикса un-.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

2.7.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глагольная конструкция have got.

Предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Continuous.

Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Количественные и порядковые числительные.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to/could, must, may, should).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, many/much).

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Предложения с such/so.

2.7.5.3. Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

2.7.5.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.7.6. Содержание обучения в 8 классе.

2.7.6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

2.7.6.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать

своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания - 7-8 фраз.

2.7.6.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут.

2.7.6.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 250 слов.

2.7.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: умения сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём письменного высказывания - до 80 слов).

2.7.6.2. Языковые знания и умения.

2.7.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

2.7.6.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

2.7.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума)

Основной способ словообразования - аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty;

образование имён прилагательных с помощью суффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;

образование наречий с помощью суффикса -ly;

образование числительных с помощью -teen, -ty, -th;

образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.

образование глаголов с помощью префиксов: re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

2.7.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect Tense, Future-in-the-Past).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Модальные глаголы.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Наиболее употребительные формы страдательного залога.

Условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Возвратные местоимения.

Конструкция both ... and

Местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor.

2.7.6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников) с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

2.7.6.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.7.7. Содержание обучения в 9 классе.

2.7.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Технический прогресс.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

2.7.7.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции

спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания - 7-9 фраз.

2.7.7.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут.

2.7.7.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

2.7.7.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания - до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 70-90 слов).

2.7.7.2. Языковые знания и умения.

2.7.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

2.7.7.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.7.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования - аффиксации:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last и другие).

2.7.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something.

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would).

Страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий).

Наречия: too, enough.

Предложения с конструкцией either ... or ..., neither ... nor.

2.7.7.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другое).

2.7.7.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.7.8. Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

2.7.8.1. В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

2.7.8.2. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России - к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе

способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.7.8.3. В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.7.8.4. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2.7.8.4.1. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 4 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 150 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 30 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума);

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense;

предложения с краткими глагольными формами;

глагольная конструкция have got;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple);

предложения с there + to be;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

личные и притяжательные местоимения;

количественные числительные (1-100);

предлоги места, направления, времени;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с

применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2.7.8.4.2. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 5-6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 160-180 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания - до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 450 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al, -ian/ -an, наречия с помощью суффикса -ly, числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense и Past Simple Tense;

правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous;

предложения с начальным There + to be в Past/Present Simple Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/could);

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

личные местоимения в объектном падеже;

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения;

слова, выражающие количество (many/much);

возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything, и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (10-1000);

указательные местоимения this - these, that - those;

конструкции с глаголами на -ing и I'd like to...;

предлоги времени: at, in, on и предлоги места;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети

Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.7.8.4.3. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи

в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 фраз), излагать основное содержание

прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания - до 75 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов un-, образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation), образование наречий при помощи суффикса -ly (recently), образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, образование прилагательных с -ed/-ing;

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

глагольная конструкция have got;

предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous;

вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах;

конструкция used to + инфинитив глагола;

количественные и порядковые числительные;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

личные и притяжательные местоимения;

степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to/could, must, may, should);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, many/much).

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; предложения с such/so;

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

7) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.7.8.4.4. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 7-8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7-8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план,

таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания - до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 250 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship), -ness, -ment, образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, -less, -ful, образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-, образование глаголов с помощью префиксов re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect tense, Future-in-the-Past);

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

модальные глаголы;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

наиболее употребительные формы страдательного залога;

условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II);

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

возвратные местоимения;

конструкция both ... and ...;

местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди), оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.7.8.4.5. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,

в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 7-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными

и (или) вербальными опорами (объём - 7-9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного

содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания - до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 70-90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize, имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/- tion, -ment,

-ity, -ness, -ship, имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese,

-ish, наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly, числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II);

конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

конструкция I wish ...;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to something;

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would);

страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

неличные формы глагола (инфинитив, герундий);

наречия: too, enough;

предложения с конструкцией either ... or ..., neither ... nor;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык».

2.8.1. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно - программа по второму иностранному (немецкому) языку, второй иностранный (немецкий) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку.

2.8.2. Пояснительная записка.

2.8.2.1. Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

2.8.2.2. Программа второму иностранному (немецкому) языку является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как второму иностранному, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по учебному предмету. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

2.8.2.3. Второму иностранному (немецкому) языку принадлежит особое место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Также, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

2.8.2.4. Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

2.8.2.5. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям,

с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования

и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных с взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

2.8.2.6. Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений

с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой - побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

2.8.2.7. В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

2.8.2.8. Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению

целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

2.8.2.9. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2.8.2.10. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

2.8.2.11. В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

2.8.2.12. Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

2.8.2.13. Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10-11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования, - 340 часов: в 5 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю).

2.8.2.14. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)⁴. Вместе с тем при учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком. Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

2.8.2.15. Программа по второму иностранному (немецкому) языку состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования по второму иностранному (немецкому) языку по годам обучения (5-9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты) освоения учебного предмета на уровне основного общего образования, предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения (5-9 классы).

2.8.3. Содержание обучения в 5 классе.

2.8.3.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

2.8.3.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать

⁴ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment // URL: <https://www.coe.int/en/web/common-europeanframework-reference-languages>.

интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 4 фразы.

2.8.3.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

2.8.3.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 150 слов.

2.8.3.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 30 слов.

2.8.3.2. Языковые знания и умения.

2.8.3.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 70 слов.

2.8.3.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.8.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, funfzig);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

2.8.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола mochte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus - Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

2.8.3.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях,

выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

2.8.3.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.8.4. Содержание обучения в 6 классе.

2.8.4.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

2.8.4.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать

благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

2.8.4.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

2.8.4.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную

мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 160-180 слов.

2.8.4.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (объём письменного высказывания - до 50 слов).

2.8.4.2. Языковые знания и умения.

2.8.4.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 70 слов.

2.8.4.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.8.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

2.8.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja - nein - doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, hangen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte StraBe).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

2.8.4.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

2.8.4.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.8.5. Содержание обучения в 7 классе.

2.8.5.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

2.8.5.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания - 7 фраз.

2.8.5.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

2.8.5.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения - до 200 слов.

2.8.5.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать планы (тезисов), оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу (объём письменного высказывания - до 75 слов).

2.8.5.2. Языковые знания и умения.

2.8.5.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 80 слов.

2.8.5.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.8.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).

2.8.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.

Модальные глаголы *durfen* и *sollen* в *Prasens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

2.8.5.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

2.8.5.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с

помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.8.6. Содержание обучения в 8 классе.

2.8.6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

2.8.6.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения

в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания - 7-8 фраз.

2.8.6.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут.

2.8.6.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 250 слов.

2.8.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность (извинения, просьбу), запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём письменного высказывания - до 80 слов).

2.8.6.2. Языковые знания и умения.

2.8.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

2.8.6.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

2.8.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

2.8.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, hangen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (konnen, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hatte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth—“).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

2.8.6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках

тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

2.8.6.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.8.7. Содержание обучения в 9 классе.

2.8.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

2.8.7.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями - выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания - 7-9 фраз.

2.8.7.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для

уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут.

2.8.7.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

2.8.7.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность (извинения, просьбу), запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём письменного высказывания - до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 90 слов).

2.8.7.2. Языковые знания и умения.

2.8.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

2.8.7.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

2.8.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

2.8.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Prasens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Satze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

2.8.7.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

2.8.7.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.8.8. Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования.

2.8.8.1. В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

2.8.8.2. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.8.8.3. В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

2.8.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2.8.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания) как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.8.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2.8.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2.8.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2.8.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

2.8.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

2.8.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

2.8.8.3.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать

невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.8.8.4. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку.

2.8.8.4.1. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания - 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 4 фразы).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 150 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 30 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена

прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);

глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;

глагол haben + Akkusativ (в Prasens);

модальные глаголы mogen, können (в Prasens) и форму глагола mochte;

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);

личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;

вопросительные местоимения (wie, wo, woher);

вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus - Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.8.8.4.2. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 5-6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 160-180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания - до 50 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kase.);

речевые образцы в ответах с ja - nein - doch;

неопределённо-личное местоимение man;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, hangen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имён существительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.8.8.4.3. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического

содержания речи

в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания - до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un

при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.8.8.4.4. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 7-8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7-8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7-8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 250 слов), читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объем высказывания - до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, hangen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (konnen, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hatte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth—.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.8.8.4.5. Предметные результаты освоения программы иностранному (немецкому) по второму языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 7-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 7-9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём - 7-9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый

в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объем высказывания - до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Prasens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения:

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных

технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
3	Родной город/село. Транспорт	21	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/

4	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
5	Досуг увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения и другие)	9	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	7		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
8	Покупки: продукты питания	6	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru

				Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
10	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с иностранными сверстниками			Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего образования http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
ОБЩЕОБЩАЯ ПРОГРАММА	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ	102	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5		<p>Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?sect[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/</p>
2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20		<p>Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?sect[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/</p>
3	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6		<p>Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?sect[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/</p>

4	Покупки: продукты питания	7	1	<p>Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?sect[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/</p>
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12		<p>Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?sect[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/</p>
6	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	<p>Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?sect[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/</p>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		<p>Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?sect[]=38</p> <p>Онлайн-словарь http://www.babla.ru</p> <p>Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/</p>
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	10	1	<p>Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?sect[]=38</p>

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			Онлайн-словарь http://www.babla.r Просвещение.Иностранные язы http ://iyazyki .prosv.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образовав http://school- collection. edu.ru/catalog/teacher/?§[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.r Просвещение.Иностранные язы http ://iyazy ki .prosv.ru/
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образовав http://school- collection. edu.ru/catalog/teacher/?§[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.r Просвещение.Иностранные язы http ://iyazy ki .prosv.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образовав http://school- collection. edu.ru/catalog/teacher/?§[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.r Просвещение.Иностранные язы http ://iyazy ki .prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тв о часов	Контр ольн ые работ	Электронные образовательные ресурсы (цифров
-------	---------------------------------------	--------------------	---------------------	---

		Всего	ы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub []=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язык http://iyazyki.prosv.ru/
2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	8		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub []=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
3	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова] http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub []=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub []=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
5	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	9		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-

	учёные, писатели, поэты, спортсмены			collection. edu.ru/catalog/teacher/?&sub []=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http ://iyazyki .prosv.ru/
6	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection. edu.ru/catalog/teacher/?&sub []=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http ://iyazy ki .prosv.ru/
7	Покупки: продукты питания	5		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова] http://school- collection. edu.ru/catalog/teacher/?&sub []=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http ://iyazy ki .prosv.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection. edu.ru/catalog/teacher/?&sub []=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http ://iyazy ki .prosv.ru/
9	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection. edu.ru/catalog/teacher/?&sub []=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http ://iyazy ki .prosv.ru/
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	7		

	Семейные праздники. Обязанности по дому			
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	5	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
2	Внешность и	2		Единая Коллекция цифров

	характер человека/литературного персонажа			образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, музей, музыка, театр, спорт)	15	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	14	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки

	иностранцами сверстниками			http://iyazyki.prosv.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	8	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38

	официальные языки, достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub []=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub []=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательно	8		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub []=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru

	сти, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки http://iyazyki.prosv.ru/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образования! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные языки

				http://iyazyki.prosv.ru/
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
8	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13		Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub[]=38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язы http://iyazyki.prosv.ru/
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	7	1	Единая Коллекция цифров образовательных ресурсов учреждений общего образова! http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&sub

	врача			<input type="checkbox"/> =38 Онлайн-словарь http://www.babla.ru Просвещение.Иностранные язык http://iyazyki.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка.

Программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика может стать значимым учебным предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится

выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения

формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач - основой учебной деятельности на уроках математики - развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 5-9 классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС ООО требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по математике, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5-9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, - 952 часа: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе - 204 часа (6 часов в неделю).

Рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую обучающихся, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным, критерием является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности моральноэтических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа

жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права

другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование

разбирать доказательства математических утверждений (прямые

по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать

разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения сотрудничества** как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

. У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне основного общего образования в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник 9 класса сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство - и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 5-6 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Математика», учебный курс).

Пояснительная записка.

Приоритетными **целями обучения математике** в 5-6 классах являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения
распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби.

В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами

и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5-6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на

развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также предельные сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Математика», - 340 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач.

Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Содержание обучения в 6 классе.

Натуральные числа.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в

процентах.

Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Математика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.

Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения

объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.

Числа и вычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями,

положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительная записка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается

на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретикомножественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики,

способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий - «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основном общем образовании учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей

к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики - словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

. Согласно учебному плану в 7-9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», - 306 часов: в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Числа и вычисления.

Рациональные числа.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции

1 * I. Графическое

решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Содержание обучения в 8 классе.

Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Содержание обучения в 9 классе.

Числа и вычисления.

Действительные числа.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства.

Уравнения с одной переменной.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:

$$y = 4x, y = \dots + B, y = \dots, y = X^3, y = 4x, y = \overline{|x|}$$

, и их свойства.

Числовые последовательности.

Определение и способы задания числовых последовательностей.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической

прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Числа и вычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Числа и вычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

, описывать свойства числовой

$U - y - x^2 > y - x^3, y = y'x, y = |x| X$
функции по её графику.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Числа и вычисления.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции.

Распознавать функции изученных видов.
расположение на координатной плоскости

Показывать схематически
графиков функций вида:

$$y = kx + b, y = ax^2 + bx + c, y = x^3 X,$$

$$y = 4x, y = |x|$$

в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительная записка.

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», - писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов.

И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной программе, начиная с 7 класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Обучающийся, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать».

И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии обучающийся должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в общеобразовательной организации. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение - в военном деле да, впрочем, и во всех науках

для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

В заключение сошлёмся на великого математика и астронома Иоганна Кеплера, чтобы ещё раз подчеркнуть и метапредметное, и воспитательное значение геометрии: «*Geometria una et aeterna est in mente Dei refulgens: cuius consortium hominibus tributum inter causas est, cur homo sit imago Dei.*»

Согласно учебному плану в 7-9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», - 204 часа: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Содержание обучения в 8 классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержание обучения в 9 классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться

фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин

и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

Пояснительная записка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных

экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7-9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Содержание обучения в 8 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.

Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержание обучения в 9 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4131
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4131
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4131
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4131
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4131
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры	9		1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4131

	пространстве				
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4131
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
3	Дроби	32	1	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
5	Выражения с буквами	6			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
8	Представление данных	6		1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	5
-------------------------------------	-----	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

АЛГЕБРА

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f415
2	Алгебраические выражения	27	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f415
3	Уравнения и неравенства	20	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f415
4	Координаты и графики. Функции	24	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f415
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f415
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f415
2	Числа и вычисления.	15			Библиотека Ц

	Квадратные корни				https://m.edsoo.ru/7f4!
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4!
4	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4!
5	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4!
6	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4!
7	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4!
8	Функции. Основные понятия	5			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4!
9	Функции. Числовые функции	9			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4!
10	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4!
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Действительные числа	9			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f419
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f419

3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f419
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f419
5	Функции	16	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f419
6	Числовые последовательности	15	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f419
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f419
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОМЕТРИЯ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e

4	Окружность и круг. Геометрическое построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18

	описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей				7e18
6	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c

	Вычисление площадей				
6	Движения плоскости	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВЕРОЯТНОСТЬ и СТАТИСТИКА

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc

6	Обобщение, систематизация знаний	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415 fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417 fb2
2	Описательная статистика. Распределение данных	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417 fb2
3	Множества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417 fb2
4	Вероятность случайного события	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417 fb2
5	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417 fb2
6	Случайные события	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417 fb2
7	Обобщение, систематизация знаний	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417 fb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
2	Элементы комбинаторики	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическая вероятность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
4	Испытания Бернулли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
5	Случайная величина	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение, контроль	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

2.1. 10. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика».

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ОО, а также федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» - сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.

При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная программой по информатике, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Содержание обучения в 7 классе.

Цифровая грамотность.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных.

Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров.

Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность).

Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами

операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информация и информационные процессы.

Информация - одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии.

Текстовые документы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

Содержание обучения в 8 классе.

Теоретические основы информатики.

Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему

счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование.

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Содержание обучения в 9 классе.

Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения

в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.

Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: вебдизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой,

программированием

и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных

материалов.

2) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

иметь представление о влиянии использования средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных,

строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике: разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов

использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе

кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифров образовательные ресур
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2		1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41646 Российская электрон школа https://resh.edu.ru/subject/7/
1.2	Программы и данные	4		4	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41646 Российская электрон школа https://resh.edu.ru/subject/7/
1.3	Компьютерные сети	2		2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41646 Российская электрон школа https://resh.edu.ru/subject/7/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41646 Российская электрон школа https://resh.edu.ru/subject/7/
2.2	Представление информации	9	1	3	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41646 Российская электрон школа https://resh.edu.ru/subject/

					7/
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Текстовые документы	6	1	4	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41646 Российская электрон школа https://resh.edu.ru/subject/ 7/
3.2	Компьютерная графика	4	1	2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41646 Российская электрон школа https://resh.edu.ru/subject/ 7/
3.3	Мультимедийные презентации	3		1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41646 Российская электрон школа https://resh.edu.ru/subject/ 7/
Итого по разделу		13			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	17	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифров образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Системы счисления	6	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f418516 Российская электрон школа https://resh.edu.ru/subject/19
1.2	Элементы	6	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f418516

	математической логики				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Исполнители алгоритмов. Алгоритмические конструкции	10		4	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f418516 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19
2.2	Язык программирования	9		3	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f418516 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19
2.3	Анализ алгоритмов	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f418516 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/19
Итого по разделу		21			
Резервное время		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3		2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/1/

1.2	Работа в информационном пространстве	3		2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/1/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Моделирование как метод познания	8	1	3	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/1/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Разработка алгоритмов и программ	6		2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/1/
3.2	Управление	2	1	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/1/
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Электронные таблицы	10		6	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/1/
4.2	Информационные технологии в современном обществе	1		1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/1/

Итого по разделу	11			
Резервное время	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	17	

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «История».

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23 45
	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	68
	Модуль «Введение в новейшую историю России»	14

Содержание обучения в 5 классе.

История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и

собираательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клифена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной

Римской империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Содержание обучения в 6 классе.

Всеобщая история. История Средних веков.

Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI-XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI-XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России. От Руси к Российскому государству.

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX - начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение

женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй

четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:

новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский

и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

Обобщение.

Содержание обучения в 7 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.

Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и Контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI-XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда.

Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживание. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI-XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI-XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на

престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI-XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и

предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI-XVII вв.

Обобщение.

Содержание обучения в 8 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в

Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало

Войны

за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгун и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи.

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в.

Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зеркало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.

предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского

государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

Содержание обучения в 9 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Гуссен-Лувертюр, С.

Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX - начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX - начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX - начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX - начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военнополитических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская империя в XIX - начале XX в.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в

европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880-1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и

формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеологический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX - начале XX в.

Обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- 8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические

эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений,

процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления,

определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие

эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального

и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе;

объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ объяснение исторических событий, явлений:,

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной

и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов

модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Учебный модуль «Введение в новейшую историю России».

Пояснительная записка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской

истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов⁵.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 27, ст. 5351).

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,

в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объем - 14 учебных часов).

Таблица 2

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Примерное количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Российская революция 1917—1922 гг.	3
Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование	1 9	Распад СССР. Становление новой России	2

гражданского общества и основные направления общественных движений		(1992-1999 гг.)	
На пороге нового века		Возрождение страны с 2000-х гг	
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Таблица 3

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

Темы курса	Примерное количество часов
Введение	1
Российская революция 1917—1922 гг.	3
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
Итоговое повторение	1

Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы

XX - начала XXI в.

Российская революция 1917—1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917
общенациональный кризис.

г.:

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

149.9.2.4. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия - Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в. ;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить:

представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	--------------	------------------	--

	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. История Древнего мира				
1.1	Введение	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток				
2.1	Древний Египет	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

2.6	Древний Китай	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм				
3.1	Древнейшая Греция	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Древний Рим				
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	ВПР 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20		
Обобщение		2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			

Раздел 2.История России. От Руси к Российскому государству

2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		1	
2.8	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	2	3	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI— XVII вв.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в XVI— XVII вв.: от Великого княжества к царству				
2.1	Россия в XVI в.	13		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI-XVII вв.	1		
2.6	Обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
	Итого по разделу	45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.	Французская революция	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

5	конца XVIII века				8bce
1.6	Европейская культура XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Обобщение	2	ВПР 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

Итого по разделу	45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
1.2	Европа в начале XIX века	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
1.3	Развитие индустриального о общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
1.4	Политическое развитие европейских стран 1815— 1840-х гг.	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
1.6	Страны Латинской Америки в XIX	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a

	- начале XX века				
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX века	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
1.11	Обобщение	1	1	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

2.1	Введение	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
2.2	Александровская эпоха: государственной либерализм	7			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
2.3	Николаевское самодержавие: государственной консерватизм	5			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при	6			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a

	Алекса́ндре II				
2.7	Россия в 18801890-х гг.	4			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
2.1 0	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
2.1 1	Россия на пороге XX века	9			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
2.1 2	Обобщение	1	1	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41a
Итого по разделу		45			

Раздел 3. Учебный модуль. Введение в Новейшую историю России

3.1	Введение	1			Поле для свободн ввода
3.2	Российская революция 1917-1922г г.	4			Поле для свободн ввода
3.3	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5			Поле для свободн ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободн ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение	3			Поле для свободн ввода

	Крыма Россией	с				
3.6	Итоговое повторение	2	1			Поле для свободн ввода
Итого по модулю		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		ПО 85	3		2	

2.1. 12.Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия

в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её духовно - нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения в 6 классе.

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы

жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Содержание обучения в 7 классе.

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового

статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки

и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Содержание обучения в 8 классе.

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежнокредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Содержание обучения в 9 классе.

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной

- политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
 - 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
 - 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
 - 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
 - 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
 - 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
 - 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
 - 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
 - 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
 - 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя

обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение: осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах

России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях

в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего

и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних,

о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах,

об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного,

административного

и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности

и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой

на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиторной и регламентной;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях: осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественнополитических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при выполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско- правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41529
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41529
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41529
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41529

Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41529
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41529
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41529
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41529
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41529
2.6	Развитие общества	3			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41529
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41529
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически ые работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4

1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4
Итого по разделу		12			

Раздел 2. Человек как участник правовых отношений

2.1	Правоотношения	3			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4
Итого по разделу		7			

Раздел 3. Основы российского права

3.1	Как построено российское право	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4
3.3	Основы семейного права	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской	3			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4

Федерации				
Итогопоразделу	12			
Защитапроектов, итоговоеповторение	3	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименован иеразделов и темпрограм мы	Количествочасов			Электронные (цифров образовательныересурс
		Всего	Контрольные работы	Практичес киеработы	
Раздел 1.Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основажизнед еятельностич еловека	5			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41919
1.2	Рыночныеотн ошения в экономике	5			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41919
1.3	Финансовыео тношения в экономике	5			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41919
1.4	Домашнеехоз яйство	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41919
1.5	Экономическ ие цели и функции государства	4	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41919
Итогопоразделу		20			
Раздел 2.Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразии формы	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41919

2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41919
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41919
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41919
2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41919
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41919
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b41
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b41
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного	2			Библиотека Ц

	строю Российской Федерации				https://m.edsoo.ru/7f41b41
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b41
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b41
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b41
Итого по разделу		8			

Раздел 3. Человек в системе социальных отношений

3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b41
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b41
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b41
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b41
Итого по разделу		11			
Человек в современном изменяющемся мире		5			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b41
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b41
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	2	0	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			
--------------------	--	--	--

2.1.13 .Рабочая программа по учебному предмету «География».

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и

явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержание обучения географии в 5 классе.

Географическое изучение Земли.

Введение. География - наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Дерево географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображения земной поверхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение

на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля - планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли.

Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа « Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Содержание обучения географии в 6 классе.

Оболочки Земли.

Гидросфера - водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные

изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера - оболочка жизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природнотерриториальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Содержание обучения географии в 7 классе.

Главные закономерности природы Земли.

Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение,

океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан - основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений

на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности

её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле.

Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурноисторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны.

Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка

в XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

Содержание обучения географии в 8 классе.

Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство территории. России. Районирование

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России.

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории

России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России.

Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности

территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов

в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России.

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

Содержание обучения географии в 9 классе.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона

Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации»

как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России

в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа « Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний

водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года».

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России.

Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление

о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных

и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе

и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных

вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата

по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых

в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социальноэкономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; сравнивать

и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий

для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества

в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач

в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f413
1.2	История географических открытий	7	1	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f413
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f413
2.2	Географические карты	5	1	2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f413
Итого по разделу		10			
Земля - планета		4	0	1	Библиотека Ц

Солнечной системы				https://m.edsoo.ru/7f413
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f413
Заключение	1	0	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f413
Резервное время	3	0	0	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f413
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО	34	3	9	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	3	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0	2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
Заклучение		4	1	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
Резервное время		5	3	0	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО		34	3	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	14	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	15	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

общества				6с48
Итого по разделу	34			
Резервное время	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416с48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	18	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.	Геологическое строение, рельеф и	8	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4

2	полезные ископаемые				18d72
2. 3	Климат и климатические условия	7	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2. 4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2. 5	Природнохозяйств енные зоны	15	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3. 1	Численность населения России	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3. 2	Территориальные особенности размещения населения России	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3. 3	Народы и религии России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3. 4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3. 5	Человеческий капитал	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	17	

9 КЛАСС

№	Наименовани	Количество часов		Электронные
---	-------------	------------------	--	-------------

п/п	е разделов и тем программы	Всего о	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2
1.3	Металлургический комплекс	3	0	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2
1.4	Машиностроительный комплекс	3	1	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2
1.5	Химический комплекс	4	0	1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1	2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2
1.8	Обобщение знаний	2	0	0	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	0	2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	11	1	2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2

	часть) России				2
2.3	Обобщение знаний	2	0	0	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2
Итого по разделу		30			
	Россия в современном мире	2	0	0	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2
	Резервное время	7	4		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f41b2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО		68	3	15	

2.1.14 Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы») (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по физике определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, и

электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Курс физики - системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика - это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика - это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать обучающимся представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления,

оценивать и понимать особенности научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г № ПК-4вн).

Цели изучения физики: приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, - 238 часов: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

В программе предусмотрен резерв учебного времени в 7-8 классах, и повторительно-обобщающий модуль в 9 классе, которые учитель может использовать по своему усмотрению.

Содержание обучения в 7 классе.

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика - наука о природе. Явления природы (МС⁶). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты⁷.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.

Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

⁶ МС - здесь и далее отмечены элементы содержания, включающие межпредметные связи.

⁷ Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

Содержание обучения в 8 классе.

Раздел 6. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.

Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определение удельной теплоёмкости вещества.

Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости.

Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.

Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерение и регулирование напряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Содержание обучения в 9 классе.

Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты

Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения.

Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.

Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло».

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.

Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работа счётчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

Планируемые результаты освоения физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования.

. Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

ценности научного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

экологического воспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы

с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе: использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока),

«золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел:

формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции:

при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять

информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения

и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в

группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с опорой на 2-3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения

исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности,

при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы») (далее соответственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

Согласно своему назначению программа по химии является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует

присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению.

Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения

о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к

научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы»

и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний - важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения учебного предмета в программе по химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо

значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, - 136 часов:
в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.

При этом обязательная (инвариантная) часть содержания учебного предмета, установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

В структуре программы по химии наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета - личностные, метапредметные, предметные, содержание учебного предмета по годам обучения.

Содержание обучения в 8 классе.

Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы

веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ.

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода.

Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термодинамические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление

растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.
Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержание обучения в 9 классе.

Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе

промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония.

Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства,

получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота).

Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора

и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противотогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие

неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения.

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда.

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез,

классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору

направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов

и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют

на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовые логические действия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливая взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления - химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции - при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов - химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей

и противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

3) работа с информацией: умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах - веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты

по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а

также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным

путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Первоначальные химические понятия					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837_c
1.2	Вещества и химические реакции	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837_c
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ					
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837_c

	оксидах				с
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837_c
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837_c
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837_c
Итого по разделу		30			

Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837_c
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837_c
Итого по разделу		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837_c
Резервное время		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837_c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО		68	5	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всег	Контрольны	Практически	

		о	е работы	е работы	ресурсы
Раздел 1. Вещество и химические реакции					
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a63_6
1.2	Основные закономерности химических реакций	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a63_6
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a63_6
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Неметаллы и их соединения					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a63_6
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a63_6
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a63_6
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a63_6

	соединения				
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Металлы и их соединения					
3.1	Общие свойства металлов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a63_6
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a63_6
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Химия и окружающая среда					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a63_6
Итого по разделу		3			
Резервное время		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a63_6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО		68	5	7	

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Биология».

рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область «Естественнонаучные предметы») (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительная записка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания программы.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Программа имеет следующую структуру:

планируемые результаты освоения программы по биологии по годам обучения;

содержание программы по биологии по годам обучения.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, - 238 часов:
в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Биология - наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.

Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4-5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы⁸.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом.

Организмы - тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы,

⁸ Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению.

отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Содержание обучения в 6 классе.

Растительный организм.

Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие

признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Строение и жизнедеятельность растительного организма.

Питание растения.

Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Транспорт веществ в растении.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рост растения.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны.

Применение знаний
о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Размножение растения.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторные и практические работы

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Развитие растения.

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

Содержание обучения в 7 классе.

Систематические группы растений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных⁹ (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)¹⁰. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

⁹ Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

¹⁰ Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

Развитие растительного мира на Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

Грибы. Лишайники. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение

шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Безвредные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

Содержание обучения в 8 классе.

Животный организм.

Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

Строение и жизнедеятельность организма животного¹¹.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности

¹¹ Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы

2 в качестве обобщения учебного материала.

кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость

у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематические группы животных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных.

Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополое кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды.

Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы

развития. Отряды насекомых¹²: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу.

Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к

полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц¹³. Приспособленность птиц

¹² Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

¹³ Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе.

к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы¹⁴. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

Развитие животного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

Животные в природных сообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животные и человек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных

¹⁴ Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Содержание обучения в 9 классе.

Человек - биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структура организма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции.

Органы

и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система.

Нервная система

как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Желёзы внутренней секреции. Желёзы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и

толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушнокапельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

Питание и пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека.

Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и

обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножение и развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органы чувств и сенсорные системы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведение и психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер,

одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

Человек и окружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

2) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

б) формирования культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования,

проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,

установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи

организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных

источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды
исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2-3) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с

использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3-4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека;

процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методы изучения живой природы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы — тела живой природы	10		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмы и среда обитания	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природные сообщества	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Живая природа и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Резервное время	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительный организм	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11		3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Жизнедеятельность растительного организма	14		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Резервное время	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	19		4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		ПО 34	1	6.5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Основные категории систематики животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Одноклеточные животные - простейшие	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Членистоногие	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Моллюски	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Рыбы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Земноводные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
12	Пресмыкающиеся	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Птицы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
14	Млекопитающие	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15	Развитие животного мира на Земле	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
16	Животные в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
17	Животные и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18	Резервное время	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	11.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Человек — биосоциальный вид	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Структура организма человека	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нейрогуморальная регуляция	8		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Опора и движение	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Внутренняя среда организма	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Кровообращение	4		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Дыхание	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Питание и пищеварение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Обмен веществ и превращение энергии	4		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Кожа	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Выделение	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Размножение и развитие	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Органы чувств и сенсорные системы	5		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14	Поведение и психика	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

					с
15	Человек и окружающая среда	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8_c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО		68	1		

2.1.17. Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно - программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

Пояснительная записка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных во ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания для общеобразовательных организаций.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с ФГОС НОО, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе по ОДНКНР учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей - важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России - один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм граждан.

Ответственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности - образ будущего нашей страны, который

формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и

представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса

предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих

светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО предметная область ОДНКНР является обязательной для изучения. Программа направлена на изучение курса ОДНКНР в 5-6 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, - 68 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом - Россия.

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей. Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.

Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность - общество - культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность

поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культуры России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны - залог будущего России.

Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество

и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, Духовно-нравственные качества, необходимые социальным работникам, представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Вклад науки в деятельности

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия - наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Изучение ОДНКНР в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части: патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися

межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

(оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом - Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовнонравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовнонравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность - общество - культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
различать основные типы праздников;
уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
понимать основной смысл семейных праздников;
определять нравственный смысл праздников народов России;
осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовнонравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны - залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовнонравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией

индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия - наша родина.

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Система оценки результатов обучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

№ урок а	Тема урока	к-во час.	ЦЭОР

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10ч.

1	Зачем изучать духовно-народов России?» курс «Основы нравственной культуры	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-podnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalno-j-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316
2	Наш дом — Россия	1	
3	Язык и история	1	kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	https://uchitelya.com/or/kse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klasse.html
5	Истоки родной культуры	1	
6	Материальная культура	1	
7	Духовная культура	1	
8	Культура и религия	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
9	Культура и образование	1	
10	Многообразие культур России (<i>практическое занятие</i>)	1	
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.			
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
12	Родина начинается с семьи	1	
13	Традиции семейного воспитания в России	1	
14	Образ семьи в культуре народов России	1	
15	Труд в истории семьи	1	
16	Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>)	1	
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.			
17	Личность — общество — культура	1	
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	
Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч			

20	Историческая память как духовно- нравственная ценность	1	
21	Литература как язык культуры	1	
22	Взаимовлияние культур	1	
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinoogradovoj-2628316
24	Регионы России: культурное многообразие	1	
25	Праздники в культуре народов России	1	
26	Памятники в культуре народов России	1	
27	Музыкальная культура народов России	1	
28	Изобразительное искусство народов России	1	
29	Фольклор и литература народов России	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/56
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	1	
31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1	комплект интерактивных карт
32	Единство страны — залог будущего России	1	
33	Урок повторения и обобщения	1	
34	Промежуточная аттестация	1	

Тематическое планирование. 6 класс (34ч.)

№ урока	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.					
1	Мир культуры: его с	1			https://resh.edu.ru/special-

	структура				course/1
2	Культура России: многообразие регионов	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
3	История быта как история культуры	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
4	Прогресс: технический и социальный	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
5	Образование в культуре народов России и	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
6	Права и обязанности человека	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.					
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный идеал человека	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
10	Взросление человека в культуре народов России	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
11	Религия как источник нравственности	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
12	Наука как источник знания о человеке и	1			https://resh.edu.ru/special-course/1

	человеческом				
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
14	Самопознание (практическое занятие)	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.					
15	Труд делает человека человеком	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
16	Подвиг: как узнать героя?	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
20	Гуманизм как существенная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			https://resh.edu.ru/special-course/1

22	Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность как нравственный долг	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
24	Моя профессия (практическое занятие)				https://resh.edu.ru/special-course/1
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.					
25	Гражданин	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
26	Патриотизм	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
27	Защита Родины: подвигом или долгом?	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
28	Государство. Россия — наша Родина	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1			https://resh.edu.ru/special-course/1

32	Человек и культура (практическое занятие)	1			https://resh.edu.ru/special-course/1
33	Повторение и обобщение	1	1		
34	Промежуточная аттестация	1			

2.1. 18. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство»)

(далее соответственно - программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания

и социализации обучающихся, представленных в федеральной программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности - практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования - развитие

личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологические особенности развития детей 11-15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для оценки качества образования изобразительному искусству кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение

определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде - совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историкокультурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу обучающихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

. Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

. Изобразительное искусство объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами изобразительного искусства являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование

активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

В соответствии с ФГОС ООО изобразительное искусство входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, - 102 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

. Предусматривается возможность реализации этой программы при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы - функционального и символического - в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков - эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма - женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь - традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в

живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра - роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы - материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта - в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок - основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное - светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской

живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. - отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе - его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки - конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» - предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного - целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква - изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката.

Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и

пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечно-балочная конструкция - архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных

возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, близости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и

архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера - создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме.

«Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура - средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»

(вариативный).

Синтетические - пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности.

Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография - искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе.
и документальная.

Фотография постановочная

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом.

Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок - свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж - дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» - фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист - режиссёр - художник - оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров - основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ - видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика - от замысла до съёмки. Разные жанры - разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение - экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения - русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовнонравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание.

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* - чувствующий, чувственный) - это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое,

комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении

и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности - умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.

Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требования к определённым заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративноприкладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений

декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема,

логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

1) Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка - светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

2) Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

3) Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

4) Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном.

5) Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению;

обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

б) Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

7) Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект):
сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

8) Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке,

Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

9) Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства - требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

9) Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знать о синтетической природе - коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

10) Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений - обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

11) Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

12) Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

приобрести опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

13) Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения - русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

Тематическое

планирование

Тематическое планирование

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)-34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.	1	0	1	https://sochisirius.ru/
2	Древние корни народного искусства	10	0	10	https://sochisirius.ru/
3	Народные художественные промыслы	11	0	11	https://sochisirius.ru/
4	Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.	6	0	6	https://sochisirius.ru/
5	Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.	5	0	5	https://sochisirius.ru/
6	Годовая контрольная работа.	1	0,5	0,5	https://sochisirius.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0,5	33,5	

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» 6 класс (34 ч)

№	Наименование	Количество часов	Электронные
---	--------------	------------------	-------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о видах искусства	1	0	1	https://sochisirius.ru/
2	Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.	7	0	7	https://sochisirius.ru/
3	Жанры изобразительного искусства	1	0	1	https://sochisirius.ru/
4	Натюрморт	5	0	5	https://sochisirius.ru/
5	Портрет	6	0	6	https://sochisirius.ru/
6	Пейзаж	5	0	5	https://sochisirius.ru/
7	Бытовой жанр в изобразительном искусстве	2	0	2	https://sochisirius.ru/
8	Исторический жанр в изобразительном искусстве	4	0	4	https://sochisirius.ru/
9	Годовая контрольная работа.	1	0,5	0,5	https://sochisirius.ru/
10	Библейские темы в изобразительном искусстве	2	0	2	https://sochisirius.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0,5	33,5	

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» -7 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки предметно-пространственной среды жизни человека.	2	0	2	https://myschool.edu.ru/
2	Графический дизайн	9	0	9	https://myschool.edu.ru/
3	Макетирование объёмно-пространственных композиций	8	0	8	https://myschool.edu.ru/
4	Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека	9	0	9	https://myschool.edu.ru/
5	Образ человека и индивидуальное проектирование.	5	0	5	https://myschool.edu.ru/
6	Годовая контрольная работа	1	0,5	0,5	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0,5	33,5	

14) .19 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно - программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительная записка.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в программе примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Музыка - универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой - глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода,

позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком - подсознательном - уровне.

Музыка - временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной

культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира

через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне основного общего образования: приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей,

приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3-6 часов учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен на уровне начального общего образования.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий - посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «на выбор или факультативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, - 136 часов: в 5 классе 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

Содержание обучения музыке на уровне основного общего образования.

Модуль № 1 «Музыка моего края».

Фольклор - народное творчество¹⁵ (3-4 часа).

Содержание: Традиционная музыка - отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарный фольклор¹⁶ (3-4 часа).

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние - на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

на выбор или факультативно:

реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;

участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейный фольклор (3-4 часа).

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские

¹⁵ В случае, если в начальной школе тематический материал по блокам 37.6.1.1. и 37.6.1.2. уже был освоен на достаточном уровне, целесообразно повторить его сокращенно и увеличить количество учебных часов на изучение других тематических блоков.

¹⁶ При выборе данного тематического блока рекомендуется включать его в тематическое планирование в четверти, соответствующей конкретному календарному сезону.

песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

на выбор или факультативно:

реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;

исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня (3—4 часа).

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки - композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

на выбор или факультативно:

посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»¹⁷.

Россия — наш общий дом (3—4 часа).

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов¹⁸.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорные жанры (3—4 часа).

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных

¹⁷ Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка моего края», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой.

¹⁸ При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых - музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области - чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка.

танцев и песен;
на выбор или факультативно:
исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;
музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов (3—4 часа).

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2-3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

на выбор или факультативно:

исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);
посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;
обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

На рубежах культур (3—4 часа).

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.
Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях¹⁹,
выявление причинно-следственных связей такого смешения;
изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этноисполнителей,
исследователей традиционного фольклора;

на выбор или факультативно:

участие в этнографической экспедиции;
посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»²⁰.

Музыка - древнейший язык человечества (3-4 часа).

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция - колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

на выбор или факультативно:

квесты, викторины, интеллектуальные игры;

¹⁹ Например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка.

²⁰ Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой.

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы (3—4 часа).

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора²¹.

Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы; выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки (3—4 часа).

Содержание: Африканская музыка - стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии²², уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

Народная музыка Американского континента (3—4 часа).

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»²³.

Национальные истоки классической музыки (2-3 часа).

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества

Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка. Виды деятельности обучающихся:

²¹ Для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2-3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно - образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор - кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпийский рог, тирольское пение, лендлер).

²² Для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1-2 национальные традиции из следующего списка: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция.

²³ Изучение тематических блоков данного модуля строится по принципу сопоставления значительных явлений, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторов Западной Европы. Однако биографические сведения из жизни композиторов предполагаются к использованию лишь в качестве контекста и не должны подменять собой освоение, постижение смысла самих музыкальных произведений.

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;
определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
на выбор или факультативно:
исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ;
просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе;
посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля. **Музыкант и публика (2—3 часа).**

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Virtuозность талант труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;
размышление над фактами биографий великих музыкантов - как любимцев публики, так и непонятых современниками;
определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;
на выбор или факультативно:
работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения);
посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе;
создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка - зеркало эпохи (4—6 часов).

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны - образа жизни, с другой - главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
на выбор или факультативно:
составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры);
просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ (4-6 часов).

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека - судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов - венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;
узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых

классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; на выбор или факультативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия (3—4 часа).

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма - строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития; умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии; узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития; составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; на выбор или факультативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль (4—6 часов).

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи); исполнение 2-3 вокальных произведений - образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных); музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; определение на слух в звучании незнакомого произведения: принадлежности к одному из изученных стилей; исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов); жанра, круга образов; способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении); на выбор или факультативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»²⁴.

Образы родной земли (3—4 часа).

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

²⁴ Изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно:

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений;

посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотой век русской культуры (4—6 часов).

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкальнолитературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

История страны и народа в музыке русских композиторов (4—6 часов).

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов - членов «Могучей кучки», С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX-XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов - членов кружка «Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет (3—4 часа).

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русская исполнительская школа (3—4 часа).

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурсы имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель - соавтор композитора»;

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка — взгляд в будущее (3—4 часа).

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н.

Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»²⁵.

Храмовый синтез искусств (3—4 часа).

Музыка православного и католического²⁶ богослужения (колокола, пение асаpella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

на выбор или факультативно:

²⁵ Изучение тематических блоков данного модуля перекликается с модулями «Европейская классическая музыка» и «Русская классическая музыка». В календарном планировании допускается сочетание, сращивание его тематических блоков с логикой изучения творческого наследия великих композиторов, таких как И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

²⁶ Уточнение различий между музыкой католической и протестантской церкви зависит от уровня подготовки обучающихся (как по музыке, так и по основам религиозных культур и светской этики) и может быть раскрыто позднее или факультативно по усмотрению учителя.

Также

на усмотрение учителя данный перечень может быть дополнен образцами исламской, буддийской культуры, иудаизма в зависимости от особенностей конкретного учебного заведения

и религиозных верований, распространенных в данном регионе.

посещение концерта духовной музыки.

Развитие церковной музыки (4-6 часов).

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, рекевием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух:

состава исполнителей;

типа фактуры (хоральный склад, полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

на выбор или факультативно:

работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки;

исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения (3—4 часа).

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным канонам;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке (3—4 часа).

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX-XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX-XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

на выбор или факультативно:

исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»;

посещение концерта духовной музыки.

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»²⁷.

Камерная музыка (3—4 часа).

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских

²⁷ Изучение тематических блоков данного модуля строится по биографическому принципу.

В календарном планировании его целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций.

композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа; определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы; разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров; на выбор или факультативно:

импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс - трехдольный метр); индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры (4-6 часов).

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

на выбор или факультативно:

посещение концерта (в том числе виртуального);

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническая музыка (4-6 часов).

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

на выбор или факультативно:

посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки; предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

Театральные жанры (4—6 часов).

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух: тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп, тембров инструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

на выбор или факультативно:

посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального);

предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства».

Музыка и литература (3—4 часа).

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;
импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);
сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;
рисование образов программной музыки;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыка и живопись (3—4 часа).

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлотность - динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;
на выбор или факультативно:
рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера;
сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр (3—4 часа).

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;
разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;
музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
на выбор или факультативно:
постановка музыкального спектакля;
посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле;
исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения (3—4 часа).

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;
просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;
разучивание, исполнение песни из фильма;
на выбор или факультативно:
создание любительского музыкального фильма;
переозвучка фрагмента мультфильма;
просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления».

Джаз (3—4 часа).

Содержание: Джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросноответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);
разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;
определение на слух:
принадлежности к джазовой или классической музыке;
исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);
на выбор или факультативно:
сочинение блюза;
посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл (3—4 часа).

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);
анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;
просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;
разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Молодежная музыкальная культура (3—4 часа).

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX-XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и другие). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Фloyd», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);
разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;
дискуссия на тему «Современная музыка»;
на выбор или факультативно:
презентация альбома своей любимой группы.

Музыка цифрового мира (3—4 часа).

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;
просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;
разучивание и исполнение популярной современной песни;
на выбор или факультативно:
проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека;
создание собственного музыкального клипа.

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

15) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;
проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

16) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурнопросветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

17) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

18) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

19) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

20) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

21) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

22) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

23) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей - как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения

различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе

исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности - музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в бытовой речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения;

2) вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать доброжелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;

3) совместная деятельность (сотрудничество): развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих

компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативноинтонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;
знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
понимают роль музыки как социального значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям²⁸;

²⁸ На выбор учителя. Например: Испания, Китай, Индия или: Франция, США, Япония, - не

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 4 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 5 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора,

произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 8 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

К концу изучения модуля № 9 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных

менее трех национальных культур, значимых в мировом масштабе.

для данного жанра;
выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных,
инструментальных и музыкально-театральных жанров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование разделов и	Количество часов	Электронные
---	-------------------------	------------------	-------------

п/п	тем программы	Всего	Контрольные работы	(цифровые) образовательные ресурсы
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
	Раздел 1. Музыка моего края			
1.1	Фольклор - народное творчество	2		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
	Итого по разделу	2		
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России				
2.1	Россия - наш общий дом	2		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
2.2	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	1		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
	Итого по разделу	3		
Раздел 3. Русская классическая музыка				
3.1	Образы родной земли	2		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
3.2	Золотой век русской культуры	2		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
3.3	История страны и народа в музыке русских композиторов	3		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
	Итого по разделу	7		

Раздел 4. Жанры музыкального искусства				
4.1	Камерная музыка	2		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
4.2	Симфоническая музыка	1		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
4.3	Циклические формы и жанры	2		
	Итого по разделу	5		
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Раздел 1. Музыка народов мира				
1.1	Музыкальный фольклор народов Европы	3		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
1.2	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	2		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
	Итого по разделу	5		
Раздел 2. Европейская классическая музыка				
2.1	Национальные истоки классической музыки	3		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
2.2	Музыка-зеркало эпохи	1		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
	Итого по разделу	4		
Раздел 3. Духовная музыка				
3.1	Храмовый синтез искусств	2		ЦОС Моя школа

				Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
	Итого по разделу	2		
Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления				
4.1	Мюзикл	1		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
	Итого по разделу	1		
Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства				
5.1	Музыка и литература	1		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
5.2	Музыка и театр	1		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
5.3	Музыка кино и телевидения	2	1	ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
5.4	Музыка и изобразительное искусство	1		ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/
	Итого по разделу	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	ЦОС Моя школа Рэш https://resh.edu.ru/subject/6/

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
	Раздел 1. Музыка моего края			
1.1	Наш край сегодня	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
	Итого по разделу	2		
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России				
2.1	Фольклорные жанры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
2.2	На рубежах культур	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
	Итого по разделу	3		
Раздел 3. Русская классическая музыка				
3.1	Образы родной земли	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.2	Русская исполнительская школа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.3	Русская музыка - взгляд в будущее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.4	История страны и народа в музыке русских композиторов	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.5	Русский балет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
	Итого по разделу	7		
Раздел 4. Жанры музыкального искусства				
4.1	Театральные жанры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6

4.2	Камерная музыка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.3	Циклические формы и жанры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.4	Симфоническая музыка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
	Итого по разделу	5		
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Раздел 1. Музыка народов мира				
1.1	Музыкальный фольклор народов Европы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
1.2	Народная музыка американского континента	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
	Итого по разделу	4		
Раздел 2. Европейская классическая музыка				
2.1	Музыкальный образ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
	Итого по разделу	3		
Раздел 3. Духовная музыка				
3.1	Храмовый синтез искусств	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
	Итого по разделу	2		
Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления				
4.1	Молодежная музыкальная культура	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.2	Музыка цифрового мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.3	Мюзикл	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
	Итого по разделу	4		
Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства				
5.1	Музыка и живопись	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
5.2	Музыка кино и телевидения	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
	Итого по разделу	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
	Раздел 1. Музыка моего края			
1.1	Календарный фольклор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
1.2	Семейный фольклор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
	Итого по разделу	2		
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России				
2.1	Фольклорные жанры	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
	Итого по разделу	2		
Раздел 3. Русская классическая				

музыка				
3.1	История страны и народа в музыке русских композиторов	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
3.2	Русский балет	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
	Итого по разделу	4		
Раздел 4. Жанры музыкального искусства				
4.1	Камерная музыка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.2	Театральные жанры	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.3	Симфоническая музыка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.4	Циклические формы и жанры	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
	Итого по разделу	9		
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Раздел 1. Музыка народов мира				
1.1	По странам и континентам	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
	Итого по разделу	2		
Раздел 2. Европейская классическая музыка				
2.1	Музыкальная драматургия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2.2	Музыкальный образ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2.3	Музыкант и публика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2.4	Музыкальный стиль	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
	Итого по разделу	6		
	Раздел 3. Духовная музыка			
3.1	Музыкальные жанры богослужения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
	Итого по разделу	2		
4.1	Молодежная музыкальная культура	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.2	Джазовые композиции и популярные хиты	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
	Итого по разделу	4		
Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства				
5.1	Музыка и живопись. Симфоническая картина	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
	Итого по разделу	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
	Раздел 1. Музыка моего края			
1.1	Наш край сегодня	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
	Итого по разделу	2		

Раздел 2. Народное музыкальное творчество России				
2.1	На рубежах культур	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
	Итого по разделу	2		
Раздел 3. Русская классическая музыка				
3.1	Русский балет	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
3.2	История страны и народа в музыке русских композиторов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
3.3	Русская исполнительская школа	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
	Итого по разделу	5		
Раздел 4. Жанры музыкального искусства				
4.1	Театральные жанры	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4.2	Симфоническая музыка	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
	Итого по разделу	8		
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Раздел 1. Музыка народов мира				
1.1	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
	Итого по разделу	3		
Раздел 2. Европейская классическая музыка				
2.1	Музыка - зеркало эпохи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
	Итого по разделу	2		

Раздел 3. Духовная музыка				
3.1	Религиозные темы и образы в современной музыке	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
	Итого по разделу	3		
Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления				
4.1	Музыка цифрового мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4.2	Мюзикл	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4.3	Традиции и новаторство в музыке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
	Итого по разделу	5		
Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства				
5.1	Музыка кино и телевидения	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
	Итого по разделу	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

2.1.20 Рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системнодеятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического

управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по

единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация

межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление

инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3 D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3 D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкройки швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.
Сборка мобильного робота.
Принципы программирования мобильных роботов.
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.
Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.
Классификация беспилотных летательных аппаратов.
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.
Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.
Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.
Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.
Потребительский интернет вещей.
Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами.
Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.
Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.
Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).
Управление роботами с использованием телеметрических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Индивидуальный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3)эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б)трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7)экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий; называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы; характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления; анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертёжные инструменты; читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров); характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3 D-модели и сборочные чертежи;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3 D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D- принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D- моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D- принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D- моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8-9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7-8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7-8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Проекты и проектирование	2			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		3	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	1		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru

3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий.	1			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	12		6	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	4		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	6			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.10	Технологические операции по пошиву изделия.	8			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.11	Контроль и оценка качества изделия. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		42			

Раздел 4. Робототехника

4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные	2		2	-Интерактивный урок РЭШ

	соединения, механическая передача				https://resh.edu.ru
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.4	Программирование робота	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	4	1		-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	26	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итогопоразделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические	2		1	-Интерактивный урок РЭШ

	построения				https://resh.edu.ru
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мирпрофессий	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		8			

Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	1		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	1			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	3			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мирпрофессий	1			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	10		3	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	6		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	18		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		42			

Раздел 4. Робототехника

4.1	Мобильная робототехника	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.2	Роботы: конструирование и управление	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерноуправляемой среде	2		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	24	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru

Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6		3	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2		1	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		0			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.2	Обработка металлов	1			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru

4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	1				-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	8			3	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.6	Технологии обработки текстильных материалов				1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу						
Раздел 5. Робототехника						
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2			1	- Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2			2	- Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4			2	- Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	3			2	- Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
5.5	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	3		1		- Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		1	22	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Производство и его виды	1			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.2	Прототипирование	2			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru

	оборудования				
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.2	Подводные робототехнические системы	1		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	1		-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание сложных моделей, объектов	7			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.2	Основы проектной деятельности	4			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		12			

Раздел 4. Робототехника

4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6		2	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.3	Система «Интренет вещей»	1		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.4	Промышленный Интернет вещей	1		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.5	Потребительский Интернет вещей	1		1	-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1			-Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12	

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» вариант 2**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение

современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме:

историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для

проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 deZkk

Kha^Zgb_ ijh_d hghg^Zpbb
Hkgh\uiheg_gby q_jl_`_c k bkihevah\Zgb_f q_jlz`guo bgkljmf_g
KlZg^Zjlu hnhjfe_gby
lhgylb_ h]jZnbq_kdhf j_^Zdlhj_ dhfivxl_jghc]jZnbd_
Bgkljmf_glu]jZnbq_kdh]h j_^ZdlhjZ Kha^Zgb_ wkdbaZ \]jZnbq_k
Bgkljmf_glu ^ey kha^Zgby b j_^Zdlbjh\Zgby l_dklZ \]jZnbq_kdhf j_
Kha^Zgb_ i_qZlghc ijh^mdpbb \]jZnbq_kdhf j_^Zdlhj_
Fbj ijhn_kkbc ljh_n_kkbb k\yaZggu_ k q_jq_gb_f bo \hklj_[h\Zgg

7 deZkk

lhgylb_ h dhgkljmdlhjkdhc ^hdmf^glZpbb bNbjp dhgkljmdlb\gu_
Bah[jZ`_gb_ b ihke^h\ZI_evghklv \uiheg_gby q_jl_`Z ?^bgZy
^hdmf_glZpbb ?KD> =hkm^Zjkl_gguc klZg^Zjl =HKL
H[sb_ k_^_gby h k[hjhqguo q_jl_`Zo Hnhjfe_gb_ k[h]hgggh]h
k[hjhqguo q_jl_`_c
lhgylb_]jZnbq_kdhc fh^_eb
ljbfg_gb_ dhfivxl_jh\ ^ey jZajZ[hldb]jZnbq_kdhc ^hdmf_
]_hf_ljbq_kdbo nb]mj q_jl_`_c ^_lZe_c \ kbkl_f_ Z\lhfZl babjh\Zggh]h
FZl_fZl bq_kdb_ nbabq_kdb_ b fh^_eb Zpbhggu
=jZnbq_kdb_ fh^_eb <b^u]jZnbq_kdbo fh^_e_c
Dhebq_kl_ggZy b dZq_kl_ggZy hp_gdZ fh^_eb
Fbj ijhn_kkbc ljh_n_kkbb k\yaZggu_ k q_jq_gb_f bo \hklj_[h\Zgg

8 deZkk

ljbfg_gb_ ijh]jZffgh]h h[_ki_q_gby ^ey kha^ZgZpby bjhfh^_eb acc^hdm
h[t_dlh\ b bo q_jl_`_c
Kha^Zgb_ ^hdmf_glh\ \b^u ^hdmf_glh\ Hkgh\gZy gZ^ibkv
=_hf_ljbq_kdb_ ijbfb\l
Kha^Zgb_ j_^Zdlbjh\Zgb_ b ljZgknhjfZpby]jZnbq_kdbo h[t_dlh\
Keh`gu_ fh^_eb b k[hjhqgu_ q_jl_`b
Ba^_eby b bo fh^_ebfu: gZ^ibkv b jkbgl_a fh^_eb
leZg kha^Zgby_ eb
>_j_h fh^_eb Nhjfh[h]Zah\Zgb_ ^_lZeb Kihkh[u j_^Zdlbjh\Zgby
b wkdbaZ
Fbj ijhn_kkbc ljh_n_kkbb k\yaZggu_ k dhfivxl_jghc]jZnbdhc bo
ljm^Z

9 deZkk

Kbkl_fZ Z\lhfZlbaZpbb dhgkljmdlhjkdhc kZlJh Q_jl_`b k bkihevah\Zg
kbkl_f_ Z\lhfZl babjh\Zggh]h ijh_dlbjh\Zgby K:IJ ^ey ih^]hlh\db ijh_c
Hnhjfe_gb_ dhgkljmdlhjkdhc ^hdmf_glZpbb \ lhf qbke_ k
Z\lhfZl babjh\Zggh]h ijh_dlbjh\Zgby K:IJ
H[tzf ^hdmf_glZpbb bykgbl_evgy aZibkdZ ki_pnbndZpby =jZnbq_
^hdmf_glu l_ogbq_kdbc jbkmgd h[t_dlZ q_jlz` h[s_]h \b^Z q_jl_`b
mijhs_gby gZ q_jl_`_ Kha^Zgb_ ij_a_glZpbb
ljhn_kkbb k\yaZggu_ q_fufb l_ogheh]byfb q_jq_gb_f ijh_dlbjh\
bkihevah\Zgb_f K:IJ bo \hklj_[h\Zgghklv gZ jugd_ ljm^Z
Fbj ijhn_kkbc ljh_n_kkbb k\yaZggu_ k bamqZ_fufb l_ogheh]byfb
ijh_dlbjh\Zgb_f k bkihevah\Zgb_f K:IJ bo \hklj_[h\Zgghklv gZ jugd_

Fh^mev-@h^_ebjh\Zgb_ ijhlhlibbjh\Zgb_ fZd_lbjh\Zgb_a

7 deZkk

<b^u b k\hckl\Z gZagZq_gb_ fh^_e_c :^_d\Zlghklv fh^_eb fh^_e
fh^_ebjh\Zgby

Ihgylb_ h fZd_lbjh\Zgbb Lbiu fZd_lh\ FZI_jbZeu b bgkljmf_glu ^
fZdlbjh\Zgby <uiheg_gb_ jZa\zjldb k[hjdZ ^_lZe_c fZd_lZ JZajZ[hld

Kha^Zgb_ h[tzfguo fh^_e_c k ihfhsvx dhfivxl_jguo ijh]jZff

Ijh]jZffu ^ey ijhkfhljZ gZ wdzg_ dhfivxl_jZ nZceh\ k jhlh\ufb pbn
fh^_eyfb b ihke_c^jzki_qZldb bo jZa\zjlhd

Ijh]jZffZ ^ey j_^Zdlbjh\Zgby jhlh\uo fh^_e_c b ihke_^mxs_c bo jZ
^ey j_^Zdlbjh\Zgby fh^_e_c

Fbj ijhn_kkbc Ijhn_kkbb k\yaZggu_ k '

8 deZkk

3D-fh^_ebjh\Zgb_ dZd l_ogheh]by kha^Zgby \bamZevguo fh^_e

=jZnbq_kdb_ ijbfb\h^_ebjh\Zgbb Dm[b dm[hb^ RZj b fgh]h]jZg
ijbafZ ibjZfb^Z

Hi_jZpbb gZ^ ijbfb\l\Zfb Ih\hjhl l_e \ ijhkljZgkl\ _ FZkrlZ[bjh\Zg
i_j_k_q_gb_ b h[t^bg_gb_]_hf_ljbq_kdbol_e

Ihgylb_ @ijhb\h^_ebjh\Zgb_a Kha^Zgb_ pbnjh\hc h[tzfghc fh^_eb

Bgkljmf_glu ^ey kha^Zgby pbnjh\hc h[tzfghc fh^_eb

Fbj ijhn_kkbc Ijhn_kkbb k\yaZggu_ k '

9 deZkk

Fh^_ebjh\Zgb_ keh`guo h[t_dlh\ J_g^_jbg] lheb]hgZevgZy k_ldZ

Ihgylb_ @Z^^blb\gu_ l_ogheh]bb^a

L_ogheh]bb^a q_kdh_ h[hjm^h\Zgb_ ^ey Z^^BDmpgHtepb_l_ogheh]bc

H[eZklb ijb_f_g_gby ljzof_jghc i_qZlb Kujvz ^ey ljzof_jghc i_qZlb

WIZiu Z^^blb\gh]h ijhba\h^kl\Z IjZ\beZ [_aD_iiZkg]jhfih\kgh\Zgby
gZkljhcdb ^ey \uiheg_gb^y ijb_g_Z]p_gZ

Ih^]hlh\dZ d i_qZlb-fh^_q_Zlv '

Ijhn_kkbb k\yaZggu_ k'

Fbj ijhn_kkbc Ijhn_kkbb k\yaZggu_ k '

Fh^mev @L_ogheh]bb h[jZ[hldb fZI_jbZeh\ b ibs_\uo ijh^mdlh^a

5 deZkk

L_ogheh]bb h[jZ[hldb dhgkljmdpbgguo fZI_jbZeh\

Ijh_dlbjh\Zgb_ fh^_ebjh\Zgb_ d h^gkljmgubj\Zgkl\Zeyxs_b_l_ogheh]b
Hkgh\gu_ we_f_glu kljmdlmju l_ogheh]bb ^_ckl\by hi_jZpbb wIZiu

;mfZ]Z b _z k\hckl\Z Ijhba\h^kl\h [mfZ]b bklhjby b kh\j_f_ggu_

Bkihevgh\Z ^j__kbg q_eh_dhf bklhjby b kh\j_f_gghklv Bkihev
hojZgZ ijbjh^u H[sb_ k_^_gby h ^j__kbg_ o\hcguo b ebkl_gguo ihj

h[jZ[hldb ^j__kbg H]ZgbaZpby jZ[hq_]h f_klZ ijb jZ[h_l_k ^j__kbg
Jmqghc dljw_e_bpbjh\Zgguc bgkljmf_gl ^ey h[jZ[hldb ^j__kbg

Hi_jZpbb hkgh\gu_ jZaf_ldZ ibe_gb_ k_je_gb_ aZqbklDZ ^_

GZjh^gu_ ijhfukeu ih h[jZ[hld_ ^j__kbg

Fbj ijhn_kkbc Ijhn_kkbb k\yaZggu_ k ijhba\h^kl\hf b h[jZ[hldhc

Bg^b\b^mZevguc l\hj_q_kdbc mq_[guc ijh_dl @Ba^_eb_ ba ^j__k

L_ogheh]bb h[jZ[hldb ibs_\uo ijh^mdlh\

H[sb_ k_^_gby h iblZgbb b l_ogheh]byo ijb]hlh\e_gby ibsb

JZpbhgZevgh_ a^hjh\h_ iblZgb_ j_`bf iblZgby ibs_\Zy ibjZfb^Z

AgZq_gb_ \u[hjZ\ih^yma^hjh\vy q_eh_dZ Ibs_\Zy p_gghklv jZagu
Ibs_\Zy p_gghklv ybp djmi h\hs_c L_ogheh]bb h[jZ[hldb h\hs_c dj

L_ogheh]by ijb]hlh\le_gby [ex^ ba ybp djmi h\hs_c Hij_^_e_gb_ o]Zg_gby ijh^mdlh\
Bgl_vj_j dmogb jZpbhgZevgh_ jZaf_s_gb_ f_[_eb lhkm^Z bgkljmf h[jZ[hldb ibs_\uo ijh^mdlh\ ijb]hlh\le_gby [ex^
IjZ\beZ wlbD_Iz aZ klhehf Mkeh\by o]Zg_gby ijh^mdlh\ iblZgby ibs_\uo hloh^h\
Fbj ijhn_kkbc Ijhn_kkbb k\yaZgggu_ k ijhba\h^kl\hf b h[jZ[hldhc ibs_\uo =jmiih\hc ijh_dl ih l_f_ ©IblZgb_ b a^hjh\v_ q_eh_dZ^a
L_ogheh]bb h[jZ[hldb l_dklbevguo fZI_jbZeh\
Hkgh\ufZI_jbZeh_^_gby L_dklbevgu_ fZI_jbZeu gbldb ldZgv bkihevah\Zgb_f_Iz bbgZevgh_dklhevZp\Zgb_ k[hj b i_j_jZ[hldZ \lhjbqgh]h kujvy H[sb_ k_^_gby h \b^Zo f_Izeeh\ b kieZ ijh\hehdZ
Kh\j_f_ggu_ l_ogheh]bb ijhba\h^kl\Z ldZg_c k jZagufb k\hckl\Zfb L_ogheh]bb ihemq_gby l_dklbevguo fZI_jbZeh\ ba gZlmjZevguo \h `b\hlgh]h ijhbkoH^_gby ba obfbq_kdbo \hehdhg K\hckl\Z ldZg_c Hkgh\ufZI_jbZeh_^_gby ba^_ebc ba l_dklbevguo fZI_jbZeh\
lhke_^h\ZI_evghklv ba]hlh\le_gby r_cgh]h ba^_eby Dhgljhev dZq Mkljhckl\h r_cghc fZrbgu \b^u ijb\h^h\ r_cghc fZrbgu j_]meylh <b^u kl_dh\ r\h\ <b^u jmqguo b fZqggguo d jZ\h\ukl
Fbj ijhn_kkbc Ijhn_kkbb k\yaZgggu_ kh r_cguf ijhba\h^kl\hf Bg^b\b^mZevguc l\hj_q_kdbc mq_[guc ijh_dl ©Ba^_eb_ ba l_dklb Q_jlz` \udjh_d ijh_dlgh]h r_cgh]h ba^_eby gZijbf_j f_rhd ^ey k ehkd m_lgrblvz
<uiheg_gb_ l_ogheh]bq_kdbo hi_jZpbc ih ihrb\m ijh_dlgh]h ba^_e Hp_gdZ dZq_kl\Z ba]hlh\le_gby ijh_dlgh]h r_cgh]h ba^_eby

6 deZkk

L_ogheh]bb h[jZ[hldb dhgkljmdpbgguo fZI_jbZeh\
Ihemq_gb_ b bkihevah\Zgb_ f_Iz bbgZevgh_dklhevZp\Zgb_ k[hj b i_j_jZ[hldZ \lhjbqgh]h kujvy H[sb_ k_^_gby h \b^Zo f_Izeeh\ b kieZ ijh\hehdZ
GZjh^gu_ ijhfukeu ih h[jZ[hld_ f_IzeeZ
Kihkh[u h[jZ[hldb lhgdhebklh\h]h f_IzeeZ
Ke_kZjguc _jklZd BgkljZraff_gdub ^ejZ\db j_aZgby lhgdhebklh\h]h t Hi_jZpbb hkgh\gu_ ijZ\dZ jZaf_ldZ j_aZgb_]b[dZ lhgdhebklh Fbj ijhn_kkbc Ijhn_kkbb k\yaZgggu_ k ijhba\h^kl\hf b h[jZ[hldhc Bg^b\b^mZevguc l\hj_q_kdbc mq_[guc f ijlZ_eblZ ©Ba^_eb_ b <uiheg_gb_ ijh_dlgh]h ba^_eby ih l_ogheh]bq_kdhc dZjl_ Ihlj_[bl_evkdb_ b l_ogbq_kdb_ lj_[h\Zgby d dZq_kl\m]hlh\h]h ba Hp_gdZ dZq_kl\Z ijh_dlgh]h ba^_eby ba lhgdhebklh\h]h f_IzeeZ L_ogheh]bb h[jZ[hldb ibs_\uo ijh^mdlh\
Fhehdh b fhehdh^mdlu \ iblZgbb Ibs_\Zy p_gghklv fhehdZ b fhehd L_ogheh]bb ijb]hlh\le_gby [ex^ ba fhehdZ b fhehqguo ijh^mdlh\
Hij_^_e_gb_ dZq_kl\Z fhehqguo ijh^mdlh\ ijZ\beZ o]Zg_gby ijh^m <b^u l_klZ L_ogheh]bb ijb]hlh\le_gby l_jZhg^e\y\BZjh\gb^hZ i_khqgh [bkd\blgh_ l_klh ^jh``\h_ l_klh
Fbj ijhn_kkbc Ijhn_kkbb k\yaZgggu_ k ibs_\uf ijhba\h^kl\hf =jmiih\hc ijh_dl ih l_f_ ©L_ogheh]bb h[jZ[hldb ibs_\uo ijh^mdlh\^a L_ogheh]bb h[jZ[hldb l_dklbevguo fZI_jbZeh\
Kh\j_f_ggu_dklbevgu_ fZI_jbZeu ihemq_gb_ b k\hckl\Z KjZ\g_gb_ k\hckl\ ldZg_c \u[hj ldZgb k mqzlhf wdkiemZIZpbb ba^ H^_`^Z \b^u h^_`^u Fh^Z b klbev
Fbj ijhn_kkbc Ijhn_kkbb k\yaZgggu_ k ijhba\h^kl\hf h^_`^u

Bg^b\b^mZevguc l\hj_q_kdbc m^a^guc bjh_l d d k B evguo fZI_jbZeh\
Q_jlz` \udjh_d ijh_d lgh]h r_cgh]h ba^_eby gZijbf_j mdeZ^dZ ^e
jxdaZd ba^_eb_ \ l_ogbd_ ehkdm lghc ieZklbdb
<uiheg_gb_ l_ogheh]bq_kdbo hi_jZpbc ih jZkdjhx b ihrb\m ijh_d lgh
ba^_eby

7 deZkk

L_ogheh]bb h[jZ[hldb dhgkljmdp bhgguo fZI_jbZeh\
H[jZ[hldZ ^j_kbg u L_ogheh]bb f_oZgbq_kdhc h[jZ[hldb dhgklj m
L_ogheh]bb hl^_edb ba^_ebc ba ^j_kbg u
H[jZ[hldZ f_eh\ L_ogheh]bb h[jZ[hldb f_lZe eh\ Dhgkljmdp bhggZy
\bg l hj_aguc klZghd Ba^_eby ba f_lZe eh ijhdZIZ J_av[Z b j_av[h\ u_ k
Kh^_bg_gb_ f_lZe ebq_kdbo ^_lZe_c de_f Hl^_edZ ^_lZe_c
leZklfZkkZ b ^jm]b_ kh\ j j b Z g u k f Z ckl\Z ihemq_gb_ b bkihevah\Z
Bg^b\b^mZevguc l\hj_q_kdbc m^a^guc ijh_d l B a^_eb_ ba dhgklj
fZI_jbZeh^a

L_ogheh]bb h[jZ[hldb ibs_\uo ijh^mdlh\
Ju[Z fhj_ijh^mdlu \ iblZgbb q_eh_dZ lbs_\Zy p_lbgghkb^u[u b fh
ijhfukeh\uo ju[HoeZ^azggZy fhjh`_gZy ju[Z F_oZgbq_kdZy h[jZ[hld
k_`_klb ju[u DmebgZjgZy jZa^_edZ ju[u <b^u l_ieh\hc h[jZ[hldb ju[
ju[guo [ex^ Ju[gu_ dhgk_j\ u

Fykh `b\hlguo fykh ilbpu_e h b l Z g b b l m s_\Zy p_gghklv fykZ F_oZgb
h[jZ[hldZ fykZ `b\hlguo]h\y^bgZ k\bgbgZ [ZjZgbgZ h[jZ[hldZ fykZ
fykZ <b^u l_ieh\hc h[jZ[hldb fykZ

;ex^Z gZpbhgZevghc dmogb ba fykZ ju[u

=jmiih\hc ijh_d l ih l_f_ © [jZg h e h j i b s _ h u o i j h ^ m d l h \ ^ a

Fbj ijhn_kkbc l jhn_kkbb k\yaZgg u_ k h[s_kl_gguf iblZgb_f

L_ogheh]bb h[jZ[hldb l_dklbevguo fZI_jbZeh\
Dhgkljmbjh\Zgb_ h^_`^u le_q_\Zy b ihykgZy h^_`^Z

Q_jlz` \udjh_d r_cgh]h ba^_eby

Fh^_ebjh\Zgb_ ihykg hc b ^a_q_\hc h^_`

<uiheg_gb_ l_ogheh]bq_kdbo hi_jZpbc ih jZkdjhx b ihrb\m ba^_eb
\u[hjm h[mqZxsboky

Hp_gdZ dZq_kl\Z ba]hlh\ e_gby r_cgh]h ba^_eby

Fbj ijhn_kkbc l jhn_kkbb k\yaZgg u_ k ijhba\h^kl\hf h^_`^u

Fh^mev © Jh[hhl_l_ogbdZ^a

5 deZkk

:\lhZl b p Z y b jh[h l b a Z p b y l j b g p b i u j Z [h l u j h [h l Z

DeZkkbnbdZpby kh\j_f_gguo jh[h l h\ <b^u jh[h l h\ b o n m g d p b b b

<aZbfhk\yav dhgkljmdpbb jh[h l Z b \uihegy_fhc bf nmgdpbb

Jh[h l h l _ o g b q _ k d b c d h g k l j m d l h j b d h f i e _ d l m x s b _

Ql_gb_ ko_f K[hjdZ jh[b l b a g k l h] Z g g b b i h] h l h \ h c k o _ f _

;Zah\ u_ i j b g p b i u i j h] j Z f f b j h \ Z g b y

<bamZevguc yaud ^ey ijh]jZffbjh\Zgby ijhkluo jh[h l h l _ o g b q _ k d b o

Fbj ijhn_kkbc l jhn_kkbb \ h[eZklb jh[h l h l _ o g b d b

6 deZkk

Fh[bevgZy jh[h l h l _ o g b d Z H j] Z g b a Z p b y i _ j _ k f d _ t s o _ g m b k l j j h d k l h l _ o g b q _

LjZgkihjlg u_ jh[h l u G Z a g Z q _ g b _ h k h [_ g g h k l b

AgZdhfkl\h k dhgljhee_jhf fh l h j Z f b ^ Z l q b d Z f b

K[hjdZ fh[bevgh]h jh[h l Z

ljbgbpiu ijh]jZffbjh\Zgby fh[bevguo jh[h]h\
Bamq_gb_ bgl_jn_ckZ \bamZevgh]h yaudZ ijh]jZffbjh\bZ g b fZ g h\kug h\
ijh]jZffbjh\Zgby jh[h]h\
Fbj ijhn_kkbc ljhn_kkbb \ h[eZklb jh[h]h]h_ogbdb
Mq_[guc ijh_dl ih jh[h]h]h_ogbd_

7 deZkk

ljhfure_ggu_ b [ulh\u_ jh[h]lu bo deZkkbnbdZpby gZagZq_gb_ b
;_kibehlg_u_ Z\lhfZl babjh\Zggu_ kkbZ_d_fugbb_o \b^u gZag
ljh]jZffbjh\Zgb_ dhgljhee_jZ \ kj_^_ dhgdj_lgh]h yaudZ ijh]jZffb
bgkljmf_glu b dhfZg^u ijh]jZffbjh\Zgby jh[h]h\
J_ZebaZpby Ze]hjb]fh\ mijZ\^e_gby hI^_evgufb dhfihg_g]Zfb b jh[h]
:gZeba b ijh_jdZ gZk hZ g h]h]k]k]vi mkh_jr_gkl\h\Zgb_ dhgkljmdpbb jh
Fbj ijhn_kkbc ljhn_kkbb \ h[eZklb jh[h]h]h_ogbdb
Mq_[guc ijh_dl ih jh[h]h]h_ogbd_

8 deZkk

Bklhjby jZa\b]by [_kibehlg]h Z\bZkljh_gby ijbf_g_gb_ [_kibehlg
DeZkkbnbdZpby [_kibehlg]h gguo e ZiiZjZ]h\
Dhgkljmdpby [_kibehlg]h e_I]Z_ evguo ZiiZjZ]h\
ljZ\beZ [_ah]Zkghc wdkiemZ]Zpbb ZddmfmeylhjZ
<ha^mrguc \bgl oZjZdl_jbklbdZ :wjh^bgZfbdZ ihez]Z
Hj]Zgu mijZ\^e_gby MijZ\^e_gb_ [_kibehlg]h e_I]Z_ evgufb ZiiZjZ]
H[_ki_q_gb_ [h_k]l]b]Z]k]g ih^]h]h]d_ d ihe_lm \h \j_fy ihe_I]Z
Fbj ijhn_kkbc ljhn_kkbb \ h[eZklb jh[h]h]h_ogbdb
Mq_[guc ijh_dl ih jh[h]h]h_ogbd_ h^gZ ba ij_^eh`_gguo l_f gZ \u[

9 deZkk

Jh[h]h]h_ogbq_kdb_ b Z\lhfZl babjh\Zggu_ kbkl_fu
Kbkl_fZ bgl_jg_l _s_c ljhf]g]r_e]g]g]g]u]c_s_c
lh]j_[bl_evkdbc bgl_jg_l _s_c
Bkdmkkl_gguc bgl_ee_dl \ mijZ\^e_gbb Z\lhfZl babjh\Zggufb b jh[h]
L_ogheh]by fZrbggh]h aj_gby G_cjhl_ogheh]bb b g_cjhbgl_jn_cku
Dhgkljmbjh\Zgb_ b fh^_ebjh\Zgb_ Z\lh]f]Z]b]b]h]h]Z]g]g]u]o]k]b]k]h_f
MijZ\^e_gb_]jmiih\uf \aZbfh^_ckl\b_f jh[h]h]h_ gZa_fg_u_ jh[h]lu [_k]
ZiiZjZ]u
MijZ\^e_gb_ jh[h]Zfb k bkihevah\Zgb_f l_e_f_ljbq_kdbo kbkl_f
Fbj ijhn_kkbc ljhn_kkbb \ h[eZklb jh[h]h]h_ogbdb
Bg^b\b^mZevguc jh[h]h]h]h_ogbd_

IE:GBJM?FU? H;J:AH<:L?EVGU? J?AMEVL:LU

EBQGHLGU? J?AMEVL:LU

< j_amevlZI_ bamq_gby ijh]jZffu ih mq_[ghfm ij_^f_lm ©Ljm^ l_o
hkg h\gh]h h[s_]h h[jZah\Zgby m h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke
j_amevlZ]k]k]b
iZ]jb]h]bq_kdh]h \h]kib]Zgby
ijhy\^e_gb_ bgl_j_kZ d bklhjbb b kh\j_f_gghfm khklhygbx jhkkbckd
p_gghklgh_ h]ghr_gb_ d ^hklb`_gbyf jhkkbckdbo bg`_g_jh\ b mqz
]jZ`^Zgkdh]h b ^g]Z]k]k]g]h]g]g]h]h \h]kib]Zgby
]h]h]h]ghkl]d]d]d]ghfm mqZklbx \ h[km`^_gbb h[s_kl_ggh agZqbfuo b
k\yaZgguo k kh\j_f_ggufb l_ogheh]byfb \ hkh[_gghklb l_ogheh]byfb d
j_\hexpbb
hkhagZgb_ \Z`ghk]h]w]f]h]g]Z]k]d]g]b ijbgpbih\ \ ^_yl_evghklb bk\yaZggho
l_ogheh]bc

hk\h_gb_ khpbZevguo ghjf b ijZ\be ih\^_gby jheb b nhjfu khpbZ
khh[s_kl\Zo \dexqZy \ajhkeu_ b khpbZevgu_ khh[s_kl\Z
wkl_lbq_kdh]h \hkiblZgby
\hkijbylb_ wkl_lbq_kdbo dZq_kl\ ij_^f_lh\ ljm^Z
mf_gb_ kha^Z\Zq\k\l\agZqbfu_ ba^_eby ba jZaebqguo fZI_jbZeh\
ihgbfZgb_ p_gghklb hl_q_kl_ggh]h b fbjh\h]h bkdmkkl\Z gZjh^gu
l\hj_q_kl\Z \^_d\hijZbeZ\nghf bkdmkkl\
hkhagZgb_ jheb om^h`_kl_gghc dmevlmju dZd kjjZ\kl\gZyd hffmgbd
kh\j_f_gghf h[s_kl\
4) p_gghklb gZmqgh]h ihagZgby b ijZdlbq_kdhc ^_yl_evghklb
hkhagZgb_ p_gghklb gZmdb dZd nmg^Zf_gIZ l_ogheh]bc
jZa\blb_ bgl_j_kZ d bkke^h\ZI_evkdhc ^_yl_evghklb j_ZebaZpb
5) nhjfbjh\Zgby dme^h\h\lv b wfhpbhgZevgh]h :[eZ]hihemqby
hkhagZgb_ p_gghklb [_ahizkgh]h h[jZaZ `bagb \ kh\j_f_gghf l_og
ijZ\be [_ahizkghc jZ[hlu k bgkljmf_gIZfb
mf_gb_ jZkihagZ\Zlv bgnhjZpbhggu_ m]jhau b hkms_kl\eylv aZsb
ljm^h\h]h \hkiblZgby
m\Z`_gb_ d ljm^m ljm^ysbfky j_amevlZIZf ljm^Z k\h_]h b ^jm]b
hjb_gIZpby gZ ljm^h\mx ^_yl_evghklv ihemq_gb_ ijhn_kkbb ebq
ijh^mdlb\ghf gjZ\kl_ggh ^hklhcghf ljm^_ \jhkkbckdhf h[s_kl\
]hlh\ghv d Zdlb\ghfm mqZklbx \ j_r_gbb \hagbdZxsbo ijZdlbq_kdb
l_ogheh]bq_kdhc b khpbZevghc gZijZ\ev_gghklb kihkh[ghklv bgpbpbjh
kZfhklhyl_evgh \uihegylv lZdh]h jh^Z ^_yl_evghklv
mf_gb_ hjb_glbjh\Zlvky \ fbjijhkh\k\kcgguo
mf_gb_ hkhagZggh \u[bjZlv bg^b\l^mZevgmX lJZ_dlhjbx jZa\blby
h[s_kl_gguo bgl_j_kh\ ihlj_[ghkl_c
hjb_gIZpby gZ ^hklb`_gb_ \u^ZxsboKy j_amevlZlh\ \ ijhn_kkbhgZe
wdheh]bq_kdh]h \hkiblZgby
\hkiblZgb_ [h]jh`h\ghr_gby d hdjm`Zxs_c kj_^_ ihgbfZgb_ g_h[oh^
[ZeZgkZ f_^m ijbjh^hc b l_oghkn_jhc
hkhagZgb_ ij_^eh\ ij_h[jZah\ZI_evghc ^_yl_evghklb q_eh_dZ
F?L:IJ?>F?LGU? J?AMEVL:LU

< j_amevlZI_ bamq_gby ijh]jZffu ih mq_[ghb\gh]bfy l^m g@Ljmj^
hkgh\gh]h h[s_]h h[jZah\Zgby m h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu i
mq_[gu_ ^_ckl\by j_]meylb\gu_ mgb_jkZevgu_ mq_[gu_ ^_ckl\by c
mq_[gu_ ^_ckl\by
lhagZ\ZI_evgu_ mgb_jkZevgu_ ckl\by
;Zah\u_ eh]bq_kdb_ ^_ckl\by
\uy\eylv b oZjZdl_jbah\Zlv kms_kl_gguo_ ijbagZdb ijbjh^guo b jm
mkIZgZ\eb\Zlv kms_kl_gguc ijbagZd deZkkbnbdZpbb hkgh\Zgb_
\uy\eylv aZdhghf_jghklb b ijhkhZjhbqZyfuqZnZdlZo ^Zgguo b gZ[e
hlghkysboky d \g_rg_fm fbjm
\uy\eylv ijbq\ghkl_gguo_ k\yab ijb bamq_gbb ijbjh^guo y\ev_gbc
ijhp_kkh\ ijhbko^ysbo \ l_oghkn_j_
kZfhklhyl_evgh \u[bjZlv kihkh[j_r_gbb\h\evghc ^_yl_evghklv]h
g_h[oh^bfu_ fZI_jbZeu bgkljmf_glu b l_ogheh]bb
;Zah\u_ ijh_dlg_u_ ^_ckl\by
\uy\eylv ijh[e_fu k\yaZgguo_ k gfbf p_eb aZ^Zqb ^_yl_evghklb
hkms_kl\eylv ieZgbjh\Zgb_ ijh_dlg_hc ^_yl_evghklb
jZajZ[Zlu\Zlv b j_Zebah\u\Zfvkijh_blgubjZy lv_]h \ nhjf_ @ijh^md
hkms_kl\eylv kZfhhp_gdm ijhp_kkZ b j_amevlZIZ ijh_dlg_hc ^_yl_e
;Zah\u_ bkke^h\ZI_evkdb_ ^_ckl\by

bkihevah\Zlv \hijhku dZd bkke_^h\ZI_evkdbc bgkljmf_gl ihagZgby
nhjfbjh\Zlv aZijhku dbbngnhjfZpb_kl_f_ k p_evx ihemq_gby g_h[oh^b
hp_gb\Zlv iheghlm ^hklh_jghklv b ZdImZevghklv ihemq_gghc bg
hiulguf imlzf bamqZlv k\hckl\Z jZaebqguo fZI_jbZeh\
h\ez^_\Zlv gZ\udZfb baf_j_gby _ebqbg k ihfhsvx baf_j_gby_eZlv
ih]j_rghklv baf_j_gby mf_lv hkms_kl\eylv Zjbnf_lbq_kdb_ ^_ckl\by k
kljhbvlv b hp_gb\Zlv fh^_eb h[t_dlh\ y\le_gbc b ijhp_kkh\
mf_lv kha^Z\Zlv ijbf_gylv b ij_h[jZah\u\Zlv agZdb b kbf\heu fh^
mqg\uo b ihagZ\ZI_evguo aZ^Zq
mf_lv hp_gb\Zlv ijZ\bevghklv \uiheg_gby mq_[ghc aZ^Zqb kh[kl\
j_r_gby
ijh]ghabjh\Zlv ih_^_gb_ l_ogbq_kdhc kbkl_fu \ lhf qbke_ k mqz
wnn_dlh\
JZ[hIZ k bgnhjfZpb_c
\u[bjZlv nhjfm Z\^_gby bgnhjfZpbb \ aZ\bkbfhklb hl ihklZ\le_gghc
ihgbfZlv jZaebqb_ f`^m ^Zggufb bgnhjfZpb_c b agZgbyfb
\eZ^_lv gZqZevgufb gZ\udZfb jZ[hlu k ©[hevrbbf ^Zggufb^
\eZ^_lv l_ogheh]b_c ljZgknhjfZpbb ^Zgguo \ bgnhjfZpbx bgnhjfZ
J_]meygh\ mgb_jkZevgu_ mq_[gu_ ^_ckl\by
KZfhhj]ZgbaZpby
mf_lv kZfhklhyl_evgh hij_^_eylv p_eb b ieZgbjh\Zlv imlb bo
Zevl_jgZlb\gu_ hkhagZggh \u[bjZlv gZb[he__ wnn_dlb\gu_ kihk
ihagZ\ZI_evguo aZ^Zq
mf_lv khhlghklv^_ckl\by k ieZgbjm_fufb j_amevlZIZfb hkms_kl
^_yl_evghklb \ ijhp_kk_ ^hklb`_gby j_amevlZIZ hij_^_eylv kihkh[u ^
mkeh\bc b lj_[h\Zgbc dhjj_dlbjh\Zlv k\hb ^_ckl\by \ khhl_ckl\bb k ba
^_eZlv \u[hj b [jZlv hl_lkl_gghklv aZ j_r_gb_
KZfhdhgljhev j_ne_dkby
^Z\Zlv Z^_d\ZlgmX hp_gdm kblmZpbb b ij_^eZ]Zlv ieZg _z baf_g_
h[tykgylv ijbbqgu ^hklb`_gby g_^hklb`_gby j_amevlZlh\ ij_h[jZa
\ghkblv g_h[oh^b\dlb\dh \ ^_yl_evghklv ih j_r_gbx aZ^Zqb beb ih h
ijh_dIZ
hp_gb\Zlv khhl_lkl\bb_ j_amevlZIZ p_eb b mkeh\byf b ijb g_h[oh^
ijhp_kk_ z ^hklb`_gby
Mf_gb_ ijbgylyby k_[y b ^jm]bo
ijbagZ\Zlv k\hz ijZ\h gZ hrbpomaZ^Zq beb ijb j_ZebaZpbb ijh_dIZ
^jm]h]h gZ ih^h[gu_ hrb[db
DhffmgbdZlb\gu_ mgb_jkZevgu_ mq_[gu_ ^_ckl\by
H[s_gb_
\ oh^_ h[km`^_gby mq_[gh]h fZI_jbZeZ ieZgbjh\Zgby b hkms_kl\ev
\ jZfdZo im[ebqgh]h ij_↑kZ\evlZlh\ ijh_dlghe ^_yl_evghklb
\ oh^_ kh\f_klgh]h j_r_gby aZ^Zqb k bkihevah\Zgb_f h[eZqguo k_
\ oh^_ h[s_gby k ij_^klZ\bl_eyfb ^jm]bo dmevlmj \ qZklghklb \ kh
Kh\f_klgZy ^_yl_evghklv
ihgbfZlv b bkihevah\Zlv ij_bfngsckjZzhdlhfiZg j_ZebaZpbb mq_[gh]h
ihgbfZlv g_h[oh^bfhklv \ujZ[kh\l\evgZ_ckl\lho kj_^kl\ dZd g_h[oh^bfh
mki_rghc ijh_dlghe ^_yl_evghklb
mf_lv Z^_d\Zlgh bgl_jij_lbjh\Zlv \ukdZ-amqZgkbg bldhZ_kk\^g bldhZc
^_yl_eklvgh
\eZ^_lv gZ\udZfb hklZb\Zgby k\h_c lhqdb aj_gby bkihevamy ijb
mf_lv jZkihagZ\Zlv g_dhjj_dlgmx Zj]mf_glZpbx

IJ?>F?LGU? J?AMEVL:LU

>e\k_o fh^m^ey aZI_evgu_ ij^f_lgu_ j_amevlZlu

hjZgbah\u\Zlv jZ[hq__ f_klh \akrhqZ\fhkd\bbo ghb h]b_c

kh[ex^Zlv ijZ\beZ [_ahizkgh]h bkihevah\Zgby jmqguo b we_dljbnb
h[hjm^h\Zgby

]jZfhlgh b hkhagZggh \uihegylv l_ogheh]bq_kdb_ hi_jZpbb \khhI
l_ogheh]b_c

Ij^f_lgu_ j_amevlZlu hk\h_Zgby kh^m^ey ©Ijhba\h^kl\h b l_ogheh]bb^a

D dhgpm h[mq_dgbZykk_

gZau\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv l_ogheh]bb

gZau\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv ihlj_[ghklb q_eh_dZ

deZkkbnbpbjh\Zlv l_ogbdm hibku\Zlv gZagZq_gb_ l_ogbdb

h[tykgylv ihgylyby ©l_ogbdZ^o ZgfbZrf^g Zp^Zj^d_l_jbah\Zlv ijhklu_ f_oZ
magZ\Zlv bo \ dhgkljmdpbyo b jZaghh[jZaguo fh^_eyo hdjm`Zxs_]h ij_

bkihevah\Zlv f_lh^ mq_[gh]h ijh_dlbjh\Zgby \uihegylv mq_[gu_ ij_

gZa\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv ijhn_kkbb b\ya Zgguo g k effb]jhd l_og

D dhgpm h[mq_dgbZykk_

gZau\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv fZrbgu b f_oZgbafu

oZjZdl_jbah\Zlv ij^f_lu ljm^Z \ jZaebqguo \b^Zo fZI_jbZevgh]h i

oZjZdl_jbah\Zlv ijhn_kkbb k\yaZggu_ k bg`_g_jghc b bah[j_lZI_e

Ddhgpm h[mq_dgbZykk_

ijb\h^blv ijb_f_ju jZa\blby l_ogheh]bc

gZau\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv gZjh^gu_ ijhfukeu b j_fzkeZ Jhkkbb

hp_gb\Zlv h[eZklb ijb_f_g_gby l_ogheh]bc ihgbfZlv bo \hafh`ghklb

hp_gb\Zlv mkeh\by b jbkdb ijb_f_g_gby k h k h b b l p o g h e h] e h] b q _ k d b o i h k e

\uy\eylv wdheh]bq_kdb_ ijh[e_fu

oZjZdl_jbah\Zlv ijhn_kkbb k\yaZggu_ kh kn_jhc ^baZcgZ

D dhgpm h[mq_dgbZykk_

oZjZdl_jbah\Zlv h[sb_ ijbgbpbu mijZ\e_gby

ZgZebabjh\Zlv \hafh`ghklb b kn_jm ijb_f_lgog b e h k l b c j _ f _ g g u

oZjZdl_jbah\Zlv gZijZ\e_gby jZa\blby b hkh[_ggghklb i_jki_dlb\guo

ij^eZ]Zlv ij^ijbgbfZI_evkdb_ b^_b h[hkgh\u\Zlv bo j_r_gb_

hij^_eylv ijh[e_fm ZgZebabjh\Zlv ihlj_[ghklb \ ijh^mdl_

h\ez^_lv f_lh^Zfb mq_[ghc b k k e j h ^ n \ Z h e v k o h c e v g h k l b j _ r _ g b y l v
aZ^Zq ijh_dlbjh\Zgby fh^_ebjh\Zgby dhgkljmbjh\Zgby b wkl_lbq_kd

oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZgguo k bamqZ_fufb l_ogheh]t

jugd_ ljm^Z

D dhgpm h[mq_dgbZykk_

oZjZdl_jbah\Zlv dmevlmjm ij^ijbgbfZI_evkl\Z \b^u ij^ijbgbfZI_e

kha^Z\Zlv fh^_eb wdhghfbq_kdhc ^_yl_evghklb

jZajZ[Zlu\Zlv- [jha_gd]k

hp_gb\Zlv wnn_dlb\ghklv ij^ijbgbfZI_evkdhc ^_yl_evghklb

ieZgbjh\Zlv k\hz igZevghkhh[jZah\Zgb_ b ijhn_kkbbhgZevgmxdZjv_

Ij^f_lgu_ j_amevlZlu hk\h_gby kh^_j`Zgby fh^m^ey ©Dhfivxl_jgZy]jZ

D dhgpm h[mq_dgbZykk_

gZau\Zlv \b^u b h[eZklb ijb_f_g_gby]jZnbq_kdhc bgnhjZpbb

gZau\Zlv lbiu]jZnbq_kdbo b a k n j z h d g b e b Z] j Z f f Z] j Z n b d b] j Z

l_ogbq_kdbc jbkmghd q_jlz` ko_fZ dZjZ ibdlh]jZffZ b ^jm]b_

gZau\Zlv hkgh\gu_ we_f_glu]jZnbq_kdbo bah[jZ`_gbc lhqdZ eb

mkeh\gu_ agZdb

gZau\Zlv b ijb_f_gylv q_jlz`gu_ bgkljmf_g

qblZlv b \uihegylv q_jl`_b gZ ebkl_ : jZfdZ hkgh\gZy gZ^ibkv

jZaf_jh\

oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZgguo k q_jq_gb_f dhfi
\hklj_[h\Zgghklv gZ jugd_ ljm^Z
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
agZlv biheugylv hkgh\gu_ ijZ\beZ \uiheg_gby q_jl_`_c k bkihev
bgkljmf_glh\
agZlv b bkihevah\Zlv ^ey \uiheg_gby q_jl_`_c bgkljmf_glu]jZnbq
ihgbfZlv kfuke mkeh\guo]jZnbq_kdbo h[hagZq_gbc kha^Z\Zlv
l_dkl
kha^Z\Zlv l_dklu jbkmgdb \]jZnbq_kdhf j_^Zdlhj_
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZgguo k q_jq_gb_f dhfi
\hklj_[h\Zgghklv gZ jugd_ ljm^Z
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
gZau\Zlv \b^u dhgkljmdlhjkdhc ^hdmf_glZpbb
gZau\Zlv b_ojZjZdl_jbah\Zlv \b^u]jZnbq_kdbo fh^_e_c
\uihegylv b hnhjfeylv k[hjhqguc q_jlz`
\eZ^_lv jmqgufb kihkh[Zfb \uq_jqb\Zgby q_jl_`_c wkdbah\ b l_og
\eZ^_lv Z\lhfZlbabjh\Zggufb kihkh[Zfb \uq_jqb\Zgby q_jl_`_c
jbkmgdh\
mf_lv qblZlv q_jl_`b ^_lZe_c b hkms_kl\eylv jZkqzlu ih q_jl_`Zf
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZgguo k q_jq_gb_f dhfi
\hklj_[h\Zgghklv gZ jugd_ ljm^Z
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
bkihevah\Zlv ijh]jZffgh_ h[_ki_qy_gph_ d eg h k h^ah^Zrg b_glZpbb
kha^Z\Zlv jZaebqgu_ \b^u ^hdmf_glh\
\eZ^_lv kihkh[Zfb kha^Zgby j_^Zdlbjh\Zgby b ljZgknhjfZpbb]jZn
\uihegylv wkdbau ko_fu q_jl_`b k bkihevah\Zgb_f q_jlz`guo bgk
b beb k bkihevah\Zgb_f q_jlz`guo bgk
kha^Z\Zlv b j_^Zdlbjh\Zf h k e e b g u_k[hjhqgu_ q_jl_`b
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZgguo k q_jq_gb_f dhfi
\hklj_[h\Zgghklv gZ jugd_ ljm^Z
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
\uihegylv wkdbau q_kj_`b k bkihevah\Zgb_f q_jlz`guo bgkljmf_glh\
b beb \ kbkl_f_ Z\lhfZlbabjh\Zggh]h ijh_dlbjh\Zgby K:IJ
kha^Z\Zlv fh^_eb \ kbkl_f_ Z\lhfZlbabjh\Zggh]h ijh_dlbjh\Zgby K:IJ
hnhjfeylv dhgkljmdlhjkdmx ^hdmf_glZpbb k bkihevah\Zgb_f kfe_kbkl_f
Z\lhfZlbabjh\Zggh]h ijh_dlbjh\Zgby K:IJ
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZgguo k bamqZ_fufb l_ogheh]t
jugd_ ljm^Z
lj^f_lgu_ j_amevlZlu hk\h_gby kh^_j`-Zlg^_ye bh^h^Zgby © '
ijh]h]bibjh\Zgb_f d_lbjh\Zgb_`a
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
gZau\Zlv \b^u k\hckl\Z b gZagZq_gb_ fh^_e_c
gZau\Zlv \b^u fZd_lh\ b bo gZagZq_gb_
kha^Z\Zlv fZd_lu jZaebqguo \b^h\ \ lhf qbke_ k bkihevah\Zgb_f i
\uihegylv jZa\zjldm b kh_g^ug fZd_njZ]f_
\uihegylv k[hjdm ^_lZe_c fZd_lZ
jZajZ[Zlu\Zlv]jZnbq_kdmx ^hdmf_glZpbb
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZgguo k bamqZ_fufb l_ogheh]t
\hklj_[h\Zgghklv gZ jugd_ ljm^Z
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
jZajZ[Zlu\Zlv hj]b_gZgk]jmdpbb k bkihevah\Zgb_fijh\h^blv bo
bkiulZgb_ ZgZeba kihkh[u fh^_jgbaZpbb \ aZ\bkbfbhklb hl j_amevlZlv
kha^Z\Zlv fh^_eb bkihevamy ijh]jZffgh_ h[_ki_q_gb_
mkIZgZ\eb\Zlv Z^_d\Zlghklv fh^_eb h[t_dlym b p_eyf fh^_ebjh\Zgb

ijh\h^blv ZgZeba b fh^_jgbaZpbx dhfivxl_jghc fh^_eb
ba]hlZ\eb\Zlv ijhlhlbiu k bkihevah\Zgb_f l_ogheh(3D] b j p g k d h] h h[hjm
eZa_jguc]jZ\zj b ^jm]b_
fh^_jgbabjh\Zlv ijhlhlbi \ khhI_lkl\bb k ihklZ\e_gghc aZ^Zq_c
ij_a_glh\Zlv ba^_eb_
oZZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZgguo k b 3D-f Z^f_ufbj h\Zogthye h p b
\hklj_[h\Zgghklv gZ jugd_ ljm^Z
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
bkihevah\Zlv j_^Zdlhj dhfivxl_jgh]h ljzof_jgh]h ijh_dlbjh\Zgby ^e
keh`guo h[t_dlh\
ba]hlZ\eb\Zlv ijhlhlbiu k bkihevah\Zgb_f l_ogheh(3D-qij b g h] h h[hjm^h
eZa_jguc]jZ\zj b ^jm]b_
gZau\Zlv b \uihegylv wZiu Z^^blb\gh]h ijhba\h^kl\Z
fh^_jgbabjh\Zlv ijhlhlbi \ khhI_lkl\bb k ihklZ\e_gghc aZ^Zq_c
gZau\Zlv h[eZklb ij Df f t g^_gebyjh\Zgby
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZgguo k 3D-f t Z _eufjh \Z_ogthye h p b
\hklj_[h\Zgghklv gZ jugd_ ljm^Z
lj_^f_lgu_ j_amevlZlu hk\h_gby kh^_j`Zgby fh^mey ©L_ogheh]bb h[jz
ibs_\uo ijh^mdlh^a
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
kZfhklhyl_evgh \uihegylv mq_[gu_ ijh_dlu \ khhI_lkl\bb k wIZiZft
\u[bjZlv b^_x l\hj_q_kdh]h ijh_dIZ \uy\eylv ihlj_[ghklv \ ba]hlh\e_gbb
bgnhjfZpbhgguo bklhqgbdh\ jZaebqgud\vb^zh\ bjh_Z b g h a c h \u_\Zl_evghklb
kha^Z\Zlv ijbf_gylv b ij_h[jZah\u\Zlv agZdb b kbf\heu fh^_e
kj_^kl\Z b bgkljmf_glu b g d h f f z m p b h d g z h b h g g u o l_ogheh]bc ^ey j_r_gb
mq_{ghagZ\Zl_evguo aZ^Zq
gZau\Zlv b oZjZdl_v] b a b [mfZ]b _z k\hckl\Z ihemq_gb_ b ijbf_g_
gZau\Zlv gZjh^gu_ ijhfukeu ih h[jZ[hld_ ^j__kbgu
oZjZdl_jbah\Zlv k\hckl\Z dhgkljmdpbgguo fZl_jbZeh\
\u[bjZlv fZl_jbZeu ^ey ba]hlh\e_gby ba^_ebc k mqzlhf bo k\hc
bgkljmfh_glb ijbki kh[e_gbc
gZau\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv \b^u ^j__kbgu ibehfZl_jbZeh\
\uihegylv ijhkl_u_jmqgu_ hi_jZpb jZaf_ldZ jZkibeb\Zgb_ kljh]Z
h[jZ[hld_ ba^_ebc ba ^j__kbgu k mqzlhf _z k\hckl\ ijbf_gylv \ jZ[hI_
ijbki kh[e_gby
bkke_^h\Zlv ZgZebabjh\Zlv b kjZ\gb\Zlv k\hckl\Z ^j__kbgu jZag
agZlv b gZau\Zlv ibs_\mx p_gghklv ybp djmi h\hs_c
ijb\h^blv ijbf_ju h[jZ[hldb ibs_\uo ijh^mdlh\ iha\heyxsb_ fZdkb
ibs_\mx p_gghklv
gZau\Zlv b \uihegylv l_ogheh]bb i_j\bqghc h[jZ[hldb h\hs_c djmi
gZau\Zlv b \uihegylv l_ogheh]bb ijb]hlh\e_gby [ex^ ba ybp h\hs_
gZau\Zlv \b^u ieZgbjh\db dmogb kihkh[u jZpbhgZevgh]h jZaf_s_g
gZau\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv l_bZl_e v g e u z k k f z n b p b j h \Zlv bo hibku\Z
wZiu ijhba\h^kl\Z
ZgZebabjh\Zlv b kjZ\gb\Zlv k\hckl\Z l_dklbevguo fZl_jbZeh\
\u[bjZlv fZl_jbZeu bgkljmf_glu b h[hjm^h\Zgb_ ^ey \uiheg_gby r\
bkihevah\Zlv jmqgu_ bgkljmf_glu ^eyo\jZ h e g_gby r_cgu
ih^]hlZ\eb\Zlv r_cgm fZrbgm d jZ[hI_ k mqzlhf [_ahiZkguo
\uihegylv ijhkl_u_hi_jZpb fZrbggghc h[jZ[hldb fZrbgggu_ kljhqdb
\uihegylv ihke_^h\Zl_evghklv ba]hlh\e_gby r_cguo ba^_ebc hkm
oZjZdl_jbah\Zlv]jmiiu ijhn_kkbc hibku\Zlv l_g^_gpbb bo jZa\blby
agZq_gb_]jmii ijhn_kkbc
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
oZjZdl_jbah\Zlv k\hckl\Z dhgkljmdpbgguo fZl_jbZeh\

gZau\Zlv gZjh^gu_ ijhfukeu ih h[jZ[hld_ f_lZeeZ
gZau\Zlv b pZj dZlv \b^u f_lZeeh\ b bo kieZ\h\
bkke_ ^h\Zlv ZgZebabjh\Zlv b kjZ\gb\Zlv k\hckl\Z f_lZeeh\ b bo k
deZkkbnbpbjh\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv bgkljmf_glu ijbki khk[e_
h[hjm^h\Zgb_
bkihevah\Zlv bgkljmf_glu ijbki khk[a_gkly_b hl[hjgm^h\Zgb_ ijb h[
lhgdhebklh\h]h f_lZeeZ ijh\hehdb
\uihegylv l_ogheh]bq_kdb_ hi_jZpbb k bkihevah\Zgb_f jmqguo bg
l_ogheh]bq_kdh]h h[hjm^h\Zgby
h[jZ[Zlu\Zlv f_lZeeu b bo kieZ\ u ke_kZjguf bgkljmf_glhf
agZlv b u gZlv ubs_\mx p_gghklv fhehdZ b fehqguo ijh^mdlh\
hij_ ^_eylv dZq_kl\h fehqguo ijh^mdlh\ gZau\Zlv ijZ\beZ ojZg_g
gZau\Zlv b \uihegylv l_ogheh]bb ijb]hlh\ e_gby [ex^ ba fhehdZ b f
gZau\Zlv \b^u l_klZ l_ogheh]bb ijb]hlh\ e_gby [ex^ ba fhehdZ b f
gZau\Zlv gZpbhgZevgu_ [ex^Z ba jZaguo \b^h\ l_klZ
gZau\Zlv \b^u h^`^u oZjZdl_jbah\Zlv klbeb h^`^u
oZjZdl_jbah\Zlv kh\j_f_ggu_ l_dklbevgu_ fZl_jbZeu bo ihemq_gb
\u[bjZlv l_dklbevgu_ fZl_jbZeu ^ey ka^c k m qzlhf bo
kZfhklhyl_evgh \uihegylv q_jlz` \udjh_d r\ _cgh]h ba^_eby
kh[ex^Zlv ihke_ ^h\Zl_evghklv l_ogheh]bq_kdbo hi_jZpbc ih jZ
ba^_eby
\uihegylv mq_[gu_ ijh_dlu kh[ex^Zy w lZiu b l_ogheh]bb ba]hlh\
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZggguo k bamqZ_fufb l_ogheh]byf
jugd_ ljm^Z
D dhgpm h[mq_dgbZyk k_
bkke_ ^h\Zlv b ZgZebabjh\Zlv k\hckl\Z dhgkljmdpbhggguo fZl_jbZeh
\u[bjZlv bgkljmf_glu b h[hjm^h\Zgb_ g_h[oh^ b f jZg g]h ba^h\ eby
^Zgghc l_ogheh]bb
ijbf_gylv l_ogheh]bb f_oZgbq_kdhc h[jZ[hldb dhgkljmdpbhggguo fZ
hkms_kl\eylv ^hklmigufb kj_ ^kl\Zfb dhgljhev dZq_kl\Z ba]hlZ\eb\
mkljZgylv ^hims_ggu_ ^_n_dlu
\uihegylv om^h`_ k h h j g h g b _ ba^_ebc
gZau\Zlv ieZklfZkku b ^jm]b_ kh\j_f_ggu_ fZl_jbZeu ZgZebabjh\
ijbf_g_gby \ [ulm b gZ ijhba\h^kl\
hkms_kl\eylv ba]hlh\ e_gb_ km[t_dlb\gh gh\h]h ijh^mdlZ hibjZyk
ko_fm
hp_gb\Zlv ^ieu ijbf_gbfhklb ^Zgghc l_ogheh]bb \ lhf qbke_
wdheh]bq_kdbo ihabpbc
agZlv b gZau\Zlv ubs_\mx p_gghklv ju[u fhj_ijh^mdlh\ ijh^mdlh\
agZlv b gZau\Zlv ubs_\mx p_gghklv fykZ `b\hlgu Zq fykZ ilbpu hij
gZau\Zlv b \uihegylv l_ogheh]bb ijb]hlh\ e_gby [ex^ ba ju[u
oZjZdl_jbah\Zlv l_ogheh]bb ijb]hlh\ e_gby ba fykZ `b\hlguo fykZ
gZau\Zlv [ex^Z gZpbhgZevghc dmogb ba ju[u fykZ
oZjZdl_jbah\Zlv dhgkljmdpbhgggu_ hkh[_gghklb dhklxfZ
\u[bjZlv l_b k g u _ fZl_jbZeu ^ey ba^_ebc k m qzlhf bo k\hckl\
kZfhklhyl_evgh \uihegylv q_jlz` \udjh_d r\ _cgh]h ba^_eby
kh[ex^Zlv ihke_ ^h\Zl_evghklv l_ogheh]bq_kdbo hi_jZpbc ih jZ
ba^_eby
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZggguo k b a f b q Z b d u l f b k l j _ [h\Z g g
jugd_ ljm^Z
lj_ ^f_lgu_ j_amevlZlu hk\h_gby kh^_j`Zgby fh^mey ©Jh[hlhl_ogbdZ^
D dhgpm h[mq_dgbZyk k_
deZkkbnbpbjh\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv jh[hlh\ ih \b^Zf b gZagZq_gb

agZlv hkgh\gu_ aZdhgu jh[hhlh_ogbdb
gZau\ZbZjZdl_jbah\Zlv gZagZq_gb_ ^_lZe_c jh[hhlh_ogbq_kdh]h o
oZjZdl_jbah\Zlv khklZ\gu_ qZklb jh[hhlh\ ^Zlqbdb \ kh\j_f_gguo jh
ihemqblv hiul fh^_ebjh\Zgby fZrbg b f_oZgbafh\ k ihfsvx
dhgkljmdlhjZ
ijbf_gy gZ\udb fh^_ebjh\Zgby fZrbg b f_oZgbafh\ k ihfsvx jh[hhlh
dhgkljmdlhjZ
\eZ^_lv gZ\udZfb bg^b\b^mZevghc b dhee_dlb\ghc ^_yl_evghklb
jh[hhlh_ogbq_kdh]h ijh^mdIZ
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZggguo k jh[hhlh_ogbd
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
gZau\Zlv \b^u ljZgkihjlguo jh[hhlh\ hibku\Zlv bo gZagZq_gb_
dhgkljmbjh\Zlv fh[bevgh]h jh[hhlZ ih ko_f_ mkh_jr_gkl\h\Zlv dhg
ijh]jZffbjh\Zlv fh[bevgh]h jh[hhlZ
mijZ\eylv fh[bevgufb jh[hhlZfb \mdjZ\eylvofjgjh ^Zo
gZau\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv ^Zlqbdb bkihevah\Zgggu_ ijb ijh_dlbjh
mf_lv hkms_kl\eylv jh[hhlh_ogbq_kdb_ ijh_dlu
ij_a_glh\Zlv ba^_eb_
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZggguo k jh[hhlh_ogbdhc
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
gZau\Zlv \b^u ijhfure_gguo jh[hhlh\ hibku\Zlv bo gZagZq_gb_ b n
oZjZdl_jbah\Zlv [_kibehlg_u_ Z\lhfZlbabjh\Zgggu_ kbkl_fu
gZa\Zlv \b^u [ulh\uo jh[hhlh\ hibku\Zlv bo gZagZq_gb_ b nmgdpb
bkihevah\Zlv ^Zlqbdb b ijh]jZffbjh\Zlv ^_cklãZ\ b kbf_h[kglb] m lja Z^Zq
ijh_dIZ
hkms_kl\eylv jh[hhlh_ogbq_kdb_ ijh_dlu kh_jr_gkl\h\Zlv dhgkljm
ij_a_glh\Zlv j_amevlZI ijh_dIZ
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZggguo k jh[hhlh_ogbdhc
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
ijb\h^blv ijbf_juklhãbb jZa\blby [_kibehlg]h Z\bZkljh_gby ijbf_g_
e_lZl_evguo ZiiZjZlh\
oZjZdl_jbah\Zlv dhgkljmdpbox [_kibehlg_uo e_lZl_evguo ZiiZjZlh\
ijbf_g_gby
\uihegylv k[hjdm [_kibehlg]h e_lZl_evgh]h ZiiZjZIZ
\uihegylv ibeZlãbh\[_kibehlg_uo e_lZl_evguo ZiiZjZlh\
kh[ex^Zlv ijZ\beZ [_ahizkgh]h ibehlbjh\Zgby [_kibehlg_uo e_lZl_e
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZggguo k jh[hhlh_ogbdhc bo \h
ljm^Z
D dhgpm h[mq_dgbZykk_
oZjZdl_jbah\Zlv Z\lhfZlbabjh\Zgggu_ b jh[hlbabjh\Zgggu_ kbkl_fu
oZjZdl_jbah\Zlv kh\j_f_ggu_ l_ogheh]bb \ mijZ\eylv_gbb Z\lhfZlbabj
jh[hlbabjh\Zggufb kbkl_fZfb bkdmmkl_gguc bgl_ee_dI g_cjhl_ogheh
l_e_f_ljby b ij gZa\Zlv h[eZblyb bo ijbf_g
oZjZdl_jbah\Zlv ijbgpbiu jZ[hlu kbkl_fu bgl_jg_l _s_c kn_ju ijbf
bgl_jg_l _s_c \ ijhfure_gghklb b [ulm
ZgZebabjh\Zlv i_jki_dlb\ u jZa\blby [_kibehlg]h jh[hhlh_ogbdb
dhgkljmbjh\Zlv b fh^_ebjh\Zlv Z\lhfZlbabjh\Zgggu_kk_b_flu[khlh_ogbq_
bkihevah\Zgb_f fZl_jbZevguo dhgkljmdlhjh\ k dhfivxl_jguf mijZ\eylv_gb_
khklZ\eylv Ze]hjbIfu b ijh]jZffu ih mijZ\eylv_gbx jh[hhlh_ogbq_kdbfb
bkihevah\Zlv yaudb ijh]jZffbjh\Zgby ^ey mijZ\eylv_gby jh[hhlZfb
hkms_kl\eylv_e_mgipZ\]jmiih\uf \aZbfh^_ckl\b_f jh[hhlh\
kh[ex^Zlv ijZ\beZ [_ahizkgh]h ibehlbjh\Zgby
kZfhklhyl_evgh hkms_kl\eylv jh[hhlh_ogbq_kdb_ ijh_dlu
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZggguo k jh[hhlh_ogbdhc bo

ljm^Z

lj_^f_lgu_ j_amev\Z\h_gby kh^_j`Zgby \ZjbZlb\gh]h fh^mey ©:\lf
kbkl_fu^a

D dhgpm h[mq_gbeyZkkZo

gZau\Zlv ijbaggZdb Z\lfZlbabjh\Zgguo kbkl_f bo \b^u
gZau\Zlv ijbgbpiu mijZ\le_gby l_ogheh]bq_kdbfb ijhp_kkZfb
oZjZdl_jbah\Zlv mijZ\eyxs_b_kk kmijZ\le_gmfgudpbb h[jZlghc k\yab
hkms_kl\eylv mijZ\le_gb_ mq_[gufb l_ogbq_kdbfb kbkl_fZfb
dhgkljmbjh\Zlv Z\lfZlbabjh\Zggu_ kbkl_fu
gZau\Zlv hkgh\gu_ we_dlj_bq_kdb_ mkljhckl\Z b bo nmgdpbb ^ey

kbkl_f

h[tykgylv ijbgbpi ~~h~~[hjd]bqwkdb ko_f
\uihegylv k[hjdm we_dlj_bq_kdb ko_f k bkihevah\Zgb_f we_dlj_bq_
hij_^_eylv j_amev\Z jZ[hlu we_dlj_bq_kdhc ko_fu ijb bkihevah\Zg
hkms_kl\eylv ijh]jZffbjh\Zgb_ Z\lfZlbabjh\Zgguo bkihevah\Zg
ijh]jZffbjh\Zgguo eh]bq_kdb ko_j_e_

jZajZ[Zlu\Zlv ijh_dlu Z\lfZlbabjh\Zgguo kbkl_f gZijZ\le_gguo gZ
l_ogheh]bq_kdbfb ijhp_kkZfb gZ ijhba\h^kl_ b \ [ulm

oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZgguo k ~~k~~\k\hf\Z\lbabjh\Zg
\hklj_[h\Zgghklv gZ j_]bhgZevghf jugd_ ljm^Z

lj_^f_lgu_ j_amev\Zlu hk\h_gby kh^_j`Zgby fh^mey ©@b\hlgh\h^kl\h^a

D dhgpm h[mq_gbeyZkkZo

oZjZdl_jbah\Zlv hkgh\gu_ gZijZ\le_gby `b\hlgh\h^kl\Z
oZjZdl_jbah\Zlv hkh[_gghklb ~~h~~gghkdbobayb^kl\k_gguo `b\hlguo k\h_]h
hibku\Zlv iheguc l_ogheh]bq_kdbc pbde ihemq_gby ijh^mdpbb `b\
gZau\Zlv \b^u k_evkdhohayckl_gguo `b\hlguo oZjZdl_jguo ^ey ^
hp_gb\Zlv mkeh\by kh^_j`Zgby ~~h~~gghkdbobayb^kl\k_gguo h\jZae

\eZ^_lv gZ\udZfb hdZaZgby i_j\hc ihfhsb aZ[he_\rbf beb ihjZg_gg
oZjZdl_jbah\Zlv kihkh[u i_j_jZ[hldb b ojZg_gby ijh^mdpbb `b\hlgh
oZjZdl_jbah\Zlv imlb pbnjh\baZpbb `b\hlgh\h^q_kdh]h ijhba\h^kl\
h[tykgylv hkh[_gghkdbobayb^kl\k_ggh]h ijhba\h^kl\Z k\h_]h j_]bhgZ
oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZgguo k `b\hlgh\h^kl\hf b

j_]bhgZevghf jugd_ ljm^Z

lj_^f_lgu_ j_amev\Zlu hk\h_gby kh^_j`Zgby fh^mey ©JZkl_gb_\h^kl\h

D dhgpm h[mq_gbeyZkkZo

oZjZdl_jbah\Zlv hkgh\gu_ gZijZ\le_gby jZkl_gb_\h^kl\Z
hibku\Zlv iheguc l_ogheh]bq_kdbc pbde ihemq_gby gZb[he__ jZki
jZkl_gb_\h^q_kdhc ijh^mdpbb k\h_]h j_]bhgZ
oZjZdl_jbah\Zlv \b^u b k\hckl\Z ihq\ ^Zggh]h j_]bhgZ
gZau\Zlv jmqgu_ b fggZggbabkjh\Zf_glu h[jZ[hldb ihq\
deZkkbnbpbjh\Zlv dmevlmjgu_ jZkl_gby ih jZaebqguf hkgh\Zg
gZau\Zlv ihe_agu_ ^bdhjZklmsb_ jZkl_gby b agZlv bo k\hckl\
gZa\Zlv hiZkgu_ ^ey q_eh_dZ ^bdhjZklmsb_ jZkl_gby
gZau\Zlv ihe_agu_ ^ey q_eh_dZ]jb[u

gZau\Zlv hiZkgu_ ^ey q_eh_dZ]jb[u
\eZ^_lv f_lh^Zfb k[hjZ i_j_jZ[hldb b ojZg_gby ihe_aguo ^bdh
ieh^h\
\eZ^_lv f_lh^Zfb k[hjZ i_j_jZ[hldb b ojZg_gby ihe_aguo ^ey
oZjZdl_jbah\Zlv hkgh\gu_ gZijZ\le_gby pbnjh\baZpbb jh^kl\
ihemqblv hiul bkihevah\Zgby pbnjh\uo mkljhckl\ b ijh]jZffguo
jZkl_gb_\h^kl\Z

oZjZdl_jbah\Zlv fbj ijhn_kkbc k\yaZgguo k jZkl_gb_\h^kl\hf
j_]bhgZevghf jugd_ ljm^Z

L?F:LBQ?KDH? IE:GBJGB? DE:KK

i i	GZbf_gh\Zgb_ jZa^_eh\ ijh]jZffu	Dhebq_kl\h qZkh\ <k_]h jZ[hlu			We_dljhggu_ pbnjh\u_ h[jZah\ZI_e j_kmjku
			Dhgljh evgu_ jZ[hlu	ljZdlb q_kdb jZ[hlu	
JZa^_e ljhba\h^kl\h b l_ogheh]bb					
1.1	L_ogheh]bb \hdjm] gZk ijhn_k&b	2		1	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
1.2	ljh_dlu b ijh_dlbjh\Zgb_	2			-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
Blh]h ih jZa^_em		4			
JZa^_e Dhfivxl_jgZy]jZnbdm Q_j					
2.1	<_^_gb_ \]jZnbdm b q_	4		3	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
2.2	Hkgh\gu_ we_f_glu]jZnb bah[jZ`_gbc b bo ihkljh_ ijhn_kkbc	4		2	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
Blh]h ih jZa^_em		8			
JZa^_e L_ogheh]bb h[jZ[hldb fZI_jbZeh\ b ibs_\uo ijh^mdlh\ L_ogheh]bb h[jZ[hldb dhgkljmdpbbhgguo fZI_jbZeh\ h[jZ[hldb fZI_jbZeh\ >j__kbgZ					
3.1	L_ogheh]bb h[jZ[hldb dhgkljmdpbbhgguo fZI_jbZeh\ h[jZ[hldb fZI_jbZeh\ >j__kbgZ	2		1	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
3.2	L_ogheh]by __ hkgh\gu_ khklZ\eyxsb_ ;mfZ]Z b	2		2	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
3.3	L_ogheh]by h[jZ[hldb ^j_ jmqguf bgkljmf_glhf	6		6	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
3.4	We_dljbnbpbjh\Zgguc bg h[jZ[hldb ^j__kbg	4		4	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru

3.5	L_ogheh]bb hI^_eddb ba ^j__kbg u	6		6	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
3.6	Mkljhckl\Z lhdZjgh]h klZ	2		2	
3.7	ljhn_kkbb k\yaZggu_ k b h[jZ[hldhc ^j__kbg u ^j__kbg u ^a ljh_dl	6		6	
3.8	L_ogheh]bb h[jZ[hldb ibs ijh^mdlh\ Fbj ijhn_kkbc	8		3	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
3.9	L_ogheh]bb h[jZ[hldb l_0 fZI_jbZeh\	6		4	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
Blh]h ih jZa^_em		42			
JZa^_e Jh[hIhl_ogbdZ					
4.0	<\^_gb_ \jh[hIhl_ogbd Jh[hIhl_ogbq_kdbc dhgk	2		1	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
4.1	Dhgkljmbjh\Zgb_ ih^b` g_ih^b`guh^bg_gby f_oZgbq_kdZy i_j_^ZqZ	2		2	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
4.2	We_dljhggu_ mkljhckl\Z dhgljhee_j gZagZq_gb_ nmgdpbb	2		2	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
4.3	ljh]jZffbjh\Zgb_ jh[hIZ	2		1	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
4.4	>Zlqbdb bo nmgdpbb b	2		1	-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
4.5	Fbj ijhn_kkbc \jh[hIhl_0 Hkgh\u ijh_dlg hc ^_yl_e	4	1		-Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://resheduru
Blh]h ih jZa^_em		14			
H;S?? DHEBQ?KL<H Q:KH< IH IJH=J:FF?		68	1	47	

L?F:LBQ?KDH? IE:GBJGB? DE:KK

i i	GZbf_gh\Zgb_ jZa^_eh\ ijh]jZffu	Dhebq_kl\h qZkh			We_dljhgg pbnjh\u_ h[jZah\ZI_ gu_ j_kmj
		<k_]h	Dhglj hevgu jZ[h	ljZdlb q_kdb_ jZ[hlu	
JZa^_e ljhba\h^kl\h b l_ogheh]bb					
1.1	Fh^_eb b fh^_ebjh\Zgb_ ijhn_kkbc	2		1	- Bgl_jZdlb\ mjhd JWR https://reshedu.ru
1.2	FZrbgu b f_oZgbafu l_jk jZa\bly l_ogbdb b l_og	2		1	- Bgl_jZdlb\ mjhd JWR https://reshedu.ru
Blh]h ih jZa^_em		4			
JZa^_e Dhfivxl_jgZy]jZnbdZ Q_jq_gb_					
2.1	Q_jq_gb_ Hkgh\gu_]_h ihkljh_gby	2		1	- Bgl_jZdlb\ mjhd JWR https://reshedu.ru
2.2	Dhfivxl_jgZy]jZnbdZ Fk bah[jZ`_gbc Kha^Zgb_]jZnbq_kdhf j_^Zdlhj_	4		2	- Bgl_jZdlb\ mjhd JWR https://reshedu.ru
2.3	Kha^ZgbqZlghc ijh^mdp]jZnbq_kdhf j_^Zdlhj_ F ijhn_kkbc	2		1	- Bgl_jZdlb\ mjhd JWR https://reshedu.ru
Blh]h ih jZa^_em		8			
JZa^_e L_ogheh]bb h[jZ[hldb fZI_jbZemdbh\bs_\uo ijh					
3.1	F_IZEeu b kieZ\u K\hck b kieZ\h\	2		1	-Bgl_jZdlb\ mjhd JWR

					https://resh.edu.ru
3.2	JZ[hqb_ f_klh b bgkljmf_ h[jZ[hldb JZaf_ldZ lhgd f_lZeeZ	4		2	- Bgl_jZdlb\gmjhdJWR https://resheduru
3.3	L_ogheh]bb ba]hlh\e_gb lhgdhebklh\h]h f_lZeeZ	4		2	- Bgl_jZdlb\gmjhd JWR https://resheduru
3.4	L_ogheh]by ihemq_gby h lhgdhebklh\h]hZee_	4		2	- Bgl_jZdlb\gmjhd JWR https://resheduru
3.5	L_ogheh]by k[hjdb ba^_e lhgdhebklh\h]h f_lZeeZ	4		2	- Bgl_jZdlb\gmjhd JWR https://resheduru
3.6	L_ogheh]by k[hjdb ba^_ebc ba ijh\hehdb	2		1	- Bgl_jZdlb\gmjhd JWR https://resheduru
3.7	Dhgljhev b hp_gdZ dZq_ f_lZeeZ HI^_edZ	2		1	- Bgl_jZdlb\gmjhd JWR https://resheduru
3.8	ljhn_kkbb k\yaZggu_ k b h[jZ[hldhc f_lZeeZ ljh	6		4	- Bgl_jZdlb\gmjhd JWR https://resheduru
3.9	L_ogheh]bb h[jZ[hldb ib ijh^mdlh\ Fbj ijhn_kkbc	8		2	- Bgl_jZdlb\gmjhd JWR https://resheduru
4.0	L_ogheh]bb h[jZ[hldb l_ fZl_jbZeh\ Fbj ijhn_kkbc	6		2	- Bgl_jZdlb\gmjhd JWR https://resheduru
Blh]h ih jZa^_em		42			
JZa^_e Jh[hlll_ogbdZ					
4.1	Fh[bevgZy h]h[b]gbdZ	2		1	- Bgl_jZdlb\gmjhd JWR https://resheduru
4.2	Jh[hlu dhgkljmbjh\Zgb_	2		1	- Bgl_jZdlb\gmjhd JWR https://resheduru
4.3	>Zlqbdb GZagZq_gb_ b jZaebqguo ^Zlqbdh\	2		2	- Bgl_jZdlb\gmjhd JWR

					https://resh.edu.ru
4.4	MijZ\`e_gb_ ^\b`ms_cky f jh[hIZ \ dhfivxmijZ\`hey_fh kj_^_	2		2	- Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://reshedu
4.5	ljh]jZffbjh\Zgb_ mijZ\`e_ k_j\hfhljhjf	2		2	- Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://reshedu
4.6	=jmiih\hc mq_[guc ijh_d jh[hhl_ogbd_ ljh_n_kkbt jh[hhl_ogbdb	4			- Bgl_jZdlb\g mjhd JWR https://reshedu
Blh]h ih jZa^_em		14			
H;S?? DHEBQ?KL<H Q:KH< IH IJ		68	1	24	

L?F:LBQ?KDH? IE:GBJH<:GB? DE:KK BG<:JB:GLGU? FH>ME B

i i	GZbf_gh\Zgb_ jZa^_eh\ ijh]jZffu	Dhebq_kl\h qZkh			We_dljhgg (pbnjh\u_ h[jZah\ZI_ gu_ j_kmj
		<k_]h	Dhgl jhev gu_ jZ[h u	ljZdlb q_kdb_ jZ[hlu	
JZa^_e ljhba\h^kl\h b l_ogheh]bb					
1.1	>baZcg b l_ogheh]bb F	2		1	- Bgl_jZdlb\ mjhd JWR https://reshedu.ru
1.2	Pbnjh\u_ l_ogheh]bb gZ ijhba\h^kl\ _ MijZ\`e_gb_ ijhba\h^kl\hf	2		1	- Bgl_jZdlb\ mjhd JWR https://reshedu.ru
Blh]h ih jZa^_em		4			
JZa^_e DhijgZy jjZnbdZ Q_jq_gb_					
2.1	DhgkljmdlhjkdZy ^hdmf_	2		1	- Bgl_jZdlb\ mjhd JWR https://reshedu.ru
2.2	Kbkl_fu Z\lfZl babjh\Zg	6		3	-

	ijh_dlbjh\Zgby K:IJ lhke_`h\evghklv ihkljh_ q_jl_`Z \ K:IJ Fbj ijhn_				Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru
Blh]h ih jZa^_em		8			
JZa^_e-fh^_ebjh\Zgb_ ijhlhlibjbh\Zgb_ fZd_lbjh\Zgb_					
3.1	Fh^_eb_bfh^_ebjh\Zgb_ FZd_lbjh\Zgb_	2		1	Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru
3.2	Kha^Zgb_ h[tzfguo fh^_ ihfhsvx dhfivxl_jguo ijh]	4		2	- Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru
3.3	ljh]jZffZ ^ey j_^Zdlbjh\Z]hlh\uo fh^_e_c Hkgh\g fZd_lbjh\Zgby Hp_gdZ fZd_lZ Fbj ijhn_kkbc l k\yaZgg ^{3D} -ikqZlvx	4		2	- Bg_jZdlb\ mjhd JWR https://reshedu.ru
Blh]h ih jZa^_em		10			
JZa^_e L_ogheh]bb h[jZ[hldb fZI_jbZeh\ b ibs_\uo ijh^mdlh\					
4.1	L_ogheh]bb h[jZ[hldb dhgkljmdpbgguo fZI_jb	10		4	- Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru
4.2	leZklfZkkZ b ^jm]b_ kh\ fZI_jbZeu k\hckl\Z ihe bkihevah\Zgb_	4		2	- Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru
4.3	Dhgljhev b hp_gdZ dZq_ dhgkljmdpbgguo fZI_jb	2		1	- Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru
4.4	ljhn_kkbb \ h[eZklb iher ijbf_g_gby kh\j_f_gguo	2		1	- Bgl_jZdlbV

	fZI_jbZeh\ gZghfZI_jbZ gZghl_ogheh] gZghbg`_ ih gZghwe_dljhgbd_ b ^ ijh_dIZ				c mjhd JW https://reshedu.ru
4.5	L_ogheh]bb h[jZ[hldb ib ijh^mdlh\ Ju[Z b fykh \ q_eh_dZ	8		3	- Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru
4.6	L_ogheh]bZ[hldb l_dklbe fZI_jbZeh\ bZ[hldb l_dklbe	6		1	- Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru
Blh]h ih jZa^_em		32			
JZa^_e Jh[hllh_ogbdZ					
5.1	ljhfure_ggu_ b [ulh\u_ j	2		1	- Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru
5.2	ljh]jZffbjh\Zgb_ mijZ\e_ jh[hlababh\Zggufb fh^_e	2		2	- Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru
5.3	:e]hjbfbazpby b ijh]jZff jh[hllh\ :e]hjbfbazpby b ijh]jZff	4		2	- Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru
5.4	ljh]jZffbjh\Zgb_ mijZ\e_ jh[hlababh\Zggufb fh^_e	4		2	- Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru
5.5	Hkgh\u ijh_dlghc ^_yl_e Mq_[guc ijh_dI ©=jmiih\ \aZbfh^_ckl\b_ jh[hllh^a	4	1		- Bgl_jZdlbV mjhd JWR https://reshedu.ru

Blh]h ih jZa^_em		16			
H;S?? DHEBQ?KL<H Q:KH< IH IJH=J:FF?		68	1	29	
L?F:LBQ?KDH? IE:GBJH<:GB? DE:KK BG<:JB:GLGU? FH>MEB					
i i	GZbf_gh\Zgb_ jZa^_eh\ b l_f i	Dhebq_kqZrk h\			We_dljf
		<k_ h	Dhg ljhe vgu jZ[h lu	ljZdl bq_k _ jZ[u	gu_ pbnjh\ u_ h[jZah\ l_evgu_ j_kmjku
JZa^_e ljhba\h^kl\h b l_ogheh]bb					
1.1	MijZ\e_gb_ ijhba\h^kl\hf b l_o	1			- Bgl_jZdl guc mjhc JWR https://resh.edu.ru
1.2	ljhba\h^kl\h b _]h \b^u	1			- Bgl_jZdl guc mjhc JWR https://resh.edu.ru
1.3	Jughd ljm^Z Nmgdpbb jugdZ l ijhn_kbc	2			- Bgl_jZdl guc mjhc JWR https://resh.edu.ru
Blh]h ih jZa^_em		4			
JZa^_e Dhfivxl_jgZy]jZnbdZ Q_jq_gb_					
2.1	L_ogheh]by ihkljh_gby lj_of_jg q_jl_`_c \ K:IJZgh_a^j_of_jghc \ K:IJ	2		1	- Bgl_jZdl guc mjhc JWR https://resh.edu.ru
2.2	L_ogheh]by ihkljh_gby q_jl_`Z	2		1	-

	hkgh_lj_of_jghc fh^_eb				Bgl_jZdl guc mjhc JWR https://resh.edu.ru
	Blh]h ih jZa^_em	4			
	JZa^_e-fh^_ebjh\Zgb_ ijhlhlbibjh\Zgb_ fZd_lbjh\Zgb_				
3.1	ljhlhlbibjh\Zgbfh^_ebjh\Zgb_ d l_ogheh]by kha^Zgby lj_of_jgu	2			- Bgl_jZdl guc mjhc JWR https://resh.edu.ru
3.2	ljhlhlbibjh\Zgb_	2			- Bgl_jZdl guc mjhc JWR https://resh.edu.ru
3.3	Ba]hlh\le_gb_ ijhlhlbih\ k bkihe l_ogheh]bq_kdh]h h[hjm^h\Zgb	2		1	- Bgl_jZdl guc mjhc JWR https://resh.edu.ru
3.4	ljh_dlbjh\Zgb_ b ba]hlh\le_gb_ j_Zevguo h[t_dlh\ k ih]f]g]v]x]Z'	2			- Bgl_jZdl guc mjhc JWR https://resh.edu.ru
3.5	Ba]hlh\le_gb_ ijhlhlbih\ k bkihe l_ogheh]bq_kdh]h h[hjm^h\Zgb ljhn_kkbb k\yaZg]uqZkvx AZs ijh_dIZ	4			- Bgl_jZdl guc mjhc JWR https://resh.edu.ru
	Blh]h ih jZa^_em	12			
	JZa^_e Jh[h]hl_ogbdZ				
4.1	:\lfZlbaZpby ijhba\h^kl\Z	1		1	-

					Bgl_jZdl guc mjhc JWR <a href="https://resh
edu.ru">https://resh edu.ru
4.2	Ih^\h^gu_ jh[hhlhl_ogbq_kdb_ k	1		1	- Bgl_jZdl guc mjhc JWR <a href="https://resh
edu.ru">https://resh edu.ru
4.3	;-kibehlg_u_ e_lZl_evgu_ ZiiZj	9		1	- Bgl_jZdl guc mjhc JWR <a href="https://resh
edu.ru">https://resh edu.ru
4.4	=jmiih\hc mq_[guc ijh_dl ih fh ©Jh[hhlhl_ogbdZ ^a	1			- Bgl_jZdl guc mjhc JWR <a href="https://resh
edu.ru">https://resh edu.ru
4.5	=jmiih\hc mq_[guc ijh_dl ih fh ©Jh[hhlhl_ogbdZ ^a <uiheg_gb_	1	1		- Bgl_jZdl guc mjhc JWR <a href="https://resh
edu.ru">https://resh edu.ru
4.6	=jmiih\hc mq_[guc ijh_dl ih fh ©Jh[hhlhl_ogbdZ ^a AZsblZ ijh_d jh[hhlhl_ogbd_ Fbj ijhn_kkbc jh[hhlhl_ogbdhc	1			- Bgl_jZdl guc mjhc JWR <a href="https://resh
edu.ru">https://resh edu.ru
Blh]h ih jZa^_em		14			
H;S?? DHEBQ?KL<H Q:KH< IH IJH=J		34	1	6	

JZ[hqZy ijh]jZffZ ih mq_[ghfm ij_^f_lm ©Nbabq_kdZy dmevlmjZ
 JZ[hqZy ijh]jZffZ ih mq_[ghfm ij_^f_lm ©Nbabq_kdZy dmevlmjZ
 dmevlmjZ^a ^Ze__ kh[hjh]jZffZgighnbabq_kdhc dmevlmj_ nbabq_kdZy
 ihykgl_evngx aZibkdm kh^_j`Zgb_ h[mq_gby ieZgbjm_fu_ j_ame
 nbabq_kdhc dmevlmj_

lhykgbl_evgy aZibkdZ

ljb kha^Zgbb ijh]jZffu ih nbabq_kdhc dmevlmj_ mqblu\Zebkv
jhkkbckdh]h h[s_kl\Z \ nbabq_kdb dj_idhf b ^__kihkh[ghf ih^jZklZx
Zdlb\gh \dexqZlvky \ jZaghh[jZagu_ nhjfu a^hjh\h]h h[jZavZp`bgagbklbm
nbabq_kdhc dmevlmj_ ^ey kZfhhi_j^_e_gby kZfhjZa\blby b kZfhZdlmZ

< k\h_c khpbZevghkighc hjb_glZpbb ijh]jZffZ ih nbabq_kdhc dmevlmj_ dZd kj_^kl\h ih^]hlh\db h[mqZxsboky d ij_^klhys_c `baga^hjh\eygh ih\ur_gby nmgdpbhgZevguo b Z^Zilb\guo \hafh`ghkl_c kbkl_f hj]Z \Z`guo nbabq_kdbo dZq_kl\ ljh]jZffZ ih nbabq_kdhc dmevlmj_ h[_ n_^_jZevgufb jZ[hqbfb ijh]jZffZfb gZqZevgh]h h[sh]Zah\Zgby_]h h[s_

Hkgh\ghc p_evx ijh]jZffu ih nbabq_kdhc dmevlmj_ y\ey_lky nh nbabq_kdb jZa\blhc ebqghklb kihkh[ghc Zdlb\gh bkihevah\Zlv p_gg mdj_ie_gby b ^ebi_evgh]h khojZg_gby kh[klaZggh]hjm^h\m\vy^_yil\evg hj]ZgbaZpbb Zdlb\gh]h hl^uoZ < ijh]jZff_ ih nbabq_kdhc dmevlmj_ ^ k\yau\Z_lky k nhjfbjh\Zgb_f mklhcqb\uo fhb\h\ b ihlj_[ghkl_c h[hlghr_gbb d k\h_fm a^hjh\vx bpb\emkagb_jZabo ikbobq_kdbo b gjZ\kl \lhjq_kdhf bkihevah\Zgbb p_gghkl_c nbabq_kdhc dmevlmj_ \ hj]Zgb j_]meyjguo aZgylbyo ^\b]Zl_evghc ^_yl_evghklvx b kihjlf

JZa\b\ZxsZy gZijZ\le_gghklv ijh]jZffu mlevhb]abqhkjd^ceyl_lky _ jZa\blby nbabq_kdbo dZq_kl\ b nmgdpbhgZevguo \hafh`ghkl_c hj] mdj_ie_gby bo a^hjh\vy ih\ur_gby gZ^z`ghklb b Zdlb\ghklb Z^Zilb\g ^hklb`_gb_f ^Zgghc hjb_glZpbb_ly\ey_lky]miqZx]s]bfbky agZgbc b mf_gbc kZfhklhyl_evguo nhjf aZgylbc ha^hjh\bl_evghc khjh]lglgh]b\Zgghic nbabq_kdhc dmevlmjhc \hafh`ghklb ihagZgby k\hbo nbabq_kdbo kihk jZa\blby

<hkiblu\ZxsgZqagb_ ijh]jZffu ih nbabq_kdhc dmevlmj_ aZdexo Zdlb\ghc khpbZebaZpbb h[mqZxsboky gZ hkgh_ hkfuke_gby b ihgbfZ jhkkbckdh]h hebfibckdh]h ^\b`_gby ijbh[s_gby d bo dmevlmjguf kh\j_f_ggjZf\blbx

< qbkeh ijZdlbq_kdbo j_amevlZlh\ ^Zggh]h gZijZ\le_gby \oh^bl n gZ\udh\ b mf_gbc \ h[s_gbb b \aZbfh^_ckl\bb kh k_jklgbdZfb b mq hj]ZgbaZpbb kh\f_klghc mq_[ghc b dhgkmevlZlb\ghc ^_yl_evghklb

P_gjZevghc b^__c dhgkljmbjh\Zgby mq_[gh]h kh^_j`Zgby b i h[jZah\Zgby ih nbabq_kdhc dmevlmj_ gZ mjh\g_ hkgh\gh]h h[s_]h h p_ehklghc ebqghklb h[mqZxsboky h[_ki_q_gb_ ^bgkl\Z _kZa\cbllb khpbZevghc ijbjh^u J_ZebaZpby wlhc b^_b klZgh\blky \hafh`ghc g ij_^f_lZ dhjhjh_ ij_^klZ\ey_lky ^\b]Zl_evghc ^_yl_evghklvx k _z bgnhjZpbhguf agZgby h nbabq_kdhc dmevlmj_h[u kkiZfjZp]h]gZevghc ^_yl_evghklb b fhlibZp]kmgZevguf nbabq_kdh_ kh_jr_gkl\h\Zgb_

< p_eyo mkbe_gby fhb\Zpbhgghc khklZ\eyxs_c mq_[gh]h ij_^f_ ijb^Zgby _c ebqghklgh agZqbfh]h kfukeZ kh^_j`Zgb_ dijh]jZrfju ij_^klZ\ey_lky kbkl_fhc fh^me_c dhjhju_ \oh^yl kljmdlmjgufb dhfihg kh_jr_gkl\h\Zgb_ a

Bg\ZjbZglgu_ fh^mef \dexqZxl \ k_[y kh^_j`Zgb_ [Zah\uo \b^h\
Zle_lbdZ abfgb_ \b^u kihjlZ ggZ ih^f\hjh\ab` kihjlb\gu_ b]ju Fh^mev
hikmkl\m_l l d g_l g_h[oh^bfuogbfzlkpbZevmke h\bc Bg\ZjbZglgu_ fl
ij^f_lghf kh^_j`Zgbb hjb_glbjmxlky gZ \k_klhjhggxx nbabq_kdmx ih^\
hk\h_gb_ bfgbql_kdbo ^_ckl\bc b nbabq_kdbo mijZ`g_gbc kh^_ck
^b]Zl_evgh]h hiulZ

<ZjbZlb\gu_ fh^mef h[t^bg_gu fh^me_f ©Kihjla kh^_j`Zgb_ d
h[jZah\Zl_evghc hj]ZgbaZpb_c gZ hkgh_ fh^mevguo ijh]jZff ih
h[s_h[jZah\Zl_evguo hj]ZgbaZpb_c Hkgh\ghc kh^_j`Zl_evghc gZijZ\ev
y\ey_lky ih^]hjh\dZ h[mqZxsboky d \uiheg_gbx ghjfZlb\guo lj_[
nbadmev\mjhgh\gh]h dhfie_dkZ =LH Zdlb\gh_ \h\ev_qmxb^_by_e_kgh\kgh

Fh^mev ©Kihjla fh`_l jZajZ[Zlu\Zlvky mqbl_eyfb nbabq_kdhc dmev
[Zah\hc nbabq_kdhc ih^]hjh\db gZpbhgZevguo \b^h\ kihjlZ kh\j_f_g
jZfdZo ^Zggh]h fh^mey ij_^klZ\ev_gh ij^fZghhckhbab`Zgkdhc ih^]hjh\db

Kh^_j`Zgb_ ijh]jZffu ih nbabq_kdhc dmevlmj_ ij_^klZ\ev_gh ih]h
deZkkZ ij_^mkfhlj_g jZa^_e ©Mgb_jkZevgu_ mq_[gu_ ^_ckl\by^a \\
ij^f_lZ \ nhjfbjh\Zgb_ ihagZ\ZmgbgZob\gdobff b j_]meylb\guo ^\
khh\l\kl\mxsbo \hafh`ghklyf b hkh[_gghklyf h[mqZxsboky ^Zggh]
^hklb`_gby g_ihkj_^kl_ggh k\yaZgu k dhgdj_lguf kh^_j`Zgb_f mq_[gh
f_j_]h jZkdjulby

H[s__ qbkehjqZkh\g^h\Zgguo ^ey bamq_gby nbabq_kdhc dmevlmj
h[s_]h h[jZah\ZgbyZkh\ \ -deZkkZ qZkZ \ g_^_ex qZkZ deZkkZ qZkZ
g_^_ex \ -deZkkZ qZkZ \ g_^_ex qZkZ deZkkZ qZkZ ex \ -102Zkk
qZkZ qZkZ \ g_^_ex GZ fh^mevguc [ehd ©;Zah\Zy nbabq_kdZy i
h[s_]h qbkeZ qZk \ g_^_ex \ dZ`^hf deZkDZ`bgZdZyZkHFDHIMj©MkZlv
^g_\gmx mq_[gmx g_^_ex\uh`ehgh`gh_lv_]h qZkZ ba qZklb nhjfbjm_
h[jZah\Zl_evguo hlghr_gbc beb j_ZebaZpby ^Zggh]h qZkZ q_j_a
fh^mevguc [ehd ©;Zah\Zy nbabq_kdZy ih^]hjh\dZ^a hl\h^biky qZkh\
\ dZ`^hfZke_
Kh^_j`Zgb_ h[mq_gby \ deZkk_

AgZgby h nbabq_kdhc dmevlmj_

Nbabq_kdZy dmevlmjZ \ hkgh\ghc rdhe_ aZ^Zqb kh^_j`Zgb_ b nhjf
^hihegbl_evgh]h h[mq_gby nbabq_kdhc dmevlmj_ hj]ZgbaZpb
h[s_h[jZah\Zhærdhe_

Nbabq_kdZy dmevlmjZ b a^hjh\uc h[jZa `bagb oZjZdl_jbklbdZ hkgh
dmevlmjhc bo k\yav k mdj_ie_gb_f a^hjh\vy hj]ZgbaZpb_c hl^uoZ b

Bklhjbq_kdb_ k_^_gby h[Hebfibckdbo b]jZo >j_g_c h^f_p`ZgbyoZjZ
ijZ\be kihjlb\ghc [hjv[u JZkp_l b aZ_jr_gb_ bklhjb Hebfibckdbo b]

Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb

J`_bf ^gy b _]h agZq_gb_ ^ey h[mqZxsboky rdheu k\yav k mfk
KkhZ\ev_gb_ bg^b\b^mZevgh]h hjj`_bfZ_gly hkgh\guo bg^b\b^mZev
^_yl_evghklb bo \j_f_gguo ^bZiZahgh\b ihke_^h\Zl_evghklb \ \uiheg_

Nbabq_kdh_ jZa\blb_ q_eh_dZ _]h ihdZaZl_ev b kihkh[u baf_j
nbabq_kdh]h jZa\blby ijZ\beZ ij_^mrij_g^c\gbyke`h`byZjmq_[ghc b

^_yl_evghklb Kihkh[u baf_j_gby b hp_gb\Zgby hkZgdb KhklZ\ev
mijZ`g_gbc k dhjj_dpbhgghc gZijZ\ev_gghklvx b ijZ\be bo kZfhklhyl_ev
ljh_^_gb_ kZfhklhyl_evguo aZgylbc`g_gbyf_bgdZf_bldmjujZ o iehsZ^dZ
^hfZrgbo mkeh\byo ih^]h\hdZ f_kl aZgylbc \u[hj h^`^u b h[m\b ij
Hp_gb\Zgb_ khklhygby hjjZgbafZ \ ihdh_ b ihke_ nbabq_kdhc gZ]jm
aZgylbc nbabq_kdhc dmefvlmju b kihjl
KhklZ\ev_gb_ ^g_\gbdZ nbabq_kdhc dmevlmju
Nbabq_kdh_ kh_jr_gkl\h\Zgb_
Nbadmevlmjujghj\bl_evgy ^_yl_evghklv
Jhev b agZq_gb_ nbadmjevlmjujghc ^_yl_evghklb \ a^hjh\hf h[jZa_`
q_eh_dZ MijZ`g_gby mlj_ggdnc aZfjgmbldnba oZI_evghc b ajbl_evgh
ijhp_kk_ mq_[guo aZgylbc aZdZeb\Zxsb_ ijhp^mju ihke_ aZgylbc m
jZa\blb_]b[dhklb b ih^b`ghklb kmklZ\h\ jZa\blb_ dhjh^bgZpbb n
bkihevah\Zgbrg\o hly]hs_gbc
Kihjlb\gha^hjh\bl_evgy ^_yl_evghklv
Jhev b agZq_gb_-hka^hjh\bl_evghc ^_yl_evghklb \ a^hjh\hf h[jZa_`
q_eh_dZ
Fh^mev ©=bfgZklbdZ^a
Dm\ujdb \i_jz^ b gZaZ^ \]jmiibjh\d_ dm\ujdb \i_jz^ @ZqZ^©k d j k k h g b d
ehiZldZo fZevqbdb Hihjgu_ iju`dbq_j_a]bfgZklbq_kdh]h dhaeZ gh
iju`dbgZ]bfgZklbq_kdh]h dhaeZ k ihke_ ^mxsbf kiju]b\Zgb_f ^_\hqdb
MijZ`g_gby gZ gbadhf]bfgZklbq_kdhf [j_g_ i_j^b`_gb_ oh^v[hc
k ih\jhZfb djm]hf b gZ f ez]db_ ih^iju]b\Zgby ih^iju]b\Zgby
i_j^b`_gb_ ijbklZ\guf rZ]hf ^_\hqdb MijZ`g_gby
gZ]bfgZklbq_kdhc e_klgbp_ i_j_e_aZgb_ ijbklZ\guf rZ]hf ijZ\uf
jZaghbfgguf kihkh[hf ih b b Z]h g Z f z g g u f kihkh[hf _jo JZkoh`
]bfgZklbq_kdhc kdZf_cd_ ijZ\uf b e_\uf [hdhf kihkh[hf ©m^_j`b\Zy aZ
Fh^mev ©Ez]dZy Zle_lbdZ^a
;_] gZ ^ebggu_ ^bklZgpbb k jZ\ghf_jghc kdhjhklvx i_j^b`_gbyk \uk
^bklZgpbfZdkbfZevghc kdhjhklvx i_j^b`_gby lju`db \ ^ebgm k jZa
gh]b^a iju`db \ \ukhlm k iyyfh]h jZa[_]Z
F_IZgb_ fZeh]h fyqZ k f_klZ \ _j]bdZevgmx g_ih^b`gmx fbr_gv f_IZ
k ljzo rZ]h\ jZa[_]Z
Fh^mev ©Ab^gubki\h]Z^a
I_j^b`_gb_ gZ eu`Zo ihi_j_f_gguf ^\morZ`guf oh^hf ih\jhlu gZ e
f_kl_ b \ ^b`_gbb ih mq_[ghc ^bklZgpbb ih^tzf ih iheh]hfm kdehgm
hkgh\ghc klhcd_ ij_h^he_gb_ g_[hevrbo[m[krd]jhk bh eiz]h]g kjdekgZ
Fh^mev ©Kihjlb\gu_ b]ju^a
;Zkd_I[h^_j^ZqZ fyqZ ^\mfy jmdZfb hl]jm^b gZ f_kl_ b \ ^b`_gbb
^b`_gbb ©ih iyyfhc^a ©ih djm]m^a b ©af_cdhc^a [jhkhd fyqZ \ dhjabgm

jZg__mjZaggu_ l_ogbq_kdb_ ^_ckl\by k fyqhf

<he_c[he l_jyfZy gb`gyy ih^ZqZ fyqZ ijbzf b i_j_^ZqZ fyqZ ^\mfy jmd
\ ^\b`_gbb jZg__ jZamq_ggu_ l_ogbq_kdb_ ^_ckl\by k fyqhf

Nml[he M^Zjh g_ih^\b`ghfm fyqm \gmlj_gg_cklhjhghc klhiu
kg_[hevrh]h jZa[_]Z hklZgh\dZ dZlys_]hky fyqZ kihkh[hf @gZklmiZgb
@ih djm]m^a b @af_cdhc^a h[\h^dZ fyqhf hjb_glbjh\ dhgmkh\

Kh_jr_gkl\h\Zgb_ l_ogbdb jZg__ jZamq_gguo]bfgZklbq_kdbo
b Zdjh[ZlBq_kdbo mijZ`g_gbcdhmcijZl`eg_lgdbb ezpbfqbo \b^h\ kihjIZ l_og
^_ckl\bc kihjlb\guo b]]

Fh^mev @Kihjl^a

Nbabq_kdZyih^]hlh\dZd \uiheg_gbx ghjfZlB\h\ dhfie_dkZ=LH
k bkihevah\Zgb_f kj_^kl\ [Zah\hc nbabq_kdhc ih^]hlh\db \b^h\ kihjIZ
nbabq_kdhdvdndjra gZpbhgZevguo \b^h\ kwilhgjbZ_kdrbeovlm]jgh

Kh^_j`Zgb_ h[mq_gby \ deZkk_

AgZgby h nbabq_kdhc dmevlmj_

<hajh`^_gb_ Hebfibckdbo b]] b hebfibckdh]h ^\b`_gby \ kh\j_f_gg
Dm[_jl_gZ \ bo klZgh\e_gbb b hZah\ebdZ b>jbbraZku kh\j_f_gguo Hebfi
Bklhjby hj]ZgbaZpbb b ijh_^_gby i_j\uo Hebfibckdbo b]] kh\j_f_gg
q_fibhgu

Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb

<_^_gb_ ^g_\gbdZ nbabq_kdhc dmevlmj_ Nbabq_kdZy jZa]blb\dZbk
hj]ZgbafZ k\yav k mdj_ie_gb_f a^hjh\vy nbabq_kdZy ih^]hlh\e_gg
ih^]hlh\db

IjZ\beZ b kihkh[u kZfhklhyl_evgh]h jZa\blby nbabq_kdbo dZq_k
bg^b\b^mZevghc nbabq_kdhc gZ]jm^adlbyljZafeZbl_evguo ijhp_^mj
nbabq_kdhc ih^]hlh\e_gghklb IjZ\beZ l_ogbdb \uiheg_gby l_klh\uo a
bo j_amevlZlh\

IjZ\beZ b kihkh[u khklZ\e_gby ieZgZ kZfhklhyl_evguo aZgylbc nbabq_

Nbabq_kdh_ kghkl\jr\Zgb_

Nbadmevlmjahghjh\bl_evgy ^_yl_evghklv

IjZ\beZ kZfhklhyl_evgh]h aZdZeb\Zgby hj]ZgbafZ k ihfhsvx \ha^mrgu
_kl_kl_gguo \h^hzfZo IjZ\beZ l_ogbdb [_ahizkghklb b]b]b_gu
mijZ`g_gbyfb

Ha^h\bl_evgu_ dhfie_dku mijZ`g_gby^ey dhjj_dpbb l_ehkeh`_gby
k bkihevah\Zgb_f ^hihegbl_evguo hly]hs_gbc mijZ`g_gby ^ey ijhnbc
\j_fy mq_[guo aZgylbc b jZ[hlu aZ dhfivxl_jhf mijZ`g_gby ^ey nba
ih^^_j`Zgb\bfZevghc jZ[hlhkihkh[ghklb\flu]rpl_heivgh]h ZiiZjZIZ \ j_`bf_
^_yl_evghklb

Kihjlb\gha^hjh\bl_evgy ^_yl_evghklv

Fh^mev ©=bfgZklbdZ^a

:djh[ZlBq_kdZy dhf[bgZpby ba h[s_jZa\b\Zxsbo b keh`gh dhhj^bgbjh dm\ujdhjZg__ jZamq_gguo Zdjh[ZlBq_kdbo mijZ`g_gbc

Dhf[bgZpby ba klbebah\Zgguo h[s_jZa\b\Zxsbo mijZ`g_gbc b keh`gh dhhj^bgbjh\Zgguo mijZ`g_gbc jblfbq_kdhc]bfgZklbdb jZaghh[j gh]Zfb k jZaghc Zfieblm^hc b ljZ_dlhjb_cgblZfgp_b\ZfgufbjZabmq_gguo ^_\hqdb

Hihjgu_ iju`db q_j_a]bfgZklBq_kdh]h dhaeZ k jZa[_]Z kihkh[hf ©kh]g ©gh]b \jhav^a ^_\hqdb

=bfgZklBq_kdb_dhf[bgZpbb gZ gbadhf]bfgZklBq_kdhf[j_\g_ k bkihevah\Zgb_f klbebah\Zgguo mijZ`g_gbc b -dhhj^bgbjh\Zgguo mijZ`g_g i_j_^b`_gbc rZ]hf b ez]dbf [_]hf ih\hjhlZfb k jZaghh[jZagufb ^ m^_j`Zgb_f klZlBq_kdbo iha ^_\hqdb

MijZ`g_gby gZ g_\ukhdhc]bfgZklBq_kdhc i_j_deZ^bg_ Zdbklú_jzn^ihj h[jZlgh fZevqbdb

EZaZgv_ ih dZgZlm \ ljb ijbzfZ fZevqbdb

Fh^mev ©Ez]dZy Zle_lbdZ^a

KlZjl k hihjhc gZ h^gm jmdm b ihke_^mxsbf mkdhj_gb_f kijbgl_jkdbcmq_[ghc ^bkIZgpbb jZg__ jZamq_gguo [_]h\u_ mijZ`g_gby

Iju`dh\u_ mijZ`g_gby iju`hd \ \ukhlm k jZa[_]Z kihkh[hf ©i_j_rZ]b\ iju`dh\u_ mijZ`g_gby \ ^ebgm b \ukhlm gZiju]b\Zgb_ b kiju]b\Zgb_

F_lZgb_ fZeh]h l_ggbkgh]h fyqZ \ ih^b`gmx jZkdZqb\Zxsmxky fbr_

Fh^mev ©Abfgb_ \b^u kihjIZ^a

I_j_^b`_gb_ gZ eu`Zo h^gh\j_f_gguf h^ghrZ`guf oh^hf ij_h^he_gb_ kimkd_ k iheh]h]h kdehgZ \ gbadhc klhcd_ jZg__ jZamq_gguo m i_j_^b`_gby ih mq_[ghc ^bkIZgpbb ih\hjhl kimkdb lhjfh`_gb_

Fh^mev ©kl\gju_ b]ju^a

;Zkd_l[he l_ogbq_kdb_ ^_ckl\by b]jhdZ [_a fyqZ i_j_^b`_gb_ \ klhclheqdhf h^ghc gh]hc b ijba_fe_gb_f gZ ^jm]mx gh]m hklZgh\dZ ^\mfy

MijZ`g_gby k fyqhf jZg__ jZamq_gguo fmqjZ`g_gbyub\gZijZbe_gbyo b ljZ_dlhjbb gZ i_j_^Zqm b [jhkdb fyqZ \ dhjabgm

IjZ\beZ b]ju b b]jh\Zy ^_yl_evghklv ih ijZ\beZf k bkihevah\Zgb_f jZar

<he_c[he ljbzf b i_j_^ZqZ fyqZ ^\mfy jmdZfb kgdbam\hfZZagukhia]jgbcljZ\beZ b]ju b b]jh\Zy ^_yl_evghklvih ijZ\beZf k bkihevah\Zgb_f jZamq_gguo l_ogbq_kdbo ijbzfh\ \ ih^Zq_ fyqZ _]h kgbam b k_jom

Nml[he M^Zju ih dZlys_fmky fyqm k jZa[_]Z ljZebgZkbl]juh bijZ]ph\Z k bkihevah\Zgb_fjZamq_gguo l_ogbq_kdboijbzfhl \ hklZgh\d_ b i_j_^Zq_ fyqZ _]h _^_gbb b h[\h^d_

Kh_jr_gkl\h\Zgb_l_ogbdb jZg_ jZamq_gguo]bfgZklbq_kdbo
b Zdjh[Zlbq_kdbo mijZ`g_gbc mijZ`g_gbc ez]dhc Zle_lbdgbb_kdbg
^_ckl\bc kihjlb\guo b]j

Fh^mev ©Kihjl^a

Nbabq_kdZjh^]hlh\dZ d \uiheg_gbx ghjfZlb\h\ dhfie_dkZ =LH
k bkihevah\Zgb_f kj_^kl\ [Zah\hc nbabq_kdhc ih^]hlh\db \b^h\ kihj
nbabq_kdhc dmevlmju gZpbhgZdmgwomvlgbb_kdbpZ b]j

Kh^_j`Zgb_h[mq_gby \ deZkk_

AgZgby h nbabq_kdhc dmevlmj_

AZjh`^_gb_ hebfibckdh]h ^\b`_gby \ ^hj_hexpbhgghc Jhkkbb jhev
hl_q_kl_gghc kbkl_fu nbabq_kdh]h \hkiblZgby
b kihjIZ Hebfibckdh_KkKjgbb_kh_j_f_gghc Jhkkbb oZjZdl_jbklbdZ
jZa\blby <u^Zxsb_ky kh_lkdb_ b jhkkbckdb_ hebfibcpu

<ebygb_ aZgylbc nbabq_kdhc dmevlmjhc b kihjlf gZ \hkiblZgb_ ih
kh_j_f_ggh]h q_eh_dZ

Kihkh[u kZfhklhyl_evgvcg^kyb

ljZ\beZ l_ogbdb [_ahiZkghklb b]b]b_gu f_kl aZgylbc \ ijhp_kk

mijZ`g_gbc gZ hldjul ielsZ^d <_^-_ ^g_\g
ih nbabq_kdhc d

L_ogbq_kdZy ih^]hIh\dZ b _z agZq_gb_ ^ey q_eh_dZ hkgh\gu_ i
>\b]ZI_evgu_ ^_ckl\bc hkg h\Z_ogbq_kdhc^]hIh\dbi hglb_
^b]ZI_evgh]h mf_gby b ^b]ZI_evgh]h gZ\udZ Kihkh[u hp_gb\Zgby l
hj]ZgbaZpby ijhp_hmjgb\Zgbyrb[db ijbjZamqb\Zgbgbdb
\uiheg_gby ^b]ZI_evguo ^_ckl\bc ijbqbgu
b kihkh[u bo ij_^mij_`^_gby ijb kZfghkbyol_eogbq_kdhc ih^]hIh\dhc

leZgbjh\Zgb_ kZfhklhyl_evguo aZgylbc l_ogbq_kdhc ih^]hIh\dhc gZ m
KhklZ\^_gb_ ieZgZ mq_[gh]h aZgylby ih kZfhklhyl_evghc l_ogbq_kdh
ha^hjh\bl_evgh]h wnb\dlZnbazgqykdhc dmevlmjhc k ihfhsvx ©bg
©hjIhklZlBq_kdhc ijh[u^ ©nmgdpbhgZevghc ijh[u kh klZg^Zjlg hc gZ]]

Nbabq_kdh_ kh_jr_gkl\h\Zgb_

Nbadmevlm\ag_hjh\bl_evgy ^_yl_evghklv

Ha^hjh\bl_evgu_ dhfie_dku ^ey kZfhklhyl_[Z\agugbafZgjZlbc_kjZalmq
mijZ`g_gbc ^ey dhjj_dpbb l_ehkeh`_gby b ijhnbeZdlbdb gZjmr_gb
ajbl_evghc]bfgZklbdb \j_`bf_ mq_[gh]h ^gy

Kihjlb\gHa^hjh\bl_evgy ^_yl_evghklv

Fh^mev ©=bfgZklbdZ^a

:djh[ZlBq_kdb_ dhf[bgZpby m\p\ag\Zg_mijZ`g_gbc k ^h[Z\^_gb_f mijZ`g_g
]bfgZklbdb ^_\hqdb ljhkl_crb_ Zdjh[ZlBq_kdb_ ibjZfb^u \ iZjZo b l
]heh_k hihjhc gZ jmdb Zdjh[ZlBq_kdZy dhf[bgZpby ba jZamq_gguo
dm\dlZo fZevqbdb

Dhfi_e_dk mijZ`g_gg\bc hklbdb \dexqZxsbc mijZ`g_gby \ oh^v[_ iju`dZ
aZiju]b\Zgbb k ih\hjhlZfb jZa_^_gb_f jmd b gh] \uihegy_fuo \ kj_^g_

Dhf[bgZpby gZ]bfgZklBq_kdhf [j_\gucbanijZg_g_gZarkq^hg[Z\^_gb_f mijZ
klZlBq_kdh_ b ^bgZfbq_kdh_ jZ\gh_kb_ ^_\hqdb Dhf[bgZpby gZ gb
ba jZg__ jZamq_gguo mijZ`g_gg\bc hklbdb i_j_\hjhlZofZevqbdb
EZaZgv_ih dZgZlm
\ ^\Z ijbzfZ fZevqbdb

Fh^mev ©Ez]dZy Zle_lbdZ^a

[_] k ij_h^he_gb_f ij_iylkl\bc kihkh[Zfb ©gZklmiZgb_^a b ©iju`dh\uc
hk\h_ggu_ [_]h\u_ mijZ`g_gby k m_ebq_gb_f kdhjhklb i_j_`b`_
\uiheg_gby iju`db k jZa[_]Z \ ^ebg h gkh]hkh phf ©khh]gm kihkh[hf ©i_j_rZ

F_IZgb_ fZeh]h l_ggbkgh]h fyqZ ih ^b`ms_cky dZlys_cky k jZaghc

Fh^mev ©Abfgb_ \b^u kihjIZ^a

Lhjf h`_gb_ b ih\hjhl gZ eu`Zo mihjhf ijb kimkd_ k iheh]h]h kdehg
ihi_jf_gguf ^\morZ`guf oh^hf gZ i_j_`b`_gb_ h^gh\j_f_gguf h^ghrZ`g
\j_fy ijhoh`^_gby mq_[ghc ^bklZgpbb kimkdb b ih^tzfu jZg__ hk\h_gg

Fh^mev ©Kihjlb\gu_ b]ju^a

;Zkd_l[he l_j_^ZqZ b eh\ey fyqZ ihke_ h\kdhjdZgml ^hZy [jrhckZfb kgf
]jm^b ihke_ _^_gby B]jh\Zy ^_yl_evghklv ih ijZ\beZf k bkiheva
l_ogbq_kdbo ijbzfh\ [_a fyqZ b k fyqhf _^_gb_ ijbzfu b i_j_^Zqb [j

<he_c[he <_jogyy ijyfZy ih^ZqZgfyqZ h^ZqZg ukhia hgbdZ i_j_^ZqZ fyq
^\mfy jmdZfb k_jom b i_j_\h^ fyqZ aZ]heh\m B]jh\Zy ^_yl_evghklv
jZg__ jZamq_gguo l_ogbq_kdbo ijbzfh\

Nml[he Kj_^gb_ b ^ebggu_ i_j_^Zqb fyqZ ih ijyfhc b_ ^kZ]hyg Zi^b
 \uiheg_gbb m]eh\h]h m^ZjZ b \[jZku\Zgbb fyqZ
b^aZ [hdh\hc ebgb B]jh\Zy ^_yl_evghklv ih ijZ\beZf k bkiheva
l_ogbq_kdbo ijbzfh\

Kh_jr_gkl\h\Zgb_ l_ogbdb jZg__ jZamq_gguo]bfgZklbq_kdbo
b Zdjh[Zlbq_kdbo m]ZjZ`g_gbc ez]dhc Zle_lbdb b abfgbo \b^h\ ki
^_ckl\bc kihjlb\guo b]j

Fh^mev ©Kihjl^a

Nbabq_kdZyh^]h|h\dZ d \uiheg_gbx ghjfZlb\h\ dhfie_dkZ =LH
k bkihevah\Zgb_f kj_^kl\ [Zah\hc nbabq_kdhc ih^]h|h\db \b^h\ kihj
nbabq_kdhc dmevlmju gZpbhgZevguo wbbq_kkdbZ b]jmevlmjgh

Kh^_j`Zgb_ h[mq_gby \ deZkk_

AgZgby h nbabq_kdhc dmevlmj_

Nbabq_kdZy dmevlmjZ \ kh\j_f_gghf h[s_kl\ _ oZjZdl_jbklbdZ hkg
hj]ZgbaZpbb <k_klhjmggghb]Zbq_kdh_ jZa\blb_ :^Zilb\gZy nbab
bklhjby b khpbZevgZy agZqbfhklv

Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb

Dhjj_dpby hkZgdb b jZajZ[hldZ bg^b\b^mZevguo ieZgh\ aZgylbc
Dhjj_dpby ba[ulhqghc fZjZajZ[hldZ bbg^b\b^mZevguo ieZgh\ aZgylbc
]bfgZklbdhc

KhkIZ\e_gb_-dZgh\dlh\ ^ey kZfhklhyl_evguo aZgylbc kihjlb\ghc ih^]h
bg^b\b^mZevguo hkh[_gghkl_c ijb khkIZ\e_gbb ieZgh\ kZfhklhyl_evguo

Nbabq_kdh_ kh_jr_gkl\h\Zgb_

Nbadmevlm]ghjh\bl_evGZy ^_yl_evghklv

ljhnbeZdlbdZ i_j_gZijy`_gby kbkl_f hj]ZgbafZ kj_^kl\Zfb ha^hjh\bl_e
 mijZ`g_gby fur_qghc j_eZdkZpbb
b j_]mebjh\Zgby _]_lZlb\ghc g_j\ghc kbkl_fhu mijhfrb_egZyl bdb khl[hlu aj_

Kihjlb\gha^hjh\bl_evGZy ^_yl_evghklv

Fh^mev ©=bfgZklbdZ^a

:djh[Zlbq_kdZy dhf[bgZpby ba jZg__ hk\h_gguo mijZ`g_gbc kb
m_ebqb\Zxsbfky qbkehf l_ogbq_kdbo we_f_glh\ \ klhæZxoghm]hjZo d
=bfgZklbq_kdZy dhf[bgZpby gZ]bfgZklbq_kdhf [j_g_ ba jZg__

m_ebqb\Zxsbfky qbkehf l_ogbq_kdbo we_f_glh\ \ iju`dZo ih\hjhlZo
=bfgZklbq_kdZy dhf[bgZpby gZ i_j_deZ^bg_ k \dre kjZ`g b g b c j Zg m i h j Z b
\bkZo xghrb =bfgZklbq_kdZy dhf[bgZpby gZ iZjZee_evguo [jmkvy
mihj_ gZ jmdZo dm\ujdZ \i_jz^ b khkdhdZ xghrb <hevgu_ mijZ`g
Zdjh[ZlBq_kdbo mijZ`g_gbc b mijZ`cg] bfgZ k b b f b b q_k d \mrdb

Fh^mev ©Ez]dZy Zle_lbdZ^a

Djhkkh\uc [_] iju`hd \ ^ebgm k jZa[_]Z kihkh[hf ©ijh]gm\rbkv^a

IjZ\beZ ijh_^_gby khj_gh\Zgbc ih k^Zq_ ghjf dhfie_dkZ =LH KZ
\uiheg_gbx ghjfZlB\guo Ij_h\Zgbc dh]f h e u @ k Z _ f l g H \ d h j h l d b _
kj_ag b b k l Z g p b b b l_ogbq_kdbo iju`db
b f_lZgb_ kihjlb\gh]h kgZjy^Z ^bkpbiebgZo ez]dhc Zle_lbd

Fh^mev ©Abfgb_ \b^u kihjIZ^a

I_j_^\b`_gb_ gZ eu`Zo h^gh\j_fgguf [_krZ`guf oh^hf ij_h^he_gb_ _k
eu`Zobjhdbf rZ]hf i_j_rZ]b\Zgb_f i_j_eZaZgb_f lhjfh`_gb_ [hdh\uf
gZ eu`Zo k iheh]h]h kdehgZ i_j_oh^ k ihi_j_f_ggh]h ^\morZ`gh]
[_krZ`guc oh^ b h[jZlgh jZg__ jZamq_gguo_ mijZ`g_gby eu`yghgZih^
eu`Zo ijb kimkdZo ih^tzfZo lhjfh`_gbb

Fh^mev ©Kihjlb\gu_ b]ju^a

;Zkd_l[he ih\hjhl u l meh\bsZ \ ijZ\mx b e_mx klhjhg u k m^_j`Zgb_f
fyqZ h^ghc jmdhc hl ie_qZ b kgbam [jhkhd fyqZ ^\mfy byh^g h gh j k m d h
ih ijZ\beZf k bkihevah\Zgb_f jZg__ jZamq_gguo l_ogbq_kdbo ijbzfh\

<he_c[he Ijyfhc gZiZ^Zxsbc m^Zj bg^b\b^mZevgh_ [ehdbjh\Zgb_
lZdlbq_kdb_ ^_ckl\by \ aZsbl_ b gZiZ^_gbb B]jh\Zy ^_yl_evghklv ih
jZamq_gguo l_ogbq_kdbo ijbzfh\

Nml[he M^Zj ih fyqm k jZa[_]Z \gmlj_gg_c qZklvx ih^tzfZ klhiu
klhjhg hc klhiu IjZ\beZ b]ju^a l h e f b g l b o g b q _ k d b _ b l Z d l b q _ k d b _ ^ _
^_yl_evghklv ih ijZ\beZf k bkihevah\Zgb_f jZg__ jZamq_gguo l_ogbq_kdbo
^_l\mrdb B]jh\Zy ^_yl_evghklv ih ijZ\beZf deZkkbq_kdh]h nml[h
jZamq_gguo l_ogbq_kdbo ijbzfh\ xghrb

Kh_jr_gkl\h\Zgb_ l_ogbdb jZg__ jZamq_gguo]bfgZklbq_kdbo
b Zdjh[ZlBq_kdbo mijZ`g_gbc mijZ`g_gbc ez]dhc Zle_lbd b abfgbo \b^h
^_ckl\bc kihjlb\guo b]j

Fh^mev ©Kihjl^a

Nbabq_kdZyh^]hlh\dZ d \uiheg_gbx ghjfZlB\h\ Dhfie_dkZ =LH
k bkihevah\Zgb_f kj_^kl\ [Zah\hc nbabq_kdhc ih^]hlh\ d b g u l d ^ h k k i h j
nbabq_kdhc dmevlmju gZpbhgZevguo - w l g h b q k k h d j b z b d j m e v l m j g h

Kh^_j`Zgb_ h[mq_gby \ deZkk_

AgZgby h nbabq_kdhc dmevlmj_

A^hjh\v_ b a^hjh\uc h[jZa `bagb \j_^gu_ ijb\uqdb b bo iZ]m[gh_ \e
Lmj b k l k d b h ^ i h d Z d n h j f Z h j] Z g b a Z p b b a ^ h j h \ h] h h [j Z a Z i j] b d e g Z ^ g Z j h n

nbabq_kdZy dmevlmjZ

Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb

<hkkIzgh\bl_evduc fZkkZ` dZd kj_^kl\h hilbfbaZpbb jZ[hIhkihkh[ghk
\j_fy kZfhklhyl_evduc onabZgq_kdhc ih^]hIh\dhc ;Zggu_ ijhp_^mju dZd
a^hjh\vy Baf_j_gb_ nmgdpbhgZevguo j_a_j\h\ hj]ZgbafZ HdZa
kZfhklhyl_evguo aZgylbyo nbabq_kdbfb mijZ`g_gbyfb b \h \j_fy ZdIb\

Nbabq_kdh_ kh_jr_gkl\h\Zgb

NbadmevlmjZ hjh\bl_evgy ^_yl_evghklv

AZgylby nbabq_kdhc dmevlmjhc b j_`bf iblZgby MijZ`g_gby ^ey kgb
Ha^hjh\bl_evgu_ dhjj_dpbhggu_ b ijhnbeZdlbq_kdb_ f_jhijbylby \ j_`
klZjr_deZkkghdh\

Kihjb\gha^hjh\bl_evgy ^_yl_evghklv

Fh^mev ©=bfgZklbdZ^a

:djh[ZIbq_kdZy dhf[bgZpby k \dexq_gb_f ^ebggh]h dm\ujdZ k jZa[_]Z
gh]b \jhav xghrb =bfgZklbq_kdZy dhf[bgZpby gZ \ukhdhc i_j_deZ^
jZafZobYZgbkhdhdZ \i_jz^ ijh]gm\rbkv xghrb =bfgZklbq_kdZy dhf
[jmkvyo k \dexq_gb_f ^\mo dm\ujdh\ \i_jz^ k hihjhc gZ jmdb xghrb
gZ]bfgZklbq_kdhf[j_g_ k \dexq_gb_f ihemriZ]ZIZ klhcdb
gZ dhe_g_ k Zihjhdh gh_^_gb_f gh]b gZaZ^ ^_mrdb Q_jeb^bg]
ihkljh_gb_f ibjZfb^ we_fZg]Zfbkl_Zdjh[ZIbdb b jblfbq_kdhc]bfgZklb

Fh^mev ©Ez]dZy ZIe_lbdZ^a

L_ogbq_kdZy ih^]hIh\dhZ \[_]h\uo b iju`dh\uo mijZ`g_gbyo [_]
gZ dhjhldb_ b ^ebggu_ ^bklZgpbb iju`db \ ^ebgm kihkh[Zfb ©ijh]gm\
\ \ukhlm kihkh[hf ©i_j_rZ]b\Zgb_^ L_ogbq_kdZy ih^]hIh\dhZ \ f_IZgbb
gZ ^Zevghklv

Fh^mev ©Abfgb_ \b^u kihjIZ^a

L_ogbq_kdZy hIh\dhZ \ i_j_`b`_gbb eu`gufb oh^Zfb ih mq_[ghc ^bklZ
^\morZ`guc oh^ h^gh\j_f_gguc h^ghrZ`guc oh^ kihkh[u i_j_oh^Z k
^jm]hc

Fh^mev ©IeZ\Zgb_^a

;jZkk ih^\h^ysb_ mijZ`g_gby b ieZ\Zgb_ \ iheghcjbhZ^ZgZpbb]jZkkhfj

Fh^mev ©Kihjlb\gu_ b]ju^a

;Zkd_l[he L_ogbq_kdZy ih^]hIh\dhZ \ b]jh\uo ^_ckl\byo _^_gb_ i_j_`
f_kl_ \ iju`d_ ihke_ _^_gby

<he_c[he L_ogbq_kdZy ih^]hIh\dhZ \ b]jh\uo ^_ckl\byo^Zqb fyqZ
\ jZaguhguaeiehsZ^db khi_jgbdZ ijbzfu b i_j_^Zqb gZ f_kl_ b \ ^\b`_gbb

Nml[he L_ogbq_kdZy ih^]hIh\dhZ \ b]jh\uo ^_ckl\byo^_gb_ ijbzfu
b i_j_^Zqb hklZgh\dh b m^Zju ih fyqm k f_klZ b \ ^\b`_gbb

Kh_jr_gkl\h\Zgb_ l_ogbdb jZg__ jZamq_gguo]bfgZklbq_kdbo

b Zdjh[ZlBq_kdbo mijZ`g_gbc mijZ`g_gbc ez]dhc Zle_lbdb b abfgb
^_ckl\bc kihjlb\guo b]]

Fh^mev ©Kihjl^a

Nbabq_kdZyh^]hlh\dZ d \uiheg_gbx ghjfZlB\h\ Dhfie_dkZ =LH
k bkihevah\Zgb_f kj_^kl\ [Zah\hclm\bbq\k^h\ckim^]]Z b ha^hjh\bl_evgo
nbabq_kdhc dmevlmju gZpbhgZevguo wbbq_kkldpZ b]jmevlmjgh

ljh]jZffZ \ZjbZlB\gh]h fh^mey ©;Zah\Zy nbabq_kdZy ih^]hlh\dZ^a

JZa\blb_ kbeh\uo kihkh[ghkl_c

DhfiE_dku h[s_jZa\b\Zxsbo b ekdZexsbo \ma]Z`cg_gbc hly]hszggub
kh[kl_ggh]h l_eZ b k bkihevah\Zgb_f ^hihegbl_evguo kj_^kl\]Zgl_e
rIZg]b b ^jm]h]h bg_glZjy DhfiE_dku mijZ`g_gbc gZ lj_gZ`zjguo r
]bfgZklbq_kdbo kgzkyw\zo i[jj_deZ^bgZo]bfgZklbq_kdhc kl_gd_ b ^j
gZ[b\gh]h fyqZ ^\mfy b h^ghc jmdhc ba iheh`_gbc klhy b kb^y _jo
k[hdm hl]jmaZb]hba\ u lju`dh\u_ mijZ`g_gby k ^hihegblZejud b fZgh]hs
b kiju]b\Zgb_ iju`db q_j_a kdZdZedm fgh]hkdhdb iju`db q_j_a ij_iy
;_]

k ^hihegbl_evgu f hly]hs_gb_f \]hjdm b k]hjdb gZ dhjhldb_ ^bklZg
\bk_ b mihj_ gZ jmdZo EZaZbfgZklbq_kdZclm kihgd_ k ^hihegbl_evgu f
l_j_ghkdZ g_ij_^_evguo ly`_klk_c kjfZedhd b kihkh[hf gZ kibg_ lh^b`
kbeh\hc gZijZ\e_gghklvx bfijh\babjh\Zgguc [Zkd_l[he k gZ[b\guf fyqf

JZa\blb_ kdhjhklv b]pgkh_c

;_] gZ f_kl_ \ fZdkbfZevghf l_fi_ \ mihj_ h]bfgZklbq_kdmx kl_gdm b
ih jZaf_ldZf k fZdkbfZevguf l_fihf lh\lhjguc [_] k fZdkbfZevghc kc
qZklhlhc rZ]f\ f ;_]

k mkdhj_gbyfb bakqZagw@ iheh`_gbc ;_] k fZdkbfZevghc kdhjhklvx b
ij_^f_lh\ e_`Zsbo gZ ihem b gZ jZaghc \ukhl_ K4Zjlm\ju_g ptkjhh_Zggghf r
kb]gZem F_lZgb_ fZeuo fyq_c

ih ^\b`msbfky fbr_gyf dZlys_cky jZkdZqb\Zxs_c kybkeh]llysfyqZ Ethk
hlkdhdZ hl iheZ kl_gu ijZ\hc b e_\hc jmdhc l_j_^ZqZ l_ggbkgh]h f
b ihi_j_f_ggh <_^_gb_ l_ggbkgh]h fyqZ gh]Zfb k mkdhj_gbyfb ih ij
lju`db q_j_a kdZdZedm gZ b_bkl_fZdkbfZevghc qZklhlhc iju`dh\ lj_h^l
ij_iylkl\bc \dexqZxs_c \ k_[y iju`db gZ jZagmx \ukhlm b ^ebgm ihj
kdhjhklvx \ jZaguo gZijZ\e_gbyo b k ij_h^he_gb_f hihj jZaebqghc \
h[_]ZgbebjZguo ij_^f_lh\ e_]dhZle_lBq_kdbo klh_d fyq_c e_`Zsbo g
\ukhl_ WklZn_lu b ih^b`gu_ b]ju kh kdhjhklghc gZijZ\e_gghklvx
[Zah\uo \b^h\ kihjIZ \uihegy_fu_ k fZdkbfZevghc kdhjhklvx ^\b`_gbc

JZa\blb_ hkgb\hklb

JZ\ghf_jguc [_] b i_j_^b`_gb_ gZ eu`Zo \ j_`bfZo mf_j_gghc b
lh\lhjguc [_] b i_j_^b`_gb_ gZ eu`Zo \ j_`bfZo fZdkbfZevghc b km[fz
Djhkkh\uc [_]-b]fZjrd gZ eu`Zo

JZa\blb_ dhhj^bgZpbb ^\b`_gb

@hg]ebjh\Zgb_ [hevrbbf \he_c[hevgufb b fZeufb l_ggbkgufb
]bfgZklbq_kdhc iZedhc @hg]ebjh\Zgb_ \he_c[hevguuffZyqmf pheh\hc F
[hevrbo fyq_d fbr_gv g_ih^b`gmx

b ^\b]Zxsmxky l_j_^b`_gby ih \ha\umcggh]ZgbbgZggghggh rbjbg_ hi
ij_^f_lZ b k ij_^f_lhf gZ]heh\ _ MijZ`g_gby \ klZlBq_kdhf jZ\
\hkijhba_^_gbb ijhkljZgkl\ _gghc lhqghklb ^\b`_gbc jmdZfb gh]Zfb
lhqghklv ^bnn_j_gpbjh\Zgby far_lqg\ub`guk_bebkihjlbg_u_ b]ju

JZa\bIb_]b[dhklb

Dhfi_e_dku h[s_jZa\b\Zxsbo mijZ`g_gbc Zdlb\guo b iZkkb\guo \
Zfieblm^hc ^\b`_gbc MijZ`g_gby gZ jZkly`_gb_
b jZkkeZ[e_gb_ furp Ki_pbZevgu_ mijZ`g_gby ^ey jZa\bIb_mriZ^Zb`g
riZ]ZI \udjmlu]bfgZklbq_kdhc iZedb

MijZ`g_gby dmewllrgpggh_kdhc gZijZ\e_gghklb

Kx`_lghm[jZagu_ b h[jy^h\u_ b]ju L_ogbq_kdb_ ^_ckl\by gZpbhgZevgu

Ki_pbZevgZy nbabq_kdZy ih^]hlh\dZ

Fh^mev ©=bfgZklbdZ^a

JZa\bIb_]b[dhklbZdehgu lmeH\bsZ \i_jz^ gZaZ^ \ klhjhg k \hajZ
^\b`_gbc \ iheh`_gbb klhy kb^y kb^y gh]b \ klhjhg MijZ`g_gby
mdhjhg_gghc kdZdZedhc ^ey jZa\bIbby ih^\b`ghklb ie_q_\h]h km
h[s_jZa\b\Zxsbo mijZ`g_gbc k ih\ur_gghc Zfieblm^hc ^ey ie_q_\uo eh
dhe_gguo kmklZ\h\ ^ey jZa\bIbby ih^\b`ghklb iha\hghqgh]h klhe[Z DI
mijZ`g_gbc k [hevrhc Zfieblm^hc ^\b`_gbc MijZ`g_gbyb ^emkljZa\bIb
ihemriZ]ZI riZ]ZI kdeZ^dZ fhkl

JZa\bIb_ dhjh^bgZpbb l^h\h`g`g`_ mkeh`gzgghc ihehku ij_iylkl\bc

\dexqZxs_c [uklju_ dm\ujdb \i_jz^ gZaZ^ dm\ujdb
ih gZdehggghc iehkdhklb ij_h^he_gb_ ij_iylkl\bc iju`dhgfuK ih]uh]chcf gZ
[ukljuf eZaZgv_f ;jhkdb l_ggbkgh]h fyqZ ijZ\hc b e_\hc jmdhc \
fbr_gv k f_klZ b k jZa[_]Z DZkZgb_ ijZ\hc
b e_\hc gh]hc fbr_g_c ih^_r_gguo gZ jZaghc \ukhl_ k f_klZ b k j
q_j_a]bfgZklbq_kdhc kdZdZedm gZ f_kl_
b k ijh^\b`_gb_f lju`db gZ lhqghklv hllZedb\Zgby b ijba_fe_gby

JZa\bIb_ kbeh\uo kihklm^ggh\Zgb_ \ \bk_ b hl`bfZgb_ \ mihj_ l_j_\
mihj_ gZ jmdZo gZ i_j_deZ^bg_ fZevqdbb ikh^ly]b\Zgbez`Zgb_
gbadh_c_j_deZ^bg\hqdb hl`bfZgby

\ mihj_ ez`Z k baf_gyxs_cky \ukhlhc hihju ^ey jmd b gh] hl`bfZgb_
ih^gbfZgb_ gh] \ \bk_ gZ]bfgZklbq_kdhc kl_gd_ ^h ihkbevghc \u
]bfgZklbq_kdhf dhaebdkgh]bZgZn k]b[Zgb_ lmeH\bsZ k jZaebqghc Zfie
`b\hl_ b gZ kibg_ dhfi_e_dku mijZ`g_gbc k]Zgl_eyfb k bg^b\b^an
^\b`_gby jmdZfb ih\hjhl u gZ f_kl_ gZdehgu ih^kdhdh kh \afZohf jr
jZaebqguo bkoh^guo iheh`_gbc dhfi_e_dku mijZ`g_gbc ba[bjZl_evgh]h
fur_qgu_]jmiiu k m_ebqb\Zxsbfky l_fihf ^\b`_gbc [_a ihl_jb dZq_kl
Zle_lBq_kdhc]bfgZklbdb ih lbim ©ih^dZqdb^a ijbke^ZghfykgZihjhgghg
jmdm ^ey khojZg_gby jZ\gh_kby

JZa\bIb_ \ughkebMhikZbg_gby k g_ij_^_evgufb hly]hs_gbyfb \uihegy
mf_j_gghc bgl_gkb\ghklb \ khq_lZgbb k gZijy`_gb_f furp b nbdkZpb_
\uiheg_gb_]bfgZklbq_kdhc k mf_gvrZxsbfky bgl_j\Zehf hl^uoZ ih
lj_gbjh\db^a Dhfi_e_dku mijZ`g_gbc k hly]hs_gb_f \uihegy_fu_ \
Zle_lBq_kdhc]bfgZklbdb ih lbim ©ih^dZqdb^a ijbke^ZghfykgZihjhgghg

bgl_j\Zevgh]h f_lh^h\

Fh^mev ©Ez]dZy Zle_lbdZ^a

JZa\bIb_ \ughkeb\h]klb fZdkbfZevghc kdhjhklv\h]jghl_j\Zevgh]h f_lh^Z
ih i_j_k_q_gghc f_klghklb djhkkh\uc [_] =eZ^dbc [_] k jZ\ghf_jgh
bgl_gkb\ghklb lh\lhjguc [_] k ij_iylkl\byfb \ fZdkbfZevghf l_fi_ JZ\
nbgZevguf mkdhj_gguf_gZkjZgpbb JZ\ghf_jguc [_] k ^hihegbl_ev
j_`bf_ ©^h hldZaZ^a

JZa\bIb_ kbeh\uo kihkh]gh]plb_Zevgu_ iju`dh\u_ mijZ`g_gby k ^h
hly]hs_gb_f lju`db _jo k ^hklZ\Zgb_f ih^_r_gguo ij_`f_lh\ llju`db
k ijh^\b`_gb_f \ jZagu_ klhjghu AZiju]b\Zgb_ k ihke_`mxsbf kiju]b\Z
f_lh^m m^Zjghc lj_gbjh\db lju`db \ \ukhlm k ijh^\b`_gb_f b baf_g_gb
\ijZ\h b \e_\h gZ ijZ\hc e_\hc gh]_ b ihy]k\y]y]gh ;_] \k]hjdm
^hihegbl_evuf hly]hs_gb_f b [_a g_]h Dhfie_dku mijZ`g_gbc k gZ[b
ehdZevguf hly]hs_gb_f gZ fur_qgu_]jmiiu Dhfie_dku kbeh\uo mijZ`
lj_gbjh\db

JZa\bIb_ kdhjhklguo kihkh]gh]Zlfckl_ k fZdkbfZevghc kdhjhklvx b l_f
jmdb b [_a hihju FZdkbfZevguc [_] \]hjdm b k]hjdb lh\lhjguc [
fZdkbfZevghc kdhjhklvx ih i]yfhc gZ ih\hjhl_ b kh klZjIZ ;_] k fZd
lju`dbq_j_a kdZdZedm \ fZdkbfZevghf l_fi_ Mkdhj_gb_ i_j_oh^ys__
i_j_oh^ysb_ \ [_] k mkdhj_gb_f lh^\b`gu_ b kihjlb\gu_ b]ju wklZn_lu

JZa\bIb_ dhhj^bgZpbb. Kb`p]g]Zebabjh\Zggu_ dhfie_dku mijZ`g_gbc
dhhj^bgZpbb]Z[Zlu\Zxlky gZ hkgh_ mq_[gh]h fZI_jbZeZ fh^me_c ©=b
b]ju^a

Fh^mev ©Abfgb_ \b^u kihjIZ^a

JZa\bIb_ \ughked\h]k]b`_gby gZ eu`Zo k jZ\ghf_jghc kdhjhklvx \ j_
[hevrhc b km[fZdkbfZevghc bgl_gk]Zlg]hkl]ghck kdhj]h]klvx

JZa\bIb_ kbeh\uo kihkh]ghkl_c l_j_`^\b`_gb_ gZ eu`Zo
ih hleh]hfm kdehgm k ^hihegbl_evuf hly]hs_gb_f Kdhjhklghc ih^tz
rZ]hf [_]hf ©e_k_gdhc^a ©zehqdhc^a MijZ`g_gby \ ©ljZgkihjbjh\d_`a

JZa\bIb_ dhhj^bgZpbb]Z]g]gby \ ih\hjhlZo b kimkdZo gZ eu`Zo ijh_a
ij_h^he_gb_ g_[hevrbo ljZfiebg]\

Fh^mev ©Kihjlb\gu_ b]ju^a

;Zkd_l[he

JZa\bIb_ kdhjhklguo kihkh]gh]k]Z_δ [_] \ jZaebqguo gZijZ\e_gbyo k
kdhjhklvx k \g_aZigufZf]h]klZg]h]h]g_gb_f jZaebqguo aZ^Zgbc gZijbf_
gZaZ^ \ijZ\h \e_\h ijbk_`Zgby Mkdhj_gby k baf_g_gb_f gZijZ\e_g
qZklh]hc l_fihf rZ]h\ k hihjhc gZ jmdb b [_a hihju <uiju]b\Zgb_ \\
e_\hc ijZ\hc jmdhc Q_eghgguc [_] q_j_`^h\Zgb_ ijhoh`^_gby aZ^Zg
kibghc \i_jz^ ;_] k fZdkbfZevghc kdhjhklvx k ij_`^\Zjbl_evuf \u
l_j_`^\b`_gby k mkdhj_gbyfb b fZdkbfZevghc kdh]h]klv]w]fij]b kiljZ\g]f]h]d]Z]
<^_gb_ [Zkd_l[hevgh]h fyqZ k mkdhj_gb_f b fZdkbfZevghc kdhjhklvx
h^ghc gh]_ k f_kIZ b k jZa[_]Z lju`db k ih\hjhlZfb gZ lhqghklv ijba
jmdZfb hl]jm^b \ fZdkbfZevghc]k]f]l]g]f]h]f i[_] \ dhehggZo Dm\ujdb \i_jz`
ihke_`mxsbf ju\dhff gZh^\b`gu_ b kihjlb\gu_ b]ju wklZn_lu

JZa\bIb_ kbeh\uo kihkD[hghk_l dku mijZ`g_gbc k ^hihegbl_ evguf hly
hkgh\gu_ fur_qgu_]jmiiu Oh^v[Zm^hijb^fdibbk_^ lju`db gZ h^ghc gl
gh]Zo k ijh^b`_gb_f \i_j_^ ih djm]m ©af_cdhc^a gZ f_kl_ k ih\hjhlh
kdZdZedm \ fZdkbfZevghf l_fi_ gZ f_kl_ b k i_j_^b`_gb_f k ^hiheg
g_]h GZiZgjb\ b kiju]b\Zgb_ k ihke_^mxsbf mkdhj_gb_f Fgh]hkc
mkdhj_gb_f b mkdhj_gby k ihke_^mxsbf \uiheg_gb_f fgh]hkdhhdh\
jZaebqguo bkoh^guo iheh`_gbc k jZaebqghc ljZ_dlhjb_c ihezIZ h^gh
kby \ ihemijbk_^_

JZa\bIb_ \ughkeb\hklbjguc [_] k fZdkbfZevghc kdhjhklvx k mf_gvrZx
hl^uoZ =eZ^dbc [_] ih f_lh^g_l\Zje_vghgh mijZ`g_gby =eZ^dbc [_] \ j
b mf_j_gghc bgl_gkb\ghklb BjjZ \ \Zksbflk h eh kt zm hf elb gb gb b]ju

JZa\bIb_ dhhj^bgZpbb ^b`_gbc ;jhkdb [Zkd_l[hevgh]hfyqZ
ih g_ih^b`ghc b ih^b`ghc fbr_gb :djh[Zlbq_kdb_ mijZ`g_gby ^\h
\i_jz^ b gZaZ^ ;_] k ©l_gvx^a ih\lhj_gb_ ^b`_gbc jZd hgz jkZdZf;_cdih
]bfgZklbq_kdhfm [j_\gm jZaghc \ukhlu lju`db ih jZaf_ldZf k baf_gyxs
;jhkdb fZeh]h fyqZ \ kl_gm h^ghc h[_bfb jmdZfb k ihke_^mxs_c_]h
jmdhc ihke_ hkdhdZ hl kl_gub_hfyqZ k baf_g_gyxs_cky ih dhfZg^_
gZijZ\e_gb_f i_j_^b`_gby

Nml[he

JZa\bIb_ kdhjhklguo kihkZghklba jZaebqguo iheh`_gbc k ihke_^mxs
;_] k fZdkbfZevghc kdhjhklvx ih i_jyfhc
k hklZgh\dZfb ih k\bklm oe kbd gZ e m^Z k g m k dhj_gbyfb ©ju\dZfb^a
gZijZ\e_gby i_j_^b`_gby ;_] \ fZdkbfZevghf l_fi_ ;_] b oh^v[Z kibg
b gZijZ\e_gby ^b`_gby ih i_jyfhc ih djm]m b ©af_cdhc^a ;_] k
ih\hjhlZfb gZ f blju`db q_j_a kdZdZedm \ fZdkbfZevghf l_fi_ lju`
ijZ\hc e_\hc gh]_ f`^m klh_d kibghc \i_jz^ lju`db _jo gZ h[
ijh^b`_gb_f \i_jz^ M^Zju ih fyqm \ kl_gdm \ fZdkbfZevghf l_fb_ <
mkdhj_gbyfb ©^jb[ebg]^a fyqZ k baf_g_gb_f gZijZ\e_gby ^b`_gby D
ihke_^mxsbf ju\dhf lh^b`gu_ b kihjlb\gu_ b]ju wkIzn_lu

JZa\bIb_ kbeh\uo kihkh[ghkl_c Dhfie_dku mijZ`g_gbc
k ^hihegbl_ evguf hly]hs_gb_f gZ hkg[h]miiu fuFrg[h]hkdhdh q_j_a ij_
Kiju]b\Zgb_ k \ha\ur_gghc hihju k ihke_^mxsbf mkdhj_gb_f iju`dhf \
gZ h[_bo gh]Zo k ^hihegbl_ evguf hly]hs_gb_f \i_jz^ gZaZ^ \ ijbk_^

JZa\bIb_ \ughkeb\Zvrbjguc [_] gZ kj^gb_ b ^ebggu_ ^bklZgpbb lh\
mf_gvrZxsbfky bgl_j\Zehf hl^uoZ lh\lhjguc [_] gZ dhjhldb_ ^bkl
kdhjhklvx

b mf_gvrZxsbfky bgl_j\Zehf hl^uoZ =eZ^dbc [-]pgl_jj\Zefvghghijf_juh
l_j_^b`_gb_ gZ eu`Zo \ j`bf_ [hevrhc b mf_j_gghc bgl_gkb\ghklb

leZgbjm_fu_ j_amevlZlu hk\h_gby ijh]jZffu ih nbabq_kdhc dmevlmj_ g
hkgh\gh]h h[s_]h h[jZah\Zgby

< j_amevlZI_ bamq_gby nbabq_kdhc dmevlmj_ gZ mjh\g_ hkg[h]gh]h h
[m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ ebqghklgu_ j_amevlZlu

]hlh\ghklv ijhy\eylv bgl_j_k d bklhjbb b jZa\bIbx nbabq_kdhc dmevl
N_^_jZpbb]hj^blvky ih[_^Zfb \u^Zxsboky hl_ q_e b lfi_b g u o b kihjlkf_gh\
h

]hlh\ghklv hklZb\Zlv hklfbc kdhc N_^_jZpbb \h \j_fy kihjlb\guo khj_\`
ljZ^bpb b ijbgbpiu kh\j_f_gguo Hebfibckdbo bjj
b hebfibckdh]h ^\b`_gby

]hlh\ghklv hjb_glbjh\Zlvky gZ fhjZevgu_ p_gghklb b ghjfu f`_ebqgh
hj]ZgbaZpbb ieZgbjh\Zgbgbb kh\f_klguo aZgylbc nbabq_kdhc dme
ha^hjh\bl_evguo f_jhijbylbc \ mkeh\byo Zdlb\gh]h hl^uoZ b ^hkm]Z

]hlh\ghklv hp_gb\Zlv k\hz ih_^_gb_ b ihklmidb \h \j_fy ijh_^_gby k
dmevlmjhc mqZklby \ kihjlb\guo f_jhijbylbyo
b khj_\gh\Zgbyo

]hlh\ghklv hdZau\Zlv i_j\mx f_^bpbgkdmx ihfhsv ijb ljZ\fZo b mrb[Zo
[_ahiZkghklb \h \j_fy kh\f_klguo aZgylbc nbabq_kdhc dmevlmjhc b ki
klj_fe_gb_ d nbabq_kdhfm kh_jr_gkl\h\Zggbx\mjhjfb\]b\Zgby b l_ehke
kZfh\ujZ`_gbx \ ba[jZgghf \b^_ kihjZ

]hlh\ghklv hj]Zgbah\u\Zlv b ijh\h^blv aZgylby nbabq_kdhc dmevlmjhc
ij_^klZ\e_gbc h aZdhghf_jghklyo nbabq_kdh]h jZa\blby
ih^]hlh\e_gghklbk mqbf kZfhklhyl_evguoZ[ex^_gbc
aZ baf_g_gb_f bo ihdZaZl_e_c

hkhagZgb_ a^hjh\vy dZd [Zah\hc p_gghklb q_eh_dZ ijbagZgb_ h
mdj_ie_gbb b ^ebl_evghf khojZg_gbb ihkj_^kl\hf aZgylbc nbabq_kdhc

hkhagZgb_ ^ghkbb _^_gby a^hjh\h]h h[jZaZ `bagb dZd kj_^kl\Z ij
\ebygby \j^_guo ijb\uq_d gZ nbabq_kdh_ikbobq_kdh_
b khpbZevgh_ a^hjh\v_ q_eh_dZ

kihkh[ghklv Z^Zilbjh\Zlvky d klj_kkh\uf kblmZpbyf hkms_kl\eylv ijhn
j_]mebjh\Zgbx wfhpbhgZevguo gZijy`_gbc Zdlb\ghfm \hklZgh\e_gbx
agZqbl_evguo mfkll_gguo
b nbabq_kdbo gZ]jmahd

]hlh\ghklv kh[ex^Zlv ijZ\beZ [_ahiZkghklb \h \j_fy aZgylbc nbabq_
ijh\h^blv]b]b_gbq_kdb_ bki]h_nbeZdlpbylby ih hj]ZgbaZpbb f_kl aZ
kihjlb\gh]h bg_glZjy b h[hjm^h\Zgby kihjlb\ghc h^`^u

]hlh\ghklv kh[ex^Zlv ijZ\beZ b lj_[h\Zgby d hj]ZgbaZpbb [b\mZdZ \\
ijh]b\hklhylv ^_ckl\byf b ihklmidZf h]j]gh Zxsbfc \kj^_

hk\h_gb_ hiulZ \aZbfh^_ckl\by kh k_jklgbdZfb nhjf h[s_gby b ih_^_
aZ^Zgbc gZ mjhdZo nbabq_kdhc dmevlmju b]jh\hc b khj_\gh\Zl_evgh

ih\ur_gb_ dhfi_l_glghklb \ hj]ZgbaZpbb kZfhklhyl_evghc aZgylby
ieZgbjh\Zgbb bo kh^_j`Zgby b gZijZ\e_gghklb
\ aZ\bkbfhklb hl bg^b\b^mZevguo bgl_j_kh\ b ihlj_[ghkl_c

nhjfbjh\Zgb_ ij_^klZ\e_gbc h[hkgh\guo ihgylbyo b l_jfbgZo nbabq_k
lj_gbjh\db mf_gbc jmdh\h^kl\h\Zlvky bfb
\ ihagZ\Zl_evghc b ijZdlbq_kdhc ^_yl_evghklb h[s_gbb kh k_jklgbd
^bkdmkkbyo

< j_amevlZl_ bamq_gby nbabq_kdhc dmevlmju gZ mjh\g_ hkgh\gh]h h
[m^ml knhjfbjh\Zgu mgb_jkZevgu_ m]qagZl_evgkl\by mgb_jk

dhffmgbdzIb\gu_ mq_[gu_ ^_ckl\by mgb_jkZevgu_ j_]meyIb\gu_ mq_

M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ mgb_jkZevgu_ ihagZ

ijh\h^blv kjZ\g_gb_ khj_gh\ZI_evguo mkiZb`cg`hg]jc^H`E`g`hikIb b kh\j`f`

Hebfibckdbo b]j \uy\eylv bo h[sghkIv b jZaebqby

hkfukeb\Zlv HebfiBckdmx oZjIbx dZd hkgh\hiheZ]Zxsbc ^hdmf_gI k

^`b`_gby ijb\h^blv ijb_f_ju _z]mfZgbkIbq_kdhc gZijZ\e_gghkIb

ZgZebabjh\Zlvebygb_ aZgylbc nbabq_kdhcdmevlmjhc b kihjIhf

gZ \hkIbIZgb_ iheh`bl_evguo dZq_kI\ ebqghkIb mkiZgZ\eb\Zlv \hafh

ijb\uq_d

oZjZdl_jbah\Zlv ImjbkIkdb_ ihoh^u dZd nhjfm Zdlb\gh]h hI^uoZ \uy\

\ khojZg_gg`b`b`_m`db a^hjh\vy jmdh\h^kl\h\Zlvky Ij_[h\Zgbyfb I_ogbdl

i_j_^`b`_gby ih fZjrjmlm b hj]ZgbaZpbb [b\mZdZ

mkiZgZ\eb\Zlv ikeq`b`g`h`ggmx k\yav f`^`m ieZgbjh\Zgb_f j`_bfZ ^g

ihdZaZI_e_c jZ[hIhkIkhk[ghkIb

mkiZgZ\eb\k\yav g_]Zlb\gh]h \ebygby gZjmr_gby hkZgdb gZ khkIh

ijbqbg_u gZjmr_gbc baf_jylv bg^b\b^mZevgm`h`jfm

b khkIZ\eylv dhfie_dku mijZ`g_gbc ih ijhnbeZdlbd_ b dhjj_dpbb

mkiZgZ\eb\Zlv ikeq`b`g`h`ggmx k\yav`m`f`h`g`_f jZa`blby nbabq_kdbo dZq_

a^hjh\vy b nmgdpbhgZevgufb \hafh`ghklyfb hkgh\guo kbkl_f hj]ZgbafZ

mkiZgZ\eb\Zlv ikeq`b`g`h`ggmx k\yav f`^`m dZq_kI\hf \eZ^_gby I_c

mijZ`g_gby b \hafh`ghklvx \hagbd`m`b`g`h`_h`y`h`j`Z`lf`_f`y` kZfhkIhyl_evguo

nbabq_kdhc dmevlmjhc b kihjIhf

mkiZgZ\eb\Zlv ikeq`b`g`h`ggmx k\yav f`^`m ih^]hIh\dhc f_kI aZgylbc gZ

b ijZ\beZfb ij_^mij`^_gby IjZ\fZlbafZ

M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu`kZee`v`g`u`x`b`d`h`f`m`g`g`b`d`Z`I`b`g`u`_`m`q`_`[`g`u`_`

\u[bjZlv ZgZebabjh\Zlv b kbkl_fZlbabjh\Zlv bgnhjZpbx ba jZaguo bk

\uiheg_gby jZamqb\Z_fuo mijZ`g_gbc ijZ\beZo ieZgbjh\Zgby kZfhkIhy

I_ogbq_kdhc ih`c`]hIh\`d

_kIb gZ[ex^_gby aZ jZa`blb_f nbabq_kdbo dZq_kI\ kjZ\gb\Zlv bo i

iheh\uo kIZg^ZjIh\ khkIZ\eylv ieZgu aZgylbc gZ hkgh_ hij`^_ezgguo

ih qZkIhI_ imevkZ b \g_rgbf ijbagZdZf mlhfe_gby

hibku\ZlvZgZebabjh\Zlv I_ogbdm jZamqb\Z_fh]h mijZ`g_gby \u^_eylv

ih^[bjZlv ih^]hIh\bl_evgu_ mijZ`g_gby

b ieZgbjh\Zlv ihke`^h\ZI_evghkIv j_r_gby aZ^Zq h[mq_gby hp_gb

ihkj`^kI\hf kjZ\g_gby k wIZe;hgguf h[jZaphf

gZ[ex^Zlv ZgZebabjh\Zlv b dhgljhebjh\Zlv I_ogbdm \uiheg_gby nba

h[mqZxsfbky kjZ\gb\Zlv _z k wIzehgguf h[jZaphf \uy\eylv hrb[dl

mkiZg_gby

bamqZlv b dhee_dIb\gh h[km`^Zlv I_ogbdrap`b`e`j`Z`am`j`Z`b`Z`g`h`]`h`h`r`f`j`i`Z`

jZkkfZljb\Zlv b fh`^_ebjh\Zlv ihyl_e_gb_ hrb[hd ZgZebabjh\Zlv \hafh`

\uykylv kihkh[u bo mkiZg_gby

M h[mqZxs_]hky [m^ml knhjfbjh\Zgu ke_^mxsb_ mgb_jkZevgu_ j_]me
khklZ\eylv\uihegylv bg^b\b^mZevgu_ dhfie_dku nbabq_kdbo mijZ`g_gb
gZijZ\le_gghklvx \uyleylv hkh[_gghklb bo \ha^_ckl\by gZ khklhyg
j_a_j\guo \hafh`ghkl_c k ihfhsvx ijhp_^mj dhgljhey b nmgdpbhgZevgu
khklZ\eylv \uihegylv Zdjh[Zlbq_kdb_ b]bfgZklbq_kdb_ dhfie_dku mi
jZamqb\Zlv keh`ghhj^bgbjh\Zggu_ mijZ`g_gby
gZ kihjlb\guo kgZjy^Zo
Zdlb\gh \aZbfh^_ckl\h\Zlv \ mkeh\byo mq_[ghc b b]jh\hc ^_yl_evghk
mqbly_ ijZ\beZ b]ju ijb \hagbdgh_gbb dhgnebdlguo b g_klZg^Zjlguo
kblmZpbc ijbagZ\Zlv k\hz ijZ\h b ijZ\h ^jm]bo
gZ hrb[dm ijZ\h gZ _z kh\l_klgh_ bkijZ\le_gb_
jZamqb\Zlv b \uihegylv l_ogbq_kdb_ ^_ckl\by \ b]jh\uo \b^Zo kihj
ijb kh\klguo lZdlbq_kdb^_ckl\byo \ aZsbl_
b gZiZ^_gbb l_jibfh hlghkblky d hrb[dZf b]jhdh\ k\h_c dhfZg^u b dhf
hj]Zgbah\u\Zlv hdZaZgb_ i_j\hc ihfhsb ijb ljZ\fZo b mrb[Zo \h \j_fy
nbabq_kdhcdmevlmjhc b kihjlf ijb_f_gyl kihkh[u
b ijbzfu ihfhsb \aZ\bkbfbklb hl oZjZdl_jZ b ijbagZdh\ ihemq_gghc ljZ
lj_^f_lgu_ j_amevhlZ\hu_gby ijh]jZffu ih nbabq_kdhc dmevlmj_ gZ mjh\
h[jZah\Zgby
D dhgpm h[mq_gby \ deZkk_ h[mqZxsbcky gZmqbiky
\uihegylv lj_fy\ZgahiZkghklb gZ mjhdZo nbabq_kdhc dmevlmjju gZ
nbabq_kdbfb mijZ`g_gbyfb \ mkeh\byo Zdlb\gh]h hl^uoZ b ^hkm]Z
ijh\h^blv baf_j_gb_ bg^b\b^mZevghc hkZgdb b kjZ\gb\Zlv _z ihdZaZ
dhfie_dku mijZ`g_gb]j_idpbb b ijhnbeZdlbd_ _z gZjmr_gby ieZgbjh\
j_`bf_ ^gy
khklZ\eylv ^g_gbd nbabq_kdhc dmevlmjju b _klb \ gzf gZ[ex^_gb_
jZa\blby b nbabq_kdhc ih^]hlh\le_gghklb ieZgbjh\Zlv kh^_j_gzb_
kZfhklhyl_evguo aZgylbc
hkms_kl\eylv ijhnbeZdlbdlm mlhfe_gby \h \j_fy mq_[ghc ^_yl_evghk
mijZ`g_gbc nbadmeflfbgmlhd ^uoZl_evghc b ajbl_evghc]bfgZklbdb
\uihegylv dhfie_dku mijZ`g_gbc ha^hjh\bl_evghc nbabq_kdb]d_hkmlv
dhhj^bgZpbb b nhjfbjh\Zgb_ l_ehkeh`_gby
\uihegylv hihjguc iju`hd k jZa[_]Z kihkh[hf ©gh]b \jhav^ fZevqbdb
ihke_^mxsbf kiju]b\Zgb_f^ ^_\hqdb
\uihegylv mijZ`g_gby \ \bkZo b mihjZo gZ gbadeh^b]bfgZkZbqgdbdb
i_j_^b`_gbyo ih]bfgZklbq_kdhfm [j_\gm oh^v[hc b ijbklZ\guf
ih^iju]b\Zgb_f gZ ^\mo gh]Zo gZ f_kl_ b k ijh^b`_gb_f ^_\hqdb
i_j_^b]Zlvky ih]bfgZklbq_kdhc kl_gd_ ijbklZ\guf rZ]hf eZajZlvjZagf
^bZ]hgZeb
\uihegylv [_] k jZ\ghf_jghc kdhjhklvx k \ukhdh]h klZjIZ ih mq_[ghc ^b

^_fhgkljbjh\Zlv l_ogbdm iju`dZ \ ^ebgm k jZa[_]Z kihkh[hf ©kh]gm\ g
i_j_^b]Zlvky gZ eu`Zo ihi_j_f_gguf ^\morZ`guf oh^hf -^efyblZbkyg_
i_j_^b`_gby

lj_gbjh\Zlvky \ mijZ`g_gbyo h[s_nbabq_kdhc b ki_pbZevghc nbabq
bg^b\b^mZevguo biheah\Zlvghkh[_gghkl_c

^_fhgkljbjh\Zlv l_ogbq_kdb_ ^_ckl\by \ kihjlb\guo b]jZo

[Zkd_l[he _^_gb_ fyqZ k jZkghf_jghc kZa gubh]gZijZ\e_gbyo ijbzf b i_
^\mfy jmdZfb hl]jm^b k f_klZ b \ ^\b`_gbb

\he_c[he ijbzf b i_j_^ZqZ fyqZ ^\mfy jmdZfb kgbam b k_jom k f_kl
ih^ZqZ

nml[he _^_gb_ fyqZ k jZ\ghf_jghc kidZ\heklgyb jZabzofobgZ_j_^ZqZ fyqZ
g_ih^\b`ghfm fyqm k g_[hevrh]h jZa[_]Z

D dhgpm h[mq_gby \ deZkk_ h[mqZxsbcy gZmqblky

oZjZdl_jbah\Zlv Hebfi bckdb_ b]ju kh\j_f_gghklb dZd f`^mgZjh^gh_ d
^_ Dm[_jl_gZ \ bckdhf\h hah`^_gbb h[km`^Zlv bklhjbx \hagbdgh_gby
jblmZeh\ Hebfi bckdbo b]j

baf_jylv bg^b\b^mZevguhdZaZl_ebnbabq_kdbodZq_kl\ hij_^eylv
bo khhl_lkl\b_ \hajZklguf ghjfZf b ih^[bjZlv mijZ`g_gby ^ey bo gZijZ

dhgljbjh\Zlv j`bfu nbabq_kdhc gZ]jmadb ih qZklhl_ imevkZ b kl_i
\g_rgbf ijbagZdZf \h \j_fy kZfhklhyl_evguo aZgylbc nbabq_kdhc ih^h

]hlh\blv f_klZ ^ey kZfhklhyl_evguo aZgylbc nbabq_kdhc dmevlmjhc
ijZbeZfb l_ogbdb [_ahiZkghklb b]b]b_gbq_kdbfb lj_[h\Zgbyfb

hl[bjZlv mijZ`g_gby ha^hjh\bl_evghc nbabq_kdhc dmevlmju b khf
nbadmevlfbgmlhd b nbadmevliZma ^ey hilbfbaZpbb jZ[hlhkihkh[ghklb
\ j`bf_ mq^lghcevghklb

khklZ\eylv b \uihegylv Zdjh[Zlbq_kdb_ dhf[bgZpbb ba jZamq_ggu
ZgZebabjh\Zlv \uiheg_gb_ ^jm]bfb h[mqZxsbfby \uy\eylv hrb[db
mkljZg_gby

\uihegylv eZaZgv_ ih dZgZlm \ ljb ijbZfZv fZevrbedy lv khklZ\gZpdxfgZ
[j_g_ ba klbebah\Zgguo h[s_jZa\b\Zxsbo
b keh`ghhj^bgbjh\Zgguo mijZ`g_gbc ^_hqdb

\uihegylv [_]h\u_ mijZ`g_gby k fZdkbfZevguf mkdhj_gb_f bkihevah
aZgylbyo ^ey jZa\bly [ukljghu b_]Z^ghfjZa\bly h[s_c \ughkeb\hklb

\uihegylv iju`hd \ \ukhlm k jZa[_]Z kihkh[hf ©i_j_rZ]b\Zgb_ a gZ[e
\uiheg_gb_ ^jm]bfb h[mqZxsbfby kjZ\gb\Zy k aZ^Zgguf h[jZaphf \
kihkh[u mkljZg_gby

\uihegyilvj_^b`_gb_ gZ eu`Zo h^gh\j_f_gguf h^ghrZ`guf oh^hf gZ[ex
_]h \uiheg_gb_ ^jm]bfb h[mqZxsbfby kjZ\gb\Zy
k aZ^Zgguf h[jZaphf \uy\eylv hrb[db b ij_^eZ]Zlv kihkh[u mkljZg_gb
bfbIZpby i_j_^b`_gby

lj_gbjhVZy \ mijZ`g_gbyo h[s_nbabq_kdhc b ki_pbZevghc nbabq_k
bg^b\b^mZevguo biheah\Zkloghkh[_gghkl_c

\uihegylv ijZ\beZ b ^_fhgkljbjh\Zlv l_ogbq_kdb_ ^_ckl\by \ kihjlb\guo

[Zkd_l[he l_ogbq_kdb_ ^_ckl\by [qZ ^ymZy [jmkZfb fkygbam b hl jjm
bkihevah\Zgb_ jZamq_gguo l_ogbq_kdb_ ^_ckl\bc \ mkeh\byo b]jh\hc

\he_c[he ijbzf b i_j_^ZqZ fyqZ ^\mfy jmdZfb kgbam b k_jom \ jZa
bkihevah\Zgb_ jZamq_gguokl\logdqmkdbbb\ocb]jh\hc ^_yl_evghklb

nml[he _^_gb_ fyqZ k jZaghc kdhjhklvx i_j_^\b`_gby k mkdhj_gb_f
dZlys_fmky fyqm k jZa[_]Z bkihevah\Zgb_ jZamq_gguo l_ogbq_kdb_
^_yl_evghklb

D dhgprq_hg[by \ deZkk_ h[mqZxsbcky gZmqblky

ijh\h^blv ZgZeba ijbqbg aZjh`^_gby kh\j_f_ggh]h hebfibckdh]h ^\b`
hkgh\guf wIZiZf _]h jZa\blby \ KKKJ b kh\j_f_gghc Jhkkbb

h[tykgylv iheh`bl_evgh_ \ebygb_ aZgylbc nbjd b f_gkZd h b kdln Z vlm j hcd fgg ki
dZq_kl\ kh\j_f_gguo h[mqZxsboky ijb\h^blv ijb_f_ju ba kh[kl_gghc `b

h[tykgylv ihgylb_ @l_ogbdZ nbabq_kdb_ mijZ`g_gbc^ jmdh\h^kl\h\
ih^]hlh\db ijb kZfhklhyl_evghf h[mq_gbb g h\ug bryb a bjh\h^blv ijb_f_ju
hp_gb\Zgby l_ogbdb

bo \uiheg_gby

khklZ\eylv ieZgu kZfhklhyl_evguo aZgylbc nbabq_kdhc b l_ogbq_kdh
g_^_evghf b f_kyqghf pbdeZo mq_[gh]h]h^Z hp_gb\Zlv bwnha\hjh\bl
k ihfhsv@bg^_dkZ D_le^a

b @hjhklZlbq_kdhc ijh[u^ ih h[jZapm

\uihegylv eZaZgv_ ih dZgZlm \ ^\Z ijbzfZ xghrb b ijhkl_crb_ Zdjh[Z
ljhcdZo ^_\mrdb

khklZ\eylv b kZfhklhyl_evgh jZameqZwZlv bdbfiedekqkZxsb bc mijZ`g_gby
iju`dZo kiju]b\Zgbb b aZiju]b\Zgbb k ih\hjhIZfb jZa_^_gb_f jmd b g

\uihegylv klhcdm gZ]heh_ k hihjhc gZ jmdb b \dexqZlv _z \ Zdjh[Z
hk\h_gguo mijZ`g_gbc xghrb

\uihegylv [_]h\u_ mijZ`g_gby k ijyhh^cgbi[hkhj]Zfb @gZklmiZgb_a b
[_]^ ijb_f_gylv bo \ [_]_ ih i_j_k_qzgghc f_klghklb

\uihegylv f_lZgb_ fZeh]h fyqZ gZ lhqghklv \ g_ih^\b`gmx dZqZxsn
kdhjhklvx fbr_gv

\uihegylv i_j_oh^ k i_j_^\b`_gby ihirZ`gugufh^fmogZ i_j_^\b`
h^gh\j_f_gguf h^ghrZ`guf oh^hf b h[jZlgh \h \j_fy ijhoh`^_gby mq_[gh]
ZgZebabjh\Zlv _]h \uiheg_gb_ ^jm]bfb h[mqZxsbfbky kjZ\gb\Zy k a
hrb[db b ij_^eZ]Zlv kihkh[u m k kZg`gby jZebfghZpby i_j_oh^Z

lj_gbjh\Zlvky \ mijZ`g_gbyo h[s_nbabq_kdhc b ki_pbZevghc nbabq_k
bg^b\b^mZevguo biheah\Zkloghkh[_gghkl_c

^_fhgkljbjh\Zlv b bkihevah\Zlv l_ogbq_kdb_ ^_ckl\by kihjlb\guo b]]

[Zkd_I[hej_^ZqZ b eh\ey fyqZ ihke_ hlkdhZ hl iheZ [jhkdb fyqZ ^\m
^\b`_gbb bkihevah\Zgb_ jZamq_gguo l_ogbq_kdbo ^_ckl\bc \ mkeh\b
\he_c[he i_j_^ZqZ fyqZ aZ]heh\m gZ k\h_c iehsZZgb_bjZamq_gg
l_ogbq_kdbo ^_ckl\bc \ mkeh\byo b]jh\hc ^_yl_evghklb
nml[he kj_^gb_ b ^ebggu_ i_j_^Zqb nml[hevgh]h fyqZ lZdlbq_kd
m]eh\h]h m^ZjZ b \[jZku\Zgb_bphd\hZc babbgbb bkihevah\Zgb_ jZamq_
^_ckl\bc \ mkeh\byo b]jh\hc ^_yl_evghklb
D dhgpm h[mq_gby \ deZkk_ h[mqZxsbcy gZmqblky
ijh\h^blv ZgZeba hkgh\guo gZijZ\e_gbc jZa\blby nbabq_kdhc dmevl
oZjZdl_jbah\Zlv kh^_j`Zgb_ hkgh\guo nhjf bo hj]ZgbaZpbb
ZgZebabh\Zlv ihgk_klhjhgg__ b]Zjfhgbqgh_ nbabq_kdh_ jZa\blb_a
ijb\h^blv ijb_f_ju mklZgZ\eb\Zlv klyav k gZke_^kl_ggufb nZdlhjZf
dmevlmjhc b kihjlf
ijh\h^blv aZgylby ha^hjh\bl_evghc]bfgZklbdhc vrg hchjrh jfpub th klZg^db\
ba[ulhqghc fZkku l_eZ
khklZ\eylv ieZgu aZgylby kihjlb\ghc lj_gbjh\dhc hij_^_eylv bo p_e\
bg^b\b^mZevgufb ihdZaZl_eyfb jZa\blby hkgh\guo nbabq_kdbo dZq_kl
\uihegylv]bfgZklbq_kdmx dhf[bgZpbx_kdhfZ[j]bfgZklb jZg__ hk\h_gguo n
^h[Z\le_gb_f we_f_glh\ Zdjh[Zlbdb b jblfbq_kdhc]bfgZklbdb ^_\mrdb
\uihegylv dhf[bgZpbx gZ iZjZee_evguo [jmkvyo k \dexq_gb_f mijZ`g_
\i_jz^ b khkdhdZ gZ[ex^Zlv bobfbihf[gm_gZxsbfjbnk] b kjZ\gb\Zlv k
h[jZaphf ZgZebabh\Zlv hrb[db b ijbqbgub bo ihy\le_gby gZoh^blv kih
\uihegylv iju`hd \ ^ebgm k jZa[_]Z kihkh[hf ©ijh]gm\rbkv^ gZ[ex^Zlv
hkh[_gghklb \ \uihegylv h[mqZxsbfkky \uy\eylv hrb[db b ij_^e
mkljZg_gby
\uihegylv l_klh\u_ aZ^Zgby dhfie_dkZ =LH \ [_]h\uo b l_ogbq_kdbo
 \ khhl_kl\bb k mklZgh\le_ggufblj_[h\Zgbyfb
d bo l_ogbd_
\uihegylv i_j_^b`_gb_ hgZghej`Zoggu f [_krZ`guf oh^hf i_j_oh^ k ih
^\morZ`gh]h oh^Z gZ h^gh\j_f_gguc [_krZ`guc oh^ ij_h^he_gb_ _k
eu`Zo rbjhdbf rZ]hf i_j_rZ]b\Zgb_f i_j_eZaZgb_f ^eybfb\Zpoy`gu
i_j_^b`_gby
kh[ex^ZlZ\bjez [_ahizkghklb \ [Zkk_cg_ ijb \uiheg_gbb ieZ\Zl_evguo n
lj_gbjh\Zlvky \ mijZ`g_gbyo h[s_nbabq_kdhc b ki_pbZevghc nbabq_
bg^b\b^mZevguo biheah\Zlv ghk[_gghkl_c
^_fhgkljbjh\Zlv b bkihevah\Zlv l_bogbichjkl\gu^_bc]k\
[Zkd_I[he i_j_^ZqZ fyqZ h^ghc jmdhc kgbam b hl ie_qZ [jhkhd \
iju`d_ lZdlbq_kdb_ ^_ckl\by \ aZsbl_ b gZiZ^_gbb bkihevah\Zgb
lZdlbq_kdbo ^_ckl\bc \ mkeh\byo b]jh\hc ^_yl_evghklb
\he_c[he i_jyfhc gZiZ^Zxsbc m^Zj b bg^b\b^mZevgh_ [ehdbjh\Zgb_

IzdIbq_kdb_ ^_ckl\by \ aZsbl_ b gZiZ^_gbb bkihevah\Zgb_ jZamq_ ^_ckl\bc \ mkeh\byo b]jh\hc ^_yl_evghklb

nml[he m^Zju ih g_ih\Zlby`sg`hfmky b e_lys_fm fyqm k jZa[_]Z d`kllj`xgg_ ih^tzfZ klhiu IZdIbq_kdb_ckl\by b]jhdh\ \ gZiZ^_gbb b aZsbl_ bkihevah\Zgb_ jZamq_gguo l_ogbq_kdbo b b]jh\hc ^_yl_evghklb

D dhgpm h[mq_gby \qZ`xsebzckky_ghZ`mmqblky

hklZb\Zlv ijbgbpiu a^hjh\h]h h[jZaZ `bagb jZkdju\Zlv wnn_dlb\ghk \j_^guo ijb\uq_d h[hkgh\u\Zlv iZ]m[gh_ \ebygb_ \j_^guo ijb\uq_d khpbZevgmX b ijhba\h^kl_ggmx ^_yl_evghklv

ihgbfZlvhevam lmjbklkdbo ih^oh^h\ dZd nhjfu hj]ZgbaZpbb a^hjh\h]h ijZ\beZ ih^]hlh\dh d i_rbf ihoh^Zf lj_[h\Zgby [_ahiZkghklb ijb i_j_ [b\mZdZ

h[tykgylv ihgylb_ ©ijhn_kkbhgiz`ed`gZ^gZy nbabq_kdZydmevlmjZ^a _z p_\h_ ij_^gZagZq_gb_ k\yav k oZjZdl_jhf b hkh[_gghklyfb ijhr ihgbfZlv g_h[oh^bfhklv aZgyIbc-ijh`de`Z`k`hg`Z`ev`gh`h`q`kdhc ih^]hlh\dhc h h[s_h[jZah\Zl_evghc hj]ZgbaZpbb

bkihevah\Zlv ijbzfu fZkkZ`Z b \ijbjh`pg`y`k`k`_b`Z`fh`kl`hyl`_ev`guo aZgyIbc dmevlmjhc b kihjlf \uihegylv]b]b_gbq_kdb_ lj_[h\Zgby d ijhp_^mjZf

baf_jylv bg^b\b^mZevgu_ nmgdpbhgZevgu_ j_a_j\ u hj]ZgbafZ k ih ©aZ^_j`db ^uoZgby^ bkihevah\Zlv`Z`h`Z`g`by`^`eg`^`be`Z`gm`Zev`guo aZgyIbc k ijhn_kkbhg`Z`ev`gh`Z`^`ghc nbabq_kdhc ih^]hlh\dhc

hij_^eylv oZjZdl_j ljZ\ f b mrb[h\ \klj_qZxsboky gZ kZfhklhyl_ev mijZ`g_gbyfb b \h \j_fy ZdIb\gh]h hl^uoZ ijbfg_j`y`h`c`k`h`f`k`l`p`u`hd`Za`Z`g`by

khklZ\eylv b \uihegylv dhfie_dku mijZ`g_gbc ba jZamq_gguo Zdj ih\ur_ggufb lj_[h\Zgbyfb d l_ogbd_ bo \uiheg_gby xghrb

khklZ\eylv b \uihegylv]bfgZklbq_kdmx dhf[bgZpbx gZ \ukhdhc i_ mijZ`g_gbc k \dexq_gb_f we_f_glh\ jZafZob\Zgby b khkdhdZ \i_jz^ kihkh[hf ©ijh]gm\rbkv^a xghrb

khklZ\eylv b \uihegylv dhfihabpbx mijZ`g_gbc q_jeb^bg]Z k ihk\jh_gb Zwjh[bdb b Zdjh[Zlbdb ^_\mrdb

khklZ\eylv b \uihegylv dhfie_d`k`f`g`Z`k`l`b`q`k`d`k`d`dex`q`_`g`_`b`_`f`_`we`_`f`_`g`_`l`_`h`_` \`om]bfgZklbdb mijZ`g_gbc gZ]b[dhklv b jZ\gh_kb_ ^_\mrdb

kh_jr_gkl\h\Zlv l_ogbdm [_]h\uo b iju`dh\uo mijZ`g_gbc \ ijhp_kk_ l_ogbq_kdhc ih^]hlh\dhc d \uiheg_gbx`g`h`f`Z`h`f`g`u`d`k`l`Z`_`f`_`h`_`Z

kh_jr_gkl\h\Zlv l_ogbdm i_j_^`b`_gby eu`gufb oh^Zfb \ ijhp_kk_ l_ogbq_kdhc ih^]hlh\dhc d \uiheg_gbx ghjfZlb\guo lj_[h\Zgbc dhfie_d

kh[ex^Zlv ijZ\beZ [_ahiZkghklb \ [Zkk_cg_ ijb \uiheg_gg`b`b`ie`Z`Z`l`_`ev`g`_` \uihegylv ih\hjflu dm\ujdhf fZylgbdhf

\uihegylv

l_ogbq_kdb_

we_f_glu

[jZkkhf

\

kh]eZkh\Zgb

kh_jr_gkl\h\Zlv l_ogbq_kdb_ ^_ckl\by \ kihjlb\guo b]jZo [Zkd_ \aZbfh^_ckl\h\Zlv k b]jhdZfb k\hbo dhjffZg^ _mkeed\by\bb] ijb hj]Zg lZdlbq_kdbo ^_ckl\bc \ gZiZ^_gbb b aZsbl_

lj_gbjh\Zlvky \ mijZ`g_gbyo h[s_nbabq_kdhc b ki_pbZevghc nbabq_bg^b\b^mZevguo bih]h ih jZa^_em

L?F:LBQ?KDH? IE:GBJH<:GB?

DE:KK

		Dhebq_kl\h qZkh\			
			Dhglj hevgu jZ[h]h	ljZdlb q_kdZy qZklv	We_dljhggu_ pb h[jZah\Zl_evgu_ j_k
		GZbf_gh\Zgb_ jZa^_em			
		ijh]jZffu <k_]h			
JZa^_e AgZgby h nbabq_kdhc dmevlmj_					
1.1	AgZgby h nbabq_dmevlmj_	3	1	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassesIds%22%3A%225%22
Blh]h ih jZa^_em		3			
JZa^_e Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb					
2.1	Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb	5		5	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassesIds%22%3A%225%22
Blh]h ih jZa^_em		5			
NBABQ?KDH? KH<?JR?GKL<H<:GB?					
JZa^_e Nbadmevlmjgh ha^hjh\bl_evgZy ^_yl_evghklv					
1.1	Nbadmevlmjgh ha^hjh\bl_evgZy	6		6	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassesIds%22%3A%225%22

	^_yl_evghklv				bjectlds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClasslds%22%3A%225%22
Blh]h ih jZa^_em		6			
JZa^_e Kihjhb\ghjh\bl_evgy ^_yl_evghklv					
2.1	=bfgZklbdZ fh^me =bfgZklbdZ	8		8	
2.2	Ez]dZy Zle_lbd fh^mev E_]dZy Zle_lbdZ	8		8	
2.3	Abfgb_ \b^kij fh^mev Abfgb kihjlZ	10		10	
2.4	Kihjlb\gu_ b]ju ;Zkd_l[he fh^me Kihjlb\gu_ b]ju	12		12	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectlds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClasslds%22%3A%225%22
2.5	Kihjlb\gu_ b]ju <he_c[he fh^me Kihjlb\gu_ b]ju	10		10	
2.6	Kihjlb\gu_ b]ju Nml[he fh^me Kihjlb\gu_ b]ju	10		10	
2.7	lh^]h hZd d \uiheg_gbx ghjfZ lj_[h\Zgbc dhfie_ fh^mev Kihjl	30		30	
Blh]h ih jZa^_em		88			
H;S?? DHEBQ?KL< Q:KH< IH IJH=J:FF?		102	1	101	

DE:KK

	GZbf_gh\Zgb_ jZa^_eh\ b l_f ijh]jZffu	Dhebq_kl\h qZkh\			We_dljhggu_ pbnjh\u_ h[jZah\Zl_evjg_ukmjk_u
		<k_]h	Dhgl jhev gu_ jZ[h	IjZdlb q_kdZy qZklv	
JZa^_e AgZgby h nbabq_kdhc dmevlmj_					
1.1	AgZgby h nbabq_kdhc d	3	1	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22
Blh]h ih jZa^_em		3			
JZa^_e Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb					
2.1	Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb	5		5	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22
Blh]h ih jZa^_em		5			
NBABQ?KDKH?<?JR?GKL<H<:GB?					
JZa^_e Nbadmevlmjgha^hjh\bl_evghc ^_yl_evghklv					
1.1	Nbadmevlmjgha^hjh\bl_evghc ^_yl_evghklv	3		3	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22

Blh]h ih jZa^_em		3			
JZa^_e Kihjhb\ghjh\bl_evgy ^_yl_evghklv					
2.1	=bfgZklbdZ fh =bfgZklbdZ	14		14	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22
2.2	Ez]dZyZle_lbd fh^mevE_]dZy Zle_lbdZ	10		10	
2.3	Abfgb_ \b^u kihjlZ fh^me Abfgb_ \b^u kihjlZ	10		10	
2.4	Kihjlb\gu_ ;Zkd_l[he Kihjlb\gu_ b]]	12		12	
2.5	Kihjlb\gu_ <he_c[he Kihjlb\gu_ b]]	10		10	
2.6	Kihjlb\gu_ Nml[he fh^me Kihjlb\gu_ "b]]	5		5	
2.7	Ih^hlh\dZ d \uiheg_gbx ghjfZlb\guo lj_[h\Zgbc dh =LH fh^mev Ki \g_mjhqghc ^_yl_evghklb	30		30	
Blh]h ih jZa^_em		91			
H;S?? DHEBQ?KL< Q:KH< IH		102	1	101	

I JH=J:FF?				
------------	--	--	--	--

L?F:LBQ?KDH? IE:GBJH<:GB?

DE:KK

i i	GZbf_gh\Zgb jZa^_eh\ b l ijh]jZffu	Dhebq_kl\h qZkh\			We_dljhggu_ pbnjh\u_ h[jZah\Zl_evgu_ j_km
		<k_]	Dhgl jhev gu_ jZ[h]	IjZdlbq _kdZy q	
JZa^_e AgZgby h nbabq_kdhc dmevlmj_					
1.1	AgZgby h nbabq_kdhc d	3	1	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22 https://lib.myschool.edu.ru/content/2397 https://lib.myschool.edu.ru/content/2461
Blh]h ih jZa^_em		3			
JZa^_e Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb					
2.1	Kihkh[u kZfhklhyl_evgh ^_yl_evghklb	5		5	https://lib.myschool.edu.ru/content/2392\$ https://lib.myschool.edu.ru/content/2406 https://lib.myschool.edu.ru/content/2490
Blh]h ih jZa^_em		5			
NBABQ?KDH? KH<?JR?GKL<H<:GB?					
JZa^_e Nbadmlea^mjlgybl_evgy ^_yl_evghklv					

1.1	N b a d m e v l m j g h h a ^ h j h \ b l _ e v g z ^ _ y l _ e v g h k l v	3	3	https://lib.myschool.edu.ru/content/2393 https://lib.myschool.edu.ru/content/2405 https://lib.myschool.edu.ru/content/2712
B l h j h i h j z a ^ _ e m		3		
J z a ^ _ e K i h j h a v g h j h \ b l _ e v g z y ^ _ y l _ e v g h k l v				
2.1	= b f g z k l b d z f h = b f g z k l b d z	13	3	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22 https://lib.myschool.edu.ru/content/2713
2.2	E z] d z y z l e _ l b d f h ^ m e v E _] d z z l e _ l b d z	10	10	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22 https://lib.myschool.edu.ru/content/2401 https://lib.myschool.edu.ru/content/2461 https://lib.myschool.edu.ru/content/2756
2.3	A b f g b _ \ b ^ u k i f h ^ m e v A b f g k k i h j l z	10	10	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3102/start/
2.4	Kihjlb\gu_ ;Zkd_l[he Kihjlb\gu_ b]j	10		10	https://lib.myschool.edu.ru/content/2494
2.5	Kihjlb\gu_ <he_c[he Kihjlb\gu_ b]j	8		8	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22
2.6	Kihjlb\gu_ b]ju Nml[he fh^me Kihjlb\gu_ b]j	10		10	https://lib.myschool.edu.ru/content/2497
2.7	lh^]hlh\dZ d \uiheg_gbx ghjfZlb\guo lj_[h\Zgbc dhf =LH fh^mev Kihjl qZklbqgh qZk jZkij_^_e_gu f fh^meyf qZklbqgh \ug_ dmjk \g_mjhqg ^_yl_evghklb	30		30	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22
Blh]h ih jZa^_em		91			
H;S?? DEHQ?KL<H Q:K IH IJH=J:FF?		102	1	101	

DE:KK

i i	GZbf_gh\Zgb jZa^_eh\ b l_ ijh]jZffu	Dhe bq_kl\h qZkh\ <k_]h Dhgljh l]Zdlb evgu_ q_kdb_		We_dljhggu_pbnjh\u_ h[jZah\ZI_evgu_ j_kn

			jZ[hlu	jZ[hlu	
JZa^_e AgZgby h nbabq_kdhc dmevlmj_					
1.1	AgZgby h nbabq_kdhc	3	1	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjects%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22 https://lib.myschool.edu.ru/content/1707 https://lib.myschool.edu.ru/content/1167
Blh]h ih jZa^_em		3			
JZa^_e Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb					
2.1	Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb	5		5	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjects%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22 https://lib.myschool.edu.ru/content/2520 https://lib.myschool.edu.ru/content/2509
Blh]h ih jZa^_em		5			
NBABQ?KDH? ?KJH? GKL<H<:GB?					
JZa^_e Nbadmevlmjg h^hjh\bl_evghklv					
1.1	Nbadmevlmjg h^hjh\bl_evghklv	3		3	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjects%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22 https://lib.myschool.edu.ru/content/1707

					tent/2517 https://lib.myschool.edu.ru/content/2392
	Blh]h ih jZa^_em	3			
	JZa^_e Kihjhb\gmjh\bl_evgZy ^_yl_evghklv				
2.1	= bfgZklbdZ = bfgZklbdZ	10		10	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjects%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22
2.2	Ez]dZy Zle_l fh^mev E_]k Zle_lbdZ	12		12	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjects%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22 https://lib.myschool.edu.ru/content/
2.3	Abfgb_ \b^u kihjlZ fh^me Abfgb_ \b^u kihjlZ	10		10	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjects%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22 https://lib.myschool.edu.ru/content/25275902 https://lib.myschool.edu.ru/content/2503
2.4	Kihjlb\gu_ b] ;Z_l[he fh^ Kihjlb\gu_ b	10		10	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjects%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22 https://lib.myschool.edu.ru/content/2509
2.5	Kihjlb\gu_ b] <he_c[h	10		10	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjects%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22

	fh^mev Kihjlb\gu_ b				https://lib.myschool.edu.ru/content/2513
2.6	Kihjlb\gu_ b] Nml[he fh^mev Kihjlb\gu_ b	9		9	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjects%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22 https://lib.myschool.edu.ru/content/2511
2.7	Ih^]hIh\dZ d \uiheg_gbx ghjfZlb\guo lj_[h\Zgbc dhfie_dkZLH fh^mev Kihj	30		30	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjects%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22
Blh]h ih jZa^_em		102			
H;S?? DHEBQ?KL<H Q:KH< IH IJH=J:FF?		102	1	94	

QZku fh^mey ©leZ\Zgb_ª jZkij_^_e_gu f_`^m hklZevgu fb fh^mey

DE:KK

i	GZbf_gh\Zgb_ jZa^_eh\ b l_f ijh]jZffu	Dhebq_kl\h qZkh\		We_dljhggu_ pbnjh\u_ h[jZha\Zl_evgu_ j_kmjku
		<k_]h	Dhgljh evgu_ jZ[hlu	

JZa^_e AgZgby h nbabq_kdhc dmevlmj_

1.1	AgZgby h nbabq_kdhc d	3	1	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22
Blh]h ih jZa^_em		3			
JZa^_e Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb					
2.1	Kihkh[u kZfhklhyl_evghc ^_yl_evghklb	5		5	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22
Blh]h ih jZa^_em		5			
NBABQ?KDH? KH<?JR?GKL<H<:GB?					
JZa^_e Nbadmevlmjgh\bl_evghklv					
1.1	Nbadmevlmjgh ha^hjh\bl_evghklv ^_yl_evghklv	3		3	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22
Blh]h ih jZa^_em		3			
JZa^_e Kihjhba^ghjh\bl_evghklv					
2.1	=bfgZklbdZ fh =bfgZklbdZ	10		10	
2.2	Ez]dZyZle_lbd fh^mevE_]dZy Zle_lbdZ	12		12	https://lib.myschol.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22
2.3	Abfgb_ \b^u kihjlZ fh^me Abfgb_ \b^u kihjlZ	10		10	

2.4	Kihjlb\gu_ b]j ;Zkd_l[hem Kihjlb\gu_ b]	10		10	
2.5	Kihjlb\gu_ b]j <he_c[he fh^ Kihjlb\gu_ b]	9		9	
2.6	Kihjlb\gu_ b]j Nml[he fh^me Kihjlb\gu_ b]	10		10	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22
2.7	lh^]hlh\dZ d \uiheg_gbx ghjfZlb\guo lj_[h\Zgbc dhf =LH fh^mev Kihjl	31		31	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22
2.8					
Blh]h ih jZa^_em		91			
H;S?? DHEBQ?KL<H Q:KH< IH IJH=J:FF?		102	1	91	

QZku fh^mey ©leZ\Zgb_a jZkij_^_e_gu f_`^m hklZevgufb fh^mey

JZ[hqZy ijh]jZffZ mq_[gh]h ij_^f_IZ ©Hkgh\u [_ahiZkghklb

IHYKGBL?EVG:Y A:IBKD:

JZ[hqZy ijh]jZffZ ih hkgh\Zf [aZshZkghk^bgb- HZAJ_jZajZ[hIZgZ
hkgh_lj_[h\Zgbc d j_amevlZIZf hk\h_gby ijh]jZffu hkgh\gh]h h[s_]h
\ N=HK HHH n_^_jZevghc jZ[hq_c ijh]jZff_ \hkibIZgby b ij^mkfZ
ijbf_g_gb_ ijb j_ZhbaZPhb

Ijh]jZffZ H;AJ iha\hebl mqbl_ex ihkljhbiv hk\h_gb_ kh^_j`Zgby \
gZjZklZgby nZdljh\ hiZkghklb hl hiZkghc kblmZpbb ^h qj_a\uqZ
\aZbfh^_ckl\by q_eh_dZ k hdjm`Zxs_c kj^hc m]q_iklgbyj_h[inkqZxgdfkl
agZgbc b nhjfbjh\Zgby m gbo mf_gbc b gZ\udh\ \ h[eZklb [_ahiZkghk
Jh^bgu

ljh]jZffZ H;AJ h[_ki_qb\Z_l
ykgh_ ihgbfZgb_ h[mqZxsbfby kh\j_f_gguo ijh[e_f [_ahiZkgh
ih^jZklZxs_]h ihdZahgh]h mjh\gy dmevlmju [_ahiZkgh]h ih_^_gby
ijhqgh_ mk\h_gb_ h[mqZxsbfby hkgh\guo dexq_\uo ihgy
ij__fkl_gghklv bamq_gby hkgh\ dhfie_dkghc [_ahiZkghklb ebqgh
h[jZah\Zgby
\hafh`ghklv \ujZ[hldb b aZdjmZxsby km mf_gbc b gZ\udh\ g_h[
ihke_^mxs_c `bagb
\ujZ[hldm ijZdlb\hjb_glbjh\Zgguodhfi_l_gpbc khhl_lkl\mxsbo
ihlj_[ghklyf kh\j_f_gghklb
j_ZebaZpbx hilbfZevgh]h [ZeZgkZ f`ij_^f_lguo k\ya_c b bo jZ
kihkh[kl\mxs_hjfbjh\Zgbx ijZdlbq_kdbo mf_gbc b gZ\udh\
H;S:Y O:J:DL?JBKLB: MQ?;GH=H IJ?>F?L: ©HKGH<U ;?AHI:KG
A:SBLU JH>BGU^a
< ijh]jZff_ H;AJ kh^_j`Zgb_ mq_[gh]h ij_^f_lZ H;AJ kljmd
h^baggZ^pZlvx fh^meyfb l_fZlbq_kdbfb ebgfbfbg_ijh[jukg\hkbvZxbamq
ij_^f_lZ gZ mjh\g_ hkgh\gh]h h[s_]h h[jZah\Zgby b ij__fkl_gghklv
kj_^g_]h h[s_]h h[jZah\Zgby
fh^mev < ©;_ahiZkgh_ b mklhcqb\h_ jZa\blb_ ebqghklb h[s_kl\
fh^mev < ©<h_ggZvZh^Hkgh\h_u \h_gguo agZgbc^a
fh^mev < ©DmevlmJZ [_ahiZkghklb `bag_^_yl_evghklb \ kh\j_f_g
fh^mev < ©;_ahiZkghklv \ [ulm^a
fh^mev < ©;_ahiZkghklv gZ ljZgkihjl_ ^a
fh^mev < ©;_ahiZkghklv \ h[s_kl_gguo f_klZo^a
fh^mev < ©;_ah\Zijghkghc kj_^_ ^a
fh^mev < ©Hkgh\h_u f^bpbgkdbo agZgbc HdZaZgb_ i_j\hc ihfhsb
fh^mev < ©;_ahiZkghklv \ khpbmf_ ^a
fh^mev < ©;_ahiZkghklv \ bgnhjZpbhgghf ijhkljZgkl_ ^a
fh^mev < ©Hkgh\h_u ijh\h^_ckl\by wdklj_fbafm b l_jjhjbafm^a
< p_eyo h[_gby kbkl_fgh]h ih^oh^Z \ bamq_gbb mq_[gh]h ij_^
hkgh\gh]h h[s_]h h[jZah\Zgby ijh]jZffZ H;AJ ij_^iheZ]Z_l \g_^j_gb_
eh]bq_kdhc ko_fu bamq_gby mq_[guo fh^me_c l_fZlbq_kdbo ebg
`bag_^_evghklb ©ij_^\b^lv hiZkghklv A ih \hafh`ghklb _z ba[_]Z
^_ckl\h\Zlv^a
Mq_[guc fZl_jbZe kbkl_fZlbabjh\Zg ih kn_jZf \hafh`guo ijhy\e_g
ihf_s_gby b [ulh\h_u_ mkeh\by mebpbZ b h[s_kl_gguo dffkZbdZpbh^gggu
k\yab b dZgZeu nbabq_kdh_ b ikbobq_kdh_ a^hjh\h_v_ khpbZevgh_ \a
ljh]jZffhc H;AJ ij_^mkfZljb\Z_lky bkihevah\jZgb_lbjh\Zg_luoc
bgl_jZdlb\guo nhjf hj]ZgbaZpbm mq_[guo aZgylbc k \h`zflgughklvkl_ifbb
\bjlmZevguo fh^_e_c
ljb wlhf bkihevah\Zgb_ pbnjh\hc h[jZah\Zl_evghc kj_^u gZ mq_
jZamfguf dhfivxl_j b ^bklZgpbhggu_ h[jZah\Zl_evgu_ l_ogheh]bb g_
i_^Z]h]Z b ijZdlbq_kdb_ ^sbklyby h[mqZx
< mkeh\byo kh\j_f_ggh]h bklhjbq_kdh]h ijhp_kkZ k ihy\e_gb
j_]bhgZevguo ijbjh^guo l_ogh]_gguo khpbZevguo \uah\h\ b m]jha [
baf_g_gby debfZIZ g_]Zl[b]ggh]bq^bdb_ wdheh]bq_bhggu_brgZdljhZp
^jm]b_ mkeh\by `bag_^_yl_evghklb \hajZklZ_l ijbhjb_l_l \hijhkh\ [_ah
^ey kZfh]h q_eh_dZ gh lZd`_ ^ey h[s_kl\Z b]hkm^Zjkl\Z
ljb wlhf p_gljZevghc ijh[e_fhc [_ahiZkghklb `bag_^_yl`bagbkkbb h
a^hjh\vy dZ`^h]h q_eh_dZ

< kh\j_f_gguo mkeh\byo dhehkkZevgh_ agZq_gb_ ijbh[j_IZ_1
ih^jZklZxs_]h ihdhe_gby jhkkbyg gZijZ\le_ggh_ gZ nhjfbjh\Zgb_
\hkibIZgb_ ebqghklb [_ahiZkgh]hZlbbzfzh\mZ^ggh\fbagZ\udZfb b dhfi_
h[_ki_q_gby [_ahiZkghklb \ ih\k^g\ghc `bagb :dlmZevghklv
f_lh^bq_kdh]h h[_ki_q_gby mq_[gh]h ijhp_kkZ ih ij^f_lm H;AJ
kbkl_fhh[jZamxsbf ^hdmf_gIzfbahizkghklb KljZl_]by gZpbhgZevghc
Jhkkbckdhc N_^_jZpbb ml\j`^_ggZy MdZahf lj_ab^_glZ Jhkkbckdhc
>hdljbgZ bgnhjZpbhgghc [_ahiZkghklb Jhkkbckdhc N_^_jZpbb
lj_ab^_glZ Jhkkbckdhc N_h^_j ^_dZ[jy] < GZpbhgZevgu_
Jhkkbckdhc N_^_jZpbb gZ i_jbh^ ^h]h^Z ml\j`^_gggu_ MdZ
N_^_jZpbb hl bxyey] <]hkm^Zjkl\ggZy ijh]jZffZ Jhkkbck
h[jZah\Zgby`^_m\ggZy ihklZgh\le_gb_f ljZ\bl_evkl\Z Jhkkbckdhc N_^_j
] <

H;AJ y\ey_lky kbkl_fhh[jZamxsbf mq_[guf ij^f_lhf bf__l k\hb^k
\h \k_o [_a bkdexq_gby ij^f_lguo h[eZklyo b j_Zebh\m^h^byuo_p_gz_gbb
\ujZ[hldm b aZdj_ie_gb_ kbkl_fu \aZbfhk\yaZgguo gZ\udh\ b mf_gbc
h[eZklb [_ahiZkghklb ih^^_j`Zgguo kh]eZkh\Zgguf bamq_gb_f ^jm]b
[Zahc mq_[gh]h ij^f_lZ H;AJ y\ey_lky h[ahizkghklb_h]kgh^h^y ba dhlhjc
h[_ki_qb\Zlv nhjfbjh\Zgb_ p_ekhlgh]h \b^_gby \k_]h dhfie_dkZ ijh]
]eh[Zevgu_ qlh iha\hebl h[hkgh\Zlv hilbfZevgmX kbkl_fm h[_ki_q_
h[s_kl\Z b]hkm^Zjkl\Z dZmZlZl^abjh\Zlv ^ey h[mqZxsboky ihkljh
bg^b\b^mZevgh]h [_ahiZkgh]h ih\^_gby \ ih\k^g\ghc `bagb knhjfb
dmevlmju [_ahiZkghklb `bag^_yl_evghklb

H;AJ \oh^bl \ ij^f_lgmX h[eZklv ©Hkgh\U [_ahiZkgh]kgh_bkyaZ
h[yaZl_evgu^ey bamq_gby gZ mjh\g_ hkgh\gh]h h[s_]h h[jZah\Zgby

Bamq_gb_ H;AJ gZijZ\le_gh gZ h[_ki_q_gb_ nhjfbjh\Zgby]hlh\g
[Zah\h]h mjh\gy dmevlmju [_ahiZkghklb `bag^_yl_evghklb qlh kih
aZ_gbc b mf_gbc iha\heyxsbo ih^]hlh\blvky d \h_gghc kem`[_ b \ujZ]
jZkihagZ\Zlv m]jhau ba[_]Zlv hiZkghklb g_cljZebah\U\Zlv dhgnebd
\hijhku khpbZevgh]h oZjZdl_jZ]jZfhlg h _klb k_p[byd qlZ d hucqZbg
kh^_ckl\m_l aZdj_ie_gbx gZ\udh\ iha\heyxsbo h[_ki_qb\Zlv aZsblm
nhjfbjh\Zgbx g_h[oh^bfuo ^ey wlh]h \hgjZ\kd\bg_gfuhZ_eZgh_kl\ ij^hk
rbjhdb_ \hafh`ghklb ^ey wnn_dlb\ghc khpbZebah^Zy_bmkig_rlg hcc Z^Zi
h[mqZxsboky d kh\j_f_gghcZevghc b bgnhjZpbhgghc kj^_ kihkh[k
f_jhijbylbc ijhnbeZdlbq_kdh]h oZjZdl_jZ \ kn_j_ [_ahiZkghklb

P?EV BAMQ?GBY MQ?;GH=H IJ?>F?L: ©HKGH<U ;?AHI:KGHKL B
JH>BGU^a

P_ex bamq_gby H;AJ gZ mjh\g_ hkgh\gh]h h[s_]h h[jZah\Zgby
h[mqZxsboky]hlh\ghklb d \uiheg_gbx h[yaZggghklb ih aZsbl_ HI_q_kl
[_ahiZkghklb `bag^_yl_evghklb \ khh\l_kl\bb k kh\j_flbggh[fb_kh\Z_bg
]hkm^Zjkl\Z qlh ij^iheZ]Z_l

kihkh[ghklv ihkljh_gby fh^_eb bg^b\b^mZevgh]h [_ahiZkgh]h ih\
g_h[oh^bfhklb \^_gby a^hjh\h]h h[jZaZ `bagb ijbqbg f_oZgbafh\
ihke^_kl\bc jZaebqguoqjhizluggZoc_duo kblmZpbc agZgbc b mf_gbc ijb
kj^_kl\Z b ijb_fu jZpbhgZevgh]h b [_ahiZkgh]h ih\^_gby ijb bo ijhy\e

knhjfbjh\Zggghklv Zdlb\ghc `bag_gghc ihabpbb hkhagZgggh_ ihg
[_ahiZkgh]h ih\^_gby[_ahgZkjg_kZl^ ebqghklb h[s_kl\Z b]hkm^Zjkl\Z
agZgb_ b ihgbfZgb_ jheb]hkm^Zjkl\Z b h[s_kl\Z \ j_r_gbb aZ^Z
[_ahiZkghklb b aZsblu gZk_e_gby hl hiZkguo b qj_a\uqZcguo kblmZ
khpbZevgh]h oZjZdl_jZ

F?KIH IJ?>F?L: < MQ?;GHF IE:G?

H[s__ qbkeh qZkh\ hI_^_gguo ^ey 0aZkZgbykHkAZ\ey_l qZkh\
\ g_^_ex aZ kq_l h[yaZI_evghc qZkIb mq_[gh]h ieZgZ hkgh\
0

KH>?J@:GB? MQ?;GH=H IJ?>F?L:

Fh^mev < ©;_ahiZkghcqb\h_jZa\blb_ ebqghklb h[s_kl\Z]hkm^Zjk
nmg^Zf_gIzevgu_ p_gghklb b ijbgbpiu nhjfbjmxsb_ hkgh\u
[_ahiZkghklb kljZgu aZdj_ie_ggu_ \ Dhgklblmpbb Jhkkbckdhc N_^_jZ
kljZl_]by gZpbhgZevghc\gahciZkghklb gZpbhgZlevgu m]jg_hu
gZpbhgZevghc [_ahiZkghklb
qj_a\luqZcgu_ kblmZjpbj_b^gh]hl_ogh]_ggh]h b k[hpbhZq_kgh]h
oZjZdl_jZ
bgnhjfbjh\Zgb_ b hih_s_gb_ gZk_e_gby h qj_a\luqZcguo kblmZpb
bklhjby jZa\blby]jZ`^Zgkdhc h[hjhgu
kb]gZe ©<g_bkZgb_ ihjy^hd ^_ckl\bc gZk_e_gby ijb_]h ihemq_gbb
kj_^kl\Z bg^b\^mZevghc b dhee_dlb\ghc aZsblu gZk_e_gb
nbevIjmxsbf ijhlb\h]Zahf
w\ZdmZpby gZk_e_gby \ mkeh\byo qj_a\luqZcguo kblmZpbc ih
h[ty\le_gb_mwZzbb
kh\j_f_ggZy Zjfbby \hbgkdZy h[yaZgghklv b \h_ggZy kem`[Z ^
ih^]hlh\dz d kem`[_ \ Zjfb

Fh^mev < ©<h_ggZy ih^]hlh\dz Hkgh\l \h_gguo agZgbc^a
bklhjby \hagbdgh_gby b jZa\blby <hhjm`_gguo Kbe Jhkkbckdhc
wIZiklZgh\le_gby kh\j_f_gguo <hhjm`_gguo Kbe Jhkkbckdhc N_^_j
hkgh\gu_ gZijZ\le_gby ih^]hlh\db d \h_gghc kem`[_
hj]ZgbaZpbhgZy kljmdImjZ <hhjm`_gguo Kbe Jhkkbckdhc N_^_jZ
nmgdpbb b hkgh\gu_ aZ^Zqb kh\j_f_gguo <hhjm`_gguo Kbe Jhkkb
hkh]gghklb \b^h\ b jh^h\ \hckd <hhjm`_gguo Kbe Jhkkbckdhc N_^
\hbgkdb_ kbfl\heu kh\j_f_gguo <hhjm`_gguo Kbe Jhkkbckdhc N_^
\b^u gZagZq_gb_-lbo_gZq\kdb_ oZjZdl_jbklbdb hkgh\guo h[jZap
\h_gghc l_ogbdb \b^h\ b jh^h\ \hgukod Kbe Jhkkbckdhc N_^_jZpbb fh
lZgdh\uo \hckd jZd_lguo \hckd b Zjlbee_jbb ijhlb\h\ha^mrghc h[hjhg
hj]ZgbaZpbhgZy kljmdImjZ b [h_\u_ \hafh`ghklb hl^_e_gby
jZaebqguo \b^Zo [hy
khklZ\ gZagZq_gpbklbZjZdhjy^hd jZaf_s_gby kh\j_f_gguo kj_^kl
[jhg_aZsblu b wdbibjh\db \h_gghkem`Zs_]h
\hhjm`_gb_ fhIhklj_edh\h]h hl^_e_gby -gZagZq_gbb_ boZZZdb_djb
hkgh\guo \b^h\ klj_edh\h]h hjm`by Z\lhZl DZgZrgmeh\Zl: DZeZrgb
JID jmqghc ijhlb\hlZgdh\uc -]jZgZgZfcil_jkZy \bgIh\dz >jZ]mgh\Z K
gZagZq_gb_ b-l]Zgbbkdb_ oZjZdl_jbklbdb hkgh\guo \b^h\
gZklmiZl_evgy jmqgZy-]jZmZgZyJ=>[hjhgbl_evgy]jZgZy]jZgZl
h[hjhgbl_evgy J=H jmqgZy]jZgZlZ gZklmiZl_evgy J=G
bklhjby kha^Zgby h[s_\hbgkdbo mkIZ\h\
wIZiu klZgh\le_gby kh\j_f_gguo h[s_\hbgkdbo mkIZ\h\
h[s_\hbgkdb_ mkIZ\l <hhjm`_gguo Kbe Jhkkbckdhc N_^_jZpbb b
hij^_eyxs_b ih\k^g_\gmX`bag^_yl_evghklv \hckd
kmsgghklv _^bghgZqZeby
dhfZg^bju gZqZevgbb b ih^qbgzgg_u
klZjrb_ b feZ^rb_
ijbdZa ijbdZaZgb_ ihjy^hd_]h hl^Zqb b \uiheg_gby
\hbgkdb_ a\Zgby b \h_ggZy nhjZ h^`^u
\hbgkdZy ^bkpbieb]Zlv_b agZq_gb_
h[yaZgghklb \h_gghkem`Zsbo ih kh[ex^_gbx lj_[h\Zgbc \hbgkdhc
kihkh[u ^hklb`_gby \hbgkdhc ^bkpbiebg_u
ihhe`_gby Kljh_\h]h mkIZ\Z

h[yaZgghklb \h_gghkem`Zsbo i_j_^ ihkljh_gb_f b \ kljhx
kljh_\u_ ijbzfu b ^\b`_gb_ [ha\ZjmkblvcdkZj \uiheg_gb_ dhfZg^ ©KI
©JZ\gyckv^a ©Kfbjgh^a ©<hevgh^a ©AZijZ\blvky^a ©HIklZ\blv^a ©=heh\
kgylv gZ^lv^a ih\hjhlugZ f_kl_

Fh^mev < ©DmevlmjZ [_ahiZkghklb `bag_^_yl_evghklb \ kh\j_f_ggh
[_aiZkghklv `bag_^_yl_evghklb dexq_\u_ ihgylby b agZq_gb_ ^ey
kfuke ihgylbc ©hiZkghklv^a ©[_ahiZkghklv^a ©jbkd^a ©dmevlmjZ [\
`bag_^_yl_evghklb^a
bklhqgdbdb b nZdlhju hiZkghklb bo deZkkbnbdZpby
h[sb_ ijbgbpiu [_ahiZkgh]h ih_^_gby
ihgylby hiZkghc b qj_a\luqZcghc kblmZpbb koh^kl\h b jZaebqby hi
kblmZpbb
f_oZgbaf i_j_jZklZgby ih\k_^g_\ghc kblmZpbb \ qj_a\luqZcgmX kb
hiZkguo b qj_a\luqZcguo kblmZpbyo

Fh^mev < ©;_ahiZkghklv \ [ulm^a
hkgh\guklhqgdbdb hiZkghklb \ [ulm b bo deZkkbnbdZpby
aZsbIZ ijZ\ ihlj_[bl_ey kjhdb]h^ghklb b khklZ\ ijh^mdlh\ iblZgb
[ulh_\u_ hljZ\^e_gby b ijbqbgub bo \hagbdgh_gby
ijbagZdb hljZ\^e_gby ijbzfu b ijZ\beZ hdZaZgby i_j\hc ihfhsb
ijZ\beZ dhfie_dlh\Zgby^bfZrZg_cgZj_m_qdb
[ulh_\u_ ljZ\fu b ijZ\beZ bo ij_^mij`^_gby ijbzfu b ijZ\beZ hdZaZ
ijZ\beZ h[jZs_gby k]Zah\ufb b we_dljBq_kdbfb ijb[hjZfb ijb_fu
ihfhsb
ijZ\beZ ih_^_gby \ ih^t_a^_ b ebn_l_b ZulZhd^_ bjb g b b ^
ih`Zj b nZdlhju _]h jZa\blby
mkeh\by b ijbqbgub \hagbdgh_gby ih`Zjh\ bo \hafh`gu_ ihke_^kl
hdZaZgby i_j\hc ihfhsb
i_j\lbggu_ kj_^kl\Z ih`Zjhlmr_gby
ijZ\beZ \uah\Z wdklj_gguo kem`[b ihjy^hd h\Z\bfh^gghklvby kZgobhb
khh[s_gby
ijZ\Z h[yaZgghklb b hl_lkl_gghklv]jZ`^Zg \ h[eZklb ih`Zjghc [\
kblmZpbb djfbfbgh]_ggh]h oZjZdl_jZ
ijZ\beZ ih_^_gby k fZehagZdhfufb ex^vfb
f_ju ih ij_^hl\jZs_gbx ijhgbdgh_gby aehmfureb_eZg bidh_\^_ g^hyf ij
ihiuld_ ijhgbdgh_gby \ ^hf ihklhjhggbo
deZkkbnbdZpby Z\Zjbcguo kblmZpbc gZ dhffmgZevguo kbkl_fZo`
ijZ\beZ ij_^mij`^_gby \hafh`guo Z\Zjbc gZ dhffmgZevguo kbkl_
Z\Zjbyo gZ dhffmgZevguo kbkl_fZo

Fh^mev < ©;_ahiZkghklv gZ ljZgkihjl_ ^a
ijZ\beZ ^hjh`gh]h ^\b`_gby b bo agZq_gb_
mkeh\by h[_ki_q_gby [_ahiZkghklb mqZklgbdh\ ^hjh`gh]h ^\b`_gb
ijZ\beZ ^hjh`gh]h ^\b`_gby b ^hjh`gu_ agZdb ^ey i_r_oh^h\
©^hjh`gu_ eh\mrdb^a b ijZ\beZ bo ij_lhmiq\jZs_gbyb_kwe_f_glu b i
bo ijbfg_gby
ijZ\beZ ^hjh`gh]h ^\b`_gby ^ey iZkkZ`bjh\
h[yaZgghklb iZkkZ`bjh\ fZjrjmlguo ljZgkihjlguo kj_^kl\ j_f_gv [\
ijbf_g_gby
ihjy^hd ^_ckl\bc iZkkZ`bjh\ \ fZjrjmlguo ljZgkihjbg uhaZkg_u^klv
qj_a\luqZcguo kblmZpbyo
ijZ\beZ ih_^_gby iZkkZ`bjZ fhIhpbeZ

ijZ\beZ ^hjh`gh]h ^\b`_gby ^ey \h^bl_ey _ehkbi_^Z fhi_^Z b bg
fh[bevgkib
^hjh`gu_ agZdb ^ey \h^bl_ey _ehkbi_^Z kb]gZeu _ehkbi_^bkIZ
ijZ\beZ]ihl^h\db _ehkbi_^Z d ihevah\Zgbx
^hjh`gh]Zgkihjlgu_ ijhbkr_kl\by b ijbqbgub bo \hagbdgh_gby
hkgh\gu_ nZdlhju jbkdZ \hagbdgh]Z\gkgbjlg^hghijgh]bkr_kl\bc
ihjy^hd ^_ckl\bc hq_\b^pZg^hjh]gh]h ijhbkr_kl\by
ihjy^hd ^_ckl\bc ijbgiZ\Zgkihjl_
hkh[_gghkib jZaebqguo \b^h\ ljZgkihjlZ \g_mebqgh]h _e_
\ha^mrgh]h
h[yaZgghkib b ihjy^hd ^_ckl\bc iZkkZ`bjh\ ijb jZaebqguo ijhbkr_
ljZgkihjlZ \lhqbkke_ \ua\Zgguo l_jjhjbklbq_kdbf Zdlhf
ijbzfub ijZ\beZ hdZaZgby i_j\hc ihfhsb ijb jZaebqguo ljZ\fo \
kblmZpbc gZ ljZgkihjl_

Fh^mev < @;_ahiZkghklv \h[s_kl_gguo f_klZo^a
h[s_kl_ggu_ f_klZ b bo oZjZdl_jbklbdb ihl_gpbZevgu_ bklhqgbc
f_klZ
ijZ\beZ \uah\Z wdklj_gguo kem`[b ihjy^hd \aZbfh^_ckl\by k gfb
fZkkh\u_ f_jhijbylby b ijZ\beZ ih^]hlh\db d gbf
ihjy^hd ^_ckl\bc ijb [_kihjy^dZo \ f_klZo fZkkh\h]h ij_[u\Zgby ex
ihjy^hd ^_ckl\bc ijb ihiz^Zgbb \lheim b ^Z\dm
ihjy^hd ^_ckl\bc]Zjm`_gbb m]jhau \hagbdgh_gby ih`ZjZ
ihjy^hd ^_ckl\bc ijb w\ZdmZpbb ba h[s_kl_gguo f_kl b a^Zgbc
hiZkghkib djfbfgh]_ggh]h b Zglbh[s_kl_ggh]h oZjZdl_jZ \h[s_
^_ckl\bc ijb bo \hagbdgh_gbb
ihjy^hd ^_ckl\bc ijb h[gZjm`_gbb ihl_gpbZevgh hiZkguo _s_c
lZd`_ \kemqZ_ l_jjhjbklbq_kdh]h ZdlZ \lhqbkke_ ijb aZo\ZI_ b hklh
ihjy^hd ^_ckl\bc ijb \aZbfh^_ckl\bb k ijZ\hhojZgbl_evgufb hj]ZgZ

Fh^mev < @;_ahiZkghklv \ijbjh^ghc kj_^_a
ijbjh^gu_ qj_a\uqZcgu_ kblmZpbb b bo deZkkbnbdZpby
hiZkghkib \ijbjh^ghc kj_^_ ^bdb_ `b\higu_ af_b gZk_dhfu_
]jb[u b jZkl_gby
Z\lhghfgu_ mkeh\by bo hkh[_gghkib b hiZkghkib ijZ\beZ ih
Z\lhghfghfm kmZgkx\h
ihjy^hd ^_ckl\bc ijb Z\lhghfghf ij_[u\Zgbb \ijbjh^ghc kj_^_
ijZ\beZ hjb_glbjh\Zgby gZ f_klghkib kihkh[u ih^Zqb kb]gZeh\ [_
ijbjh^gu_ ih`Zju bo \b^u b hiZkghkib nZdlhju b ijbqbgub bo \
^_ckl\bc ijb gZoh`^_gbb]h^gh]h ih`ZjZ
ijZ\beZ [_ahiZkgh]h ih_^_gby \]hjZo
kg`gu_ eZ\bgu bo oZjZdl_jbklbdb b hiZkghkib ihjy^hd ^_ckl\bc
jbkdZ ihiz^Zgby \eZ\bgm
dZfg_iZ^u bo oZjZdl_jbklbdb b hiZkghkib ihjy^hd ^_ckl\bc g
jbkdZ ihiz^Zgby ih^ dZfg_iZ^
k_eb bo oZjZdl_jbklbdb b hiZkghkib ihjy^hd ^_ckl\bc ijb ihiz^Z
hiheagb bo oZjZdl_jbklbdb b hiZkghkib ihjy^hd ^_ckl\bc ijb gZ
h[sb_ ijZ\beZ [_ahiZkgh]h ih_^_gby gZ \h^hzfZ[hjmi]Z\Zgguom
g_h[hjm^h\Zgguo iey`Zo
ihjy^hd ^_ckl\bc ijb h[gZjm`_gbb lhgms_]h q_eh_dZ ijZ\beZ ih
ieZ\kj_^kl\Zo ijZ\beZ ih_^_gby ijb gZoh`^_gbb gZ ev^m ihjy^hd
q_eh_dZ \iheugv_

gZ\h^g_gbyjZdb_jbZklbdb b hiZkghklb ihjy^hd ^_ckl\bc ijb gZ\h^g_ pmgZfb bo oZjZdl_jbklbdb b hiZkghklb ihjy^hd ^_ckl\bc ijb gZo mjZ]Zgu kf_jqb bo oZjZdl_jbklbdb b hiZkghklb ihjy^hd ^_ckl kf_jqZo

]jhau bo loZjZdbdb b hiZkghklb ihjy^hd ^_ckl\bc ijb ihiz^Zgbb \ a_fe_ljyk_gby b ba\j`_gby \medZgh\ bo oZjZdl_jbklbdb b hiZk a_fe_ljyk_gbb \ lhf qbke_ ijb ihiz^Zgbb ih^ aZ\Ze ijb gZoh`^_gbb \ kfuke ihgy @wdheh]by^ b @wdheh]bq_kdZy dmevlmjZ^ agZq_gb jZa\blby h[s_kl\Z

ijZ\beZ [_ahizkgh]h ih\^_gby ijb g_[eZ]hijbylghc wdheh]bq_kd Zlfhkn_ju

Fh^mev < @Hkgh\u f^bpbgkdbo agZgbc HdZ^aZgb_ i_j\hc ihfhs kfuke ihgy\bc @a^hjh\v_ a b @a^hjh\uc h[jZa `bagb^ bo kh^_j`Zgb nZdlhju \ebyxsb_ gZ a^hjh\v_ q_ eh\ _dZ hiZkghklv \j_ ^guo ijb\l we_f_glu a^hjh\h]h h[jZaZ `bagb hl_lkl_gghklv aZ khojZg_gb_ ihgy\bc @bgn_dpZlghg_u\Zgby^ ijbqbgub bo \hagbdgh_gby f_oZgbaf jZkijhkljZg_gby bgn_dpbhgguo aZ[he_\Zgbc f_ju bo i gbo

ihjy^hd ^_ckl\bc ijb \hagbdgh_gbb qj_a\luqZcgk\top b Zb lvng Z jpb ijhbkoh`^_gby wib^_fby iZg^_fbyijh\h^h]h]byl]b]h]k^Zjkl\hf ih h[_ki [_ahizkghklb gZk_e_gby ijb m]jha_ b \h \j_fy qj_a\kuqZcgk\top b ijhbkoh`^_gby wib^_fby iZg^_fby wibahlby iZgahlby wibnblhby ihgy\bc @g_bgn_dpbhggu_ aZ[he_\Zgbc f_ju bo i aZ[he_\Zgbc

f_ju ijhnbeZdlbdb g_bgn_dpbhgguo aZ[he_\Zgbc b aZsblu hl gbo ^bkiZgk_jbaZpby b _z aZ^Zqb ihgy\by @ikbobq_kdh_ a^hjh\v_ a b @ikboheh]bq_kdh_ [eZ]hihemq klj_kk b _]h \ebygb_ gZ q_ eh\ _dZ b fk]ju_kij_Znbkizdkl]b[u kZfhj_] wfhpbhgZevguo khklhygbc ihgy\bc @i_j\Zy ihfhsv^ b h[yaZgghklv ih _z hdZaZgbbx mgb_j i_j\hc ihfhsb

gZagZq_gb_ b khklZ\ Zil_qdb i_j\hc ihfhsb ihjy^hd ^_ckl\bc ijb hdZaZgbb i_j\hc ihfhsb ikboheh]bq_kdhc ih^^_j`db ihkljZ^Z\r_]h

Fh^mev < @;_ahizkghklv \ khpbmf_ a h[s_gb_ b _]h agZq_gb_ ^ey q_ eh\ _dZ kihkh[u wnn_dlb\gh]h h[s_ ijbzfu b ijZ\beZ [_ahizkghc f`_ebqghklghc dhffmgbdZpbb b dhfn]jmii_ ijbagZdb dhgkljmdlb\gh]h b ^_kljmdlb\gh]h h[s_gby ihgy\bc @dhgnebdI^ b klZ^bb _]h jZa\blby nZdlhju b ijbqbgub jZa mkeh\by b kblmZpbb \hagbdgh_gby f`_ebqghklguo b]jmiihuo wnn_dlb\gu_ kihkh[u ba[r]ZgbydhgZap_dlguo kblmZpbc

ijZ\beZ ih\^_gby ^ey kgb`_gby jbkdZ dhgnebdIZ b ihjy^hd ^_ckl\bc ijhy\e_gbyo kihkh[jZaj_r_gby dhgnebdIZ k ihfhsvx lj_lv_c klhjhgu f^bZlhjZ hiZkgu_ nhjfu ijhy\e_gby dhgnebdIZ Z]j_kkmye^h]Zrg__ gZkbeb_ fZgbimeypbb \ oh^_ f`_ebqghklgh]h h[s_gby ijbzfu jZkihagZ\Zg ijhlb\hklhygby bf

ijbzfu jZkihagZ\Zgby ijhlb\haZdhgguo ijhy\e_gbc fZgbimey \ufh]ZI_evkl\h ih^klj_dZI_evkl\h d ^_ckl\byfblch]h]u`_b^agn]bijb^q]h]v \h\le_q_gb_ \ ij_klmigmx ZkhpBZevgmxb eb ^_kljmdlb\gmx ^_yl_evghl kh\j_f_ggu_ fheh^z`gu_ m\le_q_gby b hiZkghklb k\yaZggu_ k

ih_^_gby
ijZ\beZ [_ahiZkghc dhffmZpbb exgvfabg
Fh^mev < ©;_ahiZkghklv \ bgnhjfZpbhgghf ijhkljZgkl_a
ihgylb_ ©pbnjh\Zy kj^Z^a _z oZjZdl_jbklbdb b ijb_fju bgnhjfZ
m]jha iheh`bl_evgu_ \hafh`ghklb pbnjh\hc kj^u
jbkdb b m]jhau ijb bkihevah\Zgbb Bgl_jg_IZ
h[sb_ijbgpbiu [_ahiZkgh]h ih_^_gby g_h[oh^bfu_ ^ey ij^mij_
hiZkguo kblmZpbc \ ebqghf pbnjh\hf ijhkljZgkl_a
hiZkgu_ y\le_gby pbnjh\hc kj^u \j^hghkgu_ ij]jZffu b ijbeh`g
ijZ\beZ db[_j]b]b_gu g_h[oh^bfu_ ^ey ij^mij_ h^agbdgh_gby hiZkguo
pbnjh\hc kj^u
hkgh\gu_ \b^u hiZkgh]h b aZij_szggh]h dhgl_gIZ \ Bgl_jg_I_
jZkihagZ\Zgby hiZkghkl_c ijb bkihevah\Zgbb Bgl_jg_IZ
ijhIb\hijZ\gu_ ^_ckl\by \ Bgl_jg_I_
ijZ\beZ pbnjh\h]hgby_g_h[oh^bfh]h ^ey kgb`_gby jbkdh\ b m]jha
Bgl_jg_IZ db[_j[meebg]Z _j[h\db \jZaebqgu_ hj]ZgbaZpbb b]jmiiu
^_kljmdlb\gu_ l_q_gby \ Bgl_jg_I_ bo ijbagZdb b hiZkghkl
bkihevah\Zgby Bgl_jg_IZ ih ijb_kdh\Zs_m]jha \h\le_q_gby \ jZaebqgm
^_yl_evghklv

Fh^mev < ©Hkgh\u ijhIb\h^_ckl\by wdklj_fbfm b l_jjhjbafm^a
ihgyIby ©wdklj_fbfm^a b ©l_jjhjbafm^a bo kh^_j`Zgb_ ijbqbg_u
ijhy\le_gby b ihke_^kl\by
p_eb b nhjfu ijhy\le_gby jghjbklbq_kdbo Zdih\ bo ihke_^kl\by mjh\g
hiZkghklb
hkgh\u h[s_k]h_lggh^Zjkl_gghc kbkl_fu ijhIb\h^_ckl\by wdklj_fbfm
dhgljl_jjhjbklbq_kdZy hi_jZpby b _z p_eb
ijbagZdb \h\le_q_gby \ l_jjhjbklbq_kdmjZ\beZ_l_Zgghkljyhjbklbq_
ih_^_gby
ijbagZdb m]jha b ih^]hIh\db jZaebqguo nhjf l_jZdlh\ ihjy^hd ^_c
ijZ\beZ [_ahiZkgh]h ih_^_gby \ kemqZ_ l_jZdlZ gZiZ^_gb_ l_
aZeh`gbdh\ ihiz^Zgb_ h]agZeh`gbdh\ gZ_a^ ljZgkihjlgh]h kj^kl\Z
mkljhckl\Z

IE:GBJM?FU? H;J:AH<:L?EVGU? J?AMEVL:LU

EBQGHLGU? J?AMEVL:LU

Ebqghklgu_ j_amevlZlu ^hklb]Zxlky \ _^bgkl\ _mq_[ghc b \hki
khh\ _lkl\bb k ljZ^bpbhgldfbbjk kpb b dmevlmjgu ghZbk^m gglufb p_gghkly
ijbgylufb \ h[s_kl\ _ijZ\beZfb b ghjfZfb ih_^_gby Kihkh[kl\mxl ij
kZfh\hkiblZgby b kZfhjZa\blby nhjfbjh\Zgby \gmlj_gg_c ihabpbb
bg^b\b^mZevg uov gkh pbgZ qbfuo dZq_kl\Zo dhlju_ \ujZ`Zxlky ij_`^_
h[mqZxsbooky d kZfhjZa\blbx kZfhklhyl_evghklb bgpbZlb_ b eb
hkfuke_gghfm _^_gbx a^hjh\h]h b [_ahizkgh]h h[jZaZ `bagb b kh[e
ih_^_gby d p_e_gZijZ\e_gghc khpbZevgh agZqbfhc ^_yl_evghklb
ebqghklb dZd hkh[h]h p_gghklgh]h hlghr_gby d k[_ d hdjm`Zxsbf ex

Ebqghklgu_ j_amevlZlu nhjfbjm_fu_ \ oh^_ bamq_gby mq_[gh
hljZ`Zlv]hlh\ghklv h[mqZxsbooky jmdh\h^kl\h\Zlvky kbkl_fhc ihablb\g
jZkrbj_gb_ hiulZ ^_yl_evghklb gZ _z hkgh\

Ebqghklgu_ j_amevlZlu bamq_gby H;AJ \dexqZxl

1) iZljbhqb_kdh_ \hkiblZgb_

hkhagZgb_ jhkkbckdhc]jZ`^Zgk dh ch eb d gldvlgmjh ghf b fgh]hdhgn_k
h[s_kl\ _ijhy\e_gb_ bgl_j_kZ d ihagZgbx jh^gh]h yaudZ bklhjbb dr
k\h_]h djZy gZjh^h\ Jhkkbb

p_gghklgh_ hlghr_gb_ d ^hklb`_gby]h kklb bc dh gZmud_ bkdmkkl\
l_ogheh]byf [h_uf ih^b]Zf b ljm^h\uf ^hklb`_gbyf gZjh^Z

m\Z`_gb_ d kbf\heZf]hkm^Zjkl\Z]hkm^Zjkl_gguf ijZa^gbdZf b
gZke_^bx b iZfy\gbdZf ljZ^bpbbyf jZaguo gZjh^h\ ijh`b\Zxsbo \jh^gh
nhjfbjh\Zgb_ qm\kl\Z Zjhk^hklb]h^bgm hl_lkl_ggh]h hlghr_gby
dhgklblmpbhggh]hZsbl]Zhl_q_kl\Z

2)]jZ`^Zgkdh_ \hkiblZgb_

]hlh\ghklv d \uiheg_gbx h[yaZgghkl_c]jZ`^ZgbgZ b j_ZebaZpb
k\h[h^ b aZdhgguo bgl_j_kh\ ^jm]bo ex^_c

Zdlb\ghqZklb_ \ `bagb k_fvb hj]ZgbaZpbb f_klgh]h khh[s_kl\Z j
g_ijbylb_ ex[uo nhjf wdklj_fbafZ ^bkdbfbgZpbb

ihgbfZgb_ jheb jZaebqguo khpbZevguo bgklblmlh\ \ `bagb q_
hkgh\guo ijZ\Zo k\h[h^Zo b h[ZgZgZ hklb]h^bgm]jZ`^Zvguo ghjfZo b ijZ\beZo
hlghr_gbc \ iheb dmevlmjghf b fgh]hdhgn_kkbhgZevghf h[s_kl\
ij_^klZ\e_gb_ h kihkh[Zo ijhlb\h^_ckl\by dhjmmipbb

]hlh\ghklv d jZaghh[jZaghc kh\fk_lghc ^_yl_evghklb klj_fe_gf
\aZbfh]hfb Zdlb\gh_mqZklb_ \ kZfhmijZ\e_gbb \ h[jZah\ZI_evghc hj]
]hlh\ghklv d mqZklbx \]mfZgblZjghc ^_yl_evghklb \hehglz

gm`^Zxsbfky \ g_c

knhjfbjh\Zgghklv Zdlb\ghc `bag_gghc ihabpbb mf_gbc b gZ\
h[_ki_gg_b f_j [_ahizkghklb ebqghklb h[s_kl\Z b]hkm^Zjkl\Z

ihgbfZgb_ b ijbagZgb_ hkh[hc jheb]hkm^Zjkl\Z \ h[_ki_q_
f`^mgZjh^ghc [_ahizkghklb h[hjhgu hkfuke_gb_ jheb]hkm^Zjkl\Z
aZsblu gZk_e_gby hlqhi_Zk gqZc guo kblmZpbc ijbjh^gh]h l_ogh]_ggh
oZjZdl_jZ

agZgb_ b ihgbfZgb_ jheb]hkm^Zjkl\Z \ ijhlb\h^_ckl\bb hkgh\gu
l_jjhjbafm wdklj_fbafm g_aZdhgghfm jZkijhkljZg_gbx gZjdhlbq_kd
nhjf wklj_fbafZ ^bkdbfbgZpbb nhjfbjh\Zgb_ _jhl_jibfhklb

^h[jh`_eZI_evgh]h hlghr_gby d ^jm]hfm q_eh_dm _]h fg_gbx
dhgkljmdlb\ghfm ^bZeh]m k ^jm]bfb ex^vfb

3) ^moh\gjh\kl_ggh_ \hkiblZgb_

hjb_gIzPby gZ fhjZevghl_bpgghjfu \ kblmZpbyo gjZ\kl_ggh]h \u[hjZ
]hlh\ghklv hp_gb\Zlv k\hz ih_^_gb_ b ihklmidb Z lZd`_ ih_^_gl

ihabpbb gjZ\kl_gguo b ijZ\h\uo ghjf k mqzlhf hkhagZgby ihke_^kl\bc
Zdlb\gh_ g_ijbylb_ ZkhpBZevghc h\h^Zmb hI_lkl_gghklv ebqghkl
bg^b\b^mZevgh]h b h[s_kl_ggh]h ijhkljZgkl\Z
jZa\blb_ hI_lkl_ggh]h hlghr_gby d _^_gbx a^hjh\h]h h[jZaZ
mihlj_[e_gb_ gZjdhldh\ Zedh]hey dmj_gby b gZg_fm_gb^hjb\gh]hb\
a^hjh\vx hdjm`Zxsbo
nhjfbjh\Zgb_ ebqghklb [_ahiZkgh]h lbiZ hkhagZggh]h b hI_lkl\
[_ahiZkghklb b [_ahiZkghklb ^jm]bo ex^_c
4) wkl_lbq_kdh_ \hkibIZgb_
nhjfbjh\Zgb_]Zjfhgbqghc ebqghklb jZa\blb_ lvi h ph\gghlklb b \hka\j\Zg
ij_djZkgh_ \ih\k^g_ghc `bagb
ihgbfZgb_ \aZbfhaZ\bkbfhklb kqZkleb\h]h xghr_kl\Z b [_ahiZkg
ih\k^g_ghc `bagb
5) p_gghklb gZmqgh]h ihagZgby
hjb_gIZpby \ ^_yl_evghklb gZ kh\j_f_ggm x kbb_b_fm]gZ h gh\gguo
aZdhghf_jghklyo jZa\blby q_eh_dZ ijbjh^u b h[s_kl\Z \aZbfhk\ya
khpBZevghc kj^hc
h\ez^_gb_ hkgh\gufb gZ\udZfb bkke_^h\ZI_evkdhc ^_yl_evghklb
hiulZ gZ[ex^_gbc ihklmidh\ bjkIjg_kl\h\gZlv km\l_b ^hklb`_gby bg^b\b^
dhee_dlb\gh]h [eZ]hihemqby
nhjfbjh\Zgb_ kh\j_f_gghc gZmqghc dZjlbgu fbjZ ihgbfZgb_
\hagbdgh_gby b ihke_^kl\bc jZkijhkljZgzgguo \b^h\ hiZkguo b qj_a
fh]ml ijh^h^h \j_fy ij_[u\Zgby \ jZaebqguo kj^Zo [ulh\u_ mkeh\b
h[s_kl_ggu_ f_klZ b khpbmf ijbjh^Z dhffmgbdZpbhgggu_ k\yab b dZg
mklZgh\dZ gZ hkfuke_gb_ hiulZ gZ[ex^_gbc b ihklmidh\ h\ez^_
ijh]ghabjh\gZ[veZ]hijbylgu_ nZdlhju h[klZgh\db b ijbgbfZlv h[hkgh\Zgg
beb qj_a\uqZcguo kblmZpbyo k mqzlhf j_Zevguo mkeh\bc b \hafh`ghk
6) nbabq_kdh_ \hkibIZgb_ nhjfbjh\Zgb_ dmevlmju a^hjh\vy
[eZ]hihemqby
ihgbfZgb_ ebqghklb h\h^Zmb hI_lkl_ggh]h ij^f_IZ H;AJ _]h agZ
b ijh^mdlb\ghc `bag_^_yl_evghklb q_eh_dZ h[s_kl\Z b]hkm^Zjkl\Z
hkhagZgb_ p_gghklb `bagb
hI_lkl_ggh_ hlghr_gb_ d k\h_fm a^hjh\vx b mklZgh\dZ gZ a^h
ibIZgbkh[ex^_gb_]b]b_gbq_kdbo ijZ\be k[ZeZgkbjh\Zgguc j_`bf aZg
nbabq_kdZy Zdlb\ghklv
hkhagZgb_ ihke_^kl\bc b g_ijbylb_ \j^guo ijb\uq_d mihlj_[e_
dmj_gb_ b bguo nhjf \j^Z ^ey nbabq_kdh]h a^
kh[ex^_gb_ ijZ\be [_ahiZkghklb \ lhf qbke_ gZ\udh\ [_ahjZkgh]h
kihkh[ghklv Z^Zilbjh\Zlvky d klj_kkh\uf kblmZpbyf b f_gy
bgnhjfZpbhguf b ijbjh^guf mkeh\byf \ lhf qbke_ hkfuke_klZyb_kZy\klv
^Zevg_crb_ p_eb
mf_gb_ ijbgbfZlv k_[y b ^jm]bo ex^_c g_ hkm`^Zy
mf_gb_ hkhagZ\Zlv wfhpbhgZevgh_ khklhygb_ k\hz b ^jm]bo ex^_
wfhpbhgZevguf khklhygb_f
knhjfbjh\Zgghklv gZ\udZ j_ne_dkbb ijbagZgh_dmk\h_I]Zd h]Z\Z_gZj
^jm]h]h q_eh_dZ
7) ljm^h\h_ \hkibIZgb_
mklZgh\dZ gZ Zdlb\gh_ mqZklb_ \ j_r_gbb ijZdlbq_kdbo aZ^Zq
gZk_e_ggh]h imgdlZ jh^gh]h djZy l_ogheh]bq_kdhc b khpbZevgh
bgpbpbjh\Zggbjh\Zlv b kZfhklhyl_evgh \uihegylv lZdh]h jh^Z ^_yl_ev
bgl_j_k d ijZdlbq_kdhfm bamq_gbx ijhn_kkbc b ljm^Z jZaebqgh]h
ijbf_g_gby bamqZ_fh]h ij^f_lgh]h agZgby
hkhagZgb_ \Z`ghklb h[mq_gby gZ ijhly`_g_bgh_k_ cjh`r_b_kkbb h^Zy m
^_yl_evghklb b jZa\blb_ g_h[oh^bfuo mf_gbc ^ey wlh]h

]h|h\ghklv Z^Zilbjh\Zlvky \ ijhn_kkbhgZevghc kj_^_ m\Z`_gb_ d ljm^m b j_amevlZIZf ljm^h\hc ^_yl_evghklb hkhagZgguc \u[hj b ihkljh_gb_ bg^b\b^mZevghc lqz_qlhuj b bi chZ pZa h m qzlhf ebqguo b h[s_kl_gguo bgl_j_kh\ b ihlj_[ghkl_c mdj_ie_gb_ hl_lkl_ggh]h hlghr_gby d m qz[_ kihkh[ghklb ijb bg^b\b^mZevghc aZsblu ijbzfu jZpbhgZevgh]h b [_ahiZkgh]h ih_^_g kblmZpby

h\leZ^_gb_ mf_gbyfb hdZau\Zlv i_j\mx ihfhsv ihkljZ^Z\rbf ijb ih ^uoZgby gZjm`guo djh\hl_q_gbyo ihiz^Zgbb bghjh^guo l_e \ _jog jZaebqguo h[eZkl_c l_eZ h`h]Zo hlfhjh`_gbyo hljZ\le_gbyo mkIZgh\dZ\qZ^_gb_ agZgbyfb b mf_gbyfb ij_^mij`^_gby hiZkg kblmZpbc \h \j_fy ij_[u\Zgby \ jZaebqguo kj^Zo \ ihf_s_gbb h[s_kl_gguo f_klZo b gZ fZkkh\uo f_jhijbylbyo ijb dhffmgbdZpbb dmevlmjgh^u kj

8) wdheh]bq_kdh_ \hkiblZgb_

hjb_gIZpby gZ ijbfg_g_gb_ agZgbc ba khpbZevguo b _kl_kl_gguo h[eZklb hdjm`Zxs_c kj^u ieZgbjh\Zgby ihklmidh\ b hp_gdb bo \ hdjm`Zxs_c kj^u

ih\ur_gb_ mjh\gy wdheh]bq_kdhc kldagZgb_]eh[Zevgh]h oZjZdl_j ijh[e_f b iml_c bo j_r_gby ZdIb\gh_ g_ijbylb_ ^_ckl\bc ijbghkysbo \ hkhagZgb_ k\h_c jheb dZd]jZ`^ZggbgZ b ihlj_[bl_ey \ mkeh\b l_ogheh]bq_kdhc bc kZjpbZevgh

]h|h\ghklv d m qZklbx \ ijZdlbq_kdhc ^_yl_evghklb wdheh]bq_kdhc hk\h_gb_ hkgh\ wdheh]bq_kdhc dmevlmju f_lh^h\ ijh_dlbjh\Zg `bag_^_yl_evghklb k m qzlhf ijbjh^guo l_ogh]_gguo b khpb`ZaZggbg jbk

F?L:IJ?>F?LGU? J?AMEVL:LU

< j_amevlZI_ bamq_gby H;AJ gZ mjh\g_ hkgh\gh]h h[s_]h h[jZa knhjfbjh\Zgu ihagZ\ZI_evgu_ mgb_jkZevgu_ mq_[gu_ ^_ckl\by dhf mq_[gu_ ^_ckl\by j_]meylbguo_mqg_bgujZevckl\by kh\f_klgZy ^_yl_ev lhagZ\ZI_evgu_ mgb_jkZevgu_ mq_[gu_ ^_ckl\by ;Zah\u_ eh]bq_kdb_ ^_ckl\by

\uyleylv b oZjZdl_jbah\Zlv kms_kl_gguo_ ijbagZdb h[t_dlh\ y\le_g mkIZgZ\eb\Zlv kms_kl_gguc ijbagZd deZkkb]hb]Zgby bhkgZ\Zgby djbl_jbb ijh\h^bfh]h ZgZebaZ

k m qzlhf ij^eh`_gghc aZ^Zqb \uyleylv aZdhghf_jghklb b ijhlb\ nZdlZo ^Zgguo b gZ[ex^_gbyo

ij^eZ]Zlv djbl_jbb ^ey \uyle_gby aZdhghf_jghkl_c b ijhlb\hj_qbc \uyleylv ^_nbpbfIZpbbhj^Zgguo g_h[oh^bfuo ^ey j_r_gby ihklZ\le_g \uyleylv ijbekbg^hkl_gguo_ k\yab ijb bamq_gbb y\le_gbc b ijhp_kkl bkihevah\Zgb_f ^_amdlb\guo b bg^amdlb\guo mfhaZdexq_gbc mf nhjfmebjh\Zlv]thi\laZabufhk\yayo

kZfhklhyl_evgh \u[bjZlv kihkh[j_r_gby mq_[ghc aZ^Zqb kjZ\g j_r_gby \u[bjZlv gZb[he__ ih^oh^ysbc k m qzlhf kZfhklhyl_evgh \u^_e ;Zah\u_ bkke_^h\ZI_evkdb_ ^_ckl\by

nhjfmebjh\Zlv ijh[e_fgu_hljZij`Zksb_ g_khh\l_kl\l_b_ f`^m jZkkfZI gZb[he__ [eZ]hijbylguf khklhygb_f h[t_dIz y\le_gby ih\k_^g_\ghc `ba h[h[sZlv ZgZebabjh\Zlv b hp_gb\Zlv ihemqZ_fmz bgnhjZpb Zj]mf_glbjh\Zlv k\hx lhqdm aj_gby ^ueZlv hf hjk_glmZvgZuZf bkke_^h\Zg ijh\h^blv ijbgbfZlv mqZklb_ g_[hevrh_ kZfhklhyl_evgh_ bkke_ y\le_gby mkIZgZ\eb\Zev^kq_bggggh_ k\yab

ijh]ghabjh\Zlv \hafh`gh_ ^Zevg_cr__ jZa\blb_ ijhp_kkhhby kh[ul ZgZeh]bqguo beb koh^guo kblmZpbyo Z lZd`_ \u^b]Zlv ij^ihev` mkeh\byo b dhgl_dklZo

JZ[hIZ k bgnhjfZpb_c
ijbf_gylv jZaebqgu_ f_lh^u bgkljmf_glu b aZijhku ijb ihbkd_ b
^Zgguo ba bklhqgbdh\^k m`qzlgfci mq_[ghc aZ^Zqb b aZ^Zgguo djbl_jb
\u[bjZlv ZgZebabjh\Zlv kbkl_fZl babjh\Zlv b bgl_jij_lbjh\Zlv bgn
b nhjf ij_^klZ\e_gby
gZoh^blv koh^gu_ Zj]mf_glu ih^l\`_j`^Zxsb_ beb hijh_]Zxsb_ h^
\ jZaebqgu bgnhjfZpbhggguo bklhqgbdZo
kZfhklhyl_evgh \u[bjZlv hilbfZevgmx nhjfm ij_^klZ\e_gby bgnhjf
j_rZ_fu_ aZ^Zqb g_keh`gufb ko_fZfb ^bZ]jZffZfb bghc]jZnbdhc b bc
hp_gb\Zlv gZ^z`ghklv bgnhjfZpbb ih djbl_jb\Z]h]b`^khd`fg`g`Z[hlgb
beb knhjfmebjh\Zgguf kZfhklhyl_evgh
wnn_dlb\gh aZihfbgZlv b kbkl_fZl babjh\Zlv bgnhjfZpbx
h\ez^_gb_ kbkl_fhc mgb_jkZevguo ihagZ\Zl_evguo ^_ckl\bc h[_
dh]gblb\guo gZ\udh\ h[mqZxsboky
DhffmgbdZlb\gu`_j`m`z`evgu_ mq_[gu_ ^_ckl\by
H[s_gb_
m_j_ggh \ukdZau\Zlv k\hx lhqdm aj_gby \ mklghc b ibkvf_ggh
khhl_lkl\bb k nhjfZlhf b p_eyfb h[s_gby hij_^_eylv ij_^ihkuedb \h
kblmZpbc b \ukljZb\Zlv]jZfhlg`bo k`f`y`g`b`g`b`e
jZkihagZ\Zlv g_j[Zevgu_ kj_^kl\Z h[s_gby ihgbfZlv agZq_g
gZf_j_gby ^jm]bo ex^_c m\Z`bl_evgh \ dhjj_dlg hc nhjf_ nhjfmebjh\Z
khihklZ\eylv k\hb km`^_gby k km`^_gbyfb ^jm]bo m`z`k`l`g`b`h`q`b`b`Z
koh^kl\h ihabpbc
\ oh^_ h[s_gby aZ^Z\Zlv \hijhku b \u^Z\Zlv hl_lu ih kms_kl\m
h[gZjm`b\Zlv jZaebqb_ b koh^kl\h ihabpbc ^jm]bo mqZklgbdh\ ^bZeh]
im[ebqgh ij_^klZ\eylv j_amevlZlu j_r_gby mq_e`lg`hc`a`Z`b`j`z`d`b`g`Z`b`f`h`h`
p_e_khh[jZaguc nhjfZl \uklmie_gby b]hlh\blv jZaebqgu_ ij_a_glZpbh
J_]meylb\gu_ mgb_jkZevgu_ mq_[gu_ ^_ckl\by
KZfhhj]ZgbaZpby
\uy\eylv ijh[e_fgu_ \hijhku lj_[mxsb_ j_r_gby \ `bag_gguo b mq_
Zj]mf_ggh`b`Z`g`gh` hij_^_eylv hilbfZevguc \ZjbZgl ijbgyly j_r_gb
kklZ\eylv Ze]hjblf qZklv Ze]hjblfZ b \u[bjZlv kihkh[j_r_gby n
kh[kl_ggguo \hafh`ghkl_c b bf_xsboky j_kmjkh\
kklZ\eylv ieZg ^_ckl\bc gZoh^blv km`g`k`u`h`a`e`y`b`f`u`]h`j`_`u`i`h`e`g`_`g`b`y`
g_h[oh^bfhklb dhjj_dlbjh\Zlv ij_^eh`_gguc Ze]hjblf [jZlv hl_lkl_ggh
KZfhdhgljhev wfhpbgZevguc bgl_ee_dl
^Z\Zlv hp_gdm kblmZpbb ij_^b^_lv ljm^ghklb dhlhju_ fh]ml \ha
aZ^Zqb b \ghkblv dhjj_dlb\`u` \ ^_yl_evghklv gZ hkgh_ gh\uo h[klhyl_
h[tykgylv ijbqbggu ^hklb`_gby g_^hklb`_gby j_amevlZlh\ ^_yl
ijbh[j_lzgghfm hiulm mf_lv gZoh^blv ihablb\gh_ \ ijhbahr_^r_c kblmZ
hp_gb\Zlv khhl_al`k`l`b`l`Z`j`Z` p_eb b mkeh\byf
mijZ\eylv kh[kl_ggufb wfhpbyfb b g_ ih^^Z\Zlvky wfhpbyf ^jn
ZgZebabjh\Zlv bo ijbqbggu
klZ\blv k_[y gZ f_klh ^jm]h]h q_eh_dZ ihgbfZlv fhlb\`u` b gZ
j_]mebjh\Zlv kihkh[\ujZ;_gby wfhpbc
hkhagZggh hlgkblvky d ^jm]hfm q_eh_dm _]h fg_gbx ijbagZ
qm`mx
[ulv hldjuluf k_[_ b ^jm]bf ex^yf hkhagZ\Zlv g_hafh`ghklv dhglj
Kh_f_klgZy ^_yl_evghklv
ihgbfZlv b bkihevah\Zlv ij_bfms_kl\Zb`d`h`m`z`g`g`b`c`b`j`Z`g`h`u` ijb j_r
dhgdj_lghc mq_[ghc aZ^Zqb
ieZgbjh\Zlv hj]ZgbaZpbx kh_f_klghc ^_yl_evghklb jZkij_^_eylv j
ijbgbfZlv ijZ\beZ mq_[gh]h \aZbfh^_ckl\by h[km`^Zlv ijhp_kk b j_
ih^qbgylvkyeylw^h[smx lhqdm aj_gby ^h]h\Zjb\Zlvky h j_amevlZlZo

hij_^_eylv k\hb ^_ckl\by b ^_ckl\by iZjlgzjZ dhlhju_ ihfh]Zeb b
h[s_]h j_r_gby hp_gb\Zlv dZq_kl\h k\h_]h \deZ^Z \ h[sbc ijh^mdl ih
djbl_jbyf jZy\lv kn_jm hl_lkl_gghklb b ijhy\eylv]hlh\ghklv d ij_^h
jmiihc

IJ?>F?LQU? J?AMEVL:LU

Ij_^f_lgu_ j_amevlZlu oZjZdl_jbamxl knhjfbjh\Zgghklv m h[mqZ
[_ahiZkghklb b aZsblu Jh^bgu b ijhy\eyxkkyh_gk\yh\h [lgh_k^b\Zg_b]f
bg^b\b^mZevgh]h [_ahiZkgh]h ih_^_gby b hiul_ _z ijbfg_g_gby \ ih\k_

Ijbh[j_lZ_fuc hiul ijhy\ey_lky \ ihgbfZgbb kms_kl\mxsbo ijh[e_f]
h[mqZxsbfby fbgbfmZ hkgh\guo dexq_\uoZidvgy_b_c_fd[mh^jml_bk^heva
[_a ^hihegbl_evguo jZatykg_gbc ijbh[j_l_gbb kbkl_fZibabjh\Zgguo
[_ahiZkghklb ebqghklb h[s_kl\Z b]hkm^Zjkl\Z \h_gghc ih^]hlh\dc
a^hjh\h]h h[jZaZ `bagb Zglbw_dkej_g_b_kl_kdh]Zglbl_jjhjbklbq_kdh]h i
h\eZ^_gbb [Zah\ufb f_^bpbpgkdbfb agZgbyfb b ijZdlbq_kdbfb mf_gby
ih\k_^g_ghc `bagb

Ij_^f_lgu_ j_amevlZlu ih H;AJ ^he`gu h[_ki_qb\Zlv

‡ knhjfbjh\Zgghklv ij_^klZ\e_gbc h agZqb_gmk\h[cab\Z]kgh]Za\blb
]hkm^Zjkl\Z h[s_kl\Z ebqghklb nmg^Zf_glZevguo p_gghklyo
hkgh\u jhkkbckdh]h h[s_kl\Z [_ahiZkghklb kljZgu aZdj_ie
Jhkkbckdhc N_^_jZpbb ijZ\h\uo hkgh\Zo h[_kaijZ_kgh_kl_b_Zpbb]j_g_Z
fbjgh]h b \h_ggh]h oZjZdl_jZ

‡ hk\h_gb_ agZgbc h f_jhijbylbyo ih aZsbl_ gZk_e_gby ijb
ijbjh^gh]h l_ogh]_ggh]khpbb[Zevgh]h oZjZdl_jZ \hagbdgh_gbb
nhjfbjh\Zgb_ ij_^klZ\e_gbc h kjhred h]j^h^Zu b __ bklhjbb agZg
^_ckl\bc ijb kb]gZe_ @<gbfZgb_ \k_f^a agZgb_ h[bg^b\b^mZe
aZsblu b knhjfbjh\Zgghklv ij_^klZ\e_gbc h ihjy^d_ bo ijbfg_g_gb

‡ knhjfbjh\Zgghklv qm\kl\Z]hj^hklb aZ k\hx b^h^d_gmr_gfby_l
\uiheg_gbx dhgklblmpbh-gagZ\$b\l^hkl]Zq_kl\Z h\eZ^_gb_ agZgby
\hagbdgh_gby b jZa\blby \h_gghc hj]ZgbaZpbb]hkm^Zjkl\Z n
<hhjm`_gguo kbe Jhkkbckdhc N_^_jZpbb agZgb_b hklj^Zg_g_k_b_ho
ih^]hlh\db d \h_gghc kem`[_

‡ knhjfbjh\Zgghklv ij_^klZ\e_gbc h gZagZq_gbb [h_uo k\hckl
klj_edh\h]h hjm`by

‡ h\eZ^_gb_ hkgh\gufb iheh`_gbyfb h[s_\hbgkdbo mkIZ\h\ <hhjr
N_^_jZpbb b mf_gb_ bpbj]bfhgglvgbb h[yaZgghkl_c \hbgkdhc ke

‡ knhjfbjh\Zgghklv ij_^klZ\e_gbc h dmevlmj_ [_ahiZkghklb `ba
@hiZkghklv^ @[_ahiZkghklv^ @jbkd^a agZgb_ mgb_jkZevguo
]hlh\ghklv ijbfg_gylv bo gZhie_Zd^hbyd_hk_bk_ggu_ agZgby b mf_gby
ijh_dlbjh\Zgby kh[kl_gghc [_ahiZkghc `bag_^_yl_evghklb
l_ogh]_gguo b khpbZevguo jbkdh\

‡ agZgb_ ijZ\be ^hjh`gh]h ^\b`_gby ih`Zjghc [_ahiZkghklb [_ah
ljZgkihjl\ h[s_kl_gguo f_klZo gZ ijbjh^_ b mf_gb_ ijbfg_gylv b

‡ knhjfbjh\Zgghklv ij_^klZ\e_gbc h ihjy^d_ ^_ckl\bc ijb \hagbc
kblmZpbc \ [ulm ljZgkihjl_ \ h[s_kl_gguo f_klZo gZ ijbjh
ijh]ghabjh\ZlvhgjdyZlu_ nZdlhju h[klZgh\db b ijbgbfZlv h[hkgh\
hiZkguo b qj_a\uqZcguo kblmZpbyo k mq_lhf j_Zevguo mkeh\l
‡ hk\h_gb_ hkgh\ f_^bpbpgkdbo agZgbc b \eZ^_gb_ mf_gbyfb
ihkljZ^Z\rbf ijb ihl_j_ khagZgby^uolZgby gZjm`guo djh\hl_q_gb
bghjh^guo l_e \ _jogb_ ^uoZI_evgu_ imlb ljZ\fZo jZaebqgu
hlfhjh`_gbyo hljZ\e_gbyo knhjfbjh\Zgghklv khpbZevgh hl_l
_^_gbx a^hjh\h]h h[jZaZ `bagb mbikhdj_x[agZg_b] gZjdhlbdh\ Z
dmj_gby b gZg_k_gby bgh]h \j_^Z kh[kl_gghfm a^hjh\vx b a^hj

‡ knhjfbjh\Zgghklv ij_^klZ\e_gbc h ijZ\beZo [_ahiZkgh]h ih_^_g

agZgbyfb h[hiZkguo ijhy\e_gbyo dhgneh\dlh\^fZgghimemyfbgg
jZkihagZ\Zlv hiZkgu_ ijhy\e_gby b nhjfbjh\Zgb_]hlh\ghklb bf ij
‡ knhjfbjh\Zgghklv ij_ ^klZ\e_gbc h[bgnhjZpbhgguo b dhfivxl_j
y\le_gbyo \ Bgl_jg_l_ agZgby h ijZ\beZo [_ahiZkghgghhfi\^
ijhkljZgkl_ b]hlh\ghklv ijbf_gylv bo gZ ijZdlbd_
‡ hk\h_gb_ agZgbc h[hkgh\Zjkhm^Zjkl\gghc kbkl_fu ijhlb\h
wdklj_fbfm b l_jjhjbafm knhjfbjh\Zgghklv ij_ ^klZ\e_gbc h[
^_kljmdlb\gmx wdklj_fbkllkklkqbkdmjxh^_yl_evghklv mf_gb_
hiZkghklb \h\le_q_gby agZgby ijZ\be [_ahiZkgh]h ih\^_gby
l_jjhjbklbq_kdh]h ZdIZ
‡ knhjfbjh\Zgghklv Zdlb\ghc `bag_gghc ihabpbb mf_gbc b gZ\ud
mqZklby \ h[_ki_q_gbbhkl] [ebachgZk] h[s_kl\Z b]hkm^Zjkl\Z
‡ ihgbfZgb_ jheb]hkm^Zjkl\Z \ h[_ki_q_gbb]hkm^Zjkl\gghc b f_
[_ahiZkghklb h[hjhgu \ ijhlb\h^_ckl\bb hkgh\guf \uah\Zf kh]
wdklj_fbfm g_aZdhgghfm jZkihkljZg_gdx gZjdhlbq_kdbo kj_ ^
>hklb`_gb_ j_amevlZlh\ hk\h_gby ijh]jZffu H;AJ h[_ki_qb\Z_lky
ij_ ^f_lguo j_amevlZlh\ hk\h_gby fh^me_c H;AJ

8 DE:KK

lj_ ^f_lgu_ j_amevlZlu ih fh^mex < ©;_ahiZkgh_ b mklhcqb\h_
h[s_kl\Z]hkm^Zjkl\Z^a
h[tykgylyZq_gb_ Dhgklblmpbb Jhkkbckdhc N_ ^_jZpbb
jZkdju\Zlv kh^_j`Zgb_ klZl_c Dhgklblmpbb
ihykgylv bo agZq_gb_ ^ey ebqghklb b h[s_kl\Z
h[tykgylv agZq_gb_ KljZl_]bb gZpbhgZevghc [_ahiZkgh]hklb_gghc_b
MdZahf lj_ab^_glZ Jhkkbckdhc N_ ^_jZpbb hl bxy] <
jZkdju\Zlvhgylby ©gZpbhgZevgu_ bgl_j_ku^a b ©mgZpbhgZevghc
[_ahiZkghklb^a ijb\h^blv ijbf_ju
jZkdju\Zlv deZkkbnbdZpbx qj_a\uqZcguo kblmZpbc ih fZkrgZjZf b
ijb\h^blv ijbf_ju
jZkdju\Zlv kihkh[u bgnhjfbjh\Zgby b hih_s_gby gZk_e_gby h qj_a
i_j_qbkeylv hkgh\gu_ wZiu jZa\blby]jZ`^Zgkdhc h[hjhgu oZjZdl
h[hjhgu ijb qj_a\uqZcguo kblmZpbyo bZm]jZZo \h_ggh]h oZj
\ujZ[hIZlv gZ\udb [_ahiZkguo ^_ckl\bc ijb ihemq_gbb kb]gZeZ
kj_ ^kl\Z bg^b\b^mZevghc b dhee_dlb\ghc aZsblu gZk_e_gby \ujZ
nbevlijmxsbf ijhlb\h]Zahf
h[tykgylv ihjy^hd ^_ckl\bc gZk_eg_bbb w\Zld rh Ztpyb
oZjZdl_jbah\Zlv kh\j_f_ggh_ khklhygb_ <hhjm`zgguo Kbe Jhkkbck
ijb\h^blv ijbf_ju ijbf_g_gby <hhjm`zgguo Kbe Jhkkbckdhc N
g_hgZpbafhf b f_`^mgZjh^guf l_jjhjbafhf
jZkdju\Zlv ihgylby ©\hbgkdZy hgZgZkkm\Z^a ©\h_
jZkdju\Zlv kh^_j`Zgb_ ih^]hlh\db d kem`[_ \ Zjfb
lj_ ^f_lgu_ j_amevlZlu ih fh^mex < ©<h_ggZy ih^]hlh\dB Hkgh\u
bf_lv ij_ ^klZ\e_gb_ h[bklhjbb aZjh`^_gby b jZa\blby <hhjm`
N_ ^_jZpbb
\eZ^_lv bgnhjZgZijZ\le_gbyo ih^]hlh\db d \h_gghc kem`[_
ihgbfZlv g_h[oh^bfhklv ih^]hlh\db d \h_gghc kem`[_ ih hkgh\guf g
hkhagZ\Zlv agZqbfhklv dZ`^h]h gZijZ\le_gby ih^]hlh\db d \h_
dhfie_dkguo aZ^Zq
bf_lv ij_ ^klZ\e_gb_ h kZkZgZq_gjb^ \b^h\ b jh^h\ <hhjm`_gguo k
N_ ^_jZpbb
ihgbfZlv nmgdppb b aZ^Zqb <hhjm`_gguo Kbe Jhkkbckdhc N_ ^_jZ
ihgbfZlv agZqbfhklv \h_gghc ijbky]b ^ey nhjfbjh\Zgby h[jZa-Z jhkk
aZsblgbdZ HZ_q_kl\

bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h[hkgh\guo h[jZapZo \hhjm`_gby b \h_gghc
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h deZkkbnbdZpbb \b^h\ \hhjm`_gby b \h_gghc
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h[hkgh\guo h[jZapZo \hhjm`_gby b \h_gghc
l_ogbdb
bf_lv ij_Zkd_gb_ h[hj]ZgbaZpbhgghc kljmdlmj_ hl^_e_gby b aZ^Z
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h kh\j_f_gguo we_f_glZo wdbibjh\db b [jhg_a
agZlv Ze]hjblf gZ^_\Zgby wdbibjh\db b kj_^kl\ [jhg_aZsblu
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h b\hhlj^m`e_ggby b -lZ\dl\g\kdbo oZjZdl_jbk
klj_edh\h]h hjm`by
agZlv hkgh\gu_ oZjZdl_jbkldb klj_edh\h]h hjm`by b jmqguo jjZg
agZlv bklhjbx kha^Zgby mkIZ\h\ b wIZih\ klZgh\le_gby kh\j_f_g
<hhjm`_gguo Kbe Jhkkbckkdhc N_^_jZp
agZlv kljmdlmjm kh\j_f_gguo h[s_\hbgkdbo mkIZ\h\ b ihgbfZlv b
`bag_^_yl_evghklb \hckd
ihgbfZlv ijbgpbi_^bghgZqZeby ijbgyluc \ <hhjm`_gguo KbeZo Jh
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h ihjy^d_ ih^qbg_rg\g\k\l\h\ \g\z\k\l\m\g\z\so
ihgbfZlv ihjy^hd hl^Zqb ijbdZaZ ijbdZaZgby b bo \uiheg_gby
jZaebqZlv \hbgkdb_ a\Zgby b h[jZapu \h_gghc nhjfu h^_`^u
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h \hbgkdhc ^bkpbiebg_ __ kmsgghklb b agZq_
ihgbfZlv ijbgpbiu ^hklb`_gby \hbgkdhc ^bkpbieb
mf_lv hp_gb\Zlv jbkdb gZjmr_gby \hbgkdhc ^bkpbiebgu
agZlv hkgh\gu_ iheh`_gby Kljh_\h]h mkIZ\Z
agZlv h[yaZgghklb \h_gghkem`Zs_]h i_j_^ ihkljh_gb_f b \ kljhx
agZlv kljh_\u_ ijbzfu gZ f_kl_ [_a hjm`by
\uihegylv kljh_\u_ ijbzfu gZ f_kl_ [_a hjm`by
lj_^f_lgu_ j_amevlZlu ih fh^mex < ©DmevlmjZ [_ahiZkghklb
`bag_^_yl_evghklb \ kh\j_f_gghf h[s_kl\^a
oZjZdl_jbah\Zlv agZq_gb_ [_ahiZkghklb `bag_^_yl_evghklb ^ey q
jZkdju\Zlv kfuke ihgybc ©hiZkghklv^a ©[_ahiZkghklv^a ©jbkd^a
`bag_^_yl_evghklb^a
deZkkbnbpbjh\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv bklhqgdbd hiZkghklb
jZkdju\Zlv b h[hkgh\u\Zlv h[sb_ ijbgpbiu [_ahiZkgh]h ih\^_gby
kblmZpbb b j_rZlv kblmZpbhggu_ aZ^Zqb
h[tykgylv koh^kl\h b jZaebqby hiZkghZpb\qj_a\luqZcgghc kblm
h[tykgylv f_oZgbaf i_j_jZklZgby ih\k^g_\ghc kblmZpbb \ qj_a\luq
ijb\h^blv ijb_f_ju jZaebqguo m]jha [_ahiZkghklb b oZjZdl_jbah\Zlv
jZkdju\Zlv b h[hkgh\u\Zlv ijZ\beZ ih\^_gby \ hiZkguo b qj_a\luqZ
lj_^f_lgu_ j_amei\h\Zhu^mex < ©;_ahiZkghklv \ [ulm^a
h[tykgylv hkh[_gghklb `bag_h[_ki_q_gby `bebsZ
deZkkbnbpbjh\Zlv hkgh\gu_ bklhqgdbd hiZkghklb \ [ulm
h[tykgylv ijZ\Z ihlj_[bl_ey \ujZ[hIZlv gZ\udb [_ahiZkgh]h \u[hjZ
oZjZdl_jbah\Zlv [ulh\uy \hijZ\q\g\g\bo \hagbdgh\gby
oZjZdl_jbah\Zlv ijZ\beZ [_ahiZkgh]h bkihevah\Zgby kj_^kl\ [ulh
[_ahiZkguo ^_ckl\bc ijb k[hj_ jlm\ ^hfZrgbo mkeh\byo \ kemqZ_ _k
jZkdju\Zlv ijbagZdb hljZ\le_ggby ijhfn\deZgdZbdb ibs_\uo hljZ\le_gbc
agZlv ijZ\beZ b ijbzfu hdZaZgby i_j\hc ihfhsb bf_lv gZ\udb [
hljZ\le_gbyo ijhfu\Zgbb `em^dZ
oZjZdl_jbah\Zlv [ulh\^_ljZ\fu b h[tykgylv ijZ\beZ bo ij_^mij_`^_g
agZlv ijZ\beZ [_ahiZkgh]h h[tykgylv mf_glZfb
agZlv f_ju ij_^hkljh`ghklb hl mdmkh\ jZaebqguo `b\hlguo
agZlv ijZ\beZ b bf_lv gZ\udb hdZaZgby i_j\hc ihfhsb ijb mrb[Z
\u\bo_ khlyk_gbb fha]Z mdmkZo `b\hlguo djh\hl_q_gbyo
\eZ^_lv ijZ\beZfb dhfi\^_d]ZgZgby ^hfZrg_c Zil_qdb
\eZ^_lv ijZ\beZfb [_ahiZkgh]h ih\^_gby b bf_lv gZ\udb [_ahiZkgh]

]Zah\ufb b we_dljbb_kdbfb ijb[hjZfb
 \eZ^_lv ijZ\beZfb [_ahiZkgh]h ih\^_gby b bf_lv gZ\udb [_ahiZk
kblmZpbbyot\ a^_ b ebni_
 \eZ^_lv ijZ\beZfb b bf_lv gZ\udb ijbzfh\ hdZaZgby i_j\hc ihfhsb
we_dljhljZ\f_
 oZjZdl_jbah\Zlv ih`Zj _]h nZdlhju b klZ^bb jZa\blby
 h[tykgylv mkeh\by b ijbqbgv \hagbdgh_gby ih`Zjh\ oZjZdl_
ihke_^kl\by
 bf_lv gZ\udb [_ahiZkguo ^_ckl\bc ijb ih`Zj_ ^hfZ gZ [Zedhg_ \i
 bf_lv gZ\udb ijZ\bevgh]h bkihevah\Zgby i_j\lbgguo kj_^kl\ ih`Zjh
ihfhsb
 agZlv ijZ\Z h[yaZgghklb b bf_lv ij_^klZ\eljZ^_Zhg \h h[dZklbg gh`kZj
[_ahiZkghklb
 agZlv ihjy^hd b bf_lv gZ\udb \uah\Z wdklj_gguo kem`[agZlv
wdklj_gguf kem`[Zfb
 bf_lv ij_^klZ\e_gb_ h[hl_lkl_gghklb aZ eh`gu_ khh[s_gby
 oZjZdl_jbah\Zlv f_ju ih ij_^hl\jZs_gby ajhgrb fgrf\ _ggbdh\ \ ^hf
 oZjZdl_jbah\Zlv kblmZpbby djfbfgh]_ggh]h oZjZdl_jZ
 agZlv ijZ\beZ ih\^_gby k fZehagZdhfufb ex^vfb
 agZlv ijZ\beZ ih\^_gby b bf_lv gZ\udb [_ahiZkguo ^_ckl\bc ijb i
ihkljhggbo
 deZkkbnbpbjh\Zlv_ZkZjmcZgub gZ dhffmgZevguo kbkl_fZo `bag_h[_
 bf_lv gZ\udb [_ahiZkguo ^_ckl\bc ijb Z\Zjbyo gZ dhffmgZevguo kl
lj^f_lgu_ j_amevlZlu ih fh^mex < @;_ahiZkghklv gZ ljZgkihjl_`a
 agZlv ijZ\beZ ^hjh`gh]h ^\b`_gbyagZ q[gykgylv bo
 i_j_qbkeylv b oZjZdl_jbah\Zlv mqZklgbdh\ ^hjh`gh]h ^\b`_gby b w
 agZlv mkeh\by h[_ki_q_gby [_ahiZkghklb mqZklgbdh\ ^hjh`gh]h ^\b`
 agZlv ijZ\beZ ^hjh`gh]h ^\b`_gby ^ey i_r_oh^h\
 deZkkbnbpbjh\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv ^hjh`gh]h ^\b`_gby agZdb
 agZlv @^hjh`gu_ eh\mrdb^ b h[tykgylv ijZ\beZ bo ij_^mij_`^_gby
 bf_lv gZ\udb [_ahiZkgh]h i_j_oh^Z ^hjh]b
 agZlv ijZ\beZ ijbfg_g_gby k_lh\ha\jZsZxsbo we_f_glh\
 agZlv ijZ\beZ ^hjh`gh]h ^\b`_gby ^ey iZkkZ`bjh\
 agZlv h[yaZgghklb iZkkZ`bjh\lfZgkihjlguo kj_^kl\
 agZlv ijZ\beZ ijbfg_g_gby j_fgy [_ahiZkghklb b ^_lkdbo m^_j`b\Zxs
 bf_lv gZ\udb [_ahiZkguo ^_ckl\bc iZkkZ`bjh\ ijb hiZkguo b qj
fZjrjmlguo ljZgkihjlguo kj_^kl\Zo
 agZlv ijZ\beZ ih\^_gbyZyfhZkZkZdeZ
 agZlv ijZ\beZ ^hjh`gh]h ^\b`_gby ^ey \h^bl_ey _ehkbi_^Z fh
kj_^kl\Z bg^b\^mZevghc fh[bevghklb
 agZlv ^hjh`gu_ agZdb ^ey \h^bl_ey _ehkbi_^Z kb]gZeu _ehkbi_
 agZlv ijZ\beZ ih^]hlh\db b \ujZ[hZkgh]Z\ukdb ev^ah\Zgby _ehkbi_^Z
 agZlv lj_[h\Zgby ijZ\be ^hjh`gh]h ^\b`_gby d \h^bl_ex fhlpbdeZ
 deZkkbnbpbjh\Zlv-ljZgkihjlguo_ ijhbkr_kl\by b oZjZdl_jbah\Zlv
\hagbdgh_gby
 bf_lv gZ\udb [_ahiZkguo ^_ckl\bc-ljZgkihjlguo_ ijhbkr_kl\by
 agZlv ihjy^hd ^_ckl\bc ijb ih`Zj_ gZ ljZgkihjl_
 agZlv hkh[_gghklb b hiZkghklb gZ jZaebqguo \b^Zo ljZgkihjIZ \g
\h^gh]h \ha^mrgh]h
 agZlv h[yaZgghklb iZkkZ`bjh\ hI^_evguo \b^h\ ljZgkihjIZ
 bf_lv gZ\udb [h^hI^_gby iZkkZ`bjh\ ijb jZaebqguo ijhbkr_kl\
\b^Zo ljZgkihjIZ
 agZlv ijZ\beZ b bf_lv gZ\udb hdZaZgby i_j\hc ihfhsb ijb jZaeb
qj_a\luqZcguo kblmZpbby gZ ljZgkihjl_

agZlv kihkh[u bale_q_gby ihkljZr_r]h ba ljZgki
lj^f_lgu_j_amevlZlu ih fh^mex < ©;_ahiZkghklv \ h[s_kl_gguo
deZkkbnbpbjh\Zlv h[s_kl_ggu_f_klZ
oZjZdl_jbah\Zlv ihl_gpbZevgu_bklhqgdbd hiZkghklb \ h[s_kl_gg
agZlv ijZ\beZ \uah\Z wdklj_gguo kem`[b ihjyhd \aZbfh^_ckl\by
mf_lv ieZgbjh\Zlv ^_ckl\by \ kemqZ_ \hagbdgh_gby hiZkghc beb
oZjZdl_jbah\Zlv jbkdb fZkkh\uo f_jhijbylbc b h[tykgylv ijZ\beZ
fZkkh\uo f_jhijbylbc
bf_lv gZ\udb [_ahiZkgh]h ih_^_gby ijb [fZkkh]y^hZoj\ [u\Zlv by ex^
bf_lv gZ\udb [_ahiZkguo ^_ckl\bc ijb ihiz^Zgbb \ lheim b ^Z\dm
bf_lv gZ\udb [_ahiZkguo ^_ckl\bc ijb h[gZjm`_gbb m]jhau \hagbdg
agZlv ijZ\beZ b bf_lv gZ\udb [_ahiZkguo ^_ckl\bc ijb w\ZdmZp
a^Zgbc
agZlv gZ\udb [_ahiZkguo ^_ckl\bc ijb h[jmr_gbyo a^Zgbc b khhjm
oZjZdl_jbah\Zlv hiZkghklb djfbfgh]_ggh]h b Zglbh[s_kl_ggh]h
f_klZo
bf_lv ij^klZ\e_gb_ h [_ahiZkguo ^_ckl\byo \ kblmZpbyo ggb]bgh]
oZjZdl_jZ ijb h[gZjm`_gbb [_kohaguo ihl_gpbZevgh hiZkguo _s_c
l_jjhjbklbq_kdh]h ZdIZ \ lhf qbke_ ijb aZo\ZI_ b hk\h[h^_gbb aZeh`g
bf_lv gZ\udb ^_ckl\bc ijb \aZbfh^_ckl\bb k ijZ\hhojZgbl_evgufb h
9 DE:KK
lj^f_lgu_j_amevlZlu ih fh^mex < ©;_ahiZkghklv \ ijbjh^ghc kj_
deZkkbnbpbjh\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv qj_a\uqZcgu_kblmZpbb ijbjh
oZjZdl_jbah\Zlv hiZkghklb \ ijbjh^ghc kj^_ ^bdb_ `b\higu
iZmdhh[jZagu_ y^h\bl uZkl]jbgby
bf_lv ij^klZ\e_gb_ h [_ahiZkguo ^_ckl\byo ijb \klj_q_ k ^bd
gZk_dhfufb b iZmdhh[jZagufb
agZlv ijZ\beZ ih_^_gby ^ey kgb`_gby jbkdZ hljZ\e_gby y^h\blufb
oZjZdl_jbah\Zlv Z\lhghfgu_nZkhehbyhiZkghklb b ihjy^hd ih^]hlh\dt
bf_lv ij^klZ\e_gb_ h [_ahiZkguo ^_ckl\byo ijb Z\lhghfgfh ij_[u\
hjb_glbjh\Zgb_gZ f_klghklb \ lhf qbke_ jZ[hIZ k dhfiZkhf b dZjlhc
jZa_^_gb_ dhkZkthgZeh\ [_^kl\by
deZkkbnbpbjh\Zlv b oZjZdl_jbah\Zlv ijbjh^gu_ ih`Zju b bo hiZkgh
oZjZdl_jbah\Zlv nZdlhju b ijbqbggu \hagbdgh_gby ih`Zjh\
bf_lv ij^klZ\e_gby h [_ahiZkguo ^_ckl\byo ijb gZoh`^_gbb \ ahg_
bf_lv ij^klZ\e_gby h [beZhoiZahiZkgh]h ih_^_gby \]hjZo
oZjZdl_jbah\Zlv kg`_gu_eZ\bgu dZfg_iZ^u k_eb hiheagb bo \g
bf_lv ij^klZ\e_gby h [_ahiZkguo ^_ckl\byo g_h[oh^bfuo ^ey k
eZ\bgm ih^ dZfg_iZ^ ijb ihiz^Zgbbjb gZgZe_ hiheagy
agZlv h[sb_ ijZ\beZ [_ahiZkgh]h ih_^_gby gZ \h^hzfZo
agZlv ijZ\beZ dmiZgby ihgbfZlv jZaebqby f_`^m h[hjm^h\Zgg
iey`Zfb
agZlv ijZ\beZ kZkZbfhfhfhsb l_jiysbf [_^kl\b_ gZ \h^_
bf_lv ij^klZ\e_g[ah]hiZkguo ^_ckl\byo ijb h[gZjm`_gbb lhgms_]h
q_eh_dZ \ iheugv_
agZlv ijZ\beZ ih_^_gby ijb gZoh`^_gbb gZ ieZ\kj^kl\Zo b gZ ev^
oZjZdl_jbah\Zlv gZ\h^g_gby bo \g_rgb_ ijbagZdb b hiZkghklb
bf_lv ij^klZ\e_gb_ h [_ahiZkguo ^_ckl\byo ijb gZoh`^_gbb i
oZjZdl_jbah\Zlv pmgZfb bo \g_rgb_ ijbagZdb b hiZkghklb
bf_lv ij^klZ\e_gb_ h [_ahiZkguo ^_ckl\byo ijb gZoh`^_gbb \ ahg_
oZjZdl_jbah\Zlv mjZ]Zgu kf_jqb bo \g_rgb_ ijbagZdb b hiZkghkl
bf_lv ij^klZ\e_gb_ h [_ahiZkguo ^_ckl\byo ijb gZoh`^_gbb i
oZjZdl_jbah\Zlv jjhau bo \g_rgb_ ijbagZdb b hiZkghklb
bf_lv gZ\udb [_ahiZkguo ^_ckl\bc ijb ihiz^Zgbb \]jham

oZjZdl_jbah\Zlv a_fe_ljyk_gby b ba_j`_gby \medZgh\ b bo hiZkg
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h [_ahiZkguo ^_yckl\gbybo \j b h a`_f b k e j_ ijb ihiZ^Z
aZ\Ze
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h [_ahiZkguo ^_ckl\byo ijb gZoh`^_gbb \ ahg
jZkdju\Zlv kfuke ihgyIBC @wdheh]by^a b @wdheh]bq_kdZy dmevlmj
h[tykgylv agZq_gb_ wdheh]bb ^ey mklhcqb\h]h jZa\blby h[s_kl\Z
agZlv ijZ\beZ [_ahiZkgh]h ih_^_gby ijb g_[eZ]hijbylg hc wdheh]b
aZ]jyag_gbb Zlfhkn_ju
lj_^f_lgu_ j_amevlZlu ih fh^mex < ©Hkgh\u f_^bpbgkdbo agZg
ihfhsb^a
jZkdju\Zlv kfuke ihgyIBC @a^hjh\lv_ a b @a^hjh\lv_ ulch ^[jZZag bb_a g h]a y k
agZq_gb_ a^hjh\lv_ ^ey q_eh_dZ
oZjZdl_jbah\Zlv nZdlhju \ebyxsb_ gZ a^hjh\lv_ q_eh_dZ
jZkdju\Zlv kh^_j`Zgb_ we_f_glh\ a^hjh\h]h h[jZaZ `bagb h[tyk
ijb\luq_d
h[hkgh\u\Zlv ebqgmX hl_lkl_ggbkla^hZhk h jZg
jZkdju\Zlv ihgyIb_ @bgn_dpbhggu_ aZ[he_\Zgby^a h[tykgylv ijbqb
oZjZdl_jbah\Zlv f_oZgbaf jZkijhkljZg_gby bgn_dpbhgguo aZ[he
kh[ex^_gby f_j bo ijhnbeZdlbdb b aZsblu hl gbo
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h iZkguo^a^_ckl\byo ijb \hagbdgh_gbb qj_a\luq
[bheh]h p b Zevgh]h ijhbko h`^_gby wib^_fby iZg^_fby
oZjZdl_jbah\Zlv hkgh\gu_ f_jhijbylby ijh\h^bfu_]hkm^Zjkl\hf ih
gZk_e_gby ijb m]jha_ b \h \j_fy qj_ca\luqZevgh]h ijb ijhbko h`^
wib^_fby iZg^_fby wibahlby iZgahlby wibnblhlby iZgnblhlby
jZkdju\Zlv ihgyIb_ @g_bgn_dpbhggu_ aZ[he_\Zgby^a b ^Z\Zlv bo d
oZjZdl_jbah\Zlv nZdlhju jbkdZ g_bgn_dpbhgguo aZ[he_\Zgbc
bf_lv gZ\udb k b p e x ^ j ijhnbeZdlbdb g_bgn_dpbhgguo aZ[he_\Zgbc
agZlv gZagZq_gb_ ^bkiZgk_jbaZpbb b jZkdju\Zlv _z aZ^Zqb
jZkdju\Zlv ihgyIby @ikbobq_kdh_ a^hjh\lv_ a b @ikbobq_kdh_ [eZ]h
h[tykgylv ihgyIb_ @klj_kk^a b _]h \ebygb_ gZ q_eh_dZ
bf_lv gZ\udb kh[ex^_gby f_j ijhnbeZdlbdb klj_kkZ jZkdju\Zlv k
wfhpbhgZevguo khklhygbc
jZkdju\Zlv ihgyIb_ @i_j\Zy ihfhsv^a b _z kh^_j`Zgb_
agZlv khklhygby lj_[mxsb_ hdZaZgby i_j\hc ihfhsb
agZlv mgb_jkZevguc Ze]hjblf hdZaZgby i_j\Zy ijb iZagZhf hsb_ b khklZ
i_j\hc ihfhsb
bf_lv gZ\udb ^_ckl\bc ijb hdZaZgbb i_j\hc ihfhsb \ jZaebqguo kb
oZjZdl_jbah\Zlv ijbzfu ikboheh]bq_kdhc ih^^_j`db ihkljZ^Z\r_]h
lj_^f_lgu_ j_amevlZlu ih fh^mex < @;_ahiZkghklv \ khpbmf_ a
oZjZdl_jbah\Zlv h[s_gb_ b h[tykgylv _]h agZq_gb_ ^ey q_eh_dZ
oZjZdl_jbah\Zlv ijbagZdb b ZgZebabjh\Zlv kihkh[u wnn_dlb\gh]h
jZkdju\Zlv ijbzfu b bf_lv gZ\udb kh[ex^_gby ijZ\be [_ahiZ
dhffmgb dZpbb b dhfnhjlgh]h \aZbfh^_ckl\by \]jmii_
jZkdju\Zlv ijbagZdb dhgkljmdlb\gh]h b ^_kljmdlb\gh]h h[s_gby
jZkdju\Zlv ihgyIb_ @dhgnebdI^a b oZjZdl_jbah\Zlv klZ^bb _]h jZ
jZa\blby
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h kblmZpbyo \hagbdgh_gby f`_ebqghklguo b
oZjZdl_jbah\Zlv iZhiZkguo_ b wnn_dlb\gu_ kihkh[u ba[_]Zgby b jZaj
kblmZpbc
bf_lv gZ\udb [_ahiZkgh]h ih_^_gby ^ey kgb`_gby jbkdZ dhgnebd
_]h hiZkguo ijhy\le_gbyo
oZjZdl_jbah\Zlv kihkh[jZaj_r_gby dhgnebdI^hZ h g u h f h s ^ v x Z I h j Z v _ c
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h[hiZkguo nhjfZo ijhy\le_gby dhgnebdI^Z Z]j
[meebg]

oZjZdl_jbah\Zlv fZgbimeypbb \ oh^_ f_`ebqghklgh]h h[s_gby
jZkdju\Zlv ijbzfu jZkihagZ\Zgby fZgbimeypbc b agZlv kihkh[u ijhl
jZkdju\Zlv ijbzfu jZkihagZ\Zgby ijhlb\haZdhgguo ijhy\e_gbc fZgb
\ufh]Zl_evkl\h ih^klj_dZl_evkl\h d ^_ckl\byf dhIhju_ fh]ml ijbqbgbl
\h\le_q_gb_ \ ij_klmigmx ZkhpBZevgmxb eb ^_klj_dZl_evkl\h d ^_ckl\by
gbo
oZjZdl_jbah\Zlv kh\j_f_ggu_ fheh^z`gu_ m\le_q_gby b hiZkghklb
ijZ\beZ [_ahiZkgh]h ih_^_gby
bf_lv gZ\udb [_ahiZkgh]h ih_^_gby ijb dhffmgbdZpbb k g_agZdhf
lj_^f_lgu_ j_amevlZlu ih fh^mex^hiZkghklv \ bgnhjZpbhgghf ijhklj
jZkdju\Zlv ihgylb_ ©pbnjh\Zy kj^Z^a _z oZjZdl_jbklbdb b
bgnhjZpbhgguo b dhfivxl_jguo m]jha
h[tykgylv iheh`bl_evgu_ \hafh`ghklb pbnjh\hc kj_^u
oZjZdl_jbah\Zlv jbkdb b m]jhabbijBgbkjgelmZah\Zg
agZlv h[sb_ ijbppbiu [_ahiZkgh]h ih_^_gby g_h[oh^bfu_ ^ey ij_`
hiZkguo kblmZpbc \ ebqghf pbnjh\hf ijhkljZgkl\
oZjZdl_jbah\Zlv hiZkgu_ y\le_gby pbnjh\hc kj_^u
deZkkbnppbjh\Zlv b hp_gb\Zlv jbkdb \b_`ijh^mex^hiZkghklv
bf_lv gZ\udb kh[ex^_gby ijZ\be db[_j]b]b_gu ^ey ij_^mij_`^_gby
kblmZpbc \ pbnjh\hc kj_^_`
oZjZdl_jbah\Zlv hkgh\gu_ \b^u hiZkgh]h b aZij_szggh]h dh
oZjZdl_jbah\Zlv _]h ijbagZdb
jZkdju\Zlv ijbzfu jZkihagZ\Zgby hiZkghkl_c ijb bkihevah\Zgbb Bgl_`
oZjZdl_jbah\Zlv ijhlb\hijZ\gu_ ^_ckl\by \ Bgl_jg_l_`
bf_lv gZ\udb kh[ex^_gby ijZ\be pbnjh\h]h ih_^_gby g_h[oh^bfu
m]jha ijb bkihevah\Zgbb Bgl_jg_l_Zj[db]b]m]Zab]Zgu_ hj]ZgbaZpbb b
oZjZdl_jbah\Zlv ^_kljmdlb\gu_ l_q_gby \ Bgl_jg_l_ bo ijbagZdb b
bf_lv gZ\udb kh[ex^_gby ijZ\be [_ahiZkgh]h bkihevah\Zgby Bg
kgb`_gby jbkdh\ b m]jha \h\le_q_gby\bjZab]Zgu_ evg`hklv
lj_^f_lgu_ j_amevlZlu ih fh^mex < ©Hkgh\u ijhlb\h^_ckl\by
l_jjhjbafm^a
h[tykgylv ihgylb_ by ©wdklj_fbaf^a b ©l_jjhjbaf^a jZkdju\Zlv bo kh^
ijbqbggu \hafh`gu_ \ZjbZglu ijhy\le_gby b bo ihke^_kl\by
jZkdju\Zlv p_eb b nhjfu ijhy\le_gby l_jjhjbklbq_kdbo Zdlh\ oZjZdl
jZkdju\Zlv hkgh\u h[shk^_Zgh\ _gghc kbkl_fu jhev ebqghklb \ l
wdklj_fbafm b l_jjhjbafm
agZlv mjh\gb l_jjhjbklbq_kdhc hiZkghkl_jbkbbp_`&dhdhgl_jZpbb
oZjZdl_jbah\Zlv ijbagZdb \h\le_q_gby \ l_jjhjbklbq_kdmx ^_yl_evq
bf_lv gZ\udb kh[ex^_gby ijZ\be Zglbl_jjhjbklbq_kdh]h ih_^_gby
h[gZjm`_gbb ijbagZdh\ _j[h\`db
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h ijb agZbZpZab]Zguo nhjf l_jZdlh\ h[tykgy
ih^hajbl_evguo ij_^f_lh\ bf_lv gZ\udb [_ahiZkguo ^_ckl\bc ijb bo h[g
bf_lv ij_^klZ\le_gb_ h [_ahiZkguo ^_ckl\byo \ kemqZ_ l_jZdlZ gZ
ihiuldZ aZo\ZIZ aZeh`gbdh\ hiZkghklv\ahZegZezi gZ_a^ l_jZgkihjlgh]
kj_^kl\Z ih^ju\ \aju\gh]h mkljhckl\Z
L?F:LBQ?KDH? IE:GBJH<:GB?
DE:KK

< i i	GZbf_gh\Zgb_ jZa l_f ijh]jZffu	Dhebq_kl\h qZkh\ Dhgljhevg jZ[hlu		We_dljhggu_ pbn h[jZah\Zl_evgu_ j
		<k_]h		

1	Fh^mev ;_ahiZkg mklhcqb\h_ jZa\b ebqghklb h[s_kl\]hkm^Zjkl\Z	4		;b[ebhl_dZ PHD https://m.edsoaru/7f419506
2	Fh^mev <h_ggZy ih^]hIh\dZ Hkgh\ \h_gguo agZgbc	9		;b[ebhl_dZ PHD https://m.edsoaru/7f419506
3	Fh^mev Dmevlmj [_ahiZkghklb `bag_^_yl_evghkl kh\j_f_gghf h[s_k	2		;b[ebhl_dZ PHD https://m.edsoaru/7f419506
4	Fh^mev ;_ahiZkg [ulm	6		;b[ebhZ_ PHD https://m.edsoaru/7f419506
5	Fh^mev ;_ahiZkg ljZgkihjl_	7		;b[ebhl_dZ PHD https://m.edsoaru/7f419506
6	Fh^mev ;_ahiZkg h[s_kl_gguo f_kl	6		;b[ebhl_dZ PHD https://m.edsoaru/7f419506
	H;S?? DHEBQ?KL<H Q:KH< IH IJH=J:FF?	34	0	

DE:KK

i i	GZbf_gh\Zgb_ jZ l_f ijh]jZffu	Dhebq_kl\h qZkh\		We_dljhggu_ pbn h[jZah\ZI_evgu_ j
		<k_]h	Dhjhevgu jZ[hlu	
1	Fh^mev ;_ahiZkq ijbjh^ghc kj_^_	9		;b[ebhl_dZ PHD https://m.edsoar/7f41b590
2	Fh^mev Hkgh\u f_^bpbgkdbo agZ HdZaZgb_ i_j\hc	7		;b[ebhl_dZ PHD https://m.edsoar/7f41b590
3	Fh^mev ;_ahiZkq khpbfm_	6		;b[ebhl_dZ PHD https://m.edsoar/7f41b590
4	Fh^mev ;_ahiZkq bgnhjZpbhgghf ijkljZgkl\	5		;b[ebhl_dZ PHD https://m.edsoar/7f41b590
5	Fh^mev Hkgh\u ijhIb\h^_ckl\by wdklj_fbafm b l_	7		;b[ebhl_dZ PHD https://m.edsoar/7f41b590
H;S?? DHEBQ?KL<H Q:KH< IH IJH=J:FF?		34	0	

2.1.23. JZ[hqb_]jZffu mq_[guo dmjkh\

2.1.23.1. JZ[hqZy ijh]jZffZ mq_[gh]h dmjkZ ©ljZdlbdfm ih jmkkdhfm yaud

P_ev dmjkh Zur_gb_ hjnh]jZnbq_kdhc b imgdlmZpbhgghc jjZfhlgkklb mo
j_qb h[_ki_q_gb_ ih^]hlh\db mqZsboky deZkkZ d pphboh^jgk*dblfm
yau dm

AZ^Zqb dmjkZ

-h[h[sZlv b kbkl_fZlbabjh\Zlv hjnh]jZnbq_kdb_ b imgdlmZpbhggu_
kh_jr_gkl\h\Zlv]jZfhlgkklv mqZsboky

-ki kh[kl\h\Zlv jZa\blbx l\hj_q_kdbo ki kh[ghkl_c mqZsboky dhffmgbd

-nhjfbjh\Zlv gZ\udb h[_ki_qb\Zxsb_ mki_rgh_ ijhoh`^_gb_ blh]h\hc Zl

GZ bamq_gb_ nZdmevlZobjZgh]hd dhf jkhZj @kkd hfm h yalukym^a qZk \ g_^_ex

Kh^_j`Zgb_ l_f mq_[gh]h dmjkZ

JZa^_e <\h^gh_ aZgylb_

<\h^gh_ aZgylb_ P_emoZdmeaZlZqbbZ HagZdhfe_gb_ k kh^_j`Zgb_f
\uiheg_gbx H=W \ gh\hc nhjf_

JZa^_e AgZdhfkl\h k h[jZapZfb DBFh\ ij_^gZagZq_gguo ^ey ijh_^
deZkk_

JZa^3.eK`Zlh_ baeh`_gb_ Hkgh\gu_ ijb_fu de]ijjklkbbZlbbZby:baeh`
ljb_fu jZ[hlu gZijZ\le_ggu_ gZ i_j\bqgh_ \hkijbylb_ l_dklZ JZa[hj
<u^_e_gb_ fbdjhl_f :[aZpgh_ qe_g_gb_ lh^]hlh\dBZ jZ[hqbo fZl_jbZe
k`Zlh]h baeh`_gby lh^]hlh\dkZ kdZghZ]ib klZageh`_gby H[mq_gb_ ijb_fZl
l_dklZ HljZ[hldZ ijb_fh\ k`Zlby l_dklZ bkdexq_gb_ h[h[s_gb_ mijhs

JZa^4.eKhqbg_gb_ gZ ebg]\bkibq_kdmx l_fm Djbl_jbb hp_gdb aZ^Zg
ebg]\bkibq_kdmx l_fm MqbZky h_hj_bk_eM]qbfky Zj]mf_glbjh\Zlv b ^_eZl

JZa^5.eKhqbg_gZkkm`^_gb_ ih l_dklm Djbl_jbb hp_jZbkZgbygkhqbm]qbf
nhjfmebjh\Zlv l_abk Mqbky Zj]mf_glbjh\Zlv b ibkZlv \u\h^ jZkkm`^_g

JZa^6.eKhqbg_gZkkm`^_gb_ gZnxaZ^Zng Mf_gb_ knhjfmebjh\Zlv lhedh
Mqbky gZoh^blv Zj]mf_gl ih kh^_j`Zgbx bkoh^gh]h l_dklZ DZd Z
`bag_gguc hiul <u\h^ \ khqbg_gbb

JZa^7.eZ[hIZ k aZ^ZgbyZlbb lhgbfZgb_ l_dklZ P_ehkgbfuklv:glhgdZu K
Hfhgbfu E_dkbq_kdbc ZgZeba keh\Z lh\lhj_gb_ ih l_f_ - ©Fhj
bah[jZabl_evgu_ kj_^kl\Z yaudZ ljZ\hibkZgb_ dhjg_c ljZ\hibkZgb
kmnbnbdkh\ Keh\hkhq_lZgb_ =jZffZlbq_kdZy hkg h\Z

AgZdb_ibgZgby \ ijhklhf hkeh`g_gghf ij_`eh`_gbb AgZdb ij_ibgZgb
 ij_`eh`_gbb AgZdb ij_ibgZgby \ keh`ghih^qbg_gghf b keh`ghf [_kkhx
 ij_`eh`_gby k jZaebqgufb \b^Zfb k\yab KbgIZdkbq_kdbc ZgZeba keh`

JZa^8. Blh]h\h_ aZgyIbJaZbgf_lg^Zpbb mqbl_ey ih ijh_^_gbx H=W IjZd

Ebqgghklgu_ f_IZij_`f_lgu_ b ij_`f_lgu_ j_amevlZlu hk\h_gby nZc
 ©IjZdIbdf ih jmkkdhfm yaudm^a

Ebgqghklgu_	<p>1) ihgbfZgb_ jmkkdh]h yaubcZ hckZgh \lg^ugh gZp bdmgZelvm p_gghkl_c jmkkdh]h gZjh^Z hij_`_eyxs_c jheb bgl_ee_dlmZevguo \hj_q_kdbo kihkh[ghkl_c b fhj agZq_gby \ ijhp_kk_ ihemq_gby rdhevgh]h h[jZah\</p> <p>2) hkhagZgb_ wklc_lg^gghklb jmkkdh]h yaudZ m\Z` jh^ghfm yaudm]hj^hklv aZ g_]h ihlj_[ghklv khoj dZd y\`e_gby gZpbhgZevghc dmevlmju klj kZfhkh_jr_gkl\h\Zgbx</p> <p>3) ^hklZlhgguc h[t_f keh\Zjgh]h auZiZkZffZlmd\kdbg ^ey k\h[h^gh]h \ujZ`_gby fuke_c b qm\kl\ \ ijh kihkh[ghklv d kZfhhp_gd_ gZ hkgh_ gZ[ex^_gby a</p>
F_IZij_`f_lgu_	<p>\eZ^_gb_ \k_fb \b^Zfb j_q_\hc ^_yl_evghklb</p> <p>ijbf_g_gb_ jbh[j_l_ggguomafgZbc b gZ\udh\ \ ih\k kihkh[ghklv bkihevah\Zlv jh^ghc yaud dZd kj_`kl\ mq_[guf ij_`f_Izf jbf_g_gb_ ihemq_gguo agZgb dZdh`b[h aZ^Zgby</p> <p>h\`eZ^_gb_ gZp bdmgZelvm gghufb ghjZf_lg^h]h ih\ jZaebqguo kblmZpbyo nhjfZevgh]h b g_nhjfZe f_`dmevlmjgh]h h[s_gby</p>
Ij_`f_lgu_	<p>h\`eZ^_lv dhfie_dkhf mf_gbc hij_`_eyxsbo ebg]\bkIbq_kdhc dhfdeIlg^p`bhdh\ gZmqblvk]jZfhlg h ibkZlv k`Zh_ baeh`_gb_bkiheva khhI_kl\mxsb_ jbzfu dhfij_kkbb l_dklZ</p> <p>\eZ^_lv nhjfZfb h[jZ[hldb bgnhjfZpbb bkoh^gh]h I_</p> <p>jZ[hIZlv k I_klh\ufb aZ^ZgbyfbkZfhklhyl_evghg b fZlv nhjfmebjh\dm aZ^Zgby b \gbdZlv _z kfuke</p> <p>q_l dh kh[ex^Zlv bgkljmdpZkshijZ^Zgb_</p>

	kZfhkIhyl_evgh h]jZgbqb\Zlv \j_f_ggu_ jZfdb gZ \u mf_lv jZ[hIZlv k [eZgdZfb wdaZf_gZpbhgghc jZ[hlu [ulv]hIh\ufb khkj_^hIhq_ggh b wnn_dlb\gh jZ[hIZI
--	--

Kh^_j`Zgb_ dmjkZ gZp_eb\Z_l gZ dkhkIjuoZ\kaZ_pZxsgo aZljm^g_gby
ijZ\be hjnh]jZnbb b imgdlmZpbb LZd`_ m^_ey_lky \gbfZgb_ ijZ\bev
j_q_\uf b]jZffZlbq_kdbf hrb[dZf j_^Zdlbjh\Zgbx l\hjq_kdbo jZ[hI <
h[mq_gbb y\eyxIklb_kZkbyfZ h[h[s_gb_ agZgbc \ h[eZklb ijZ\hibkZgby
ijbf_gylv gZb[he__ wnn_dlb\gu_ ijbzfu dhlhju_ ihfh]Zxl j_Zebah\Zlv
ij_`^_ \k_]h jZ[hIZ k h[h[sZxsfb ko_fZfb b lZ[ebpZfb ih hjnh]jZnbb
jZaghh[jZagufb ebg]\bkIbq_kdbfb keh\Zjyfb b hjnh]jZnbq_kdbc Zg
fh^_e_c dhlhju jZa\b\Z_l kihkh[ghklv \b^_lv aZljm^g_gby LZd`_ aZ
mklghc b ibkvf_gghc j_qb ijZ\bevghklv b mf_kjlg^kklv \jZ\bjZvgkklv
ijhbaghklb_evgu_ ghjfu yaudh\u_ ghjfu b yaudh\u_ hrb[db

L_fZlbq_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

< i i	GZbf_gh\ZgbZa^_eh\h[sbo l_f	Dheebq_	We_dljhggu_ mq_[gl l\h qZk f_lh^bq_kdb_ fZI_jbZ
1	<\h^gh_ aZgyIb_	1	?^bgZy Dhee_dlp\uyo p h[jZah\ZI_evghokmjkh
2	AgZdhfkl\h k h[jZapZf1 ij_^gZagZq_gguo ^ey ibkvf_ggh]h wdaZf_gZ \	1	^ey mqj_`^_gb[s_]h h[jZah\Zgby http://school collection.edu.ru/catalog/teach er/?&subject[38
3	K`Zlh_baeh`_gb_	6	
4	Khqbg_gb_gZebg]\bkIbq_	5	>bkIZgpbhggh_h[jZa
5	Khqbg_gZkkm`^_gb_ihl_dk	5	^ey rdhevghdh\ b ^_l
6	Khqbg_gZkkm`^_gb_ gZ aZ^Zggmx l_fm	5	http://uchi.ru/ JhkkbckdZywe_dljhg rdheZUHVK HGX UX
7	JZ[hIZ k aZ^ZagZfbI b H=V	12	
	<k_]h	35	

2.1.23.2. Dmjk ih \u[hjm ©BamqZ_f Ze]hjblfbdm Fhc Dmfbj^a

Dmjk ©BamqZ_f Ze]hjblfbdm jZfhqblDgmfbZ qZkZ b fh`_l [ulv j_Z
kZfhkIhyl_evghc dmjk ^ey mqZsboky deZkkZ

>ey j_ZebaZpbk ijjZ[hZffu ih mq_[ghfm dmjkm ©BamqZ_f Ze]hjblfbdm
deZkkZ bkihevam_lky ke-f^_h^sboc_kddp_q gthfie_dl

BgnhjfZlbdZ ljbfgu_ jZ[hqb_ ijh]jZffu dmjkh\ \g_ r6j7qg hde Z^kyul_e
mq_{g_hlh^bq_kdh_ ihkh[b_Eih^kjh^h^e 2_ ba^ kl_j_hlbi
F ;BGHF EZ[hjZlhjby agZgbc

BgnhjfZlbdZdeZkku bamqZ_f Ze]hjblfbdm Fhc Dmfbj ? : Fbjhgqbd E
F ;BGHF EZ[hjZlhjby agZgbc

K\h[h^gh jZkijhkljZgy_fh_ ijh]jZffgh_ ©Kp_kkifZ_gijh]jZffbjh\Zgby D

<https://www.niisi.ru/kumir/dl.htm>

lh^[hj aZ^Zgbc kihkh[kl\mxi \h\le_q_gbx m...
^_yl_evghklv p_e_iheZ]Zgb_ ieZgbjh\Zg...
ZgZeba kbgla dhgljhev b kZfhdhgljhev

Bkihevah\Zgb_ f_lh^h\ Zdlb\gh]h h[mq_gby ijh_dlghe b bkke_ ^h\Zl_...
i_j_g_klb Zdp_gl gZ kZfhklhyl_evngx b bg^b\b^mZevngx jZ[hlm

ljb \u[hj_ l_f ijhe_d^Zn_kl ihhsjylv l\hj_q_kl\h b kZfhklhyl_evghklv mqZs...
aZ^Zqb

<ukhdbc mjh_gv jZ[hkhkihkh[ghklb mqZsboky kj_^g_]h a_gZ h[_ki_...
h[mqZ_fuo lhwlfm j_dhf_g^m_lky hI^Z\Zlv ij_^ihql_gb_ dhf...
fh`gh \u^_eblv ke_^mxsb_ wIzi

Hj]ZgbaZpbhguc fhf_gl

:dlb\baZpby fure_gby b ZdlmZebaZpby jZg__ bamq_ggh]h dhjhldb...
ij_^eh`_gghf Ze]hjbIf_ Ze]hjbIfbq_kdb_ ^bdIZglu aZ^Zgby gZ hilbfba

NjhglZevgZy jZ[h]Z_gbx gh\uo aZ^Zq khklZ\le_gbx Ze]hjbIfh\ b l ^...
[_k^_u \h^bl gh\u_ ihgyby hj]Zgbam_l kh\f_klguc ihbkd b ZgZeba i...
mqZsboky gZ hilbfbaZpbb ihkljh_ggh]h Ze]hjbIfZ

Bg^b\b^mZevgZy beb]jmii...
ihemq_gguo agZgbc gZ ijZdlbd_ < aZ\bkbfbklb hl mjh\gy ih^]hlh\le_...
ij_^eh`_gu aZ^Zqb jZagh]h mjh\gy keh`ghklb \-lijh...
ijh_dlghe _evghklb ihklZgh\dZ aZ^Zqb ihbkd j_r_gby b ijh_dlbjh\Zg...
kp_gZjby b khklZ\le_gb_ ijh]jZffu l_klbjh\Zgb_ b hleZ^dZ aZsblZ ij...
h[km`^_gby

lh^_^_gb_ blh]h\ aZgylby

Bamq_gb_ fZl_jbZeZ fh`_l [u^v...
Zve_gbyo

- ihke_ ^h\Zl_evgh_ bamq_gb_ bkihegbl_e_c
- ihke_ ^h\Zl_evgh_ bamq_gb_ Ze]hjbIfbq_kdbo dhgkljmdpbc gZ ijbf_j...

Nhjfu dhgljhey b \hafh`gu_ \ZjbZglu_]h ijh_^_gby

< jZfdZo aZgylbc p_e_khh[jZagu lZdb_d...
mki_oZ Wlh fh`gh ^hklbqv hj]ZgbaZpb_c aZsblu ijh_dlh\ \nhjf_dhgr...
fh]ml [ulv dZd h^ghdeZkkgbdb lZd b jh^bl_eb ijh_^_gb_ dhfZg^g...
hkgh\guf jZa^_eZf bamj...
Z_fh]h

GZ nhjfbjh\Zgb_ ihablb\ghc fhIb\Zpbb d h[mq_gbx gZijZ\le_gu ^\...
Hldju\Z_lky pbde aZgylbc dhgdmjkhf ©lml_r_kl\b_ \ dhfivxl_jgmx...
dhfZg^ghc b]jhc ©;bl\Z LblZgh\^a

Ebqghklgu_ f_lZij_^f_lgu_ b ij_ ^fv...
Zlu_hjk\dmgby dmjkZ

Hkgh\g...
Ze]hjbIfbdm Fhc Dmfbj^a

nhjfbjh\Zgb_ hkgh\ fbjh\haaj_gby khhl_lkl\mxs_]h kh\j_f_ggh...
bgnhjfZpbhgguo l_ogheh]bc

hkhtagZg...
b bgnhjfZlbb \ ih\k_^g_\ghc `bagb q_eh\...

nhjfbjh\Zgb_ kihkh[ghklb d kZfhjZa\blbx b kZfhh[jZah\Zgbx kj_^...
l_ogheh]bc gZ hkgh_ijbh[j_lzgghe fhIb\Zpbb d h[mq_gbx b ihagZgbx...

nhjfbjh\Zgb_ hl_lkl_ggh]h hI...
b iykh[rq...
klb ^h_klb ^h dhgpZ gZ...

ijbf_j_ aZ_jrzgguo l\hj_q_kdbo mq_[guo ijh_dlh\
nhjfbjh\Zgb_ hkhagZggh]h ihablb\gh]h hlghr_gby d ^jm]hfm q_eh_d
^_yl_evghklb
jZa\blb_ wkl_lbq_kdh]h khagZgb_y_yl_je_vag h\hjq_gZd[rZa_ kj_^u Dmfbj
Hkgh\gfu_lZij_ ^f_lgu_amev,lZijfbjm_fu_ \ ijhp_kk_ hk\h_gby ijh]jZffu dr
Ze]hjb|fbdm Fhc Dmfbj^a
mf_gb_ kZfhklhyl_evgh hij_^_eylv p_eb k\h_]h h[mq_gby klZ\blv b
aZ^Zq\[_ b ihagZ\ZI_evghc ^_yl_evghklb
mf_gb_ kZfhklhyl_evgh ieZgbjh\Zlv imlb ^hklb`_gby p_e_c \u[bjZlv
mq_[guo b ihagZ\ZI_evguo aZ^Zq
mf_gb_ khhlgkblv k\hb ^_ckl\by k ieZgbjm_fufb j_amevlZIZfb hkm
^_yl_evghklb \ ijhp_kk_ ^hklb`_gby j_amevlZIZ hij_^_eylv kihkh[u ^
mkeh\bc b lj_[h\Zgbc dhjj_dlbjh\Zlv k\hb ^_ckl\by \ khh|_lkl\bb k ba
mf_gb_ nhjfZebah\Zlv j_r_gb_ aZ^Zq k bkiheva gZdhfkl\h k hkgh\guf Ze]h
mf_gb_ hjjZgbah\u\Zlv mq_[gh_ khlm^gbq_kl\h b kh\f_klgmx ^_yl_ev
jZ[hIZlv bg^b\b^mZevgh b \]jmii_ gZoh^blv h[s__ j_r_gb_ b jZaj
kh]eZkh\Zgby ihabpbc b mq_IZ hgZly_kZj]mf h|fb|fbjZlv b hikIZb\Zlv k\
Hkgh\gfu_lZij_ ^f_lgu_amevlZlu nhjfbjm_fu_ \ ijhp_kk_ hk\h_gby ijh]jZff
Ze]hjb|fbdm Fhc Dmfbj^a
nhjfbjh\Zgb_ ij_^klZ\e_gbc h[hkgh\guo ij^_e_guobjfbjZgby Byo Ze]hjb
^_yl_evghklb bo k\hckl\Zo
jZa\blb_ eh]bq_kdbo kihkh[ghkl_c b Ze]hjb|fbq_kdh]h fure_gby m
Ze]hjb|f ^ey dhgdj_lgh]h bkihegbl_ey agZdhfkl\h k hkgh\guf Ze]h
ebg_cghc mkeh\ghc b pbdebq_kdhc
jZa\blb_ ij_^klZhegbl_ey qbkeh\uo kbkl_fZo
h\ez^_gb_ kbflhevguf yaudhf Ze]_[ju mf_gb_ khklZ\eylv b bkiheva
\ujZ`_gby ^ey fh^_ebjh\Zgby mq_[guo ijh_dlh\ fh^_ebjh\Zlv j_Zevgu_
jZa\blb_ ijhkljZgkl_gguobj_ ^gZdhfkl]_hf_ljbq_kdbo ihkljh_gbc b
lZdbo ijhp_kkh\ jZa\blb_ bah[jZabl_evguo mf_gbc k ihfhsvx kj_^kl\ E
nhjfbjh\Zgb_ bgnhjZpbhgghc b Ze]hjb|fbq_kdhc dmevlmju jZa\
bkihevah\Zgby dhfivxl_jguo mkljhckl\ b ijh]jZff
nhjfbjh\Zgb_ mf_gby kh[ex^Zlv ghjfu bgnhjZpbhgghc wlbdb b ijZ\Z
Hkgh\gh_ kh^_j`Zgb_ mq_[gh]h dmjkZ
<_^_gb_ Dhgdmjk @lml_r_kl\b_ \ dhfivxl_jgm x kljZgm^a
Bkihegbl_ev Kbkl_fZ dhfZg^ bkihegbl_ey KDB :e]hjb|f
Bkihegbl_ev Q_j_iZoZ
AgZdhfkl\h khDm|fb|fbckbkl_fZ dhfZg^ bkihegbl_ey jZ[hIZ k imevlhf mi
mijZ\ev_gby kh kj_^hc :e]hjb|f ljh]jZffZ J_^Zdlbjh\Zgb_ b hilbfbaZp
Lbiu ^Zgguo :jbnf_lbq_kdb_ ^_ckl\by lZjZf_lju Ze]hjb|f hxs5ZkylZ[bj
^_ckl\by Hj]ZgbaZpby kq_lgh]h pbdeZ ljh_dlgZy jZ[hIZ
Bkihegbl_ev Dmag_qbd
Kbkl_fZ dhfZg^ bkihegbl_ey J_r_gb_ aZ^Zq lj_[mxsbo fZeh \j_f_gb_

Bkihegbl_ev Jh[hI

Kbkl_fZ dhfZg^ bkihegbl_ey Bkihevah\Zgbkihfh]Zllg]mgupbdZeeZ]hjb<
ijhp_^mju Hnhjfe_gb_ b \uah\ \kihfh]ZI_evgh]h Ze]hjblfZ F_lh^ ih
:e]hjblfu jZa_l\eyxs_cky kljmdlmju Mkeh\guc hi_jZlhj ©_keb^a ihe
<b^u mkeh\bc ^ey Jh[hIZ Hi_dZlkj iju[mjZerPb_f ©ihdZ^a ljh]jZffbjh\Z
\gba^a ljh_dlgZy jZ[hIZ

Bkihegbl_ev <h^he_c

Kbkl_fZ dhfZg^ bkihegbl_ey J_r_gb_ aZ^Zq gZ i_j_eb\Zgb_ lh
Bkihevah\Zgb_ kq_lgh]h

Bkihegbl_ev Q_jl_`gbd

Kbkl_fZ dhfZg^bbkèye lhgyly lhqdb b _dlhjZ dhj^bgZlu J_r_gb
kihkh[Zfb Bkihevah\Zgb_ \kihfh]ZI_evguo Ze]hjblfh\ ijhp_^mj <k
iZjZf_ljZ]mf_glZfb lhkljh_gb_ ijyfhm]hevghdh\ ih ^\mf lhqdZf
l_j_f_gg Hi_jZlhj ijbk\Zb\Zgby Bkihevah\Zgb_ kq_lgh]h pbdeZ <e
jZ[hIZ

Blh]h\h_ aZgylb_ Dhgdmjk ©;bl\Z lblZgh\^a

lh\lhj_gb_ Bkihegbl_ev kj_^u Dmfbj KDB Hkgh\gu_ dhgkljmdpbb Ze
L_fZlbq_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

i i	Gf_gh\Zgb_ jZa^_eh\ h[s	Dhebg kl\h qZkh\	ljZdlbq_kd jZ[hlu	We_dljhgg mq_{gh f_lh^bq_kd fZl_jbZeu
1	<_^_gb_ Dhgdmjk ©lm1 dhfivxl_jgmx kljZgm^a	1	0,5	:\lhjkdZy fZkl_jkdZy E E ;hkh\h
	Bkihegbl_ev Kbkl_fZ dhfZg bkihegbl_ey KDB :e]hjblf			https://bosovaru/metodist/autors/informatika/3/
2	Bkihegbl_ev Q_j_iZoZ	6	4	
	AgZdhfkl\h kh kj_^hc Dm dhfZg^ bkihegbl_ey JZ[h mijZ\^e_gby K\yav imevIZ kj_^hc :e]hjblf lj J_^Zdlbjh\Zgbb_ hilbfbaZp ijh]jZff l_j_f_ggu_ Lbiu :jbnf_lbq_kdb_ ^_ckl\by Ze]hjblfh\ FZkrIZ[bjh\Zg lh\lhjyxsby ^_ckl\b Hj]ZgbaZpbykq_lgh]h pbdeZ ljh_dlgZy jZ[hIZ			
3	Bkihegbl_ev Dmag_qbd	1	0,5	
	Kbkl_fZ dhfZg^ bkihegbl_ J_r_gaZ^Zq lj_[mxsbofZeh \j_f_gb ^ey ^hklb`_gby j_a			
4	Bkihegbl_ev Jh[hl	10	6	
	Kbkl_fZ dhfZg^ bkihegbl_ Bkihevah\Zgbkq_lgh]h pbdeZ <kihfh]ZI_evgu_ Ze]hjblf			

	ijhp_^mju Hnhjfe_gb_ \kihfh]ZI_evgh]h Ze]hjblf ihke_^h\evgh]h mlhqq_g :e]hjblfu jZa_l\eyxs_ kljmdlmju Mkeh\guc hi_jZlh ©_keb^a ihegh_ b g_ihegh_ mkeh\bc ^ey Jh[hIZ Hi_jZl k ij_^mkeh\b_f ©ihdZ^a ljh ©k_jbgmba^a ljh_dlgZy jZ[hIZ			
5	Bkihegbl_ev &h^he_	2	1,5	
	Kbkl_fZ dhfZg^ bkihegbl_ J_r_gb_ aZ^Zq gZ i_j_e hilbfZevgh]h j_r_gby Bkihevah\Zgb_ kq_lgh]h pb			
6	Bkihegbl_ev Q_jl_`gbd	11	8	
	Kbkl_fZ dhfZg^ bkihegbl_ lhqdb b _dlhjZ dhhj^bgZl g_kdhevdbfkiikh[Zf Bkihevah\Zgb_kihfh]ZI_ev g Ze]hjblfh\ ijhp_^m <kihfh]ZI_evguZe]hjblfu k izjZf_ljZf]mf_gIZfb lhkljh_gb_ ijyfhm]hev gbdh lhqdZf FZkrlZ[bjh\Zg l_j_f_ggZy Hi_jZlhj ij Bkihevah\Zgbkq_lgh]h pbde <eh`_gg_u_pblde_dlgZy jZ[h			
7	Blh]h\h_ aZgylb_ Dhgd1 lbIZgh\^a	1	0,5	
	lh\lhj_gb_ Bkihegbl_ekj_^u Dmfbj KDB Hkgh\gu_ Ze]hjblfbq_kdh]h yaudZ			
	J_a_j\ mq_[gh]h \j_f_gb	2	1	

2.1.23.3.JZ[hqZy ijh]jZffZ dmjkZ ©AZ kljZgbpZzbba^hkgZdeZ_gZhbjZ hkmq_[guo ikkh[bc Fhjha\hc E l AZgbfZI_evgu_ fZI_jkZevgh]hZ^_hB]Zn ©Dhjbn_c^a b ©AZgbfZI_ev gZy]_h]jZnby^a : F F;_ajjmdhZ\ -= l l k -bchagZ\ZI_evgh_ AZgbfZI ljh]jZffZ jZkkqblZgZ gZ]h^ dezhk_gby qZkh\ Hihjguf ^ey h[mqZxsbcZykh\ gZqbgZxsbo bamqZlv]_h]jZnbx y\eyxk dmjkZf ©Hdj m`Xsbc fbj^a gZqZevgZy rdheZ b ©ljbjh^h_^_gb_^a de < oh^_ bamqjgz yjd^iheZ]Z_lky hagZdhfblv mqZsboky k [Zah\ufb agZ A_fey h[hkgh\guo aZdhghf_jghklyo b \aZbfh\ebygbb ijbjh^u b gZk_e

P_eb b aZ^Zqb dmjkZ

Bamq_gb_ dmjkZ gZijZ\e_gh gZ

hk\h_gb_ ahZg b g h\guo]_h]jZnbq_k d b k d h i c g b y d Z y o]_h]jZnbq_kdhc bg
]_h]jZnbq_kdhc dZjl_]eh[mk_ ieZg_l_ f_klghklb h A_fe_ dZd ieZg
]_h]jZnbq_kdbo hldjulbyo b jZa\blbb]_h]jZnbq_kdbo agZgbc q_eh\
]_h]jZnbq_kdhc h[h h k h q d_gghklyo ijbjh^u k\h_c f_klghklb

h\ez^_gb_ mfhj b y f l b j h\Zlvky gZ f_klghklb bkihevah\Zlv h^bg ba @y
h[s_gby]_h]jZnbq_kdmx dZjlm ijbfgylv]_h]jZnbq_kdb_ agZgby ^ey
]_h]jZnbq_kdbo y]e p g b k c h b

jZa\blbh agZ\Zl_ evguo bgl_j_kh\ bgl_ee_dlmZevguo b l\hj_q_kdbo
]_h]jZnbq_kdbo gZ[ex^_gbc j_r_gby]_h]jZnbq_kdbo aZ^Zq kZfhklh
agZgbc h]_h]jZnb

\hkibIZ g b a b l b\gh]h p_gghk t g l g p h y h d l g h d j m`Zxs_c kj_^_ wdheh]bq_k
ex[\b d k\h_c f_klghklb

nhjfbjh\Zgb_ kihkh[ghklb bd] h b k i v g e h k a b\Zgbx]_h]jZnbq_kdbo agZg
ih\k^g_\ghc `bagb ^ey khojZg_gby hdjm`Zxs_c kj^u hjb_glbjh\
bkihevah\Zgby ieZgZ k\h_]h gZk_e_ggh]h imgdIZ b ^j

I_j\uc jZa^ij h]jZffuA@feyieZg_lZ kheg_qghc^ gZkijZie_g gZ bamq_gb_ bk
]_h]jZnbq_kdhc bgnhjZpbb kj^b dhlhjuo \Z`g_cr__ agZq_gb_ bf_xl
ieZg f_klghklb `A^Z_lky ij^klZ\e_gb_ h f_lh^Zo bamq_gby A_feb
kh_jr_gkl\mxlky m h[mqZxsbody \ijhp_kk_ \k_]h i_jbh^Z

<Z`guf ^ey kh^_j`Zgby dmjkZ y\ey_lky jZa^ij h]jZffuA@]Z^hgguc fbj ebPhk]h^_ju
hkms_kl\ey_g ihdhfihg_g\gducbalmcp hg bx ijbjh^u A_feb BamqZxlky eb
A_feb lhdhfihg_glguc ih^oh^ gZijZ\e_g gZ nhjfbjh\Zgb_ p_ehklguo a
ijbh^ghc kj^u b bo \ebygbb gZ q_eh_dZ

Ijb bamq_gbb]_hkn_j A_feb jZkdju\Zxlky h k b [f_g d g b k k d b i j b j h ^ u k \ h

DZ`^uc ba bamqZ_fuo ijbjh^guo dhfihg_glh\ l_kgh k\yaZg kh \k_fb h
qZklvx dmjkZ y\ey_lky bamq_gb_]_h]jZnbq_kdhc h[hehqdb \ khklZ
ijbh^ghc kj^u \ lhf qbke_ b q_eh_djh^e b y x d b t i e g Z k i j b \ l h ` _
aZ\bkysbc hl \ha^_ckl\by gZ g_]h ijbjh^ghc kj^u

=_h]jZnbq_kdZy h[hehqdz jZkkfZljb\Z_lky g_ lhev dh dZd kZfuc djmig
f_klh ijh`b\Zgby q_eh_dZ]^_ jZa\hjZqb\Z_lky]_hijh k g j h Z a g l Z y g b x y
ijbh^ghc kj^u MqZsb_ky bf_xl \hafh`ghklv ihagZdhfblvky k hl^_e
ijbh^guo dhfie_dkh\ gZ wdkdmjkbyo \ ijbjh^m

Ijb bamq_gbb ^Zgg b Z n b g z i k Z y nhjfbjh\Zgb_]_h]jZnbq_kdhc dmevlm
]_h]jZnbq_kdhc m<yij h]jZff_ h[jZs_gh \gbfZgb_ gZ nhjfbjh\Zgb_ mf_g
ih\k^g_\ghc ih_^_gq_kdhc]_h]jZnbq_kdhc dmevlmjhc h[mqZxsbok
]jhj^kdhc f_klghklb ih dhfiZkm khegpm f_klguf ijbagZdZf ihevah\Z
imgdIZ b ^j

IjZdlbq_kdb_ jZ[hlu g Z m j Z Z _gu gZ ijbh[j_l_gb_ h[mqZxsbfby ijZdlb
hjb_glbjh\Zgby gZ f_klghklb]jZfhlg]h]_h]jZnbq_kdh]h gZ[ex^_gb
i_j\hgZqZevguo gZ\udh\ jZ[hlu k dZjlhc dZd_ h k j Z n b g q f k b k l c q g g r d h j f Z p
lZd`_ jbkmgdZfb ko_fZfb b lZ[ebpZfb k ijb[hjZfb b bgkljmf_glZfb
mqZklDZ f_klghklb h[jZ[hldb fZl_jbZeh\ gZ[ex^_gbc aZ ih]h^hc b f_k
hnhjfe_gby hlq_lh\ b]jZnbq_kdbo fZl_jbZ

< ijhp_kk_ j_ZebaZpbb ijh]jZffu hkms_kl\ey_lky ^_yl_ evghklguc ih^
hjb_glbjh\Zggh]h h[mq_gby nhjfbjh\Zgby dexq_\uo dhfi_l_gpbc mqZs

K wlhc p_evx hj]Zgbam_lky kZfhklhyl_ evgZy ihagZ\Zl_ evgZy hklivbk
h[mqZxsbody k jZaebqgufb bklhqgbdZfb]_h]jZnbq_kdhc bgnhjZpbb

ijhba_^_gbc we_dljhgguo ihkh[bc b fZl_jbZeh\ Bgl_jg_l h ijbjh^guo
leZgbjm_lky ijh_^_gb_jZaebqguo nhjf mjhdh\bk_kkdh\l_pkl_e_b_b kijZl^Z
mjhdh\l_r_kl\b_-wrd_kkdh\mkby b ^j Bkoh^y ba lj_[h\Zgbc d mjh\gx
h[mqZxsboky hij_^_ey_lky kh^_j`Zgb_njZ]f_glh\ mjhdh\ k p_evx dhg
dmjkZ b blh]h\uc dhgljhevguc mjhdh\g_bZd_e_mq_k_Z_b>_bya wlh]h bkihevam
f_lh^u b ijb_fu jZaghmjh\g_\h]h dhgljhey agZgbc mf_gbc b kihkh[h\

leZgbjm fu j_amevlZlu

- jZaebqby ieZgZ]eh[mkZ b]_h]jZnbq_kdbo dZjl ih kh^_j`Z
dZjlh]jZnbq_kdbo h[kdh]jZ`_gby j_amevlZlu \u^Zxsboky]_h]jZnbq_kdbo hld

-]_h]jZnbq_kdb_ ke_^kl\by ^\b`_gbc A_feb]_h]jZnbq_kdb_ y\ev_]
\aZbfhk\yab f`^m gbf b baf_g_gb_ \ j_amevlZl_ ^_yl_evghkl
ahZevghklv b ihykghklv

- ijbjh^gu_ b Zgljih]_ggu_ ijbqbg_u \hagbdgh_gby]_hwdheh]bq_k
j_]bhgZevghf b]eh[Zevghf mjh\gyo f_ju ih khojZg_gbx ijbjh^u b a
ijbjh^guo b l_ogh]_gguo y\ev_gbc

- hkgh\gu_ bklhqg_bZp_bbg_ih]j_]_h]jZnbb k\h_c f_klghklb b jh^gh]h djZ

- ijbjh^gu_ hkh[_gghklb k\h_c f_klghklb f_klhiheh`_gb_ k\h_]h gZ
h[eZklb

mf_lv

- \u^_eylv hibku\Zlv b h[mysk_gyl_v_ggu_ ijbagZdb]_h]jZnbq_kdbo h[t

- gZoh^b\lvZaguo bklhqgbdZo b ZgZebabh\Zlv bgnhjfZpbx g_h[c
]_h]jZnbq_kdbo h[t_dih\ b y\ev_gbc

- ijb\h^blv ijb_f_jbkihevah\Zgby b hojZgu ijbjh^guo j_kmjkh\ Z^
mkeh\byf hdjm`Zxs_c kj_^u __ \ebygby gZ nhjh]b_jh\Zgb_ dmevlmju gZ

- hij_^_eygZ f_klghklb ieZg_ b dZjl_ jZkklygby gZijZ\ev_gby \ukh
dhjh^bgZlu b f_klhiheh`_gb_]_h]jZnbq_kdbo h[t_dih\]_h]jZnbq_k
^jm]bo h[t_dih\ Fhkdh\kdhc h[eZklb h[hagZqZlv bo gZ dhglmjghc dZj

- ijb_f_gylvijb[hju b bgkljmf_glu ^ey hij_^_e_gby dhebq_kl_ggu
oZjZdl_jbklbd dhfihg_glh\ ijbjh^u ij_^klZ\eylv j_amevlZlu baf_j_gbc
wlhc hkgh_ wfibjbq_kdb_ aZ\bkbfbklb

bkihevah\Zlv ijbh[j_l_ggu_ agZgbyjZdlm_q_g_klyc ^_yl_evghklb b ih\k
`bagbey

- hjb_glbjh\Zgby gZ f_klghklb b ijh_^_gby kt_fhd __ mqZkl dh\
kh^_j`Zgby

- mq_lZ n_gheh]bq_kdbo baf_g_gbc \ ijbjh^_ k\h_c f_klghklb
hl^_evgufb]_h]jZnbq_kdbo h[t_dih\]_h]jZnbq_kdbo h[t_dih\]_h]jZnbq_k
ijbjh^guo b Zgljih]_gguo \ha^_ckl\bc hp_gdb bo ihke_^kl\bc

- gZ[ex^_gby aZ ih]h^hc khklhygb_f \ha^moZ \h^u b ihq\l \ k\
dhfnhjlguo b ^bkdhfnhjlguo jZjZ^g_lj_b\ dhfihg_glh\ k\h_c f_klghklb
ijb[hjh\ b bgkljmf_glh\

- j_r_gby ijZdlbq_kdbo aZ^Zq ih hij_^_e_gbx dZq_kl\Z hdjm`Zxs_c
bkihevah\Zgbx khojZg_gbx b memqr_gbx ijbgylyb g_h[oh^bfuo f_j \
[_k\l\bc b l_ogh]_gguo dZlZkljhn

- ijh_^_gby kZfhklhyl_evgh]h ihbkdZ]_h]jZnbq_kdhc bgnhjfZp
bklhqgbdh\

Kh^_j`Zgb_

=eZ\Z A_feyeg_IZ khcg_qghe kbkl_fu

L_hjbb ijhbkoh`^_gby A_feb NhjfZ b jZaf_ju A_Afebeb<bl^eZ g d h k j Z g`h k
FZkrIZ[ieZgZ Hjb_glbjh\Zgb_ k ihfhsvx dhfiZkZ b ieZgZ =_h]jZnb
dhhj^bgZI]_h]jZnbq_kdbo h[t_dih\

=eZ\Z AZ]Z^hgguc fbj eblhkn_ju >\b`_gb_ eb
=_h]jZnbq_kdb_\byka`^klljyk_gbc

<medZgu b]_ca_ju M^b\bl_evgu_ ah^qb_ ijbjh^u DZd \hagbdeb khd
^gZ fbjh\h]h hd_ZgZ

=eZ\Z @b\Zy h[hehqdzAZA_hfeb

;bhkn_jZ\Zy h[hehqdz A_feb =_h]jZnbq_kdZy h[hehqdz_h]jZnbq_kdbob
h[hehqdz_JZaghh[jZab_jZklbl_evgh]h b `b\hlg]h fbjZ < aZsblm sdj

L_fZlbq_kdbc ieZg dmjkZ ©AZ kljZgbpZfb mq_[gbdZ]_h]jZnbb^a

5- deZkk qZkZ \ g_^_ex \k_]h q

‘ i i	L_fZ jZa^_eZ	Dhe bq_kl\h qZkh\
1	A_feyeg_IZ khcg_qghe kbkl_fu	qZkh\
2	AZ]Z^hgguc fbj eblhkn_ju	qZkh\
3	@b\Zy h[hehqdz A_feb	qZkh\
	BLH=H	17

Dmjk ih \u[hjm ©Hkgh\u ijZdlbq_kdhc]_h]jZnbb^a

P_eb b aZ^Zqb mq_[gh]h dmjkZ

lhagZ\ZI_evgyZy ijp^ehveZ]Z_l hagZdhfe_gb_ mqZsbokyh`_gk`yff\g
aZdhghf_jghkl_c p_ehklgh]h ij_^klZ\e_gby h[hkh[_gghklyo ijbjh^u
f_kl_gZr_c kljZgu \ kh\j_f_gghf fbj_ Nhjfbjh\Zgb_ ebqghklb hkha
qe_ghf h[s_kl\Z]jZ^AZgbghf iZljbhlg h kly`b f k l _g g i j b j h ^ _ b j _ k m j k Z
kljZgu

KhpbhdmevlmjgZjZ[m]eZ mf_gbc b gZ\udh\ khpbZevghc Z^ZilZpbb b h
\jhkkbckdhf ijhkljZgkl_ jZa\blb_]_h]jZnbq_kdh]h fure_gby

AZ^Zqb

‘ jZa\blb_ mf_gbc ZgZebabh\ZlvekaZ\Zb\Zlvih`k`i^g_\ghc `bagb bgn
jZaebqguo bklh`qZjd`h`mq_[gbdh\ klZl bklbq_kdbo ^Zgguo bgl_jg_l j_k

‘ jZa\blb_ mf_gbc b gZ\udh\ _klb gZ[ex^_gby aZ h[t_dIZfb i
]_h]jZnbq_kdhc kj_^u bo baf_g_g`byflb evg`h`k`be`ql`Z`e`h`_dZ ijbgbfZlv
f_ju ih aZsbl_ b hojZg_ ijbjh^u kha^Zgb_ h[jZaZ k\h_]h jh^gh]h djZy

Hkgh\guf`beyd`lmjkZ y\eyxiky

‘ nhjfbjh\Zgb_ p_ehklgh]h ij_^klZ\e_gby h[hkh[_gghklygZik`b`j`h`g`by
ohayckl\Z Jhkkbb h k_ljZgugZrk`h`j_f_gghf fbj_

' \hkiblZgb_ ex[\b d jh^ghc kljZg_ jh^ghfm djZx m\Z`_gby d bklhjb
Jh^bgu b gZk_eyxsbo __ gZjh^h\

' nhjfbjh\Zgb_ ebqghklb hkhagZxs_c k_[y iheghijZ\guf qe_gh,f h[s_]
jjZ`^Zgbghf iZljbhlf hl_lkl_ggh hkgghkysbfk_kmjZf k\h_c kljZgu
Hkgh\gau^Z^Zggh]h dmjkZ

' nhjfbjh\Zgb_]_h]jZnbq_kdh]h h[jZaZ k\h_c kljZgu ij_^klZ\e_gby h
p_eklgfh]_h]jZnbq_kdhf j_]bhg_ b h^gh\j_f_ggh dZd h km[t_dl_]
ijhkljZgkl\Z

' nhjfbjh\Zgb_ ihabl\b\gh]h]_h]jZnbq_kdh]h h[jZaZ Jhkkbb dZd h]jhfg
mgbdZevgufb ijbjh^gufb mkeh\byfb b j_kmjZfb fgh]hh[jZagufb lj_]
gZjh^h\

' jZa\blb_ mf_gbb ZgZebabh\Zlv kjZ\gb\Zlv bkihevah\Zlv \ih\k_^g
bgnhjfb_ ba jZaebqguo b^klhZjg_bdmq_[gbdh\ klZl\bklbq_kdb_aj^Zngjkuo b

' jZa\blb_ mf_gbb b gZ\udh\ _klb gZ[ex^_gby aZ h[t_dlZfb ijhp_kk
]_h]jZnbq_kdhc kj_^u bo baf_g_gbyfb \j_amevlZl_ ^_y]hlevghrblb q
f_ju ih aZsbl_ b hojZg_ ijbjh^u

' kha^Zgb_ h[jZaZ k\h_]h jh^gh]h djZy

HibkZgb_ f_klZ bdmjkZnq_[guo qZkh\ \[ZabZka_ bmq_[guo qZkh\ \ de
-[Zah\u_

IE:GBJM?FU? J?AMEVL:LU

Ebqghklgu_ j_amevlZlu

\hkiblZgb_ qhkkb]jZ`^Zgkdhc b^_glbqghklb iZljbhlfafZ ex[
Hl_q_kl\m qm\kl\Z]hj^hklb aZ k\hx Jh^bgm ijhreh_ b gZklhys__ fgh
hkhagZgby k\h_c wlg bq_kdhc ijbZg^e_ghklb agZgb_ yaudZ dmev
h[s_fbjh\h]h gZke_^by mk\h_gb_ ljZ^bpbhgguo p_gghkl_c fgh]h
h[s_kl\Z \hkiblZgb_ qm\kl\Z ^he]Z i_j_^ Jh^bghc

nhjfbjh\Zgb_ p_eklgfh]h fbjh\haaj_gby khhl_lkl\mxs_]h kh\j_f
gZmdb b h[s_kl_gghc ijZdlb_kkpbZevZghfm dmevlmjghfm yaudh\hf
fgh]hh[jZabx kh\j_f_ggh]h fbjZ

' nhjfbjh\Zgb_ hl_lkl_ggh]h hlg hr_gby d mq_gbx]h]h\ghklb b kihk
kZfhjZa\blbx b kZfhh[jZah\Zgbx gZ hkggh_ fh]b\Zpbb d h[mq_gbx b i
h[jZah\Zgby gZ hkggh_ bgnhjZpbb h kms_kl\mxsbo ijhn_kkbyo b
ij_^ihql_gbc hkhagZgghfm ihkljh_gbx bg^b\b^mZevghc h[jZah\Zl_]
mklhcqb\uo ihagZ\Zl_evguo bgl_j_kh\

' nhjfbjh\Zgb_ ihagZ\Zl_evghc b bgnhjZp\b hrfgqb_kem ejZla\blb_
gZ\udh\ kZfhklhyl_evghc jZ[hlu k mq_[gufb ikh[byfb dgb]Zfb
bgnhjZpbb

' nhjfbjh\Zgb_ lhe_jZglghklb dZd ghjfu hkhagZggh]h b ^h[jh`_eZl_ev
d ^jm]hfm q_eh_dm_]h fg_gbx fbj]h\hyaaj_dmbx_d_meyjZn^Zgkdhc i
bklhjb dmevlmj_ ljZ^bpbbyf yaudZf p_gghklyf gZjh^h\ Jhkkbb b fb

' hk\h_gb_ khpbZevguo ghjfb ijZ\be ih_^_gby \j]miiZo b khh[s_kl\Z
bgklblmZfb khpbZebaZpbb khhl_lkl_ggh \ha jZoklyghfZn lZlZl_mkm Valjrh
khh[s_kl\Zo nhjfbjh\Zgb_ hk_ggh]bklhpkdZehghfure_gby mqZklb_ \
kZfhmijZ\e_gbb b \h[s_kl_gghc `bagb \ij_^_eZo \hajZklguo dhfi_l_]
wlgdhmevlmjguo khpbZevguo b wdlhg_rfbq_kdbo hkh[_ggh

jZa\blb_ fhjZevgh]h khagZgby b dhfi_l_glgghklb \j_r_gbb fhjZ

ebqghklgh]h \u[hjZ nhjfbjh\Zgb_ gjZ\kl_gguo qm\kl\ b gjZ\kl_ggh] h\l\kl_ggh]h hlg hr_gby d kh[kl_gguf ihklmidZf

nhjfbjh\Zgb_ dhfi_l_glgkib \ h[jZah\ZI_evghc h[s_k mq_{gk ke_^h\ZI_evkdhc \lhjq_kdhc b ^jm]bo \b^Zo ^_yl_evghkib

' nhjfbjh\Zgb_ p_gghkib a^hjh\h]h b [_ahiZkgh]h h[jZaZ `bagb mk\h_ bg^b\b^mZevgh]h b dhee_dlb\gh]h h[ya hi Z k gh]h q Z b g u o _ g b l m Z p b y o m `bagb b a^hjh\vx ex^_c

nhjfbjh\Zgb_ hkgh\ wdheh]bq_kdh]h khagZgby gZ hkgh_ijbagZ ijhy\ e_gbyo b g_h[oh^bfhkib h\l\kl_ggh]h [_j_`gh]h hlg hr_gby d hd

khagZgb_ \Z`gfvbld `bagb q_eh_dZ b h[s_kl\Z ijbgylb_ p_ggh m\Z`bl_evgh_ b aZ[hleb\h_ hlg hr_gb_ d qe_gZf k\h_c k_fvb

jZa\blb_ wkl_lbq_kdh]h khagZgby q_j_a mk\h_gb_ om^h`_kl_gg fbjZ \lhjq_kdhc ^_yl_evghkib wZk Z d b qj Zkd

F_I Zij_^f_lgu_ j_amevlZlu

h\ eZ^_gb_ gZ\udZfb kZfhklhyl_evgh]h ijbh[j_l_gby gh\uo agZ ^_yl_evghkib ihbkdZ kj_^kl_z hkms_kl\ e_gby

mf_gb_ ieZgbjh\Zlv imlb ^hkib`_gby p_e_c gZ hkgh_kZbkhly kj_^kl_bo ^hkib`_gby \u^_eylv Zevl_jgZlb\gu_ kihkh[u ^hkib`_gby wnn_dlb\guc kihkh[hkms_kl\eylv ihagZ\ZI_evngx j_ne_dkx \ hlg hr mq_[guo b ihagZ\ZI_evguo aZ^Zq

' nhjfbjh\Zgb_ mf_gbc klZ\blvb\Zijvh k b ih\ u ^m b h[hkgh\ u\Zlv _z ^Z\ZI hij_^_e_gb_ ihgylybf deZkkbnbpbjh\Zlv kljmdlmjbh\Zlv fZI_jbZe kl mklZgZ\eb\Zlv ike q b g gh ggu_ k\yab Zj]mf_glbjh\Zlv kh[kl_ggmx iha \u\h^u ^_eZlv mf_gbz d e u ihegylv ihagZ\ZI_evgu_ b ijZdlbq_kdb_ aZ^Z

' nhjfbjh\Zgb_ khagZgghc Z^_d\Zlg hc b djblbq_kdhc hp_gdb \ mq_[g mf_gby kZfhklhyl_evgh hp_gb\Zlv k\hb ^_ckl\by b ^_ckl\by h^gh h[hkgh\ u\Zlv ijZ\bevgrbklhv q b l v h j_amevlZIZ b kihkh[Z ^_ckl\by j_Ze \hafh`ghkib ^hkib`_gby p_eb hij_^_ezgg hc keh`ghkib

' mf_gb_ hj]Zgbah\ u\Zlv b ieZgbjh\Zlv mq_[gh_ khlm^gbq_kl\h b kh\ ^_yl_evghklv k mqbl_e_f b kh k_jklgbdZfb h hjk h [ue y l a r Z b f h s b _ c k p \ b ieZgbjh\Zlv h[sb_ kihkh[u jZ[hlu

' nhjfbjh\Zgb_ b jZa\blb_ mq_[ghc b h[s_ievah\ZI_evkdhc dhfi_l_glg bkievah\Zgby l_ogbq_kdbo kj_^kl\ BDL dZd bgkljmf_glZevghc hkgh\ ihagZ\ZI_evguo mgb\mj k Z p g u o ^_ckl\bc nhjfbjh\Zgb_ mf_gbc jZpbhg rbjhdh jZkijhkljZgzggu_ bgkljmf_glu b l_ogbq_kdb_ kj_^kl\Z bgnhjZp

mf_gb_ ba\ e_dZlv bgnhjZpbx ba jZaebqguo bklhqqbdh\ mf_ kijZ\hqqhc ebl_j Z l m j p x c Zlv ghjfu bgnhjZpbhgghc ba[bjZI_evghc wlbdb

mf_gb_ gZ ijZdlbd_ ievah\Zlvky hkgh\gufb eh]bq_kdbfb ijb_fZ fh^_ebjh\Zgby h[tykg_gby j_r_gby ijh[e_f ijh]ghabh\Zgby

mf_gb_ jZ[hIZlv \- jymni_dlb\gh khlm^gbq Z h v _ d k l \ l a \ Z l v g Z h k g d h h j ^ b g Z p b b j Z a e b q g u o i h a b p b c i j b \ u j Z [h l d _ h [s _] h j _ r _ g b y \ k h \ f _ i Z j l g _ j Z n h j f m e b j h \ Z l v b Z j] m f _ g l b j h \ Z l v k \ h z f g _ g b _ d h j j _ d l g h h d h j ^ b g b j h \ Z l v _ _ k i h a b p b _ c b i Z e l g \ j Z b l m Z h f b q k l h e d g h \ _ g b y b g l _ j _ k l j Z a j _ r Z l v d h g n e b d l u g Z h k g h \ _ m q _ I Z b g l _ j _ k h \ b i h a b p b c \ k _ o b o Z e v l _ j g Z l b \ g u o k i h k h [h \ j Z a j _ r _ g b y d h g n e b d l h \

mf_gb_ hj]Zgbah\Zlv k\hx `bagv \ khh\l\kl\ b b h k h \ j f ^ k [Z Z a _ g b b y a f i j Z \ Z o b h [y a Z g g h k l y o] j Z ` ^ Z g b g Z p _ g g h k l y o [u l b y d m e v l m j u b k h p b

lj_^f_lgu_ j_amev-lZ lue Zkk

' hkhagZgb_ jheb]_h]jZnbb \ ihagZgbb hdjm`Zxs_]h fbjZ

' h[tykgylv hkgh\gu_]_h]jZnbq_kdb_ aZdchghf_jghklb \aZbfh^_ckl\b
ijbjh^u

' h[tykgylv jhev]_h]jZnbq_kdhc gZmdb \ j_r_gbb ijh[e_f]Zjfhgbqg
khpbhijbjh^gh]h jZa\blby

' hk\h_gb_ kbkl_fu]_h]jZnbq_kdbo agZgbc h ijbjh^_ gZk_e_gbb

' \uy\eylv aZ\bkbfbhklv jZaf_s_gby gZk_e_gby^_byl]evghklyckl\
ijbjh^guo mkeh\bc l_jjblhjbb

' hij_^_eylv ijbqbgub ke_^kl\by]_hwdheh]bq_kdbo ijh[e_f

' ijb\h^blv ijb_f_ju aZdhghf_jghkl_c jZaf_s_gby gZk_e_gby]hj^h\
^_fh]jZnbq_kdhc kblmZpbb kl_i_gb mj[ZgbaZpbb

' hp_gb\Zlv hkh[_gghklb]_h]jZnbq_kdh]hj_ikm]kgyby ihjbjh^gZ
^_fh]jZnbq_kdhc kblmZpbb kl_i_gb mj[ZgbaZpbb

' bkihevah\Zgb_]_h]jZnbq_kdbo mf_gbc

' ZgZebabjh\Zlv b h[tykgylv kmsgghklv]_h]jZnbq_kdbo ijhp_kkh\ b

' ijh]ghabjh\Zlv baf_g_gby \ ijbjh^_ \ qbke_gghklb b khklZ_ gZk

' khklZ\eylv j_dhf_g^Zpbb ih_h]jZnbq_kdbo ijh[e_f

' bkihevah\Zgb_ dZjl dZd fh^_e_c

' ihevah\ZlvkyjZaebqgufb bklhqqgdZfb]_h]jZnbq_kdhc bgnhjZpbb
dZjlh]jZnbq_kdbfb klZlklbq_kdbfb b ^j

' hij_^_eylv ih dZjlZf f_klhiheh`_gb_]_h]jZnbq_kdbo h[t_dlh\
ihgbfZgb_ kfukeZ kh\kkl\gh]evghklb

' nhjfmebjh\Zlv k\hz hlghr_gb_ d dmevlmjghfm b ijbjh^ghfm gZke_

' \ujZ`Zlv k\hz hlghr_gb_ d b^__ mklhcqb\h]h jZa\blby Jhkkbb jZp
ijbjh^hihevah\Zgbx dZq_kl\m `bagb gZk_e_gby ^_yl_evghklb wdghf
ijh_dIZf b]hkm^Zjkl_gghc j_]bhgZevghc iheblbd_

lj_^f_lgu_ j_amev-lZ lue Zkk

' hkhagZgb_ jheb]_h]jZnbb \ ihagZgbb hdjm`Zxs_]h fbjZ

' h[tykgylv hkgh\gu_]_h]jZnbq_kdb_ aZdhghf_jghklb \aZbfh^_ckl\b
ijbjh^u

' h[tykgylv kmsgghklv ijhbklb]_h]jZnbq_kdbo
ij_h[jZah\Zgbc

' Zj]mf_glbjh\Zlv g_h[oh^bfhklv i_j_oh^Z gZ fh^_ev mklhcqb\h]h jZ

' h[tykgylv lbibqgu_ q_jlu b ki_pbb]_h]jZnbq_kdbo jZchgh\
kbkl_f b

' hk\h_gb_ kbkl_fu]_h]jZnbq_kdbo agZgbc h ijbjh^_ayckl\
_fbjZ

' hij_^_eylv ijbqbgub ke_^kl\by]_hwdheh]bq_kdbo ijh[e_f

' ijb\h^blv ijb_f_ju aZdhghf_jghkl_c jZaf_s_gby hljZke_c p_gljh\
ij

' hp_gb\Zlv hkh[_gghklb jZa\blby wdghghfdbb ih hljZkeyf b jZchgZf
 fbj_
 ' bkihev\Zgb_]_h]jZnbq_kdbo mf_gbc
 ' ijh]ghabjh\Zlv hkh[_gghklb jZa\blby]_h]jZnbq_kdbo kbkl_f
 ' ijh]ghabjh\Zlv baf_g_gby \]_h]jZnbb ^_yl_evghklb
 ' khklZ\eylv j_dhf_g^Zpbb ih j_r_gbx]_h]jZnbq_kdbo ijh[e_f oZjZ
 hl^_evguo dhfihg_glh\]_h]jZnbq_kdbo kbkl_f
 ' bkihevah\Zgb_ dZjl dZd fh^_e_c
 ' ihevah\ZlvkjZaebqgufb bklhqqgdZfb]_h]jZnbq_kdhbgnhjZpbb
 dZjlh]jZnbq_kdbfb klZlklbq_kdbfb b ^j
 ' hij_^_eylv ih dZjlZf f_klhiheh`_gb_]_h]jZnbq_kdbo h[t_dlh\
 ' ihgbfZgb_ kfukeZ kh[kl_gghc ^_ckl\bl_evghklb
 ' nhjfmeh\Zlv k\hz hlghr_gb_ d dmevlmjghfm b ijbjh^ghfm gZke_^bx
 ' \ujZ`Zlv k\hz hlghr_gb_ d b^__ mklhcqb\h]h jZa\blby Jhkkbb jZp
 ijbjh^hihevah\Zgbx dZq_kl\m `bagb gZk_e_gby ^_yl_evghklb wdghg
 gZpbhgZevguf ijh_dIZf b]hk]b^ZjZlv_gghc hje_bld_
 KH>?J@:GB? DMJK:

deZkk

= h]jZnby_Jhkkbb	
1	JZa^_e =_h]jZnbq_kdh_ ijhkljZgkl\h Jhkkbb
2	JZa^_e GZk_e_gb_ Jhkkbb
3	JZa^_e ljbjh^Z Jhkkbb

deZkk

= h]jZnby_Jhkkbb	
1	JZa^_e Ohayckl\h Jhkkbb
2	JZa^_e J_]bfbgu Jhkkb
3	JZa^_e Jhkkby \ fbj_

L_fZlqb_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

deZkk

< ii	L_fZ	Dh`eh qZkh\ h
L_fZ	Hkh[_gghklb]_h]jZnbq_kdh]h iheh`_gby	qZkZ
L_fZ	DebfZI Jhkkbb	qZkZ
L_fZ	<gmlj_ggb_ \h^u b \h^gu_ j_kmjku Jhkkbb	qZkZ
L_fZ	lhq\u	4 qZk

L_fZ	ljbjh^gbhayckl_ggu_ ahgu	qZkZ
L_fZ	Djmigu_ ijbjh^gu_ dhfie_dku Jhkkbb	qZkh\

deZkk

<	L_fZ	Dhèh qZkh\
	<_^_gb_	1
L_fZ	Hkh[_gghklb ohayckl\Z Jhkkbb	3
L_fZ	=eZ\gu_ hljZkeb b f_`hljZke_\u_ dhfie_d	10
L_fZ	JZchgJhkkbb	18
L_fZ	Jhkkby \ kh\j_f_gghf fbj_	2

2.1.23.5. Dmjk ih \u[hjm ©Bklhjby :elZy^a

P_evx nZdmevlZlb\gh]h dmjkZ ©BklhjbydeZkZy^a yley_lky nhjfbjh\Zgb_ ebqghklb rdhevgbdZ kihkh[gh]h d kZfhh^_glnbdZpbb b hijg\hjh\gbx gZ hkgh_ hkfuke_gby b hk\h_gby bklhjbbq_kdh]h hiulZ k\h_c kljZgu b \hjg_kdb ijbfgyxs_]h bklhjbbq_kdb_ agZgby b ij_^f_lgu_ mf_gby \ m >ZggZy p_ev ij_^iheZ]Z_l nhjfbjh\Zgb_ehklb\h\m\qZjsbgkyj\pkkbckdhc b bklhjbb ihgbfZgb_ f_klZ b jheb kh\j_f_gghc Jhkkbb \ fbj_ \Z`ghklb dmevlmju \ h[smx bklhjbx kljZgu b fbjh\mx bklhjbx nhjfbjh\Zgb_ hlghr_gbx d ijhrehfm b gZk\h\y\kl\Zm

AZ^Zqb bamq_gby bklhjbb gZ \k_o mjh\gyo h[s_]h h[jZah\Zgby hij_ \]hkm^Zjkl_ggufb h[jZah\ZI_evufb klZg^ZjIZfb ©H[h[h]]Zakh\Zgbb^NA Dexq_\ufb aZ^ZqZfb yleyxlky

- nhjfbjh\Zgb_ m fheh^h]h ihdhj\g\ey hjjZ_gZgkdhc wlgghZpb khpbZevghc dmevlmjghc kZfhh\ez^_gb_ agZgbyfb h[hkgh\guo h[s_kl\Z ijb hkh[hf \gbfZgbb d f_klm b jhebl\hjh\qk\k\bd\h\h\ijh\pf\bj\gh
- \hkibIZgb_ mqZsboky \ ^mo_ ZZl\jgthy\baZ k\m\fm Hf_q_kl\ fgh]hgZpbhgZevghfm Jhkkbckdhfm]hkm^Zjkl\m \ khhl_lkl\bb kh]eZkby b fbjZ f_`^m ex^vfb b gZjh^Zfb \ ^mo_ ^_fhd kh\j_f_ggh]hh[s_kl\Z
- jZa\blb_ kihkh[ghkl_c mqZsboky^ZjgZe m\kljh\ZljZakhbqguo bklh bgnhjZpbx h kh[ulbyo b yle_gbyo ijhreh]h b gZklhys_]h jZ khhl_lkl\bb k ijbgpbihf bklhjbbafZ \ bo ^bgZfbd_ \aZbfhk\yab b
- nhjfbjh\Zgb_ m rdhevgbdh\ mf_gbc ijbfgyxs_]h bklhjbbq_kdb\h \g_rdhevghc ^_yl_evghklb \ kh\j_f_gghf iheb dmevlmjghf fgh]hdhgn_kkbhgZevghf h[s_kl_ Dhgp_ipby ij_ih^Z\Zgby mo Jhkkbb^a \ h[jZah\ZI_evguo hj]ZgbaZpbyo Jhkkbckdhc N_^_jZp h[s_h[jZah\ZI_evgu_ ijh]jZffu ij_ih^Z\Zgb_ bklhjbb B 2020_kl\h 2 (2 K 28).

GZ bamq_gb_ dmjkZ© Bklhjby :elZy^a ^ey deZkkZ hl\h^blky qZk \ g >ey j_ZebaZpbb jZ[hq_c ijh]jZffu nZdmevbylbeqZyH demjkZ©eBkklZj bkihevam_lky ke_^m_x_s_brc^mq_k\gbc dhfie_dl

- Mq_[gh_ ihkh[b_ ©FZkl_jkdZy bklhj:bedZc©Fhgy dhZbgyZ©Jmkkdh_ keh\

2017

- Mq_[gh_ ihkh[b_ ^ey kj_B\gl_hcbydhZjgZmeZ : < KIZjp_\ FLMidbgZdbg
;ZjgZme 2010
-S_]eh\Z L D hl\ j_^ BklhjbyXVll-ZXkdh];ZjgZme Ba^ZI_evkl\h ;=IM
Nhjfu ijh_^_gby æZgypby \bjlmZevgZy wdkdmjkby k_fbgZj bklhjbq_

KH>?J@:GB?

<_^_gb]iZgbpu :elZckdh]h j_]hggZ gZijZo bklhbb _]h gZjh^h\ b
]hkm^Zjkl\Z Kh\j_f_ggu_]jZgbpu :elZckdh]h djZyh km^Zjkl]b ogguZp b
Z^fbgbkljZhgZpbgZevguo h[jZah\Zgbc gZ bklhjbq_kdhf ijhkljZgkl_ Z

>j_g_crb_ ex^b Ohaybkl\hoh]gbdh\ b kh[bjZI_e_c bo [ul b `beb
MeZebgd_ >_gbkh\Z i_s_jZ

©<hagbdgh_gb_ b jZa\blb_ pb\bebaZpb gZkZedZck_d hie_af_fgz_a IKdb
kdbnZfb l_jjblhjb :elZy lZaujudkdZy dmevlmjZ

ljhgbdgh_gb_ gZ :elZc ^h_gbo_ebxgd_ i_j_k_e_gb_ gZjh^h\ Om
=mgu Lxjdb

Fhg]hevkdh_]hkih^kl\h-gZ\;edZo \

lhyle_gb_ \ a_feyo :elZy fhg]hevkdh]h \ebygby Fhg]hevkdh_ \j_fy :
hj^u]h]j[_gby \hbgh\ b jy^h\uo h[sbggbdh\

H[jZah\Zgb_ >`mg]Zjkdh]h oZgkl\Z lhyle_gb_ aZiZ^guo fhg]heh\ gZ
ie_f_g ^`mg]ZjZf

AZk_e_gb_ jmkkdbfb :elZy \ i_j\hc iheh\bg_ \ <aZbfh\ebygb_ d
gZk_e_gby Kljhbl_evkl\h i_j\uo jmkkdbby d]Zykluo hApZkfbe bkkbb

Hkgh\Zgb_b jZa\blb]hjh^Z ;bckdZ

>_fb^h\kdZy ^_yl_evghklv gZ :elZckdhc a_fe_
GZqZeh f_^_ieZ\bevgh]h ijhba\h^kl\Z gZ :elZkdkhka^Zgdhc D hiejh\Zgh

ebgbb =b[_ev >`mg]Zjkdh]h oZgkl\Z ZeiljZgpyZbb jmgkdh]h ih^^Zgkl\Z
\hckdZ b dZaZq_kl\h DhehZdy_DhekdZgh

]hjghaZ\h^kdhc jZchg@ahelZdk_j_[jygZy ijh\bgpby Jhkkbb^a ;ZjgZmev
:elZckdbc]hjguc hdjm] \ \- \hlqbgZ jmkkdbo pZj_c

KlhebZ :edZph djZyh^ ;ZjgZme Kljhbl_evkl\h \ ;ZjgZme_ \ _d_
:elZckdh]h djZy Wdhghfbq_kdh_ b khpbZevgh_ jZa\blb_ ;ZjgZmeZ

KhpbZewghghfbq_kdh_ jZa\blb_ :elZy qZehgp; _dZ Khklhygb_ ijhk
dmevlmju gZ :edZp_\;; gZqZe_ ;; _dZ J_\hexpbhggu] kgZul:eyZ_

l_j_k_e_gq_kdZy iheblbdZ , Fbjh\wyhghfZq_bk_khpbZevghgb_ djZy
l_j\hc fbjh\hc \hcgu gZ- wdhghfbq_kdh_ b iheblbq_kdh_ jZa\blb_ :el

:elZckdhc `e_aghc ^hjh]b J_\hexpb_]h^Z b =jZ^ZgkdZy \hc
©djZkgh]h b [_eh]h^ eZ]_j_c gZ :elZ_ ljZ\ev_gb_ ;_ehiheydh\ b Dhe

djZkguc l_jjhj lZjlbaZgkdh_ ^\b`_gb_ lh[ZgZ\phgvr \brd\ \kdh]kZ
:elZ_ <hklZgh\ev_gb_ jZajmr_ggh]h ohayckl\Z ihke_ =jZ^Zgk

dhfkfhhevkdbo b iZjlbguo hj]ZgbaZpbc Dheohagh_ kljhbl_evkl\h
H[s_kl_gghb]bq_kdZy `bagv :elZy]h]bkkbkdDjZq_ \]h^u <_e

HI_q_kl_gghc \hcgu :elZc \ <_ebdhc HI_q_kl_gghb\h]g_DjZrba_
50-]h^u

_dZ Hk\h_gb_ p_ebgguo b aZe`guo a_f_ev gZ :elZ_ J_Zeba
k_evkdh]h ohayckl\Z]h]b]ggh]ZjZabc djZc \]h^u b]hylbe

jZa\blby ohayckl\Z

IE:GBJM?FU?

J?AMEVL:LU

Bamq_gb_ ©Bklhbb :elZy^a \ deZkk_ gZijZ\ev_gb_ gZ ^hklb`_gb_
f_lZij_^f_lguo b ij_^f_lguo j_amevlZih\ hk\h_gbyE BroG_HGUP? ij_

J?AMEVL:LU

D \Z`g_crbf ebqghklguf j_amevlZIZf bamq_gby bklhbb \ hkgh\ghc h
khh\ \kl\bb k lj_[h\Zgbyfb N=HK HHH hlgkylky ke_^mxsb_ m[_

\ kn_j_ iZljbhbbq_kdhjh \hkibIZgby hkhagZgb_hcjhk^kbgkbbhghk]bz
ihebdmevlmjghf b fgh]hdhgn_kkbhgZevghf h[s_kl\ _ ijhy\e_gb_ bg
yaudZ bklhjb dmevlmju Jhkkbckdhc N_^_jZpbb k\h_]h djZy
hlghr_gb_ d ^hklb`_gbyf k\h]hck]h^b g ugZ m d \m bklchrlkm l_ogheh]byf
ih^b]Zf b ljm^h\uf ^hklb`_gbyf gZjh^Z m\Z`_gb_ d kbf\heZf J
ijZa^gbdZf bklhjbq_kdhfm b ijbjh^ghfm gZke_^bx b iZfylgbdZf l
ijh`b\Zxsbo \jh^ghc kljZg_

\ kn_j_]jZ`^Zgkklb]Zgby hkfuke_gb_ bklhjbq_kdhc ljZ^bpb b ij
kem`_gby Hl_q_kl\m]hlh\ghklv d \uiheg_gbx h[yaZggkkl_c]jZ`^Z
m\Z`_gb_ ijZ\ k\h[h^ b aZdhgguo bgl_j_kh\ ^jm]bo ex^_c Zdlb\
h[jZaZl\evghc hj]ZgbaZpbb f_klgh]h khh[s_kl\Z jh^gh]h djZy kljZ
wdklj_fbafZ ^bkdbjfbgZpbb g_ijbylb_ ^_ckl\bc gZghkysbo ms_j[kl

\ ^mohggZ\kl\gghc kn_j_ ij_^klZ\e_gb_ h l]Z^Zpklhggp_ggobkl\ygh
gZjh^h\ Jhkkbb hjb_glZpby gZ fhjZevgu_ p_gghklb b ghjfu kh\j_f_
kblmZpbyo gjZ\kl\ggh]h \u[hjZ]hlh\ghklv hp_gb\Zlv k\h_ ih\^
ih\^_gb_ b ihklmidb ^jm]bo ex^_c k ihabpbluogjZkfl\kgrgqolhf ihZha
ihke_^kl\bc ihklmidh\ Zdlb\gh_ g_ijbylb_ ZkhpZevguo ihklmidh\

\ ihgbfZgbb p_gghklb gZmqgh]h ihagZgby hkfuke_gb_ agZq_gby
q_eh_dZ b h[s_kl\Z h khpbZevghf dmevlmjghfr_bklgjnZkbl_ogbdfhchigb
h\eZ^_gb_ gZ\udZfb ihagZgby b hp_gdb kh[ulbc ijhreh]h k ihabpb
khozg_gb_ bgl_j_kZ d bklhjb dZd \Z`ghc khklZ\eyxs_c kh\j_f_ggh]h

\ kn_j_ wkl_lbq_kdhjh \hkibIZgby vjl_mjglZf ef ggh]h h]jZarb b k\h_c kl
fbjZ hkhagZgb_ \Z`ghklb dmevlmju dZd \hiehs_gby p_gghkl_c h[s_
ihgbfZgb_ p_gghklb hl_q_kl\ggh]h bfbjh\h]h bkdmkl\Z jheb wlgf
gZjh^gh]h \hj_q_kl\Z dmZv\mgp_kdh_]h b ^jm]bo gZjh^h\

\ nhjfbjh\Zgbb p_gghklgh]h hlghr_gby d `bagb b a^hjh\vx hkh
g_h[oh^bfhklb __ khojZg_gby gZ hkhgq_bkejbf_jh\ ba bklhjb ij_^k
b^_ZeZo]Zjfhgbqgh]h nbabq_kdZ]h]bbby^mqohelgh]dZj\ bklhjbq_kdbo
\Zglbqghf fbj_ wihom <hajh`^_gby b \ kh\j_f_ggmw wihom

\ kn_j_ ljm^h\h]h \hkibIZgby ihgbfZgb_ gZ hkggh\ _ agZgby b
^_yl_evghklb ex^_c dZd bklhqqbdZ jZa\blby q_eh_gbdZhb]Zahghkl]jZa
kms_kl\h\Z\rbo \ ijhrehf b kh\j_f_gguo ijhn_kkbc m\Z`_gb_ d ljm^
^_yl_evghklb q_eh_dZ hij_^_e_gb_ khjju_glijhm\ZhgqahogZevghj_

ihkljh_gb_ bg^b\^mZevghc ljZ_dlhjbb h[jZv\Zgby b `bag_gguo i
\ kn_j_ wdheh]bq_kdhjh \hkibIZgby hkfuke_gb_ bklhjbq_kdh]h hi
ijbjh^ghc kj^hc hkhagZgb_]eh[Zevgh]h oZjZdl_jZ wdheh]bq_kdb
bg_h[oh^bfhklb aZsblu hdjm`Zxs_c kj^u Zdlb\ghjbgghkysbo_\j^c
hdjm`Zxs_c kj^_ _]hlh\ghklv d mqZklbx \ ijZdlbq_kdhc ^_yl_evghklb

\ kn_j_ Z^ZilZpbb d f_gyxsbfky mkeh\byf khpbZevghc b ijbjh^ghc
baf_g_gbyo ijbjh^ghc b khpbZevghc kjl^uZ^Zbklpbb ex\^_ciw gh\uf `ba
mkeh\byf h agZq_gbb kh\f_klghc ^_yl_evghklb ^ey dhgkljmdl\gh]h h
\uah\

F_lZij^f_lgu_ j_amevZlq_gby bklhjb \ hkggh\ghc rdhe_ \ujZ`Zxlk
dZq_kl\Zo b ^_ckl\byo

< kn_j_mgb_jkZevguo mq_[guo ihagZ\ZI_evguo ^_ckl\bc \eZ^_gb
^_ckl\byfb kbkl_fZlbbjh\Zlv b h[h[sZlv bklhjbq_kdb_ nZdlu \ nhj
oZjZdl_jgu_ ijbagZdb bklhjbq_kdbo y\e_gb_ckejZkkl]u\Zdu_ijh\lbgk h
kjZ\gb\Zlv kh[ulby kblmZpbb \uy\eyy h[sb_ q_jlu b jZaebqby nhjfm

\eZ^_gb_ [Zah\ufb bkke_^h\ZI_evkdbfb ^_ckl\byfb hij_^_eylv ihag
imlv __ j_r_gby b hkms_kl\eylv ih^[hj bklhjbq_kdb]kbfZfZ]bZbZ\Z
ZgZebabh\Zlv bklhjbq_kdb_ nZdlu hkms_kl\eylv j_dhgkljmdpbb bkl
ihemq_gguc j_amevZl k bf_xsbfky agZgb_f hij_^_eylv gh\bagm b
j_amevZlZ ij_^klZ\eylv j_amevZlZbkklh\cjZa^ydgguo nhjfZo khh[s
ij_a_glZpby j_n_jZl mq_[guc ijh_dl b ^j
jZ[hIZ k bgnhjZpb_c hkms_kl\eylv ZgZeba mq_[ghc b \g_mq_[g
mq_[gbd l_dkl bklhjbq_kdbo tiki meghgZy egZmjZgmjZ_klmg kujgb ^j

2 ba\e_dZlv bgnhjZpbx ba bklhqqbdZ jZaebqZlv \b^u bklhqqbdh
\ukdZau\Zlv km`^_gb_ h ^hklh_jghklb b agZq_gbb bgnhjZpb
ij`^eh`_gguf mql_e_f beb knhjfmehj\Zgguf kZfhklyl_evgh
< kn_jmgb_jkZevguo mq_[guo dhffmgbdZlv\guo ^_ckl\bc

h[s_gb_ ij`^klZ\eylv hkh[_ggklyb \aZbfh^_ckl\by ex^_c \ bkl
kh\j_f_gghf fbj_ mqZkl\h\Zlv \ h[km`^_gbb kh[ulbc b ebqghkl_c ijh
koh^kl\h \ukdZau\Z_fu\h\Z`Zgkdb Zj]mf_glbjh\Zlv k\hx lhqdm aj
\ukdZau\Zgbb ibkvf_gghf l_dkl_ im[ebqgh ij`^klZ\eylv j_amevlZlv
ijh_dIZ hk\Zb\Zlv b ijbf_gylv ijZ\beZ f`_dmevlmjgh]h \aZbfh^_ckl
hdjm`_gbb hlemgk kh\f_klghc ^_yl_evghklb hkhagZ\Zlv gZ hkgh\
agZq_gb_ kh\f_klghc jZ[hlu dZd wnn_dlb\gh]h kj`^kl\Z ^hklb`_\
ieZgbjh\Zlv b hkms_kl\eylv kh\f_klgmx jZ[hlm dhee_dlb\gu_ mq_[g
qb`^2 gZ j_]bhgZevghf fZl_jbZe_ hij`^_eylv k\h_ mqZklb_ \ h[s_c j
^_ckl\by k ^jm]bfb qe_gZfb dhfZg^u hp_gb\Zlv ihemq_ggu_ j_ame
jZ[hlm
< kn_j_ mgb_jkZevguo mq_[guo j_]meylb\guo ^_ckl\bc

\eZ^_gb_ fZfb_ kZfhhj]ZgbaZpb b k\h_c mq_[ghc b h[s_kl_gghc
ijh[e_fu lj_[mxs_c j_r_gby khklZ\e_gb_ ieZgZ ^_ckl\bc b hij`^_e_
\eZ^_gb_ ijb_fZfb kZfhhdhgmj`^_eylv\e_gb_ kZfhhdhgljhey j_ne_dkbb
ihemq_gguo vjZlme kihkh[ghklv \ghkblv dhjj_dlb\ \ k\hx jZ
mklZgh\e_gguohrb[hd \hagbdrbo ljm^ghkl_c
< kn_j_ wfhpbgZevgh]h bgl_ee_dIZ ihgbfZgby k_[y b ^jm]bo \uy\
kblmZpbc jhev wfhpbc \ hghr_gbyo f`_[m eZ^fvb\hk^Zm]h]hk q_eh_dZ
fhlb\ \ ^_ckl\bc ^jm]h]h \ bklhjbq_kdbo kblmZpbyo b hdjm`Zxs_c ^_
kihkh[\ujZ`_gby k\hbo wfhpbc k mq_lhf ihabpbc b fg_gbc ^jm]bo mqZ

IJ?>F?LGU? J?AMEVL:LU

AgZgb_ ojhgh`^bbZ k ojhgh`^Zlv wIZiu hl_q_kl_gghc
ojhgheh]bq_kdb_ jZfdb ehdZebah\Zlv \h \j_f_gb dexq_\u_ kh[u
hij`^_eylv bo ijbZ^e`_ghklv d qZklb _dZ iheh\bgZ lj_lv
kbgojhggklyb kh[q_l\h\gggc bklhjbb
AgZgb_ bklhjbq_kdbo nZdlh\ jZfhdZa_k\Zvd lZlv\Zlv f_klh h[kl
mqZklgbdh\ j_amevlZlv \Z`g_crbo kh[ulbc hl_q_kl_gghc
kkl_fZlbabjh\Zlv nZdlu ih aZ^Zgghfm ijbagZdim bjm]bZ^hdZgklyb
d bklhjbq_kdbf ijhp_kkZf khklZ\e_gb_ lZ[ebp ko_f
JZ[hIZ k bklhjbq_kdbf ijbZ^e`_ghklv\Zlv bklhjbq_kdmx dZjlm dZd bklhq
]jZgbpZo Jhkkbb b ^jm]bo]hkm^Zjk\ \Z`g_crbo bklhjbq_kdb
hl_q_kl_gggc \k_h[s_c bklhjbb mklZgZ\eb\Zlv gZ hkgh\
]_h]jZnbq_kdbf iheh`_gb_f kljZgu b hkh[_ggklyfb __ wdghf
iheblbq_kdh]h jZa\blby
JZ[hIZ k bklhjbq_kdbf bZaebqZlv\b^u ibkvf_gguo bklhjbq_kdb
hnbpbZevgu_ ebqgu_ ebl_jZlmjgu_ b ^j oZjZdl_jbah\Zlv h[
bklhqqbdZ jZkdju\Zlv_]h bgnhjZpbhgmx p_gghklyb ijh\h^blv
ibkvf_ggh]h bklhqqbdZ \bamZevguo b _s_kl_gguo iZfy\gbd
kkl_fZlbabjh\Zlv bgnhjZpbx ba g_kdhevdb h^ghlbiguo bklhqq
Bklhjbq_kdh_ hibkZgb_ j_jZkklZm\Zlv h dexq_\uo kh[ulbyo hl_
\k_h[s_c bklhjbb bo mqZklgbdZo khklZ\eylv djZldmx oZjZdl_jb
hl_q_kl_gggc \k_h[s_c bklhjbb dexq_\u_ nZdlu [bh]jZnbb
^_yl_evghklyb jZkkdZau\Zlv h[h[jZa_ `bagb jZaebqguo]jmii g
kljZgZo \ jZgg_ Gh\h_ \j_fy ij`^klZ\eylv hibkZgb_ iZfy\g
om^h`_kl_gggc damedZmfcbwihob
:gZeba h[tykg_gb_ bklhjbq_kdbo jZkklZlv yk esgk_gguo_ q_
wdghf bq_kdh]h khpbZevgh]h b iheblbq_kdh]h jZa\blby Jhkkb
ihgy\bc hghkysboky d ^Zgggc wiho_ hl_q_kl_gggc\clba bklh\Zlv
gZ ijb_f_jZo bklhjbq_kdbo kh[ulbc kblmZpbc h[tykgylv ijbqbg
kh[ulbc hl_q_kl_gggc bklhjbb Z \uy\eylv \ bklhjbq_kdhf l_d
ijbqbgZo b ke`^kl\byo kh[ulbc [kkl_fZlbabjg\Zlv k[tykggc

kh[ulbc ij_^klZ\e_ggh_ \ g_kdhevdbol_dklZo ijh\h^blv khikhklZ
 b ijhp_kkh\ hl_q_kl_gghc b \k_h[s_c bklhjb Z jZkdju\Zlv
 bklhjbq_kdbo kblmZpbc [\u^_eylv q_jlu koh^kl\Z b jZaebqby
 JZkkfhlib_g bklhjbq_kdbo _jkbcb hp_ghd hij_^_e_gb_ k\h_]h
 agZqbfuf kh[ulbyf b ebqghklyfaejZrZlv]hZevl_jgZlb\gu_ hp_gdb
 ebqghkl_c hl_q_kl_gghc b \k_h[s_c bklhjb ij_^klZ\e_ggu_
 h[tykgylv gZ h\uf\Zxkly hl^_evgu_ fg_gby \ujZ`Zlv hlghr_gb_
 bklhjbq_kdbo ebqghkl_c k mq_lhf h[klhyl_evkl\ bamqZ_fhc wi
 p_gghkl_c
 ljbfg_gb_ bklhjbq_kdbfayagZyb agZq_gb_ iZfylgbdh\ bklhjb b c
 b ^jm]bjZkl^ey \j_f_gb dh]^Z hgb ihy\bebkv b ^ey kh\j_f_ggh]h
 L_fZlbq_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

i	GZbf_gh\Zg jZa^_eDheb h[sbo l_f q_kl\ qZkh\		We_dljhggu_-fmqh^gq_kdb_ fZl_jbZ
1	<_^_gb_	1	:eIZckdZy djZ_\Zy mgb_jkZevgZy [b[ebhdZ bf Rbrdh\Z http://altlib.ru/ -=eZ\gZy _ <_kv :eIZc http://irbis.akunbaltlib.ru/cg i- BJ;BK We_dljhggu_ghZyhl_dZ http://elib.altlib.ru/history http://www.altregion22.ru/territory/ - HnbpbZevgukZcl:eIZckdh]@jZy-

			ljZ\bl_evkl\h :elZckdH]h_pjg_ :elZckdbc djZc
2	:elZckdbcdjZc - k ^j_g_crbo\j_f_g ^h gZqZeZ OO\	14	:elZckdZy djZ_Zy mgb_jkZevgZy [b[ebhl_dZ bf Rbrdh\Z http://altlib.ru/ =eZ\gZy _ <_kv :elZc http://elib.altlib.ru/history- _____l h k l b] Z y :elZc we_dljhyg [bz] ebhl_dZ https://altarcheomuseumwixsite.com/altai-archeology Fma_c Zjo_heh]bb b wlgh]jZnbb :e http://old.histasuru/node/1985 <bjlmZevguc ih Fma_x Zjo_heh]bb b wlgh]jZnbb :el=M https://bolshoyaltay.asuru/museum/ Fma_ Zjo_heh]bb b wlgh]jZnbb :e]hkm^Zjkl_ggh]h mgb_jkl_IZ KWWS DUFKDRORJ\ DkVjZ gbp Z F - :jo_heh]by :elZ]yeZ\gZy kljZgbpZ
3	:elZckdbc-djZcy ih eh\bgZ OO\	9	:elZckdZy djZ_Zy mgb_jkZevgZy [b[ebhl_dZ bf Rbrdh\Z http://altlib.ru/ =eZ\gZy _ <_kv :elZc http://elib.altlib.ru/history- _____l h k l b] Z y :elZc we_dljhggy [b[ebhl_dZ https://altarcheomuseumwixsite.com/altai-archeology Fma_c Zjo_heh]bb b wlgh]jZnbb :e https://altarcheomuseumwixsite.com/altai-archeology Fma_c Zjo_heh]bb b wlgh]jZnbb :e https://nbraru/developments/sovosti/1343- postigaemaltaj - l h k l b] Z _ f :elZc - GZpbhgZevgZy ;b[ebhl_dZ J_kim[e Q_Zedh\Z
4	:elZckd djZbhjZy ih eh\bgZgZehOO	10	:elZckdZy djZ_Zy mgb_jkZevgZy [b[ebhl_dZ bf Rbrdh\Z http://altlib.ru/ =eZ\gZy _ <_kv :elZc http://elib.altlib.ru/history- _____l h k l b] Z y :elZc we_dljhggy [b[ebhl_dZ

deZkk

lhykgbl_ evgZy aZibkdZ

FZI_fZlBq_kdh_ h[jZah\Zgb_ ihemqZ_fh_ \ h[s_h[jZah\ZI_ evghc
dhfihg_glhf h[s_]h h[jZah\Zgb_ y\ey_lky g_hlt_fe_fuf we_f_glhf kbkl_fu h[s_]h
klhe_lbc fZI_fZlBdZ y\ey_lky g_hlt_fe_fuf we_f_glhf kbkl_fu h[s_]h
wlh mgbdZevghklvx jheb mq_[gh]h ij^f_lZ ©FZI_fZlBdZ^ \
H[jZah\ZI_ evguc b jZa\b\ZebZihfZgdb h]jhf_g
< kh\j_f_gghf h[mq_gbb fZI_fZlBdZ aZgbfZ_l _kvfZ agZqbl_ev
fZI_fZlBdb \ kh\j_f_gguo mkeh\byo klZgh\blky \k_ [he__ kn
h[s_h[jZah\ZI_ evghc ih^]hlh\db fheh^h]h ihdhe_gby
Hkgh\gZy aZmZgZby[fZI_fZlBd_h\rdih_e]blv ijhqgh_ b khagZI_ evgh
mqZsbfbky kbkl_fhc fZI_fZlBq_kdbo agZgbc b mf_gbc g_h[oh^bfu
ljm^h\hc ^_yl_ evghklb dZ`^hfm qe_gm h[s_kl\Z ^hklZihqguo ^ey b
ijh^he_gby h[jZah\Zgby ljhp_kk h[mq_gby \ rdhe_ ij^iheZ]Z_l \
\Z`guo aZ^Zq dZd h[mq_gb_ ^_l_c kihkh[Zf mk\h_gby kbkl_fu-agZg
Zdlb\baZpbx bo bgl_ee_dlmZevghc ^_yl_ evghklb Wllhe_hf[umk^Z\eb\Zb
bgl_ee_dlmZevghc ^_yl_ evghklvx rdhevghbdh\ \ qbkeh gZb[he__ \Z`
mkeh\bc ^ey fZdkbfZevghc j_ZebaZpb ihagZ\ZI_ evguo \hafh`ghkl_c
h[mq_gb_ _ ^_l aZ kh[hc jZa\b\l_b_gM]hni]h\l\gkZlv\ noq^ [dhlhjh]h n
mfkl_gguc b gjZ\kl_gguc h[ebd q_ eh_dZ \h fgh]hf aZ\bkbl hl mki
h[yaZl_ evgh]h ^ey \k_o qe_gh\ h[s_kl\Z kh^_j`Zgby h[jZah\Zgby b
jZa\b\lby ^moh\guo aZl]h_kk\ b kihkh[ghkl_c dZ`^h]h rdhevghbdZ \ hl^
>Zggu_ aZgylby bf_xl [hevrh_ agZq_gb_ ^ey jZa\b\lby ebqghklb lhe
hkms_kl\blv bg^b\b^mZevguc b ^bnn_j_gpbjh\Zgguc ih^oh^ Kx^Z ij
jZ^hklvxagZgby k\h_]h kh[kl_ggh]h hldjulby lhevdh a^_kv b^zi h
kjZ\g_gbb k kZfbf kh[hc Z g_ khhl_lkl\b_ ghjZf b lj_[h\Zgbyf klZg
lj_ih^Z\Zgb_ dmjkZ kljhblky dZd m]em[e_ggh_ bamq_gb_ Afthi^khk\
hkgh\gh]h dmjkZ N=HK M]em[e_gb_ j_Zebam_lky gZ [Za_ h[mq_g
fZI_fZlBq_kdbo aZ^Zq lj_[mxsbo \ukhdhc eh]bq_kdhc b hi_jZpbhg
gZmqglmj_lBq_kdh_ b Ze]hjbfbq_kdh_ fure_gb_ mqZsbfbky v A Z gylby
]em[`_ bamqZlv ijh]jZffguc fZI_jbZe aZ^Zqb ih\ur_gghc ljm^ghk
l_hj_lBq_kdbc fZI_jbZe b jZ[hIzlv gZ^ ebd\b^Zpb_c ijh[_eh\ agZgbc
hi_j_`_gby
>Zgguc dmjk ij^gZagZq_g jZkkqZIZg qZekh\ d^Z^kZh qZkkq\gZ^_e
p_ekha^Zgb_ mkeh\by ^ey ih[m`^_gby b jZa\b\lby mklhcqb\h]h bgl_j_
ijbeh`_gbyf jZa\b\l_b_ \hj_q_kdh]h b eh]bq_kdh]h fure_gby ih^]hlh\d
jZaebqgh]gymjh\
AZ^Zqb

Kihkh[kl\h\Zlv m]em[e_gbx agZgbc ih fZI_fZlBd_ ijb j_r_gbb g_kl
H[_ki_qblv jZa\b\lbfZI_fZlBq_kdh]h djm]hahjZ fure_gby kihkh[gh
bkke_ ^h\ZI_ evkdbo mf_gbc
Bamqblv ihagZ\ZI_ evgu_ bgl_j_ku mqZsboky
GZmqblv \u^b]Zlv]kllh_bav eh]bq_kdb_ mfhaZdexq_gby iheva
ZgZeh]bb ZgZebaZ b kbgl_aZ
lhfhqv \hkiblZgbx gZklhcqb\hklb bgbpbZlB\ u nhjfbjh\Zgbx
g_h[oh^bfuo ^ey ^Zevg_cr_c mki_rghc mq_[u dZq_kl\ dZd mi
ljm^hex[b_ex[hagZI_ evghklv ZddmjZlghklv \gbfZI_ evghklv qr
dmevlmjZ ebqghklb nhjfbjh\Zgbx m gbo mf_gbc kZfhklhyl_ evg
agZgby

leZgbjm_fu_ j_amevlZlu

< ebqghklguo j_amevlZIZo knhjfbjh\Zgghklv
hl_lkl_ggh]h hlygldr_mq_gbx]hlh\ghklv b kihkh[ghklv h[mqZxsbo
b kZfhh[jZah\Zgbx gZ hkgh_ jZa\b\lhc fhIb\Zpbm mq_[ghc ^_yl_ ev
bamq_gby fZI_fZlBdb aZbgl_j_kh\Zgghklv \ ijbh[j_l_gbb b jZkrbj_g
kihkh[^\ckl\bc hkghagZgghklv ihkljh_gby bg^b\b^mZevghc h[jZah\ZI_e
dhffmgbdZlB\ghc dhfi_l_glghklb \ h[skg_b\h\Zlmqv_kghc \hj_q_kdh

\b^Zo ^_yl_evghklb ih ij_^f_lm dhlhjZy \ujZ`Z_lky \ mf_gvb k\kgh
fukeb \ mklghc b ibkvf_gghc j_qb \ukljZb\Zlv Zj]mf_glZpbx b _k
ijb\h^blv ijb_f_ju b dhgljijbf_ju Z lZd`_ ihgbfZlv b m\Z`Zlv ihabpbx
\aZbfhihgbfZgby khlijm^gbqZlv ^ey ^hklb`_gby h[sbo j_amevlZlh\
p_ehklgh]h fbjh\haaj_gby khh\l_kl\mxs_]h kh\j_f_gghfm mjh\gx jZa\
ijZdlbdb

ij_^klZ\e_gby h[bamqZ_fuo fZI_fZlbq_kdbo ihgylybo b f_lh^Zo
fZI_fZlbq_kdh]h fh^_ebjh\Zgby j_Zevguo ijhp_kkh\ b y\le_gbc
eh]bq_kdh]fure_gby djblbqghklb mf_gb_ jZkihagZ\Zlv eh]bc
\ukdZau\Zgby dj_Zlb\ghklb kh[kl_ggZy Zj]mf_glZpby hijh_j\
nhjfmehjh\dZ ijh[e_f bkke_^h\Zl_evkdbc ijh_dl b ^j

< f_lZij_^f_lguo j_amevlZlZo knhjfbjh\Zgghklv
kihkh[ghklb kZfhklhyl_evgh klZ\blv p_eb mq_[ghc b bkke_\
ieZgbjh\Zlv hkms_kl\eylv dhgljhebjh\Zlv b hp_gb\Zlv mq_[gu_
ihklZ\ev_gghc aZ^Zq_c b mkeh\byfb __ \uiheg_gby
mf_gby kZfhklhyl_evgh ieZgbjh\Zlv gZm\l ^hklb`_gby p_e_c
\u[bjZlv gZb[he__ wnn_dlb\gu_kihkh[u j_r_gby mq_[guo b ihagZ\Zl_e
mf_gby gZoh^blv g_h[oh^bfmx bgnhjZpbx \ jZaebqguo bkld
ebl_jZlmj_ Bgl_jg_l_ ij_^klZ\eylv bgnhjZpbx\ jZaeb\kghc lZ[
jZnbq_kdhc kbf\hebq_kdhc h[jZ[Zlu\Zlv ojZgblv b i_j_^Z\Zlv b
ihagZ\Zl_evgufb beb dhffmgbdZlb\gufb aZ^ZqZfb

\eZ^_gby ijb_fZfb mfk\l_gguo ^_ckl\bc hij_^_e_gby ihgylybc
ZgZeh]bc deZkkbnbdZpbp gZ hkgh_ kZfhklhyl_evgh]h \u[hjZ hkgh\
jh^h\b^h\uo b ijh_eb_ggh_gguo k\ya_c ihkljh_gby mfhaZdexq_g
^_amdlb\gh]h oZjZdl_jZ beb ih ZgZeh]bb
mf_gby hjjZgbah\l\Zlv kh\gmklgm_xylmav_dhklv k mqbl_e_f b k\
hij_^_eylv p_eb jZkij_^_eylv nmgdpbb \aZbfh^_ckl\h\Zlv \ jjmii_
j_r_gb_ ijh[e_fu jZaj_rZlv dhgnebdlu gZ hkgh_ kh]eZkh\Zgby ih
Zj]mf_glbjh\Zlv b hkhZbfq_lgb_

< ij_^f_lguo j_amevlZlZo knhjfbjh\Zgghklv
mf_gbc jZ[hIZlv k fZI_fZlbq_kdbf l_dklhf lhqgh b jZfhlgh \ujZ`Z
ibkvf_gghc j_qb ijb_f_gyy fZI_fZlbq_kdmx l_jfbgheh]bx b kbf\hebd
yaudb fZI_fZlbq_kguc kbf\hebq_kdbc jZnbq_kdbc lZ[ebqguc ^hd
ml_j`^_gby
mf_gby bkihevah\Zlv [Zah\l_ ihgylyba ba hkgh\guo jZa^_eh\ kh
mjZ\g_gb_ g_jZ_gkl\h _jhylghklv fgh`_kl\h ^hdZaZl_evkl\h b ^j
ij_^klZ\bc gh qbke_ b qbkeh\uo kbkl_fZo hl gZlmjZevguo ^h ^_ckl\b
ijZdlbq_kdbo gZ\udh\ \uiheg_gby mklguo ibkvf_gguo bgkljm
\uqbkebl_evghc dmevlmju
ij_^klZ\ev_gbc h ijhkl_crbo]_hf_ljbq_kdbo nb]mjZo ijhklZlgZl_dg
mf_gbc \ bo bah[jZ`_gbb
mf_gby baf_jylv ^ebgu hlj_adh\ _ebqbgm m]eh\ bkihevah\Zlv
i_jbf_ljh\ iehsZ^_c b h[t_fh\ ijhkl_crbo]_hf_ljbq_kdbo nb]mj
mf_gby baf_jylv ^ebgu hlj_adh\ _ebqbgm m]eh\eybkgiZehv^h\Zby
i_jbf_ljh\ iehsZ^_c b h[t_fh\ ijhkl_crbo]_hf_ljbq_kdbo nb]mj
mf_gby bkihevah\Zlv kbf\hevguc yaud Ze]_[ju ijb_fu lh`^_kl
jZpbhgZevguo \ujZ`_gbc j_r_gby mjZ\g_gbc g_jZ_gkl\ b bo kbkl_f
^ey bgl_jij_lZpbp j_r_gby mjZ\g_gbc g_jZ_gkl\ b bo kbkl_f Ze]_[jZb
fZI_fZlbq_kdbo b g_fZI_fZlbq_kdbo aZ^Zq
mf_gby bkihevah\Zlv kbkl_fm nmgdpbhgZevguo- ijh_eb_ggh_gguo
ij_^klZ\ev_gbc ^ey hibkZgbyvgZogZabkZbfhZl_c
ij_^klZ\ev_gbc h klZlbklbq_kdbo aZdhghf_jghklyo \ j_Zevghf fbj_
bamq_gby h[hkh[_gghklyo \u\h^h\ b ijh]ghah\ ghkysbo _jhylghklgu
ijb_fh\ \eZ^_gby jZaebqgufb yaudZfb fZI_fZlbq_kdbo bceh]jZnguc_kkbfh
beexkljZpbp bgl_jij_lZpbp Zj]mf_glZpbp b ^hdZaZl_evkl\Z
mf_gby ijb_f_gylv bamq_ggu_ ihgylyba ZiiZjZl jZaebqguo jZa^

f_`ij_`f_lguo aZ^Zq b aZ^Zq ih\k_`g_`ghc `bagb

Hkgh\gh_ kh^`j`Zgb_

<ujZ`_gby b bo ij_h[jZah\Zgby fgh]hqe_gu lj_h[jZah
b Ze]_[jZbq_kdbo \ujZ`_gbc

:e]_[jZbq_kdb_ ^jh[b lj_h[jZah\Zgb_ \ujZ`_gbc kh^`j`Zsbo jZpbhg
F_lh^`g_hij_`^_e_gguo dhwnnbpb_glh\
Fh^mev lj_h[jZah\Zgb_ \ujZ`_gbc fh^mev^`jZpbhgZevgu_ b ^_ckl\bl_`e
lj_h[jZah\Zgby \ujZ`_gbc kh^`j`Zsbo d\Z^jZlgu_ dhjgb

Nmgdpbb b bo jjZnbdb Qbkeh\uo nmgdpbb b bo jjZnbdb We_f_gIzjgu_
jjZnbdb\ b bkke_`h\Zgby nmgdpbc lj_h[jZah\Zgb_ jjZnbdb\ nmgdpbb
lhkljh_gb_ jjZnbdb\ aZ^Zq nmgdpbb lhkljh_gby jjZnbdb\
fh^mev >j_ebgh_cgu_ nmgdpbb b bo jjZnbdb
MjZ\g_gby b bo kbkl_fZ\ghkbevg hklv mjZ\g_gbc b bo kbkl_f Ke_`kl\
Hkgh\gu_ f_lh^u j_r_gby jZpbhgZevgu_ dhjgb

J_r_gb_ mjZ\g_gbc kh^`j`Zsbo i_j_f_ggm x ih^`agZdhf fh^mey
AgZdhfkl\h k iZjZf_ljhf J_r_gbc kh^`j`Zsbo k iZjZf_ljhf
J_r_gb_ l_dklh\uo aZ^Zq gZ^`b`_gb_ jZ[hlm qbkeZ
Ba bklhjb j_r_gby kbkl_f mjZ\g_gbc fh^mev^`jZpbhgZevgu_ b ^_ckl\
=jZnbq_kdbc kihkh[j_r_gby kbkl_f mjZ\g_gbc
=_hf_ljby Fgq]hm]hevgbdb Hkgh\gu_ k\hckl\Z nb]mj gZ iehkdhkl
aZ^ZqZo Nhjfmeu iehsZ^b lj_m]hevgbdZ =_hf_ljby gZde_lqZlhc [mf
L_hj_fZ lbnZ]hjZ b]_hfjHbx\ JZaebqgu_ ^hdZaZl_evkl\Z l_hj_fu
H[h[s_gb_ l_hj_fu lbnZ]hjZ
J_r_gb_]_hf_ljby_kdbo aZ^Zq ih l_f_ ©lh^h[b_`a J_r_gb_]_hf
©Hdjm`ghklv^a

G_jZ_gkl\ZqK\hckl\Z qbkeh\uo g_jZ_gkl\
Qbkeh\uo_ ijhf_`mldb J_r_gb_ kbkl_f G_jZ_gkl\Z kh^`j`Zsb_

Blh]h\h_ aZgylb_ J_r_gb_ aZ^Zgbc H=W ba hldjulh]h [ZgdZ NBIB

L_fZlby_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

< i i	GZbf_gh\Zgb_ jZa^_eh\ h[sbo l_f	Dhef _kl\ qZkh	We_dljhggumq_[g f_lh^bq_kdb_ fZl
1	<ujZ`_gby b bo ij_h[jZah\Zgby	8	1. http://matematikaucocz.com/http://uztest.ru/http://w
	;md_ggu_ \ujZ`_gby fgh]hqe_gu qkeh\uo b Ze]_[jZbq_kdbo \ujZ`_gbc	1	www.ege.edu.ru/
	:e]_[jZbq_kdb_ ^jh[b lj_h[jZah\Z kh^`Zsbo jZpbhgZevg`jh[b F_lh^`g_hij_`^_e_ dhwnnbpb_glh\ Fh^mev lj_h[jZah\Zgb_ \ujZ`_gbc fh^mev	3	2. http://www.mioo.ru/ogl.php 3. http://1september/
	JZpbhgZevgub ^_ckl\bl_`evgugbke lj_h[jZah\Zgby \ujZ`_gbc kh^`j`Zsb_` dhjgb	2	4. http://www.mathnet.spbu/ 5. http://talialia.ucoz.com/index/x/ucheniku/018
2	Nmgdpbb b bo jjZnbdb	4	6. http://mathprosto.ru/http://www.etudes.ru/http://www.berdovcom/
	Qbkeh\uo_ nmgdpbb b bo jjZnbdb ihkljh_gb_ jjZnbdb\ bkke_`h\Zgby lj_h[jZah\Zgb_ jjZnbdb\ nmgdpbb	1	

	lhkljh_gb_]jZnbdh\ aZ^Zq gh nmgdp	1	7. http://48classmathforum.ru/
	lhkljh_gby]jZnbdh\ nmgdpbc kh^_j	1	8. Y de Z
	>jh[gbg_cgu_dpbgb bo]jZnbdb	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/7klass
3	MjZ\g_gby b bo kbkl_fu	10	
	JZ\ghkbg_klv mjZ\g_gbc b bo kbkl_1 mjZ\g_gbc Hkgh\gu_ f_lh^u j_r_g mjZ\g_gbc	1	9. Jhkkbck we_dljhggZy rdhe https://resheduru/subject/12/6/
	J_r_gb_ mjZ\g_gbc kh^_j`Zsbo i_j_` fh^mey	2	10. http://fipi.ru/
	AgZdhfkl\h k iZjZf_ljhf J_r_gbc bhj kl_i_gb k iZjZf_ljhf	2	- N_^_jZevguc bgk i_^Z]h]bq_kdbgb NBIB
	J_r_gb_ l_dklh\uo aZ^Zq gZ ^\b`_g	3	
	Ba bklhjbb j_r_gby kbkl_f_mjZ\g_g f_lh^hf ih^klZgh\db	1	
	=jZnbq_kdbc kihkh[j_r_gby kbkl_f	1	
4	=_hf_ljby	7	
	Fgh]hm]hevghdb Hkgh\gu_ k\hc iehkdhklb	2	
	=_hf_ljby iehsZ^b \ aZ^ZqZo N lj_m]hevghdZ	1	
	=_hf_ljby gZ de_lqZlhc [mfZ	1	
	L_hj_fZ lbnZ]hjZ b __ jhev \]_h ^hdZaZl_evkl\j_fu H[h[s_gb_l_hj_f lbnZ]hjZ	1	
	J_r_gb_]_hf_ljbq_kdbo aZ^Zq ih l_	1	
	J_r_gb_]_hf_ljbq_kdb aZ^Zq ih l_f ©Hdjm`ghklv ^a	1	
5	G_jZ_gkl\Z	4	
	K\hckl\Z qbkegh\jZ_gkl\	1	
	Qbkeh\u_ ijhf`mldb J_r_gb_ g_jZ\ G_jZ_gkl\Z kh^_j`Zsb_ fh^mev	2	
	G_jZ_gkl\Z kh^_j`Zsb_ fh^mev	1	
6	Blh]h\h_ aZgylb_ J_r_gb_ aZ^Zgbc [ZgdZ NBIB	1	

2.1.23.7. JZ[hqZy ijh]jZffZ dmjkZ hkg[h]g[h]h_ @hijhku fZI_a fZl_evd@Zkkh\
lhykgbl_ evgZy aZibkdZ

< gZklhys__ \j_fy ZdImZevghc klZeZ ijh[e_fZ ih^]hlh\db h[mq_ZWsboky
?=W K^ZqZ wdaZf_gZ ih fZI_fZlbd_ aZ dmjk hkg[h]g[h]c rdheu \ n
gZijZ\le_gbc fh^_jgbaZpbb rdZevghhZ h[h]Zja f\ggghf wLzi_ K mq_lhf p_
hkg[h]g[h]c rdhe_ d-hg[h]h[h]evgu_ fZI_jbZeu wdaZf_gZ \ gh\hc n
knhjfbjh\Zggghklv dhfie_dkZ mf_gbc k\yaZg[h]fongbZn[h]gZpba_ggh_ evgh
ihemq_gb_f ZgZebahjfbfZgZgb_f wfibjbq_kdbo agZgbc

>ZggZy ijh]jZffZ h dmjkZ ij_^gZagZq_gZ d^ezk k[h]m chZ s s b p jkZyah\ZI_
HgZ ij_^gZagZq_gZ ^ey ih\ur_gby wnn_dlb\ghklb ih^]hlh\db h[
]hkm^Zjkl_gghc blh]h\hc Zll_klZapZb d m[h]kf Z k gffZlghdc rdheu

ljh]jZffZ dmjkZ kh]eZkh\ZgZ k lj_[h\Zgbyfb n_^_jZevgh]h]hkm^Z
klZg^ZjlZ b kh^_j`Zgb_f hkg[h]guo ijh]jZff dmjkZ fZI_fZlbdb hkg[h]g[h]c
:dlmZevghklv dmjkZ h[mkeh\le_gZ_]h ijZdlbq_f k d m c i j g Z q b f h v k l
ihemq_ggu_ agZgby b ijZdlbq_kdbc hiul ijb k^Zq_ H=W Z \ ^Zevg_cr

>Zgguc dmjk ihfh`_l gZmqblv rdhevghbdZ l_ogbd_ jZ[hlu k l_klh\
\ ^Zevg_cr_f ?=W dh[h]Zy kh^_j`bl ke_^mxsb_ fhf_glu
-h[mq_gb_ ihklhZgghf g l j k ex \j_f_gb
-h[mq_gb_ hp_gd_ ljm^ghklb aZ^Zgbc b jZamfguc \u[hj ihke_^h\ZI_ev
h[mq_gb_ ijbdb^d_]jZgpb j_amevlZl\ b ih^klZgh\d_ dZd ijb_fm ijh\
aZ^Zgby
h[mq_gb_ @kibjZevghfm ^\bl`m g b x l h i h j _ N i k e Z] Z _ l ^ \ b ` _ g b _ h l i j h k l u c
keh`guf
h[mq_gb_ ijb_fZf fuke_ggh]h ihbkdZ kihkh[Z j_r_gby aZ^Zgbc
Ba \ur_ baeh`_ggh]h \ul_dZxl ijbgpbiu ih dh[h]juf mqbl_ev ^he`_g kl
mqZsboky
hl ijhkluo lbih\uo aZ^Zgbc h d g j u f e _
\k_ lj_gbjh\hqgu_ l_klu ijh\h^blv \ j_`bf_ h]jZgbq_gby \j_f_gb
P_ev dmjkZ

lh^]hlh\blv mqZsboky d k^Zq_ H=W

AZ^Zqb dmjkZ

h[mqZxsb_ nhjfbjh\Zgb_ ihagZ\ZI_evguo b eh]bq_kdbo MM>
nhjfbjh\Zgb_ [Zau agZgbc ih Ze]_[j_]_hfZllj b Z l b d _ j _ Z h e a \ g h e y x s
[_kij_iylkl_ggh hi_jbjh\Zlv fZI_fZlbd_kdbf fZI_jbZehf \g_ aZ\bkbfbh
agZgbc GZmqblv ijZ\bevghc bgl_jij_lZpbb kihjguo nhjfmebjh\hd aZ^Z
l_klh\
gZmqblv fZdkbfZevgh wnn_dllb\gjh f j Z k h j \ \ ^ \ ^ e g g h _ g Z \ u i h e g _ g b _ a Z ^ Z g
ih^]hlh\blv d mki_rghc k^Zq_ H=W ih fZI_fZlbd_
jZa\b\Zxsb_ nhjfbjh\Zgb_ j_]meylb\guo MM>
mf_gb_ klZ\blv i_j_`_p h [h d h p e Z e] Z g b _ d Z d i h k l Z g h \ d m m q _ [g h c a Z ^ Z q b
lh]h qlh m`_klgh b mk\h_gh mqZsbfky b lh]h qlh _s_ g_ba\klgh
ieZgbjh\Zlv k\hx- j Z Z h l m j h \ Z g b i j _ ^ _ e _ g b _ i h k e _ ^ h \ Z I _ e v g h k l b i j h f _ ` m l h
mq_lhf dhg_qgh]h j_amevlZlZ khklZ\le_gb_ ieZgZ b ihke_^h\ZI_evghk
dhgljhev \ nhjf_ kebkh[Zby^_kikh\by b_]h j_amevlZlZ k aZ^Zgguf
h[gZjm`_gby hldehg_gbc b hlebqbc hl wZehgZ
hp_gdZu^_e_gb_ b hkhagZgb_ mqZsbfky lh]h qlh m`_ mk\h_gh b c
hkhagZgb_ dZq_kl\Z b mjh\gy mk\h_gby
\hkiblZI_evgu_ h n Z j f b j d h f f m g b d Z l b \ g u o b e b q g h k l g u o M M >
nhjfbjh\Zlv mf_gb_ kemrZlv b \klmiZlv \ ^bZeh]
\hkiblu\Zlv hl_lkl_gghklv b ZddmjZlghklv
mqZkl\h\Zlv \ dhee_dlb\ghf h[km`^_gbb ijb wlhf mqblvky mf_gbx hk
j_q_\h_ \ukdZau\Zgob_b \brkkfggghc nhjf_
kfukehh[jZah\Zgb_ l _ mklZgh\le_gbx mqZsbfky k\yab f`^m p_e

fhIb\hf ^jm]bfb keh\Zfb f_`^mjhj^madhlf\Zhdhfgby ih[m`^Zxsbf ^_yl_ev
jZ^b q_]h hgZ hkms_kl\ey_lky kZfhhj]ZgbaZpby
F_klh dmjkZ
GZ bamq_gb_ dmjkZ ©Ba[jZggu_ \hijhku fZI_fZlbdb^ \ deZkk_ hI\h^b
leZgbjm_fu_ j_amevlZlu hk\h_gby nZdmevlZlB\gh]h dmjkZ
GZlmjZevgu_qbkeZ >jh[b_JZpbhgZevgu_qbkeZ
ihgbfZlv hkh[_gghklb ^_kylbqghc_kl_fu kqb
hi_jbjh\Zlv ihgylbyfb k\yaZggufb k ^_ebfhklvx gZlmjZevguo qbk_e
\ujZ`Zlv qbkeZ \ wd\b\Ze_glguo nhjfZo \u[bjZy gZb[he__ ih^oh^ysmx
kblmZpbb
kjZ\gb\Zlv b mihjy^hqb\Zlv jZpbhgZevgu_qbkeZ
\uihegylv \uqbke_gbyvlgjZpbhgZevguo kfq_lZy mklgu_ b ibkvf_ggu_ ij
ijbf_g_gb_ dZevdmeylhjZ
bkihevah\Zlv ihgylby b mf_gby k\yaZggu_ k ijhihjpbhgZevghklvx
j_r_gby fZI_fZlBq_kdbo aZ^Zq b aZ^Zq ba kf`_guo ij_↑fZdhbq_kdlbge
jZkqzlu
ihagZdhfblvky k ihabpbhgufb kbkl_fZfb kqbke_gby k hkgh\Zgbyfb h
m]em[blv b jZa\blv ij_^klZ\e_gby h gZlmjZevguo qbkeZo b k\hckl\Zo
gZmqblvky bkihevah\Zlv ijzfu jZpbhgZebabjmxsb_ \u\ubqdem_gby
dhgljhebvh\Zlv \uqbke_gby \u[bjZy ih^oh^ysbc ^ey kblmZpbb kihkh[
>ckl\bl evgu_qbkeZ
bkihevah\Zlv gZqZevgu_ ij_^klZ\e_gby h fgh`_kl_^_ckl\bl_evguo qb
hi_jbjh\Zlv ihgylb_f d\Z^jZlgh]h dhjgy ijbf_gylv_]h \ \uqbke_gbyo
jZa\blv ij_^klZhegbe_ b qbkeh\uo kbkl_fZo hl gZlmjZevguo ^h ^_ckl
\uqbke_gbc \ ijZlbd_
jZa\blv b m]em[blv agZgby h ^_kylbqghc aZibkb ^_ckl\bl_evguo
g_i_jbh^bq_kdb_ ^jh[b
Baf_j_gby_ ijb[eb`_gby hp_gdb
bkihevah\Zlv j_ohgby aZ^Zq we_f_glZjgu_ ij_^klZ\e_gby k\yaZgg
agZq_gbyfb _ebqbg
ihgylv qlh qbkeh\u_ ^Zggu_ dhlhju_ bkihevamxlky ^ey oZjZdl_jbklb
y\eyxlky ij_bfms_kl_ggh ijb[eb`zggufb qlh ih aZlbgbc ijb[eb]zZgguo ky
bgnhjfZpbhgguo bklhggbdZo fh`gh km^blv h ih]j_rghklb ijb[eb`_gby
ihgylv qlh ih]j_rghklv j_amevlZlZ \uqbke_gbc ^he`gZ [ulv khbaf_jb
^Zgguo
:e]_jjZbq_kdb_ \ujZ`_gby
hi_jbjh\Zlv ihgylbyfb ©lh`^_kl\hggh©lh]h_kjZah\Zgb_ª j_rZlv aZ^Zqb
[md_ggu_ ^Zggu_ jZ[hIzlv k nhjfmeZfb
\uihegylv ij_h[jZah\Zgby \ujZ`_gbc kh^_j`Zsbo kl_i_gb k p_eufb i
dhjgb
\uihegylv lh`^_kl_ggu_ ij_h[jZah\Zgby jZpbhgZevguo fZlv pZ^_gkcl\bgZ g
fgh]hqe_gZfb b Ze]_[jZbq_kdbfb ^jh[yfb
\uihegylv jZaeh`_gb_ fgh]hqe_gh\ gZ fgh`bl_eb
\uihegylv fgh]hrZ]h\ u_ ij_h[jZah\Zgby jZpbhgZevguo \ujZ`_gbc ijb[eb`_gby
b ijbzfh\
ijbf_gylv lh`^_kl_ggu_ ij_h[jZah\Zgby aZ^Zq ba jZaebqguo jZa^_eh\
^ey gZoh`^_gby gZb[hevr_]h gZbf_gvr_]h agZq_gby \ujZ`_gby
MjZ\g_gby
j_rZlv hkgh\gu_ \b^u jZpbhgZevguo mjZ\g_gbc k h^ghc i_j_f_gghc k
i_j_f_ggufb
ihgbfZlv mjZ\g_gbc dZdx fZI_fZlBq_kdmx fh^_ev ^ey hibkZgby b bar
j_Zevguo kblmZpbc j_rZlv l_dklh\ u_ aZ^Zqb Ze]_[jZbq_kdbf f_lh^hf
ijbf_gylv]jZnbq_kdb_ ij_^klZ\e_gby ^ey bkke_ah\Zgby mjZ\g_gbc b
mjZ\g_gbc k ^\mfgyufbj_f_g
h\ez^_lv ki_pbZevgufb ijbzZfb j_r_gby mjZ\g_gbc b kbkl_f mjZ\g_gb
mjZ\g_gbc ^ey j_r_gby jZaghh[jZaguo aZ^Zq ba fZI_fZlbdb kf`_guo i
ijbf_gylv]jZnbq_kdb_ ij_^klZ\e_gby ^ey bkke_↑hZgby_gjZ\gkly`cj`Z
[md_ggu_ dhwnnbpbg_lu
G_jZ\gklZ

ihgbfZlv b ijbf_gylv l_jfbgheh]bx b kbf\hebdm k\yaZggu_ k hlghr_ qbkeh\uo g_jZ\gkl\ j_rZlv ebg_cgu_ g_jZ\gkl\Z k h^ghc i_j_f_gghc b bo kZkl_gfkl\Z_kZ hihjhc gZ]jZnbq_kdb_ ij_^klZ\e_gby ijbf_gylv ZiiZjZl g_jZ\gkl\ ^ey j_r_gby aZ^Zq ba jZaebqguo jZa^_eh\ jZaghh[jZaguf ijbfzfZf ^hdZaZl_evkl\Z g_jZ\gkl\ m_j_ggh ijbf_gy j_r_gby jZaghh[jZaguo fZl_fZl_bq_kdmx baZ^kZ`guo ij_^f_lh\ ijZdlbdb ijbf_gylv]jZnbq_kdb_ ij_^klZ\e_gby ^ey bkke_`h\Zgby g_jZ\gkl\ k [md_ggu_ dhwnnbpb_glu Hkgh\gu_ ihgylby Qbkeh\u_ nmgdpbb ihgbfZlv b bkihevah\Zlv nmgdpbhgZevguguihgylbyebqy_akuddb_lhjjfba gZq_g kljhbvlv]jZnbdb we_f_glZjguo nmgdpbc bkke_`h\Zlv k\hckl\Z qbkeh\ ih_^_gby bo]jZnbdb\ ihgbfZlv nmgdpbx dZd \Z`g_crmx fZl_fZl_bq_kdmx fh^_ev ^ey hibk hdjm`Zxs_]h fbjZ_gyjl nmgdpbhgZevguc yaud ^ey hibkZgby b bkke f_^m nbabq_kdbfb _ebqbgZfb ijh\h^blv bkke_`h\Zgby k\yaZggu_ k bamq_gb_f k\hckl\ nmgdpbc dhfivxl_jZ gZ hkgh_]jZnbdb\ bamq_gguo nmgdpbc]jZlrb dbv -[dhek_h aZ^Zggu_ k @\udhehlufb^ lhqdZfb b l i bkihevah\Zlv nmgdpbhgZevgu_ ij_^klZ\e_gby b k\hckl\Z nmgdpbc ^e ba jZaebqguo jZa^_eh\ dmjkZ Qbkeh\u_ ihke_`h\Zl_evghklb ihgbfZlv b bkihevah\Zlv yaedgimkle_c^h\Zjfbgu kbf\hebq_kdb_ h[hagZq ijbf_gylv nhjfmeu k\yaZggu_ k Zjbnf_lbq_kdhc b]_hf_ljbq_kdhc knhjfbjh\Zgguc ijb bamq_gbb ^jm]bo jZa^_eh\ dmjkZ d j_r_gbx aZ^Z j_Zevghc `bagb j_rZlv fdbgbjh\Zggu_ aZ^Zqb k ijbf_gn_brb_dengZfmb kmffun iqej_gdh\ Zjbnf_lbq_kdhc b]_hf_ljbq_kdhc ijh]j_kkbb ijbf_gyy ijb wlhf ZiiZjZl ihgbfZlv Zjbnf_lbq_kdmx b]_hf_ljbq_kdmx ijh]j_kkbb dZd nZngdpb k\yau\Zlv Zjbnf_lbq_kdmx ijh]j_kkbb k ebg_cguf ^jhhklw dkih_gf_gbjbZekg jhklhf HibkZl_evqZy klZl_bklbdZ bkihevah\Zlv ijhkl_crb_ kihkh[u ij_^klZ\e_gby b ZgZebaZ klZl_bklbq_k <uimkdgb d ihemqbl \hafh`ghklv ijbh]j_kkbb ihu]l_hg]ZgZba Zpbb k[hjZ ^Z ijh_^_gbb hijhkZ h[s_kl_ggh]h fg_gby hkms_kl\eylv bo ZgZeba ij_ \b^_lZ[ebpu ^bZ]jZffu KemqZcgu kh[ulby b _jhylghklv gZoh^blv hlghkbl_evngx qZklhm b _jhylghklv kemqZcgh]h kh[ulby <uimkdgb d ihemqbl \hafh`ghklv ijbh[j_klb hiul ijh_^_gby kemqZcguo ihfhsvx dhfivxl_jgh]h fh^_ebjh\Zgby bgl_jij_lZpbb bo j_amevlZlh\ Dhf[bgZlhjbdZ j_rZlv dhf[bgZlhjgu_ aZ^Zqb gZ gZoh`^_gb_ qbkeZ h[t_dlh\ beb dhf[b g_dhjuf ki_pbZevguf ijbfzfZf j_r_gby dhf[bgZlhjguo aZ^Zq GZley^gZy]_hf_ljby jZkihagZ\Zlv gZ q_jl`Zo jbkmgdZo fh^_eyo b \ hdjm`Zxs_f fbj_]_hf_ljbq_kdb_ nb]mju jZkihagZ\Zlv jZa\zjldb dm[Z iyyfhm]hevgh]h vigZjZeeb_jZfbbiu^pbebzvbj dhgmkZ kljhbvlv jZa\zjldb dm[Z b iyyfhm]hevgh]h iZjZee_e_ibi_^Z hij_^_eylv ih ebg_cguf jZaf_jZf jZa\zjldb nb]mju ebg_cgu_ jZaf_ju kZ \uqbkeylv h[tzf iyyfhm]hevgh]h iZjZee_e_ibi_^Z gZmqblvky \uqbkeylvijhkl]Zfgkl_gguo]_hf_ljbq_kdbo nb]mj khk iyyfhm]hevguo iZjZee_e_ibi_^h\ m]em[blv b jZa\blv ij_^klZ\e_gby h ijhkljZgkl_gguo]_hf_ljbq_kdbo ihgylb_ jZa\zjldb ^ey \uiheg_gby ijZ e_lbrf_kjbbq_kjZlbrqjzhh\ ihevah\Zlvky yaudhf]_hf_ljbb ^ey hibkZgby ij_^f_lh\ hdjm`Zxs_] jZkihah`_gby jZkihagZ\Zlv b bah[jZ`Zlv gZ q_jl`Zo b jbkmgdZo]_hf_ljbq_kdb_ nb] gZoh^blv agZq_gby ^ebg ebg_cguo we_f_gyh]jZb]mjkjg bxb_6_jrhg lmr]egh\

f ijb_f_gyy hij^_e_gby k\hckl\Z b ijbagZdb nb]mj b bo we_f_glh\ ih^h[b_ kbff_ljbb ih\hjhl iZjZee_evduc i_j_ghk hi_jbjh\Zlv k gZqZevgufb ihgylybyfb ljb]hghf_ljbb b huijZgpbly gvZ^ nmgdpbyfb m]eh\ j_rZlv aZ^Zqb gZ ^hdZaZI_evkl\h hibjZykv gZ bamq_ggu_ k\hckl\Z ijb_f_gyy bamq_ggu_ f_lh^u ^hdZaZI_evkl\ j_rZlv g_keh`gu_ aZ^Zqb gZ ihkljh_gb_ ijb_f_gyy hkgh\gu_ Ze]hjb pbjdmey b ebg_cdb j_rZlv ijhkl_crb_ ieZgbf_ljbq_kdb_ aZ^Zqb \ ijhkljZgkl\ h\ez^_lv f_lh^Zfb j_r_gby aZ^Zq gZ \uqbke_gby b ^hdZaZI_evkl\Z ih^h[by f_lh^hf i_j_[hjZ \ZjbZgh\ b f_lh^hf]_hf_ljbq_kdbo f_kl_lhq_ ijbh[j_klbulhijbf_g_gby Ze]_[jZbq_kdh]h b ljb]hghf_ljbq_kdh]h ZiiZjZlv j_r_gbb]_hf_ljbq_kdbo aZ^Zq h\ez^_lv ljZ^bpbhgghc ko_fhc j_r_gby aZ^Zq gZ ihkljh_gb_ k ihfhsv ihkljh_gb_ ^hdZaZI_evkl\h b bkke_ ^h\Zgb_ gZmqkby j_rZlv aZ^Zqb gZ ihkljh_gb_ f_lh^hf]_hf_ljbq_kdh]h f_klZ_lhc ijbh[j_klb hiul bkke_ ^h\Zgby k\hckl\ ieZgbf_ljbq_kdbo nb]mj k ihfhsv ijbh[j_klb hiul \uiheg_gby ijh_dlh\ ih l_fzf @=_hf_ljbq_kdh]h k\hckl\ b]j @lhkljh_gb_ hlj_adh\ ih nhjfme_ a Baf_j_gb]_hf_ljbq_kdbo _ebqbg bkihevah\Zlv k\hckl\Z baf_j_gby ^ebg iehsZ^_c b m]eh\ ijb j_r_gbb hlj_adZ ^ebgu hdjm`ghklb ^ebgu ^m]b hdjm`ghklb]jZ^mkghc f_ju m \uqbkeylv ^ehsZ^b lj_m]hevghbdh\ ijyfhm]hevghbdh\ iZjZee_eh]jZffh\ ljZi \uqbkeylv ^ebgm hdjm`ghklb ^ebgm ^m]b hdjm`ghklb \uqbkeylv ^ebgu ebg_cgguo we_f_glh\ nb]mj b bo m]eu bkihevamy nhj ^m]b hdjm`ghklb iehsZ^_c nb]mj j_rZlv aZ^Zqb gZ ^hdZaZI_evkl\h k bkihevah\Zgb_f nhjfme ^ebgu hdjm`ghklb nhjfme iehsZ^_c nb]mj j_rZlv ijZdlbq_kdb_ aZ^Zqb k\yaZggu_ k gZoh`^_gb_f]_hf_ljbq_k g_h[oh^bfhklb kijZ\h_ogbq_kdb_ kj_^kl\Z \uqbkeylv iehsZ^b nb]mj khklZ\e_gguo ba ^\mo beb [he__ ijyfhm] lj_m]hevghbdh\ djm]Z b k_dlhjZ \uqbkeylv iehsZ^b fgh]hm]hevghbdh\ bkihevamy hlghr_gby jZ\gh_ebd ijb_f_gylv Zedj]kZdbc b ljb]hghf_ljbq_kdbc ZiiZjZlv b b^_b ^\b`_gby i \uqbke_gb_ iehsZ^_c fgh]hm]hevghbdh\ Dhhj^bgZlv \uqbkeylv ^ebgm hlj_adZ ih dhhj^bgZlv]_h dhgph\ \uqbkeylv dhhj^b bkihevah\Zlv dhhj^bgZlv f_lh^k\hckl\baimef_uobyb hdjm`ghkl_c h dhhj^bgZlv f_lh^hf j_r_gby aZ^Zq gZ \uqbke_gby b ^hdZaZI_evkl\Z ijbh[j_klb hiul bkihevah\Zgby dhfivxl_jguo ijh]jZff ^ey ZgZebaZ qZ jZkiheh`_gby hdjm`ghkl_c b ijyfu ijbh[j_klb hiul \ubye]hgdlh\ gZ l_fm @ljb_f_g_gb_ dhhj^bgZlv]h f_lh^ gZ \uqbke_gby b ^hdZaZI_evkl\Z a Kh^_j`Zgb_ dmjkZ

:e]_[jZbq_kdb_ aZ^Zgby [Zah\h]h mjh\gy

<_^_gb_ p_ev b kh^_j`Zgb_ we_dlb\gh]h dmjkZ nhjfu dhgljhey H[u KlZg^Zjlguc \b^ qbkeZ Hdjm]e_gb_ b kjZ\g_gb_ qbke_e ;md_ggu_ agZq_gbc Nhjfmeu Kl_i_gv k p_euf ihdZaZI_e_f Fgh]hqe_gu JZaeh`_gb_ fgh]hqe_gh\ gZ fgh`bl_eb :e]_[jZbq_kdbbq^kdh]bo K]hd]Zc lj_h[jZah\Zgby jZpbhgZevguo \ujZ`_gbc D\Z^jZlv dhjgb Ebg_cg Kbkf_fu mjZ\g_gbc G_jZ\gkl\Z k h^ghc i_j_f_gghc b kbkl_fu g_jZ g_jZ\gkl\ lhke_ ^h\Zi_evghklb b ijh]j_kkfbew_ A^Z^Z^gd g_j_rZ_fu_ k i ijh]j_kkbc

QbkeZ gZ dhhj^bgZlv]h ijyfhc lj_^klZ\e_gb_ j_r_gbc g_jZ\gkl\ b ijyfhc Nmgdpbb b]jZnbdb Hkh[_gghklb jZkiheh`_gby \ dhhj^bg g_dhlhjuo nmgdpbc \ aZ\bgZgh]hby iZjZf_ljh\ \oh^ysbo \ nhjfmeu A^ _ebqbgZfb

=_hf_ljbq_kdb_ aZ^Zqb [Zah\h]h mjh\gy

Lj_m]hevgb db q_luj_om]hevgb db JZ_gkl\h lj_m]hevgb dh\ ih
ljhihjbhgzevgu_ hlj_adb Hdjm`ghklb MjZevgu_bkZggu_ b p_glj

J_ZevgZy fZI_fZlbdZ

AZ^Zqb ijZdibddhbjh\Zggh]h oZjZdl_jZ ljhp_glu KhklZ\e_gb_ fZI_f
mkeh\bx aZ^Zqb L_dklh\u_ aZ^Zqb gZ ijZdlbq_kdbc jZkq_l Ql_gb
dhf[bgZlhjdbb klZlklbdb b klhcb<ljZhygh _ebqbgub a nhjfmeu

AZ^Zgby ih\ur_ggh]h mjh\gy keh`ghklb

lj_h[jZah\Zgby Ze]_[jZbq_kdb_ \ujZ`_gbc MjZ\g_gby g_jZ_gkl\Z k
b ihkljh_gb_]jZnbdZaZ^Zgghmgdpbb lhkljh_gb_]jZnbdh\Zk fh
^\b`_gb_ AZ^Zqb gZ kf_kb kieZ\u Keh`gu_ ijhp_glu AZ^Zqb gZ
iZjZf_ljhf bkke^h\Zgb_]jZnbdh\ nmgdpbc j_r_gb_ mjZ\g_gbc b g_
dhjg_c d\Z^jZlgh]h lj_oqe_gZ JZkiheh`_gb_ dgZg_cZjZ^bjZlgd]hjg_p_oc
d\Z^jZlgh]h lj_oqe_gZ =_hf_ljbq_kdb_ aZ^Zqb

Blh]h\h_ aZgylb_

ljh_^_gb_ blh]h\h]h dhgljhevg]h l_klZ

L_fZlbg_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

i	GZbf_gh\Zgb_ jZa^_eh\ h[sbo l_f	Dhebg l\h qZk	We_dljhggu_ mq_[ghh^bq_ fZI_bZeu
1	:e]_[jZbq_kdb_ aZ^Zgby [Zah\h]h	13	http://fipi.ru/
2	=_hf_ljbq_kdb_ aZ^Zqb [Zah\h]h	6	- N_^_jZevg bgklblml
3	J_ZevgZy fZI_fZlbdZ	6	i_^Z]h]bq_kd baf_j_gbc N
4	AZ^Zgby ih\ur_ggh]h mjh\gy keh`g	6	http://www.egeru/
5	Blh]h\h_ aZgylb_	3	- kZcl bgnhjfZp thg ih^^_j`db _ ^bgh]h]hkm^Zjk__g wdaZf_gZ ogesdamgiaru
			- J_rm H=W H[jZah\Zl_ev ih]Ze ^ey ih^]hlh\db d wdaZf_gZf

2.1.23.8. JZ[hqZy ijh]jZffZ mq_[gh]h dmjkZ ©FZI_fZlbdZ ^ey dZ`^h]h^
lhykgbl_ evgZy aZibkdZ

JZ[hqZy ijh]jZffZ mq_[gh]h dmjkZ khklZ\e_gZ ^ey deZkhh\

P_ev dmjkZ\lhjblv g_ lhev dh fZI_jbZe dmjkZ Ze]_ju gh b g_dhjh
fZI_fZlbd\hghc qbkeZ [md_ggu_ujZ`_gby ij_h[jZah\Zgb_ [md_g
g_jZ_gkl\Z ijhp_glu hkgh\gu_ aZ^Zqb gZ ijhp_glu ijhihjpb b h
aZ^Zqb gZ khklZ\e_gb_ b j_r_gb_ ijhihjpb c nhjfmel_ik hgdj Zs ^g gk]hb
kh kl_i_gyfb nmgdpbb b j]Znbdb Zjbnf_l bq_kdZy b]_hf_ljbq_kdZy ij

Kh^_j`Zgb_ dmjkZ ho\Zlu\Z_l hkgh\gu_ jZa^_eu rdhevgh]h dmjkZ
kijZ\hqgu_ fZI_jbZeu ihykg_gby gZ ijbf_jZo b aZ^Zqb o aZ^Zqb gby^e
kZfhklhyl_evghc j_r_gby k hl_lZfb l_klu

Bamq_gb_ fZI_fZlbdb gZ klmi_gb hkgh\gh]h h[s_]h h[jZah\Zgby gZijZ
p_e_c

- h\ez^_gb_ kbkl_fhc fZI_fZl bq_kdbo agZgbc b mf_gbc g_h[oh^bfuo
^yl_evghklb bamq_gby kf`_guo ^bkpbiebg ijh^he`_gby h[jZah\Zgby

- bgl_ee_dlmZevgh_ jZa\blb_ nhjfbjh\Zgb_ dZq_kl\ ebqghklb g
ihghp_gghc `bagb \ kh\j_f_gghf h[s_kl_ ykghklv b lhqghklv fuk
bgimbpbby eh]bqfukde_gb_ we_f_glu Ze]hjblfbq_kdhc dmevlmju
ij^klZ\e_gbc kihkh[ghklv d ij_h^he_gbx ljm^ghkl_c

- nhjfbjh\Zgb_ ij^klZ\e_gbc h[b^_yo b f_lh^Zo fZI_fZlbdb dZd mg
l_ogbdb kj^kl\Z fh^_ebjh\Zgbykly\`e_gbc b ijhp_k

- \hkiblZgb_ dmevlmju ebqghklb hghr_gby d fZI_fZlbd_ dZd d qZkl
ihgbfZgb_ agZqb fkhklb fZI_fZlbd\`g b e y kg d h h g j h] j_kkZ

AZ^Zqb dmjkZ

- ‡ J_ZebaZpby bg^b\b^mZebaZpbb h[mq_gby m^h\`e_l\hj_lgb_ h
rdhevghbdh\ ih Ze]_j_ Nhjfbjh\Zgb_ mklhcqb\h]h bgl_j_kZ mqZs
 - ‡ <uy\`e_gb_ b jZa\blb_ bo fZI_fZl bq_kdbo kihkh[ghkl_c
 - ‡ H[_ki_q_gb_ mk\h_gby h[mqZxsbfbk y gZb[he__ h[sbo ijb_fh\ b
jZa\blb_ mf_gbc kZfhklhyl]h eZlgh bZ g_ZeZbaZ^Zqb ih h[jZapm b
kblmZpbb
 - ‡ Nhjfbjh\Zgb_ b jZa\blb_ ZgZebIbq_kdh]h b eh]bq_kdh]h fure_gb_
 - ‡ JZkrbj_gb_ fZI_fZl bq_kdh]h ij^klZ\`e_gby mqZsboky ih hij_`_ez
ijh]jZffu \klmibl_evguo wdaZf_gm q_f g m b a Z l b i u_gbc
 - ‡ jZa\blb_ dhffmgbdZl b\guo b h[s_mq_[guo gZ\udh\ jZ[hlu \]jmii_
- kZfhklhyl_evghc jZ[hlu mf_gbc _klb ^bkdmkkbx Zj]mf_glbjh\Zl

Mq_[guc dmjk jZkkqblZg gZ qZkh\ qZkZ \ g_^_ex

leZgbjm_fu_ j_amevlZlu hk\h_gm jk Z n q_[gh]h

1. < gZijZ\`e_gbb ebqghklgh]h jZa\blby
‡ mf_gb_ ykgh lhqgh j]Zfhlgh baeZ]Zlv k\hb fukeb \ mklghc b ibkv
ihklZ\`e_gghc aZ^Zqb \ukljZb\Zlv Zj]mf_glZpbx ijb\h^blv ijbf_ju b dh
‡ djblbqghklv fure_gby mf_gb_ ej]k h q a g Z b Z g_dhjj_dlg_u_ \ukdZau\Zg
]bihl_am hl nZdlZ
‡ ij^klZ\`e_gb_ h fZI_fZl bq_kdhc gZmd_ dZd kn_j_ q_eh_q_kdhc ^_y
__ agZqb fkhklb ^ey jZa\blby pb\`bebaZpbb
‡ dj_Zl b\ghklv fure_gby bgpbpZl b Z l b g Z o k a q b \ b k j l r_gbb fZI_fZl bq_kd
‡ mf_gb_ dhgljheb jh\Zlv ijhp_kk b j_amevlZl mq_[ghc fZI_fZl bq_kdhc
2. < f_lZij_`f_lghf gZijZ\`e_gbb
‡ mf_gb_ \b^_lv fZI_fZl bq_kdmx aZ^Zqm \ dhgl_dkl_ ijh[e_fgghc kblm
hdjm`Zxs b a g b
‡ mf_gb_ ihgbfZlv b bkihevah\Zlv fZI_fZl bq_kdb_ kj^kl\Z gZ]ey^g
lZ[ebpu ko_fu b ^j ^ey beexkljZpbb bgl_jij_lZpbb Zj]mf_glZpbb

‡ mf_gb_ \u^\b]Zlv]bihl_au ijb j_r_gbb mq_[guo aZ^Zq b ihgbfZlv g_
‡ mf_gb_ ijbfgylv bg^mdlb\gu_ b ^_^mdlb\gu_ kihkh[u jZkkm^_^gbc
j_r_gby aZ^Zq
‡ ihgbfZgb_ kmsgghklb Ze]hjblfbq_kdbo ij_^ibkZgbc b mf_gb_ ^_cl
ij_^eh`_gguf Ze]hjblfhf
‡ mf_gb_ kZfhklhyl_evgh klZ\blv p_aba^ZlZljZ Ze]hjblfu ^ey j_r_gb
fZl_fZlbq_kdbo ijh[e_f
‡ mf_gb_ ieZgbjh\Zlv b hkms_kl\eylv ^_yl_evghklv gZijZ\ev_gg
bkke_ah\Zl_evkdh]h oZjZdl_jZ
‡ i_j\hgZqZevgu_ ij_^klZ\ev_gby h[b^_yo b f_lh^Zo fZl_ufZ_lbgZ_mdbZod b
l_ogbdb kj_^kl\ fh^_ebjh\Zgby y\ev_gbc b ijhp_kkh\
3. < ij_^f_lghf gZijZ\ev_gbb
ij_^f_lguf j_amevlZlh bamq_gby dmjkZ y\ey_lky knhjfbjh\Zgghklv ke_
lj_^f_lgZy h[eZklv ©:jbnf_lbdZ^a
‡ i_j_oh^blv hl h^ghc nhjfu aZibkb qb_kkeZ\ey^ym^h_kylbjqgm^_ajh[v
h[udgh_gghc b h[udgh_ggmx^_kylbqghc aZibku\Zlv [hevr_b_ b f
bkihevah\Zgb_f p_euo kl_i_g_c ^_kylb
‡ \uihegylv Zjbnf_lbq_kdb_ ^_ckl\by k jZpbhgZevgufb qbkeZfb kjZ\gb
b ^_ckl\bl_evqkeZ gZoh^blv \ g_keh`guo kemqZyo agZq_gby kl_i_g
gZoh^blv agZq_gby qbkeh\uo \ujZ`_gbc
‡ hdjm]eylv p_eu_ qbkeZ b ^_kylbqgu_ ^jh[b gZoh^blv ijb[eb`_gby q
\uihegylv hp_gdm qbkeh\uo \ujZ`_gbc
‡ ihevah\Zlvky hkgh\gufb ^_bgbpZfb ^ebgu fZkku \j_f_gb kdhjhklb i
[he__ djmigu_ ^_bgbp q_j_a [he__ f_edb_ b gZh[hjhl
‡ j_rZlv l_dklh\u_ aZ^Zqb \dexqZy aZ^Zqb k\yaZggu_ k hlghr_gb_f k
k ^jh[yfb b ijhp_glZfb
Bkihevah\Zlv ijbh[j_l_ggu_ agZgby b mf_gby \ ijZdlbq_kdhc ^_yl_ev
ih\k^g_ghc `bagb ^ey
‡ j_r_gby g_keh`guo ijZdlbq_kdbo jZkq_lguo caZ^Zqhevah\Zgb_gfbkeij
g_h[oh^bfhklb kijZ\hgguo fZl_jbZeh\ dZevdmeylhjZ dhfivxl_jZ
‡ mklghc i^dbb b hp_gdb j_amevlZlZ \uqbke_gbc ijh_jdb j_am
bkihevah\Zgb_f jZaebqguo ijb_fh\
‡ bgl_jij_lZpbb j_amevlZlh\ j_r_gby aZ^Zq k mq_lhf h]jZgbq_gbc k\y
jZkkfZljb\Z_fuo ijhp_kkh\ b y\ev_gbc
lj_^f_lgZy h[eZklv [Z^a
‡ khklZ\eylv [md_ggu_ \ujZ`_gby b nhjfmeu ih mkeh\byf aZ^Zq hl
nhjfmeZo qbkeh\uo ih^klZgh\db b \uihegylv khhl_lkl\mxsb_ \uqbke_g
h^gh]h \ujZ`_gby \ ^jm]h_ \ujZ`Zlv \ nhjfmeZ^ h_kgZeviguf_ggm^_q_
‡ \uihegylv hkgh\gu_ ^_ckl\by kh kl_i_gyfb k p_eufb ihdZaZl_ey
Ze]_jZbq_kdbfb ^jh[yfb jZaeh`_gb_ fgh]hqe_gh\ gZ fgh`bl_eb lh`
jZpbhgZevguo \ujZ`_gbc
‡ j_rZlv ebg_cgu_ mjZ\g_gby g_bkdufu_m^Zlv_ggbc k ^\mfy i_j_f_ggufb
‡ j_rZlv l_dklh\u_ aZ^Zqb Ze]_jZbq_kdbf f_lh^hf bgl_jij_lbjh\Zlv ihe
ijh\h^blv hl[hj j_r_gbc bkoh^y ba nhjfmebjh\db aZ^Zqb
‡ bah[jZ`Zlv qbkeZ lhqdZfb gZ dhj^bgZlghc ijyfhc
‡ hij_^eylv dhj^bgZl_klghklb kljhblv lhqdb k aZ^Zggufb dhj^bgZlZ
Bkihevah\Zlv ijbh[j_l_ggu_ agZgby b mf_gby \ ijZdlbq_kdhc ^_yl_e
`bagb ^ey
‡ \uiheg_gby jZkq_lh\ ih nhjfmeZf khklZ\ev_gby nhjfme \ujZ`Zxs
j_Zevgufb _ebqbgZf_bgbgZgm`ghc nhjfmeu \ kijZ\hgguo fZl_jbZeZo
‡ fh^_ebjh\Zgby ijZdlbq_kdbo kblmZpbc b bkke_ah\Zgby ihkljh_ggu
ZiiZjZlZ Ze]_ju
‡ hibkZgby aZ\bkbfbkl_c f`^m nbabq_kdbfb _ebqbgZfb khhl_lkl
bkke_ah\Zgbb uo_kjZdlbq_kdbo kblmZpbc
lj_^f_lgZy h[eZklv ©We_f_glu eh]bdb dhf[bgZlhjdbd klZl_bklbdb b l_
‡ ijh\h^blv g_keh`gu_ ^hdZaZl_evkl\Z ihemqZlv ijhkl_crb_ ke^kl\
ihemq_gguo ml_j`^_gbc hp_gb\Zlv ehjybgZl_klkm^_igZ\ev_gbc hkevah\Zlv
^ey beexkljZpbb b dhgljijbf_ju ^ey hijh_j`_gby ml_j`^_gbc

‡ ba\e_dZlv bgnhjZpbx ij_^klZ\e_ggmX \ IZ[ebpZo gZ ^bZ]jZffZo]
kljhbLv ^bZ]jZffu b]jZnbdb
‡ j_rZlv dhf[bgZlhjgu_ aZ^Zqb_fiZmb_gf_kdh]h i_j_[hjZ \hafh`guo \Zj]
bkihevah\Zgb_f ijZ\beZ mfgH`_gby
‡ \uqbkeylv kj^gb_ agZq_gby j_amevIZlh\ baf_j_gbc
‡ gZoh^blv qZklhlm kh[ulby bkihevamy kh[kl\ggu_ gZ[ex^_gby b]hl
‡ gZoh^blv _jhyIghklbkkh4mlpZcgujdki_crbo kemqZyo
Bkihevah\Zlv ijbh[j_l_ggu_ agZgby b mf_gby \ ijZdlbq_kdhc ^_yl_e
`bagb ^ey
‡ \ukljZb\Zgby Zj]mf_gIZpbb ijb ^hdZaZI_evkl\ _ b \ ^bZeh]_
‡ jZkihagZ\Zgby eh]bq_kdb g_dhjj_dlguo jZkkm`^_gbc
‡ aZibkb fZI_fZlml\kjb`o_gbc ^hdZaZI_evkl\
‡ ZgZebaZ j_Zevguo qbkeh\uo ^Zgguo ij_^klZ\e_gguo \ \b^_ ^bZ]jZff
‡ j_r_gby ijZdlbq_kdbo aZ^Zq \ ih\k^g_\ghc b ijhn_kkbhgZevghc ^_
^_ckl\bc k qbkeZfb ijhp_glh\ ^ebg\ ihh6Zgb_ckdh]h_klb
‡ j_r_gby mq_[guo b ijZdlbq_kdbo aZ^Zq lj_[mxsbo kbkl_fZlbq_kdh]h
‡ kjZ\g_gby rZgkh\ gZklmie_gby kemqZcguo kh[ulbc hp_gdb _jhyI
ijZdlbq_kdbo kblmZpbyo khihklZ\e_gbyZpb^_æb k j_Zevghc kblm
‡ ihgbfZgby klZlbbkqb_kdbo ml_j`^_gbc
< j_amevIZl_ bamq_gby Ze]_dZumq_brlkayZxsbcy
‡ \uihegylv Zjbnf_lbq_kdb_ ^_ckl\by khq_lZy mklgu_ b ibkvf_ggu_
dhjgy gZlmjZevghc kl_i_gb kl_i_gb k jZpbhgZevgyf ijhdZa
g_h[oh^bfhklb \uqbkebl_evgu_ mkljhckl\Z ihevah\Zlvky hp_
ijZdlbq_kdbo jZkq_lZo
‡ khklZ\eylv [md_ggu_ \ujZ`_gby b nhjfmeu ih mkeh\byf aZ^Zq h
nhjfmeZo qbkeh\u_ ih^klZgh\db b \uihegylvqbkeblgbykl\mkxsb_kl\
ih^klZgh\dm h^gh]h \ujZ`_gby \ ^jm]h_ \ujZ`Zlv ba nhjfme
hklZevgu_
‡ \uihegylv hkgh\gu_ ^_ckl\by kh kl_i_gyfb k p_eufb ihdZaZI_e
Ze]_[jZbq_kdbfb ^jh[yfb \uihegylv jZaeh`_fgh`bfge]hqe_u_ighe\gygl
lh`^_kl_ggu_ ij_h[jZah\Zgby jZpbhgZevguo \ujZ`_gbc
‡ ijbf_gylv k\hckl\Z Zjbnf_lbq_kdbo d\Z^jZlh\ dhjg_c ^ey \uc
ij_h[jZah\Zgbc qbkeh\uo \ujZ`_gbc kh^_j`Zsbo d\Z^jZlgu_ dhjgb
‡ j_rZlv ebg_cgu_ d\Z^jZlgu_ZpbjZgZeggy_bmjZ\g_gby k\h^ysb_ky
^lmo ebg_cguo mjZ\g_gbc b g_keh`gu_ g_ebg_cgu_ mjZ\g_gby
‡ j_rZlv ebg_cgu_ b d\Z^jZlgu_ g_jZ_gkl\Z k h^ghc i_j_f_gghc b b
j_rZlv l_dklh\u_ aZ^Zqb Ze]_[jZbq_kdbf f_lh^hf bgj_lajmeMdZl\Ziljh\ilm^bn
hl[hj j_r_gbc bkoh^y ba nhjfmebjh\db aZ^Zqb
‡ bah[jZ`Zlv qbkeZ lhqdZfb gZ dhj^bgZlghe ijyfhc
‡ hij^_eylv dhj^bgZlu lhqdb iehkdhklb kljhbLv lhqdb k aZ^Zggui
fgh`_kl\h j_r_gbc ebg_cgh]h g_jZ_gkl\Z
‡ jZkihagZlv Zjbnf_lbq_kdb_ b]_hf_ljbq_kdb_ ijh]j_kkbb j_rZlv aZ^Z
ijbf_g_gb_f nhjfmeu h[s_]h qe_gZ b kmffu g_kdhevdb o i_j\uo qe_
‡ gZoh^blv agZq_gby nmgdpbb aZ^Zgghe nhjfmehc IZ[ebp_c]jZn
Zj]mf_glm gZoh^blv agZq_gby Zj]mf_ggllZb bih aZg^Zgghc]jZmbdh
IZ[ebp_c
‡ hij^_eylv k\hckl\Z nmgdpbb ih __]jZnbdm ijbf_gylv]jZnbq_kdb
mjZ\g_gbc kbkl_f g_jZ_gkl\
hibku\Zlv k\hckl\Z bamq_gguo nmgdpbc kljhbLv bo]jZnbdb
‡ ba\e_dZlv bgnhjZpbx ij_^klZ\e_ggmX \ IZ[ebpZo gZ ^bZ]jZffZo]jZnbZo
khklZ\eylv IZ[ebp kljhbLv ^bZ]jZffu b]jZnbdb
‡ j_rZlv dhf[bgZlhjgu_ aZ^Zqb imlzf kbkl_fZlbq_kdh]h i_j_[hjZ \haf
\ZjbZglh\ b k bkihevah\Zgb_f ijZ\beZ mfgH`_gby
‡ \uqbkeylv kj^gb_ agZq_gby j_amevIZlh\ baf_j_gbc
‡ gZoh^blv qZklhlm kh[ulby bkihevamy kh[kl\ggu_ gZ[ex^_gby
^Zggu_

gZoh^blv _jhyIghklb kemqZcguo kh[ulbc \ ijhkl_crbo kemqZyo
 H[mqZxsbiclemqbl \hafh`ghklv
 ‡ j_rZlv ke_^mxsb_ `bag_ggh ijZdlbq_kdb_ aZ^Zqb
 ‡ kZfhklhyl_evgh ijbf_gylv agZgby \ jZaebqguo kblmZpbyo jZ
 ‡ Zj]mf_glbjh\Zlv b hklZb\Zlv k\hx lhqdm aj_gby
 ‡ mf_lv kemrZlv ^jm]bo ba\e_dZlv mq_[gmx bgnhjfZpbx gZ hkgh\
 h[t_dlh\
 ‡ ihevah\Zlvky ij_^f_lguf mdZaZl_e_kijZpbhgddh\^bey gZoh`^_gby
 bgnhjfZpbb
 ‡ kZfhklhyl_evgh ^_ckl\h\Zlv \ kblmZpbb g_hij_^_ezgghklb ijb j_r_g
 ijh[e_f
 ‡ magZlv agZq_gb_ fZl_fZlbq_kdhc gZmdb ^ey j_r_gby aZ^Zq \ha
 rbjhm b \ lh`_ \j_fy_gghZgdb ijbf_g_gby fZl_fZlbq_kdbo f_lh^h
 bkke_^h\Zgbx ijhp_kkh\ b y\e_gbc \ ijbjh^_ b h[s_kl\
 ‡ magZlv agZq_gb_ ijZdlbdb b \hijhkh\ \hagbdZxsbo \ kZfhc fZl_
 jZa\blby fZl_fZlbq_kdhc gZmdb bklhjbx ejZa\blbyZiggyIbZl_d_kbq
 ZgZebaZ \hagbdgh_gby b jZa\blby]_hf_ljbb
 ‡ ijbf_gylv mgb_jkZevguc oZjZdl_j aZdhgh\ eh]bdb fZl_fZlbq
 ijbf_gbfhklv \h \k_o h[eZklyo q_eh_q_kdhc ^_yl_evghklb _jhyI
 ijhp_kkh\mhZxs_]h fbjZ

Kh^_j`Zgb_ bamqZ_fh]h dmjkZ

1. QbkeZ b \ujZ`_gby Ij_h[jZah\Zgb_èbfZklvgbcZlmjZevguo qbk_e

- o Ijb[eb`_ggu_ agZq_gby
- o Kl_i_gv k p_euf ihdZaZl_e_f
- o D\Z^jZlguc dhj_gv Dhj_gv Ij_lv_c kl_i_gb
- o <ujZ`_gby b ij_h[jZah\Zgby
- o JZpbhgZevgu_ mjZ\g_gby
- o hkgh\gu_ f_lh^u j_r_gby jZpbhgZevguo mjZ\g_gbc
- a. Ij hkl_crbo
- b. =jmiibjh\dZ
- c. lh^klZgh\dZ
- d. lh^[hj
- e. MjZ\g_gby kh^_j`Zsb_ i_j_f_ggmx d\k_dargZklh fh^mey

2. Kbkl_fu mjZ\g_gbc G_jZ_gkl\Z

- o d\Z^jZlgh_ g_jZ_gkl\h
- o jZpbhgZevgu_kg\Z\lkgbo kl_i_g_c
- o f_lh^ bgl_j\Zeh\
 o ^jh[gjZpbhgZevgu_ g_jZ_gkl\Z

3. Kbkl_fu g_jZ_gkl\

- O Ijyfhm]hevgZy kbkl_fZ dhhj^bgZl gZ iehkdhklb
- O MjZ\g_gby ijyfhc iZjZ[heu b]bi_j[heu
- O MjZ\g_gb_ hdjm`ghklb

4. Nmgdppbb b]jZnbdb

5. :jbnf_lbq_kdZy ijh]j_kkby

6. =_hf_ljbq_kdZy ijh]j_kkby

- o L_dklh\u_ aZ^Zqb
- haZ^Zqb_gjZp_glu'
- haZ^Zqb_kfZkb` jZkl\hju ijhp_glu'
- o aZ^ZqbZ`^b`_gb_`
- haZ^Zqb_gZ kh\f_klgmx jZ[hlm
- haZ^ZqbZ`qbkeZ`

7. MjZ\g_gby b g_jZ_gkl\Z k fh^me_f
8. MjZ\g_gby b g_jZ_gkl\Z k iZjZf_ljhf
9. leZgbf_ljbq_kdb_ aZ^Zqb
10. We_f_glu klZlklbdb b l_hjbb _jhylghkl_c

L_fZlBq_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

< n/n mjhdZ	Kh^_j`Zgb_ mq_[gh]h fZl_j	Dhèh qZkh\
1	<k_ ^_ckl\by k ^jh[yfb	q
2	Nhjfmeu khdjZs_ggh]h mfg	q
3	>_ckl\by k Ze]_[jZbq_kdbfb	q
4	MjZ\g_gby Hkgh\gu_ f_lh^u j_r_gby jZpbhgZevguo mjZ\	q
5	Nmgdppb b]jZnbdb	q
6	Kbkl_fu mjZ\g_gbc	q
7	J_r_gb_ d\Z^jZlguo g_jZ\ bgl_j\Zeh\ Kbkl_fu g_jZ_gkl\	q
8	:jbnf_lBq_kdZy ijh]j_kkb =_hf_ljbq_kdZy ijh]j_kkby	q
9	JZ\gh[_^j_gguc lj_m]he k\hckl\Z b ijbagZd	q
10	Khhlg hr_gby\ ijyfhm]hevg lj_m]hevgbd_	q
11	AZ^ZqbgZ ^2 kf_kb jZkl\hju ijhp_glu'	q
12	AZ^ZqbgZ ^\b`_gb_'	q
13	lehsZ^b ijhkluo nb]mj	q
14	IjbagZdb jZ_gkl\Z lj_m]he	1q
15	lh^h[gu_ lj_m]hevgbdb	q
16	P_gljZevgu_ b \ibkZggu_ m	q

JZ[hqZy ijh]jZffZZ dmfZkZ q@kdbc dZe^c^hkdh

^ey o deZkkh\ h[jZah\ZI_evguo hj]ZgbaZpbc

lhykgbl_evGZy aZibkdZ

Hkgh\hc ihkljh_gZyydnyjky b^_b b ijbgpbiu jZa\b\Zxs_]h h[mq_gby
hkgh\hc y\ey_lky-^kbykl_efghhklguc ih^oh^ \ h[mq_gbb j_ZebaZpby dh
[eZ]h^Zjy ijbfg_g_gbx-ijh]h^edhgh]h b bkke_^h\ZI_evkdh]h f_lh^h\ h[mq_

ljh]jZffZ j^z dhgdj_lbabjm_l kh^_j`Zgb_ ij_^f_lguo l_f dmjkZ fZI_f
mq_[ghc ^_yl_evghklb rdhevghbdZ b ^Z_l jZkij_^_e_gb_ mq_[guo qZk
we_f_glh\ dhf[bgZihjbbd klZibklbdb b l_hjbb _jhy]ghkljZ[kl nbg_II
oZjZdl_jbklbdhc ^_yl_evghklb mqZsboky lj_ih^Z\Zgb_ kljhbky dZd
ij_^mkfhj_gguo ijh]jZffhc hkgh\gh]h dmjkZ M]em[e_gb_ j_Zebam_lk
ijb_fZf j_r_gby fZI_fZlBq_kdbo aZ^Zq lj\ur_kdb o ejh]fbq_gdlyc b hi_jZ
dmevlmju jZa\b\Zxs_b_djg_Zmq_kdh_ b Ze]hjbfbq_kdh_fure_gb_ mqZs
\hafh`ghklv rbj_ b]em[_`_bamqZlv ijh]jZffguc fZI_jbZe aZ^Zqb ih\u
jZkkfZljb\Zlv l_hj_lBq_kdbcjZzh_lZbZegZ^ ebd\b^Zpb_c ijh[_eh\ agZg
\g_^jylv ijbgpbi hi_j_`_gby J_]meyjgh ijh\h^bfu_ aZgylby ih jZkib
jZaj_rblv hkgh\gmxaZ^Zqm dZd fh`gh iheg__ jZa\blv ihl_gpbZevgu_
mq_gbdZ jZgbqhd\Zy aZjZg__ k_jom mjh_gv keh`ghklb bkihevam_f
ih\ukblv mjh_gv fZI_fZlBq_kdhc ih^]hlh\db mqZsboky

P_eb ^Zggh]:h dmjkZ

lh\ur_gb_ bgl_j_kZ d ij_^f_lm

H\ez^_gb_ dhgdj_lgufb fZI_fZlBq_kdbfb agZgbyfb gyh[oijZblfbq_kdhyo
^_yl_evghklb ^ey bamq_gby kf_rZgguo ^bkpbiebg ^ey ijh^he`_gby h

Bgl_ee_dlmZevgh_ jZa\blb_ mqZsboky nhjfbjh\Zgb_ dZq_kl\ fu
fZI_fZlBq_kdhc ^_yl_evghklb

AZ^Zqb dmjkZ

JZa\blby fure_gby mqZsbZky_nmfjfb\mf_gbc kZfhklhyl_evgh ijh[jj_
agZgby

Nhjfbjh\Zgb_ ihagZ\ZI_evgh]h bgl_j_kZ d fZI_fZlBd_ jZa\blb_ l\hjg_
fh]b\h\ mq_gby

Nhjfbjh\Zgb_ mf_gbc \u^\b]Zlv]bihl_au kljhb]v eh]bq\Zdby mfhlaZZfb
ZgZeh]bb ZgZebaZ b kbgl_aZ

H[sZy oZjZdl_jbklbdZ dmjkZ

:dlmZevghdknykZ khklhbl \ lhf qlh hg gZijZ\e_g gZ jZkrbj_gb_ agZgb
jZa\blb_ bo l_hj_lBq_kdh]h fure_gby b eh]bq_kdhc dmevlmju

Gh\bagZggh]h dmjkZ_dZy\exdhf qlh ijh]jZffZgh\ue_xqZyl mqZsboky_aZ^
kh^_j`Zsb_ky \ [Zah\hf dmjk_ lj_^eZ]Z_fuc dmjk kh^_j`bl aZ^Zqb ih
[he__ hkhagZggh_ \hkijbylb_ mq_[gh]h fZI_jbZeZ L\hjg_kdb_ aZ^Zgb
aZ^Zqb b \ua\Zlv bgl_j_k m h[mqZ_fuo <dexq_ggu_ \ ijh]jZffm a
h[jZah\ZI_evguo mjh_gv \k_o mqZsboky lZd dZd dZ^uc kfh`_l jZ[h
jZa\blby

Hlebqbl_evgu_ hkh^_Zggh]h dmjkZ hl m`_ km]sf_kq]h_xw]b]l dmjk ih^jZam

^hklmighklv ij_^eZ]Z_fh]h fZI_jbZeZ ^ey mqZsboky ieZghf_jgh_ jZa
Keh`ghklv aZ^Zq gZjZklZ_l ihkl_i_ggh ljbklmiZy d j_r_gbx [he__ ke
\gZqZe_ ijhklv_ \oh^y\Z\gZyZ dZkhv \ j_r_gb_ ljm^guo JZa\b\bx bgl_
fZI_fZlbq_kdb_ b]ju \bdlhjbgu ijh[e_fgu_ aZ^Zgby b l ^

ljh]jZffZ hjb_glbjh\ZgZ gZ- mZkZkky e_l dhlhjuf bgl_j_kgZ dZ
fZI_fZlbdZ lZd b ijhp_kk ihagZgby gh\h]h

NZdmevlZlb\gu_ aZgyIby jZkkqblZgu gZ qZk \ g_^_ex\ mZkZkky
lj_ih^Z\Zgb_ nZdmevlZlb\Z kljhbky dZd m]em[e_ggh_ bamq_gb_
ijh]jZffhc hkgh\gh]h dmjkZ M]em[e_gb_ j_Zebam_lky gZZ[Zja_r_lj]myq_
fZI_fZlbq_kdbo aZ^Zq lj_[mxsbo \ukhdhc eh]bq_kdhc b hi_jZpbhg
gZmZg\mj_lbq_kdh_ b Ze]hjbIbfq_kdh_ fure_gb_ mqZsboky NZdm
\hafh`ghklv rbj_ b]em[`_ bamqZlv ijh]jZffguc fZlgjbZl^m^gZ^kZob [ih
jZkkfZljb\Zlv l_hj_lbq_kdbc fZI_jbZe b jZ[hIzlv gZ^ ebd\b^Zpb_c i
\g_^jylv ijbppbi hi_j_`_gby

Hkgh\gu_ ijbppbiu

- h[yaZI_evgy kh]eZkklvZjgZkklv dmjkhf Ze]_[ju dZd ih kh^_j`Zgb
ihke_^h\Zlhelv baeh`_gby DZ`^Zy l_fZ dmjkZ gZqbgZ_lky k ih\lhj_g
dmjkZ Ze]_[ju NZdmevlZlb\ y\ey_lky jZa\b\Zxsf ^hiheg_gb_f d dmjk

- \ZjbZlb\ghkkZ\g_gb_ jZaebqguo f_lh^h\ b kihkh[h\ j_r_gby h^gh]h
g_Z\`_gkl\Z

- kZfhdhgljh]ev]meyjguc b kbkl_fZlbq_kdbc ZgZeba k\hbo hrb[hd b
g_ij_f_gguf we_f_glhf kZfhklhyl_evghc jZ[hlu mqZsboky

ljb ijh_^_gbb aZgyIbc ih dmjkm gZ i_j\h_ f_rkl]hf u\urc]f mZkZkky
]jmiih\Zy gZj bg^b\b^m Ze vlgZy jZ[hluqZklb]g_kdh\ u_ w\jbklbq_k
bkke_^h\ZI_evkdb_ lj_gbg]b

HibkZgb_ f_kIZ dmjkZ \ ieZg_

Dmjk jZkkqblZg gZ qZk \ g_^_ex H[s__ dhebq_klZkZijh\h^bfuo aZgy
Ebqghklgu_ f_lZij_^f_lgu_ b ij_^f_lZgu_hk\hangby mq_[gh]h

ij_^f_lZ

Ebqghklguf j_amevlZlhf_gby ij_^f_lZ y\ey_lky nhjfbjh\Zgb_ ke_^mxsbo
jZa\b\l_b_ mf_gbc ykgh lhqgh b]jZfhgh baeZ]Zlv k\hb fukeb \ mklgh
kfuke ihklZ\ev_gghc aZ^Zqb

dj_Zlhlglv fure_gby h[s_dmevlmjgh_ b bgl_ee_dlmZevgh_ jZa\b\l_b_
Zdlb\ghklv ijb j_r_gbb fZI_fZlbq_kdbo aZ^Zq
nhjfbjh\Zgb_]hlh\ghklb d kZfhjZa\b\bx ^Zevg_cr_fm h[mq_gbx
\ukljZb\Zlv dhgkljmdpbb mklgu_ b ibkvf_ggZl_fZl bklkheva h\Zlgkhef
kbf\hebdb \u^\b]Zlv Z]mf_glZpbx \uihegylv i_j_ggh]hl_dkaldZk
fZI_fZlbq_kdbc b h[jZlgh

klj_fe_gb_ d kZfhdhgljh]hex ijhp_kkZ b j_amevlZIZ ^_yl_evghklb
kihkh[ghklv d wfhpbhgZevghfm \hkijbylbgfyfZlc fZebq_b_d_bob_gg]Zkkm
kihkh[h\ j_r_gby aZ^Zq jZkkfZljb\Z_fuo ijh[e_f

F_lZij_^f_lguf j_amevlZlhf_gby dmjkZ y\ey_lky nhjfbjh\Zgb_ mgb\
^_ckl\bc MM>

J_]meylb\gu_ MM>

kZfhklhyl_evgh h[gZjm`b\Zlv b nhjfmjeb]h\Zlv mjq_^gmyxvi p_ev M>
\u^\b]Zlv _jkbb j_r_gby ijh[e_fu hkhagZ\Zlv b bgl_joh_NbfhkZbv \
dhg_qguc j_amevlZl \u[bjZlv kj_^kl\Z ^hklb`_gby p_eb ba ij_^eh

kZfhklhyl_evgh
khklZ\eylv bg^b\b^m]Zevigh beZg\j_r_gby ijh[e_fu \uiheg_gby ijh_dIZ
ijhkl_crb_ Ze]hjblfu gZ fZI_jbZe_ \uiheg_gbyfb_ qkkekZfb gZumdjZevggu
^_kylbqgufb ^jh[yfb iheh`bl_evgufb b hljbpZI_evgufb qbkeZfb
k_jylv jZ[hIZy ih ieZgmkll\kyhk p_evx b ijb g_h[oh^bfhklb bkijZ
kZfhklhyl_evgh \ lhf qbke_ b dhjj_dlbjh\Zlv ieZg
kh_jr_gkl\h\Zlv \ ^bZeh]_ k mqbl_e_f kZfhklhyl_evgh \u[jZggu_ djbl_
lhagZ\ZI_evgu_ MM>
nhjfbjh\Zlv ij_^klZ\e_gb_ h fZI_fZdZq_kkdh_g_gZme\h_q_kdhc ^_yl_ev
agZqbfbhklb \ jZa\bllbb pb\bebaZpbb
ijh\h^blv gZ[ex^_gb_ b wdki_jbf_gl ih^ jmdh\h^kl\hf mql_ey
hkms_kl\eylv jZkrbj_gguc ihbkd bgnhjZpbb k bkihevah\Zgb_f j_kmjkh
hij^_eylv \hafh`gubdbkghhgoh^bfuo k_^_gbc ZgZebabjh\Zlv gZc^_
hp_gb\Zlv __ ^hklh_jghklv
bkihevah\Zlv dhfivxl_jgu_ b dhffmgbdZpbhgggu_ l_ogheh]bb ^ey ^hklb
kha^Z\Zlv b ij_h[jZah\u\Zlv fh^_eb b ko_fu ^ey j_r_gby aZ^Zq
hkms_kl\eylv gZpjh_e__ wnn_dlb\guo kihkh[h\ j_r_gby aZ^Zq \ aZ\bkb
mkeh\bc
ZgZebabjh\Zlv kjZ\gb\Zlv deZkkbnbpbjh\Zlv b h[h[sZlv
^Z\Zlvhij^_e_gbyihgylyf
DhffmgbdZlb\gu_ MM>
kZfhklhyl_evgh hj]Zgbah\u\Zlv mq_[gh_]jmaZbfhhijcKl\bylv\ h[sb_ p
^h]h\Zjb\Zlvky ^jm] k ^jm]hf b l ^
\ ^bkdmkkbb mf_lv \u^lbgmlv Zj]mf_glu b dhgljZj]mf_glu
mqblvky djblbqgh hlghkblvky d k\h_fm fg_gbx k ^hklhbgkl\hf ijbagZ\
b dhjj_dlbjh\Zlv _]h
ihgbfZy bplax ^jm]h]h jZaebqZlv \ _]h j_qb fg_gb_ lhqdm aj_gby
nZdlu]bihl_au Zdkbhfu l_hjbb
mf_lv \a]eygmlv gZ kblmZpbx k bghc ihabpbb b ^h]h\Zjb\Zlvky k ex^v

Ij^f_lguf j_amevlZlv_gby dmjkZ yfeyh\Zygkhhj ke^mxsbo mf_gbc
< j_amevlZI_ bamq_gby dmjkZ mqZsb_ky ^he`gu
‡ hk\hblv hkgh\gu_ ijbzfu b f_lh^u j_r_gby g_klZg^Zjlguo aZ^Zq
‡ mf_lv ijbfb_gylv ijb j_r_gbb g_klZg^Zjlguo aZ^Zq l\hjq_kdmx hjb]
kh[kl_gguc f_lh^ j_r_gby
‡ mkirgh \uklmiZlv gZ fZI_fZlbq_kdbo khj_gh\Zgbyo
Bkihevah\Zlv ijbh[j_l_ggu_ agZgby b mf_gby \ ijZdlbq_kdhc ^_yl_ev
j_r_gby g_keh`guo ijZdlbq_kdbo jZkq_lguo aZ^Zq \ lhf qbke_ k bkif
kijZ\hqqguo fZeh]b dZevdmeylhjZ
mklghc ijbdb^db b hp_gdb j_amevlZIZ \uqbke_gbc ijh\ihjebajh\ZgbyfZ
jZaebqguo ijb_fh\
bgl_jij_lZpbb j_amevlZlh\ j_r_gby aZ^Zq k mq_lhf h]jZgbq_gbc k\ya
jZkkfZljb\Z_fuo ijbpy\ekhgbc
Kh^_j`Zgb_ dmjkZ

JZa^l_e_ckl\bl_evgu_ qbkeZkZ\
Qbkeh\u_ \ujZ`_gby <uqbke_gb_ agZq_gby qbkeh\h]h\ujZ`_gby
KjZ\g_gb_ qbkeh\uo \ujZ`_gbc Qbkeh\Zy ijyfZy kjZ\g_gb_ b mi
ljhihjpb J_r_gb_ aZ^Zq gZ ijhihjpb
ljhpglu Hkgh\gu_ aZ^Zqb gZ ijhp_glu ljZdlbq_kdh_ ijbfb_g_gbc
MqZsb_ky ^mf`gu
- \uihegylv Zjbnf_lbq_kdb_ ^_ckl\by k jZpbhgZevgufb qbkeZfb
mklgu_ b ibkvf_ggu_ ijb_fu
- \uihegylv kjZ\g_gb_ b mihjy^hqb\ZgZlgqbkiyfbgZ dhjh^b
- mf_lv gZoh^blv hlghr_gby f`^m _ebqbgZfb j_rZlv aZ^Zqb gZ
- j_rZlv hkgh\gu_ aZ^Zqb gZ ijhp_glu gZoh`^_gb_ qbkeZ ih_]h
ijhp_glgh_ hlghr_gb_ ^\mo qbk_e Z lZd`_ [he__ keh`gu_ aZ^Zqb

JZa^l_eMjZ\g_bgy k h^ghc i_j_f_ggk\

Ebg_cgh_ mjZ\g_gb_ k h^ghc i_j_f_ggbc Dhj_gv mjZ\g_gby J_ h^ghc i_j_f_ggbc
 Fh^mev qbkeZ =_hf_ljbq_kdbc kfuke fh^mey J_r_gb_ mjZ\g_g ih^ agZdhf fh^mey
 Ebg_cgu_ mjZ\g_g i_jZf_ljhf J_r_gb_ ebg_cgguo mjZ\g_gbc k iZjZf_ J_r_gb_ l_dklh\uo aZ^Zq k ihfhsvx mjZ\g_gbc
 MqZsb_ky ^mf`g u
 - k ihfhsvx jZ\ghkbevguo ij_h[jZah\Zgbc ijb\h^blv mjZ\g_gb_ d lZdb_ mjZ\g_gby
 - bkihevah\Zlv]_hf_ljbq_kdbc kfuke fh^mey [jZbq_kdh]h hij_^_e_gb_ fh^m mjZ\g_gbc
 - j_rZlv ijhkl_crb_ ebg_cgu_ mjZ\g_gby k iZjZf_ljZfb
 - j_rZlv l_dklh\u_ aZ^Zqb Ze][jZbq_kdbf kihkh[hf i_j_oh^blv h mkeh\by aZ^Zqb d Ze][jZbq_kdhc fh^mey mjZ\g_gby k iZjZf_ljZfb

JZa^l_eDhf[bgZlhjbdZ HibkZl_evgyZy kdZkklbZ

Dhf[bgZlhjbdZ J_r_gb_ dhf[bgZlhjguo aZ^Zq i_j_[hjhf \ZjbZgh\ =jZnu J_r_gb_ dhf[bgZlhjguo aZ^Zq k ihfhsvx jZnh\
 Dhf[bgZlhjgh_ ijZ\beh mfgg`_gby
 l_j_klZgh\db NZdlhjbZeb HijbkeZ i_j_klZgh\hd
 KlZlkbq_kdb_ oZjZdl_jbklbdb gZ[hjZ ^Zgguo kj^g__ Zjbnf gZb[hevr__ b gZbf_gvr__ agZq_gb_ ljZdlbq_kdh_ ijb_g_gb_ klZ MqZsb_ky ^mf`g u
 - j_rZlv dhf[bgZlhjgu_ aZ^Zqb i_j_[hjhf \ZjbZgh\ b k ih
 - ijb_g_gylv ijZ\beh dhf[bgZlhjgh]h mfgg`_gby ^ey j_r_gby aZ^Z h[t_dlh\ beb dhf[bgZpbc
 - jZkihagZ\Zlv aZ^Zqb gZ hij_^_e_gb_ qbkeZ i_j_klZgh\hd b \uqbke_gby
 - gZoh^blv kj^g__ Zjbnf_lbq_kdbf gZb[hevr^__ b gZbf_gvr__ qbkeh\uo gZ[hjh\
 - j_rZlv l_dklh\u_ aZ^Zqb Ze][jZbq_kdbf kihkh[hf i_j_oh^blv h mkeh\by aZ^Zqb d Ze][jZbq_kdhc fh^mey mjZ\g_gby k iZjZf_ljZfb

JZa^l_e;md_gggu_ \ujZ`_gby Fgh]h^ghgu

lj_h[jZah\Zgb_ [md_ggguo \ujZ`_gbc
 >_e_gb_ fgh]hqe_gZ gZ fgh]hqe_g @m]hedhf^a
 <ha_^_gb_ ^\mqe_gZ \ kl_i_gv Lj_m]hevghd lZkdZey
 MqZsb_ky ^mf`g u
 - \uihegylv ij_h[jZah\Zgby [md_ggguo \ujZ`_gbc
 - \uihegylv ^_e_gb_ fgh]hqe_gZ gZ fgh]hqe_g @m]hedhf^a
 - \ha\h^blv ^\mqe_g \ kl_i_gv

JZa^l_eMjZ\g_gby k ^\mfy i_j_f_ggkZb

Hij_^_e_gb_ mjZ\g_gbc >bhnZglZ ljZ\beZ j_r_gbc mZ\g_gbc
 mjZ\g_gbc d ijZdlbq_kdbf aZ^ZqZf
 Kbkf_fu ebg_cgguo mjZ\g_gbc k ^\mfy i_j_f_ggufb J_r_gb_ kbkl kihkh[Zfb
 MqZsb_ky ^mf`g u
 - ijb_g_gylv hkgh\gu_ ijZ\beZ j_r_gby ^bhnZgh\uo mjZ\g_gbc
 - j_rZlv kbkl_fu ebg_cgguo mjZ\g_gbc k iZjZf_ljZfb kihkh[Zfb ih^kl keh`_gby

Hk\h_gb_ nZdmevlZl\bgh]h dmjkZ aZ_jrZ_lky blh]h\hc ^bZ]ghklb Zgd_lbjh\Zgb_f k p_evx hij_^_e_gby h[mqZxsfbky ihe_aghklb ^ey gb

Blh]h\h_ aZgylb_ qZkZ

L_fZl\bq_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

<p>< i i</p>	<p>GZbf_gh\Zgb_jZa^_eh\ h[sbo</p>	<p>Dhebq kl\h qZkh\</p>	<p>We_dljhggu_-mq f_lh^bq_kdb_fZ</p>
<p>1</p>	<p>>_ckl\bl_evgu_ qbkeZ</p>	<p>5</p>	<p>1.http://matematikaucz.com/http://uztestru/ht</p>
<p>2</p>	<p>MjZ\g_gby k h^ghc i_j_f_ggh</p>	<p>8</p>	

3	Dhf[b gZlhjbdZ HibkZI_ evgZy	9	tp://www.egeeduru/
4	;md_ggu_ \ujZ`_gby Fgh]hq	6	2. http://www.mioo.ru/ogl.PHP
5	MjZ\g_gby k ^_mfjggujfb	6	3. http://1september.ru/ 4. http://www.mathnet.spb.ru/ 5. http://talia.uca.eom/index/ucheniku/08 6. http://mathprosto.ru/http://www.etudes.ru/http://www.berdov.com/ 7. http://4-8classmathforum.ru/ 8. Y de Z k k https://www.yaklass.ru/p/matematika/7klass 9. J h k k b c k d Z y we_ dljhggZy d he Z https://resh.edu.ru/subject/12/6/

ljhjjZffZ dmjkZ ih \u[hjm ©lbr_f [_a hrb[hda^a

lhykgbl_ evgZy aZibkdZ

Bamq_gb_ yaudZ hkh[_ggh]jZffZlbb b kbgIZdkbkZ b]jZ_l hq_gv \\
mqZsboky IZd dZd khijh\h`^Z_lky ihkbylgpqc ZDfheh
hkms_kl\eyxlky fukebl_ evgu_ hi_jZpbb IZdb_ dZd kjZ\g_gb_ \u^_e
bamqZ_fuo y\e_gbc h[h[s_gb_ b kbkl_fZlbaZpby fZI_jbZeZ

Gh d kh`Ze_gbx gZ ijZdlbd_ fu klZedb\Z_fky k IZdhcZigbhe_fh
h[mqZxsboky dhIhjZy ij_iylkl\m_l ihemq_gbx ^Zevg_crbo ihegh
ZdlmZevgufb y\eyxlky ^hihegbl_ evgh hl\^zggg_ mq_[gu_ qZku ^ey
bamq_ggh]h fZI_jbZeZ >ey wlhc p_eb fh`gh bkihevah\Zlv nZdmevlZl
>Zggg©lbr_f [_a hrb[hda^a Ljm^gu_ kemqzb k)hh]jZzbhuc mq_[guc
h[h[szggghf \b^_ \dexqZxsbc \ k_[y \kz q_fm mqZsb_ ky gZmqbebkv
ij_^r_kl\mxsbo deZkkZo b q_fm gZmqZlky \ deZkk_

:dlmZevghk\y^_gby \ rdhjkZ dh jmkkdhfm yaudm hij_^_ey_lky k
g_h[oh^bfhklvx j_rZlv ijh[e_fu ih\ur_gby]jZfhlgkklb mq_gbdh\
g^hklZlhqghklvx \j_f_gb gZ mjhd_ ^ey hjnh]jZnbq_kdh]h lj_gbg]Z
h[mqZxsboky deZkkZgbgjZkk qZkh\ qZk \ g^_ex < hkgh_ dmjkZ
jmkkdhc hjnh]jZnbb b imgdlmZpbb^a

Ba_klgh Ih dmjk jmkkdh]h yaudZ deZkkZ \uau\Z_l gZb[hevrb_ ljm
RdhevghbdZf ljm^gZ hjnh]jZnby ijbqZklbjbagZelbqbm ijpsbz]ZI_ evguo b i
g_mf_gb_ jZa]jZgbqb\Zlv bo ijb\h^yl d mklhcqb\uf hrb[dZf \ gZibk.

ijbqZklbc b ijbeZ]ZI_evguo gZj_qbc ihkdhevdm gZibkZgb_ fgh]bo
ijZ\beZf qZklbp lZbevdZklmjZbo gZibkZgby \h fgh]hf hij_^ey_lky
ijb\h^blv \ kbkl_fm agZgby h qZklyo j_qb ijZ\beZ gZibkZgby qZk
^hklZIhqqhc q_ldhklvx b l ^ < k\yab k gZebqb_f h[sbo ijb agZdh\ m i
^ey khjbylby k_fbdeZkkgbdh\ h[hkh[e_gb_ ijbqZklguo b ^ _ ijbqZklg
g_h[oh^bfh mqlu\Zlv qh ld_eZ kkrh]kZ Kms_kl\bl_evgh_ a ©ijbeZ]ZI_e
bamqZxlky g_h^ghdjZlgh gZqbgZy k gZqZe]mgudeZkkZklybdZ k glZdfZfb
\i_j\u_ b bo bamq_gb_ g_ ih\lhjy_lky \ kbkl_f_ \ ihke_^mxsbo deZkk
ihklhygggh]h \ha\jZs_gby gZ mjhdZo d jZg__ \ wlfh ` _]h^m bamq_g
gZ\udh\ q_fm [m^_l kihkh[kjZhfZlvZbmiehv]Zib\gh]h dmjkZ ©lbr_f [
Ljm^gu_ kemqZb hjnh]jZnbb
ljh]jZffZ \dexqZ_l \ k_[y

l_hj_lbq_kdbc fZI_jbZe

\hijhku b aZ^Zgby ijZdlbq_kdh]h oZjZdl_jZ

aZ^Zgby l\hj_q_kdh]h oZjZdl_jZ

l_j^eh`_gg_u_ \ jZfdZo dmjkZ aZgylbygkhu^ijjZdlbjZagchh[jZ^Z^Zgby l_
^ey bkke_^h\ZI_evkdbo jZ[hf fZI_jbZeu ^ey gZ[ex^_gby bgkp_gbjh
j_r_gb_ kbImZlb\guo aZ^Zq \uiheg_gb_ b aZsbIZ ijh_dIZ t_j_a_g
ijh^mdlZfb

P_ev dmjkZ

ih\ur_gbZqd_kl\Z agZgbc ih ij_^f_lm

Zdlb\gh_ klbfmebjh\Zgb_ kZfhp_gghc h[jZah\ZI_evghc ^_yl_evghklb m

ihwIZigZy ih^]hlh\dZ h[mqZxsboky d H=W

>ey j_ZebaZpbb p_eb ke_^m_lajZ^Zlvbke_^mxsb_

gZmqblv mqZsboky k\h[h^ghfm \eZ^_gbx l_jfbgheh]b_c

jZa\b\Zlv_gb_ ijb_f_gylv klZg^Zjl agZgbc \ g_klZg^Zjlguo b ijh[e_fg_uo
b ?=W

jZa\b\Zlv gZ\ud kZfhklhyl_evgh]h ijbh[j_l_gby agZgbc

ijb\b\Zlv bgl_j_k d ij_^f_lm klj_fe_gb_ ihemqblv ^hihegbl_evgu_ k\
aZ jZfdh evgh]h dmjkZ

\g_^j_gb_ BDL \ h[mq_gb_

Dmjk lbr_f [_a hrb[hd bf__l-ijZagZlvZkcmg hgZijZ\e_gghkly_b_gjb_ke_
ke_^mxsbo hkgZlvZupZdj_iblv agZgby h ijh_jy_fuo nhg_lbq_kdbo l_jZ
kbgIZdkbq_kdbo kzh\evhgZfaZlvbq_kdbo gZibkZgbyo mkeh\by
hjn]jZnbq_kdZy ghjZ ij_b_fu jZa]jZgbq_gby koh`bo gZibkZgbc

ijh^he`blv nhjfbjh\Zgb_ gZ\udZ hlgkbl_evghc hjnh]jZnbq_kdhc]jZfh

jZa\blv hjnh]jZnbq_kdmx ahjdhlv b mf_gb_ jZeh\ZjkZjZargh]jZnbq_kd
hjnhwibq_kdbfb keh\hh[jZah\ZI_evgu_f

wlbfheh]bq_kdbfb

< dmjk_ ij^klZ\e_gu \k_ ijbgpbiu kh\j_f_gghc jmkkdhc hjnh]jZ
nhg_lbq_kdbcljZ^bpbhgguc e_dk_kbhgIZdkbq_kdbc
keh\hh[jZah\Z]jZefZlvbq_kdbcfu k]jmiibjh\Zgu \ khhl_lkl\bb k wlbfb
khhl_lkl\mxl hij_^_e_gguf wIZiZf mk\h_gby yaudh\h]h fZI_jbZeZ

F_lh^u b ijb_fu

K mq_lhf kh\j_f_gguo lj_[h\Zgbc d mf_gbyf b gZ\udZf mkbe_gZ ij
Hkfuke_gghfm p_e_ggijZbe_gggbx agZgbc kihkh[kl\m_l ijb_f jjZnbq_
gZibkZggh]h lh_klv jjZnbq_kdh_ \ujZ`_gb_ oh^Z jZafure_gbc mqZsb
jZ[hlu dZd l_klbjh\Zgby i_jnhdZjlu jZaebqgu_ \b^u ^bdIZgh\
\u[hjhqgh]kibku\Zgby Hkh[h_f_klh gZ aZgylbyo hl\h^biky khklZ\e_
ebg]\bklbq_kdmx l_fm khklZ\blv k\yaguc jZkkdZa h jheb ijbqZklby
gZibkZgby G GG \ kmnbnbkZo ihguo kljZ^ZI_evguo ijbqZklbc
ijbeZ]ZI_evguo h[jZah\Zgguo hl]eZ]heh\ b l ^ Mqblv mqZsboky
hl_IZ lh\ZjbsZ qlh \hkiblulZ_l b m\Z`bl_evgh_ hlghr_gb_ d h^ghdeZ
aZiZk mqZsbòkyaZ^ZqZ dmjkZ

Nhifu ijh\ ^ gby aZgylbc

E_dpby ijZdlbdfmfu jZ[hIZ kh keh\Zjyfb [b[ebhl_qguc qZk ^_eh\Zy b
ljb_fu nhifu b f_lh^u jZ[hlu hij_^_eyxiky aZ^ZqZfb dmjkZ b_]h kh'
mf_gby b gZ\udb aZdeZ^u\Zxlky ijb ebg]\bklbq_kdhf fhkdbfjh\Zgb
imgdlmZpbhgghfm ijZ\bem hilbfZevghf khq_lZgbb bg^b\b^mZevghc
^_yl_evghklb mqZsboky ijb hk\h_gbb ijZ\hibkZgby b h\ez^_gbb dme
\aZbfb kZfhh[mq_gby rdhevgbdh\ Wlhfmi kihkh[kl\m_xjfulZjZl hluZ d kbZ
ijZdlbdfmfu k_fbgZju dheehd\bmfu aZq_lu L\hj_q_kdb_ kihkh[ghkl
j_r_gbb b khklZ\e_gbb ebg]\bklbq_kdbo aZ^Zq ihgbfZgbb qm`h]h
\ukdZau\Zgbc ihkljh_gbc lZ[ebp b kbZevghb wldhblfZxlky bgl_j_ku
\hafh`ghklb b kihkh[ghklb bo bg^b\b^mZevguc l_fi ijh^b`_gby F
ih^h[jZg k mq_lhf jZg__ bamq_ggh]h gh h[h]Zs_g b mkeh`g_g \ ihg
l_fZlbdZ ih\ur_g mjh_g_bkkkèèvgmklfuo l_dklh\

leZgbjm_fu_ j_amevlZlu

Ebqghklgu_ j_amevlZlu

ex[h\dr HI_q_kl\m_]h yaudm dmevlmj_
bgl_j_dk bamq_gbx yaudZ
ihgbfZgm_kkdh]h yaudZ dZd h^ghc ba h_kgmegulm jgZpbhgZghc jmkkdh
hij_^_eyxs_c jheb jh^gdZ]h jZa\bibb bgl_ee_dlmZevguo l\hj_q_kdbo
ebqghklb
hkhaGZvkl_lbq_kdhc p_gghklb jmkkdh]h yaudZ m\Z`bl_evgh_ hlghr_g
aZ g_]h klj_fe_gb_ d j_q_\hfm kZfhkh_jr_gkl\h\Zgbx
^hkIZlhqguc k[eth\ZjgaZ]hZkZ ^ey k\h[h^gh]h \ujZ`_gby fuke_c b qm\kl\
h[s_gby kihkh[ghklv d kZfhhp_gd_ gZ hkgh_ gZ[ex^_gby aZ kh[kl_g
F_IZij_^f_lgu_ j_amevlZlu

J_]meylb\gu_ MM>

kZfhklhyl_rehvjg mebjh\Z_lfm b p_eb aZgylby
khklZ\eylv jierZ_ggby mq_[ghc ijh[e_fu kh\f_klgh k mqbl_e_f
jZ[hIZlvh ieZgm k_jyy k\hb ^_ckh]j_yd kb ph\ZVlx ^_yl_evghklv
\ ^bZeh]_ k mqbl_e_f \ujZ[Zlu\Zlv hdi]b^_jeyllh p_gvd m_ki_rghklb k\h_c jZ
jZ[hlu ^jm]bo \ khhk\wllkfb b djbl_jbyfb

lhagZ\ZI_evgu_ MM>

i_j_jZ[Zlu\Zlv]_h[jZah\udZlv]hjZpbx ba h^ghc nhifu \ ^jm]mx khklZ\ey
ko_fm

ihovah\Zkvh\Zjyfb kijZ\hqgbdZfb

hkms_kl\eygZeba b kbg_l_a

mkIZgZ\ebi]Zlv_ggè_ ^kl_ggu_ k\yab

kljhblvjZkkm`^_gby

DhffmgbdZlb\gu_ MM>

Z^_d\Zlgh bkihejvch\Zlv kj_^kl\Z ^ey j_r_gby jZaebqguo dhffmgbdZll
fhgheh]bq_kdhc b ^bZeh]bq_kdhc nhjfZfb j_qb

\ukdZau\Zl]fhkgh\ul\Zlvx lhqdm aj_gby [ulv]hlh\uf dxjjh qdbrj hZ]gby\h

^h]h\Zjb\Zlvkjyoh^blv d h[s_fm j_r_gbx \ kh\f_klghc ^_yl_evghklb

aZ^Z\Zlv \hijhku

\eZ^_gk_fb \b^Zfb j_q_\hc kh[ex^_gb_ hkgh\guo ijZ\be hjnh]jZnbb b
ibkvf_ggh]h h[s_gby

ijbf_g_gpbh[j_l_gguo agZgcb db gnZ\ugdbh\ \ ih\k_^g_\ghc `bagb kihkh[gh
jh^ghc yaud dZd kj_^kl\h ihemq_gby agZgbc ih ^jm]bf mq_[guf ij_^f
agZgby b gZ\udb ZgZebaZ yaudh\uo y\le_gbc gZ f_\`ij_^f_lghf mjh\g_
dhffmgb dZl\b\gh p_e_\lahZb[jZ^g\k ^jm]bfb ex^vfb \ ijhp_kk_ j_q_\h]h hf
lj_^f_lgu_ j_amevIZlu
ij_^klZ\le_gb_ h[hkgh\guo nmgdpbyo yaudZ h jheb jh^gh]h yaudZ \ `\
ihgbfZgb_ f_klZ jh^gh]h yaudZ \ kbkl_f_]mfZgblZjguo gZmd b _]h jhe
mk\h_gb_ hkgh\ gZmqguo agZgbc h jh^ghf yaud_
hk\h_gb_ [Zah\uo ihgy\bc ebg]\bk\bdb
hk\h_gb_ hkgh\gufb klbebklbq_kdbfb j_kmjKZfb e_dk\bdb njZa_heh]bb
hihagZ\Zgb_ b ZgZeba hkgh\guo _^bgbp yaudZ
ijh_^_gb_ jZaebqguo \b^h\ ZgZebaZ keh\Z
ihgfZgb_ dhffmgb dZl\b\gh_kdbo \hafh`ghkl_c e_dkbq_kdhc b jjZffZl b
bkihevah\Zgb_ bo \ kh[kl_gghc j_q_\hc ijZdlbd_ hkhagZgb_ wkl_lbq
qm\kl\h ij_djZ-k gmf]hg bqm\kl\h\ZdyZkhlm b \ujZabl_ev gklj\vfbljv_kyb
kh_jr_gkl\h\Zgbx kh[kl_gghc j_qb
Kh^_j`Zgb_ ijh]jZffu dmjkZ

1. -lh\lhj_gb_ bamq_gg dZkZo qZkh\

Yaud b j_qv >hjh]Z d ibkvf_gghklb

Hjnh]jZnby dZd jZa^_e gZmdb h yaud_ Hkgh\gu_ ijbqpbu

Nhg_lbdZ A\mdb b [md\ u Hjnh]jZnby

Hjmwiby

Fhjn_fbdZ b hjnh]jZnby

Fhjnheh]by b hjnh]jZnby =eZ]he

2. -ljbqZklb_ qZkh\

ljbqZklb_

=eZkgu_ \ kmnbnbkZo ^_ckl\bl_evguo b kljZ^ZI_evguo ijbqZklbc

G b GG \ kmnbnbkZo kljZ^ZI_evguo ijbqZklbc b hl]eZ]hevguo ijbeZ]Zl

DjZldb_ ijbqZklb_ \ bibbZigb_

H[h[s_gb_ G b GG \ ijbeZ]ZI_evguo b ijbqZklbyo

G? k ijbqZklbyfb

Kdehg_gb_ ijbqZklbc ljbqZklguc h[hjhl H[hkh[e_gb_ ijbqZklgh]h h[h

3. >__ijbqZklb_ q

>__ijbqZklb_ >__ijbqZklguc h[hjhl

G_k ^__ijbqZklbyfb

4. GZj_qb_ q

GZj_qb_Z\hjbkZgb_ gZj_qbc

IjZ\hibkZgb_ ijbklZ\hd b kmnnbdkh\ gZj_qbc

G? k gZj_qbyfb

Hlebqb_ gZj_qbc hl ^jm]bo qZkl_c j_qb

5. Kem`_[gu_ qZklb j_qb q

Ij_^eh]

Khxa

QZklb

6. Hjnh]jZnby fhjn_fbdZ fhjnheh]by q
 ljh_jy_fu_ b g_ijh_jy_fu_]eZkgu_ _h]g]eZeh\
 Dhjgb k q_j^h\Zgb_f ;_]eu_]eZkgu_
 Hjnh]jZffu \ ijbklZ\dZo b kmnbnbkZo
 ljZ\hibkZgb_ hdhgqZgbc kms_kl\bl_ evguo ijbeZ]ZI_ evguo]eZ]heh\
 G? k jZagufb qZklyfb j_qb
 L_fZlBq_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

1	L_fZlBq_kdb_	Hkgh\gu_ \b^u_evgg] Dh`eh qZkh\ h[mqZxsboky	
1	lh\lhj_gb_ bamq_gg]h deZkkZo	lhgbfZlv \aZbfhk\yav6 dmevlmju b bklhjb ijb\h^blv khhl_lkl\mxs ijbf_ju JZaebqZlv keh\ kZfhklhyl_ evguo b qZkl_c j_qb	
2	IjbqZklb_	H[tykgylv f_oZgb7 h]Zah\Zgby ^_ckl\bl_ kljZ^ZI_ evguo ijbqZklb gZklhys_]h ijhr_^r_]\ \j_f_gb JZaebqZlv ihegu_ b d kljZ^ZI_ev ijbqZklbc ijhr_^r_]\ \j_f_gb JZaebqZlv kha\mqgu_ bf_gZ ijbeZ]ZI_ evgu_ JZkihagZ\Zlv ijbqZklgu h[hjhl \ khkliZ\^eh`_ hij_^_eylv_]h]jZgbp hlghr_gbx d hij_^_ey_f	
3	>__ijbqZklb_	JZkihagZ\Zlv ^__ijbc2 h[s_fm]jZffZlBq_kdh agZq_gbx b kmnbnbkZf <u[bjZlv keblgh_ beb jZa^_evgh_ gZibkZg ^__ijbqZklbyfb	
4	GZj_qb_	JZkihagZ\Z gZj_qby b7 Zj]mf_glbjh\Zg^hdZau\ ijbgZ^e_`ghklv keh\ d j_qb JZaebqZlv gZj_qbyjZagu jZajy^h\ ih	

		<p>agZq_gbx HihagZ\Zlv b oZjZ nhjfu kjZ\gbl_evghb ij_\hkoh^ghc kl_i_g kjZ\g_gby gZj_qb H[jZah\u\Zlvijhklmx b khklZxgm nhjfu kjZ\gbl_evghc b ij_ kl_i_g_c kjZ\g_gby <u[bjZlv keblgh_ jZa^_evgh_ gZibkZg gZj_qbyfb</p>	
5	<p>Kem`_[gu_ qz j_qb</p>	<p>JZkihagZ\Zlv keh\Z qZkl_c j_qb JZaebqZlv ij_^eh]b qZklbpu gZ hkgh\ nrgdpbc</p> <p>H[tykgbiv gZibkZgt ijhba\h^guo ij_^eh]h\ gZibkZgb_ij_^eh]h\ k bf_ggufb qZklyfb j_qb</p> <p>:gZebabjh\Zlv khxau \ kljh_gby b ijhbkoh`^_g</p> <p><u[bjZlv keblgh_ beb jZa^_evgh_ gZg_bkZgla qZklyfb j_qb</p> <p>Kh[ex^Zlv ghjfu ijZ\hibkZgb y pqlZk-lIZdb- dZ</p>	6
6	<p>Hjnh]jZnby fhjn_fbdZ fhjnheh]by</p>	<p>JZaebqZlv keh\6 kZfhklhyl_evguo b qZkl_c j_qb ljh\h^blv fhjnheh]bq_ ZgZeba keh\ kZfhklhyl j_qb \ jZfdZc bamq_ggh]h JZkihagZ nhjfh[h[jZamxsb_ b keh\hh[jZamxsm_xfuh]j ke \u^_eylv ijhba\h^ysmx</p> <p><u[bjZlv keblgh_ beb jZa^_evgh_ gZg_bkZgla qZklyfb j_qb</p>	6
	Blh]h		34

ljhjjZffZ dmjkZ ©FZI_fZlbdZ \ aZ^ZqZo^a jZajZ[hIZgZ gZ hkgh\

>ZggZy ijhjjZffZ iha\hey_l mqZlsvkfykhaafgZdbfb bgl_j_kgufb \hi
fZI_fZlbdb gZ ^Zgghf wLzi_h[mq_gby \uoh^ysbfb aZ jZfdb rdhev
p_ehklgh_ ij^aklZ\e_gb_ h ijh[e_f_ ^Zgghc gZmdb J_r_gb_ fZI_fZ
eh]bq_kdbf fure_gb_f aZdj_lbc bgljhagZ\Zl_evghc ^_yl_evghklb [m^_
jZa\blbx fukebl_evguo hi_jZpbc b h[s_fm bgl_ee_dlmZevghfm jZa\blb

< ijhjjZff_ we_dlb\ghjh dmjkZ mq_[gh]h ij^f_lZ ©FZI_fZlbdZ \u
gZijZ\ev_gby \hkiblZl_evghc ^_yl_evghklb

1. =jZ^Zgkdh_ \hkiblZgb_
2. lZljbhIbq_kdh_ \hkiblZgb_
3. >moh\ghZ\kl_ggh_ \hkiblZgb_
4. Wkl_lbq_kdh_ \hkiblZgb_
5. Nbabq_kdh_ \hkiblZgb_ nhjfbjh\Zgb_ dmevlmju a^hjh\vy b wfhpbhg
6. Ljm^h\h_ \hkiblZgb_
7. Wdheh]bq_kdh_ \hkiblZgb_
8. P_gghklb gZimqgZ]ghby

< jZ[hq_c ijhjjZff_ mql_gu b^_b b iheh`_gby Dhgp_ipbb jZa\blby f
\ Jhkkbckdhc N_^_jZpbb < wihom pbnjh\hc ljZgknhjfZpbb \k_o kn_
g_\hafh`gh klZlv h[jZah\Zgguf kh\j_f_gguf qZehfZlbdhf_kdaqZah]hch\db
\ rdhe_ fZI_fZlbdZ kem`bl hihjguf ij^f_lhf ^ey bamq_gby kf`guo ^
j_Zevghc g_h[oh^bfhklvx klZgh\blky g_ij_ju\gh_ h[jZah\Zgb_ qlh l
h[s_h[jZah\Zl_evghc ih^]hIh\bbfZl_fZlbdhf_kdhc Wlh h[mkeh\ev_gh_l_f
jZklzl qbkeh ijhn_kkbc k\yaZgguo k g_ihkj^_kl_gguf ijbfg_g_gb_
wdhghfbb b \ [bag_k_ b \ l_ogheh]bq_kdbo h[eZklyo b ^Z`_ \]mf
djm] rdhevghby dhIhjuo fZI_fZlbdZ fh`_l klZlv agZqbfuf ij^f_
ljZdlbq_kdZy ihe_aghklv fZI_fZlbdb h[mkeh\ev_gZ_l_f qlh _z ij^f_lh
kljmdlmju gZr_h fbjZ ijhkljZgkl_ggg_ nhjfu b dhebq_kl_ggg_ h
mkbZZ_fuo \ g_ihkj^_kl_gghf hiul_ ^h ^hklZlhqgh keh`guo g_h[oh^b
ijbdeZ^guo b^_c ;_a dhgdj_lguo fZI_fZlbdZ_kdbo agZgbc aZljm^g_gh
b bkihevah\Zgby kh\j_f_gghc l_ogbdb \hkijbylhh[jZahgbc_kjhpbZlwyg
wdhghfbq_kdhc iheblbq_kdhc bgnhjZpbb fZehwnn_dlb\gZ ih\k^g_\
DZ`^hfm q_eh_dm \ k\h_c `bagb ijboh^blky \uihegylv jZkqzlu b khk
ijbf_gylv nhjfmeu \ev^_lv ijZ^lfZdb_kdthffb_ljbbq_kdbo baf_j_gbc b ihkljh
bgnhjZpbx ij^aklZ\ev_ggmX \ \b^_lZ[ebp ^bZ]jZff b]jZnbdh\ `blv \
b ihgbfZlv _jhylghklguc oZjZdl_j kemqZcguo kh[ulbc H^gh\j_f_g
ijbf_g_gby fZI_fZlbdZ\ev_gghf h[s_kl_ \kz [he__ \Z`guf klZgh\blky fZI
fure_gby ijhy\eyxsbcy \ hij^_ezgguo mfkI_gguo gZ\udZo

< ijhp_kk_ bamq_gby fZI_fZlbdb \ Zjk_gZe ijbzfh\ b f_lh^h\ fure_g
h[jZahf \dexqZxlky bg^mdpby th[h[s^mgdb b dhgdj_lbaZpby ZgZe
deZkkbnbdZpby b kbkl_fZlbaZpby Z[kljZ]bjh\Zgb_ b ZgZeh]by
mfhaZdexq_gbc ijZ\beZ bo dhgkljmbjh\Zgby jZkdju\Zxl f_oZgba
kihkh[kl\mxl \ujZ[hld_ mf_gbZlvnhhf[m^gh]h\Zlv b ^hdZau\Zlv km`^_g
jZa\b\Zxl eh]bq_kdh_ fure_gb_ <_ ^msZy jhev ijbGZ^e`bl fZI_fZ
Ze]hjbIbq_kdhc dhfihg_glu fure_gby b \hkiblZgbb mf_gbc ^_ckl\h\Z
kh_jr_gkl\h\Zlv ba\dkgdjmbjh\Zlv gh\u_ < ijhp_kk^_hjkghghby raZ^Zgh
^_yl_evghklb gZ mjhdZojZal_bfZlbdZ\ev_gghf lZd`_ l\hj_q_kdZy b ijbdeZ^gZy kl
H[mq_gb_ fZI_fZlbd_ ^Zzl \hafh`ghklv

jZa\b\Zlv m h[mqZxsboky lhqgmX jZpbhgZevjmx bmf_ggb]fZl[b]jZlv g
ih^oh^ysb_ yaudh\u_ kbfl\hebq_kdb_]jZnbq_kdb_ kj^_kl\Z ^ey \ujZ`
ij^_klZ\ev_gby G_h[oh^bfuf dhfihg_glhf h[s_c dmevlmju \ kh\j_f_gghf
agZdhfkI\h k f_lh^Zfb_ichklgZlgbeyghklb ij^_klZ\ev_gb_ h ij^f_l_ b f_lh
hleqbcb hl f_lh^h\ ^jm]bo _kl_kl_gguo b]mfZgblZjguo gZmd h
fZI_fZlbdb ^ey j_r_gby gZmqguo b ijbdeZ^guo aZ^Zq LZdbf h[jZah

\ghkbVhlc \deZ^ \ nhjfbjh\Zgb_ h[s_c dmevlmju q_eh_dZ Bamq_gb_ f
wkl_l bq_kdhfm \hkiblZgbx q_eh_dZ ihgbfZgbx djZkhl u b bays_kl\Z
\hkijbyl bx]_hf_ljbq_kdbo nhjf mk\h_gbx b^_b kbff_ljbb

P?EB B A:>:QBEJBA:PBB IJH=J:FFU

Hkgh\gZye d mjkZ

- kha^Zgb_ mkeh\bc ^ey ih\ur_gby mjh\gy fZI_fZl bq_kdh]h jZa\b
eh]bq_kdh]h fure_gby ihkj_^kl\hf hk\h_gby hkgh\ kh^_j`Zgby fZI
nhjfbjh\Zgb_ mklhcqb\h]h bfgllmj_fZZ_dZiljb dZ

AZ^Zq mjkZ

H[mqZxsb_

GZmqblv ijZ\bevgh ijbf_gylv fZI_fZl bq_kdmx l_jfbgheh]bx

Kh_jr_gkl\h\Zlv gZ\udb kqzIZ

GZmqblv ^_eZlv ^hkImigu_ \u\h^u b h[h[s_gby h[hkgh\u\Zlv kh[kl_g

Nhjfbjh\Zlv gZ\udb kZfhklhyl_evghc jZ[hlu

<hkibl\Zlv khagZI_evgh_ hlghr_gb_ d fZI_fZl bd_ dZd d \Z`ghfm i

<hkibl u\Zlv m\Z`bl_evgh_ hlghr_gb_ f`^m qe_gZfb dhee_dlb\Z
^_yl_evghklb

<hkibl u\Zlv ij b\ uqdm d ljm^m mf_gb_ ^h\h^blv gZqZlh_ ^_eh ^h dhgp

JZa\b\Zxsb_

JZkrbjydjm]hahj mqZsboky \ jZaebqguo h[eZklyo we_f_gIzghc fZI_fZl

JZa\b\Zlv fZI_fZl bq_kdh_ fure_gb_ kf_dZedm wjm^bpbx

JZa\blb_ m ^_l_c \ZjbZl\b\gh]h fure_gby \hh[jZ`_gby nZglZabb
mf_gby Zj]mf_glbjh\Zlv k\hb \ukdiZ b k\Zgrby_ mlfjthbZ d exq_gby

Gh\ba gZ]jZffu aZdexqZ_lky \ lhf qlh kh^_j`Zgb_ ihkljh_gh lZdbf
\k_o ihke_^mxsbo l_f h[_ki_qb\Z_lky agZgbyfb ih jZg__ bamq_g
lj_^iheZ]Z_fZy f_lh^bdZ bamq_gby b ukljir d l m e z xlijh]Z B fhe__ wnn_
hj]Zgbah\Zlv mq_[guc ijhp_kk \ lhf qbke_ b h[h[sZxs__ ih\lhj_gb_ m
aZgylbc \h^ylky gh\u_ f_lh^u j_r_gby gh \f_kl_ k l_f ih\lhjyxly r
agZgby ihemq_ggu_ ZZgky mjZ gby ijbf_gylv wlb agZgby gZ ijZdl
kZfhklhyl_evghc jZ[hlu

Dmjk jZkkqblZg ^ey deZkkZ gZ qZkZ \]h^ ih qZkm \ g_^_ex

>ey j_ZebaZpbb jZ[hq_c ijh]jZffu ih we_dlb\ghfm dmjkm ©FZI_fZl b
bkihevam_lkys k e m q f g l h ^ b q _ k d b c d h f i e _ d l

R_\dbg : < H[mq_gb_ j_r_gbx l_dkl d e Z k k Z ^ Z d g b] Z ^ F y # Z q b k _ i e y x k
1998.- k

AZ^Zqb ^ey \g_deZkkghc jZ[hlu ih d e Z k k f Z l b d : < F_jebg G B F_jeb
ihkh[b_ ba bkij b ^hi Q_[h\dk Zjm\ZB k d h]h mgb_jkbl_lZ

: < NZjdh\ FZI_fZl bq_kdb_ hebfibZ d e g Z k k Z [h l u b l _ j
RZju]bg B N : < R_\dbg AZ^Zqb gZ kf_dZedmdem d h [f g l h [j Z l a k h Z b _ e v

m q j _ ^ _ g b c l j f h k \ _ s _ g b _ k
AfZ_\Z ? J_r_gb_ aZ^Zq gZ ^\b`2000- < F-Zl_f-Zl b d Z

Mklgu_ aZ^Zqb g <http://komdmbcozru/index/0-11>
R_\dbg : < b ^j K[hjgbd aZ^Zq e y h m f Z Z s f Z d b y Z k k f h \ Jmkkdh_ Jk h \ h

2001.
Kib\Zd : < LukyqZ b h^gZ aZ^ZqZ ih fZI_fZl bd_de Z l g h f Z 1 p h y k m e Z s b o k y

2_ ba^
LZeubagZ G N Nhjfbjh\Zgb_ h[sbo ijbfzh\ j_r_gby Zjbnf_lbiq b k f h b o a Z
fZI_fZl bq_kdh]h fuFe_g b h y © < -- g l j Z g Z

R_\dbg : < b ^j K[hjgbd aZ^Zq ih fZI_fZlbdZ kKhy m mZ&dbb k-ykK h\h
2001.

F : DmdZgh\ Fh^_ebjh\Zgb_- \<h_er]hg pZ^ a Z^Zq _ev
FZI_fZlbdZ ee_dlmZevgu_ fZjZnhgu- lmggbju [hde Zkku dgb]Z ^ey
mqbl_ey : > ;ebgdh\ b ^j h[s J_ F BI_ Fh K hke hlyf pyb d k
B l_j_evfZg @@b\Zy fZI_fZlbdZ^ a F Ba^ ©GZmdZ^ a]
N N Euk_gdh ©=hlh\vky df fZij fZlbdZ kbyf^ a -]g Z h g h h \]
KZ\bq : l FZI_fZlbdZ_kdb_ fbgbZlxju F >_l ebl
Kh^_j`Zgb_ mq_[gh]h dmjkZ

JZa^ e , Ba bklhjb fZI_fZlbdZ

Dh]^Z ihy\beZkv fZI_fZlbdZ b qlh klZeh ijbqbghc __ \hagbdgh_gb
ex^yf" AZq_ bamqZlv"

JZa^_eblv mqZsboky gZ ljb]jmiiu b ij_^eh`blv hl_lblv gZ \hijhku

- Qlh ^ZeZ ex^yf fZI_fZlbdZ"
- AZq_f __ bamqZlv"
- Dh]^Z hgZ jh^beZkv b qlh y\behkv ijbqbghc _z \hagbdgh_gby"
aZibku\Zxl]eZ\gu_ fukeb k m [evj Zxgl Z h g hg \uklmiZ_l hl ^Zgghc]jmii
wlb f \hijhkZf

JZkkdZa mqbl_ey <hagbdgh_gb_ fZI_fZlbdZ k_j\ukch fZI_fZlbdZ k dhc ib
FZI_fZlbdZ mdZ djZkhIZ b]Zjfhgby JZkkdZa h^gh]h q_eh[_bZl h k h j_]
k\h_]h hldjulby Jmkkdbc mq_guc GbdheZc B\Zgh\bq Eh[Zq_\kdb
nbehkhnZ b _kl_kl\hbkiulZI_ey Jh^_jZ ;wdhgZ

Kq_l m i_j\h[ulguo ex^_c
<hagbdgh_gb_ ihlj_[ghklb \ kqzl_ <]h^m \ <_klhgbpv kFhjZ\b
]em[hdbfb aZjm[dZfb ?^bgbgqZy kbkl_fZ aZibkb qbk_e Jbkmgdb gZ
Kq_l iyl_jdZfb ^_kyldZfb- ih\Z h e Z b d Z f b m iZevp_\ jmd b gh] ©kq_lh\h^
Pbnju m jZaguo gZjh^h\

B_jh]ebnbq_kdZy kbkl_fZ ^j_gdbb__pbiniyq Z b h Z \blgu_ kbkl_fu Ql_g
pbnj

ljZdlbq_kdh_ aZi^Zgby qbk_e jZaebqgufb kihkh[Zfb b_jh]ebnZfb
[md\Zfb

F_ljbq_kdZy kbkl_fZ f_j
<hagbdgh_gb_ f_ljbq_kdhc kbkl_fu Hij_^_e_gb_ f_ljZ lZjb`kdbc f_j
ljZdlbq_kdh_ aZi^Zgby_klb agZq_gb_ h^ghc _^bgbpv baf_j_gby \ ^jm]mx
klZju_ jmkkdb_ f_ju

<uklmie_gb_ mqZsboky k ^hdeZ^Zfb gZ ke_^mxsb_ l_fu
F_ju ^ebgu fbey _jklZ kZ`_gv Zjrbg iy^v nml _jrhdb ^j
F_ju iehsZ^b d\ _jklZ d\ ^b h g y l b g Z d\ d\ e b h k y f b ^j
F_ju h[tzfZ dm[kZ`_gv dm[Zjrbg dm[^xcf b ^j
F_ju kuimqbo l_e ©oe_[gu_ f_ju^a p_[j dZ^dZ dmev iheh\gbd]Zjg
F_j f_ju `b^dbo l_e ©\bggu_ f_ju^a [hqdz dhjqZ]Z _^jh \bggZy [m
F_ju _kZ eZkl [_jdh_p im^ [_af_g]jb_gdZ b ^j
Dhgdmjk agZlhdh\

MqZsb_ky ^_eylky gZ dhfZg^u \u[bjZxl dZibIZgZ HI_qZxl gZ \hijhku
h kbkl_fZo kqbke_gby h aZibkb pbnj h \hagbdgh_gbbgfu lpbj m k k d h o
f_jZo

JZa^ .e. .ebdb fZI_fZlbdZ

lbnZ]hj b _]h rdheZ
<_ebdbc ^j_g_]j_q_kdbc mq_guc lbnZ]hj jh^b ekya^ h g Z h w l j h D j Z k d f h k h l b
`bagb lbnZ]hjZ lbnZ]hj_ckdbc khxa >_yl_evghklv b \a]ey^dub w g Z]h k
qZk l Z j b n f _ l b d m]_h f _ l j b x Z k l j h g h f b x b]Zjfhgbx mq_gb_ h fmaud_
:jobf_^

DjZldh_ hibkZgb_ `bagb :jobf_^Z JZkkdZa h ` _j l _gg hf _gp_ =b_jhg
AZdhg :jobf_^Z :jobf_^h\h ijZ\beh juqZ]Z Bah[j:jb b g b y Z b ijbkihkh[e_

AZ^Zqb gZ i_j_`eb\Zgb_ `b^dhkl_c
ljZdlbq_kdh_ aZ^Zggb_ aZ^Zq \]jmiiZo b kZfhklhyl_evgh gZ i_j_`eb\Z
gZ aZdhg :jobf_`^Z
E N FZ]gbpdbc b _]h ©:jbnf_lbdZ^a
DjZldh_ hibkZgb_ `bagb E N FZ]gbpdh]h DgbjZ^kya[rv^ZhsZkvhhdZp_m]k
b nehIZ Wgpbdahi_`^by fZI_fZlBq_kdbo b gZ\b]Zpbhgguo gZmd <
ih^jh[gh jZah[jZe Zjbnf_lBq_kdb_ ^_ckl\by k p_eufb b ^jh[gufb qbkeZ
kq_l_ f_jZo b _kZo ijZ^Zggb_ aZ^Zq
ljZdlbq_kdh_ aZ^Zggb_ aZ^Zq ba dgb]b ©:jbnf_lbdZ^a `bl_ckdb_ bklh
ex[hiulgu_ k\hckl\Z qbk_e
>hdeZ^u h _ebdbo fZI_fZlBdZo
<uklmie_gb_ mqZsboky k ^hdeZ^Zfb h _ebdbo fZI_fZlBdZ_`dkdW`edeW^
=ZemZ D N =Zmkk l N_jfZ @ >ZeZf[_j b ^j
FZI_fZlBq_kdbc D<G
L_fZ b]ju ©<_ebdb_ fZI_fZlBdb^a MqZsb_ky aZjZg__ ^_eylky gZ ^\
gZa\Zgb_ dhfZg^u =hlh\yl ijb_lkl_gguc ghf_j b \hijhku d dhfZg^_kl
=eZVZ.Pbnju b qbkeZ
Hldjulb_ gmey
Gmev [ue bah[j_lzg \ Bg^bb \ 9 _d_ Hkgh\gu_ k\hckl\Z gmey Gme_\`
ljZdlbq_kdh_ aZ^Zggb_ ijb_fjh\ b aZ^Zq hibjZykv gZ hkgh\gu_ k\hckl\
Qbkeh RZo_j_aZ^u
D\Z^jZl ex[h]h qbkeZ kh`k`bgybsp_]FZla_fZlBq_kdbc iZebg^jh f ljb_fju >
jZkkfhj_lv mfgH`_gb_ \ klhe[bd
© ghqv^a Ihemq_gb_ iZebg^jh fZ ba ex[h]h qbkeZ
ljZdlbq_kdh_ aZ^Zggb_ ^_gb_ iZebg^jh fZ ba ^Zgguo qbk_e qbkeh k
©i_j_\zjlur_fa ^hjl_`hdZ g_ ihemqblvky iZebg^jh f
>_eblvky beb g_ ^_eblvky
ljbagZdb ^_ebfhklb gZ b gZ dZdbgbqbkZ^Zq_eylky ^Zgguo_ qb
^Zgguo_ qbkeZ gZ ij_`eh`_gguo_ qbkeZ
ljbagZd ^_ebfhklb gZ
Qbkeh ^_eblvky gZ Ihdhv]dZ lkhj^Z pbnj k q_j_`mxsbfbky agZdZfb
<u[jZlv ba kibkdZ l_ qbkeZ dhjhju_ ^_eylky gZ khklZ\blv qbkeZ d
QbkeZ kqZkleb\uo_ b g_kqZkleb\uo_`
G_dhlhju_ nZdlhju dhjhju_ hij_`^_eyxl gZr_ hlghr_gb_led\`u`k`bZf
g_kqZkleb\uo qbk_e \ jZaguo kljZgZo Jhkkby KR: Yihgby DbIZc B
ljZdlbq_kdh_ aZ^Zggb_ ^_gb_ k\hbo kqZkleb\uo qbk_e ih nZfbebb bf
jh_`^_gby
:jbnf_lBq_kdb_ j_[mku
J_r_gb_ jZaebqguo Zjbnf_lBq_kdb_ b j]j`mks\ggk\Z`pbnju \ ijb_fjZo a
©e_k_gdm pbnj^a \klZ\blv ijhims_ggu_ agZdb \ ijb_fjZo K ihfhsvx
aZ^Zggh]h qbkeZ agZdh\ Zjbnf_lBq_kdbo ^_ckl\bc b kdh[hd khklZ\
jZ\gh g_dhljhjfm qbkem
DZ`dhy\`bebkv ^_kylbqgu_ ^jh[b"
Q_eh_q_kl\h agZdhfh ^Z\gh k ^jh[gufb qbkeZfb Z fukev aZibku\Zl
ijbreZ gZfgh]h iha`_ < _d_ ma[_dkdbc Zkljhghf b fZI_fZlBd b
^_kylbqgu_ ^jh[b \ k\h_c dgb]eZkh`DZex`gZaZ\`Znf_lbd_`a H^gZdh \ ?\
^Zgguc ljm^ [ue g_ba_kl_g _\jhi_cpZf ijbrehkv aZgh\h bah[j_lZlv
^_e_gby b mfgH`_gby ^_kylbqguo ^jh[_c
ljZdlbq_kdh_ aZ^Zggb_ ijb_fjh\ hibjZykv gZ ijZ\b`fZ`_g`bey_g`k`y`b`q`g`u
^jh[_c
B]jZ ©Pbnju \ [md\Zo^a
L_fZlBq_kdZy b]jZ \ dhjhjhc ke_`^mxsb_ aZ^Zgby fZI_fZlBq_kdb_ aZ
[md_ khhl_lkl`m_l hij_`^_ezggZy pbnjZ b gm`gh khklZ\blv qbkeh beb
FZI_fZlBq_kdZy jZa_lZ ©PZ^`nju b qbke
Dhee_dlb\gh_ khklZ\`e_gb_ fZI_fZlBq_kdhc jZa_lu
=eZ\Z_9 AZ^Zqb gZ kf_dZedm
FZ]bq_kdb_ d\Z^jZlu
<hagbdgh_gb_ fZ]bq_kdbo \her_[guo fZI_fZlBq_kdbo d\Z^jZlh\

d\Z^jZlh\ ljbqpbui bo khklZ\e_gby b aZiheg_gbyZaZgZpbqihjybdh\c
ljbf_g_gb_fZ]bq_kdbo d\Z^jZlh\
ljZdlbq_kdh_ aZ^Zggb_g_b_fZ]bq_kdbo d\Z^jZlh\
FZI_fZlBq_kdb_ nhdmku
ljZdlbq_kdh_ aZ^Zggb_db \uihegyxl aZ^Zgby ba ke_^mxsbo nhdmkh\ m
qbk_e Nb[hggZqb qbke]ZdZg\h\hajZkl kh[_k^gbdZ
L_hj_lBq_kdZy QZklZdh_ fZI_fZlBq_kdb_ nhdmku" Kh^_j`Zgb_ b k_
nhdmkh\ dhlhju_ [ueb jZkkfhj_gu gZ ijZdlbq_kdhf aZ^Zgbb
J_r_gb_ aZgfbZI_evguo aZ^Zq \ klboZo
J_r_gb_ aZgfbZI_evguo aZ^ZqjuomkZg\ \ dklboh\hjghc nhjf_ dhe
kZfhklhyl_evgh aZ^Zqb ijh mrb ijh [jZlv_ \ ijh y[ehdb ijh puieyl b ^
Hl]Z^u\Zgb_ j_[mkh\
Hl]Z^u\Zgb_ jZaebqguo j_[mkh\ hl_fZI_fZlBq_kdb_ l_jfbgu ihke
KZfhklhyl_evgh_ khklZ\evgh\ \u[hj emqr_]h j_[mkZ
J_r_gb_ hefbibZ^guo aZ^Zq
KZfhklhyl_evgh_ j_r_gb_ aZ^Zq ba rdhevgo]hjh^kdbo j_]bhgZevg
jZa[hj j_r_gby dhee_dlb\gh wlbo aZ^Zq
J_r_gb_ aZ^Zq ih\ur_gghc ljm^ghklb
KZfhklhyl_evgh_ j_r_gb_ aZ^Zq ljm^ghklb AZI_f ih^jh[guc jZa[hj j_r_
wlbo aZ^Zq
B]jZ @lhe_ qm^_ka
L_fZlBq_kdZy b]jZ Mqm\kl\mxi q_eh_d ljhcdb hklZevgu_ [he_e
jZa]Z^Zlv j_[mk j_rblv aZ^Zqm \ klboZo j_cr]m^gZ^kZm Mi qZklggb
]hlh\yl @ih^Zjdb^ _^ms_fm \ \b^_ fZI_fZlBq_kdb_ nhdmkh\
MqZsb_ky kZfhklhyl_evgh j_rZxl hefbibZ^gu_ aZ^Zqb Hij_^_eyxky ih
9 = hf_ljbq_kdb_]heh\hehfdb
=heh\hehfdZ lbnZ]hjZ
Qlh lZdh_]heh\heh]fhdjZ P_ev ^Zgghc]heh\hehfdb
ljZdlbq_kdh_ aZ^Zggb\le_gb_]heh\hehfdb lbnZ]hjZ ba dZjlhgZ khklZ
nb]mkbemwlh\ kgZqZeZ kZfhklhyl_evgh aZl_f ih h[jZapm
Dhemf[h\h ycp
Qlh lZdh_ Dhemf[h\h ycp P_ev ^Zgghc]heh\hehfdb
ljZdlbq_kdh_ aZ^Zggb\le_gb_]heh\hehfdm Dhemf[h\h ycp ba d_
\k_\hafh`guo_kb]mjlh\ kgZqZeZ kZfhklhyl_evgh aZl_f ih h[jZapm
Ebkl F_[bmkZ
:]mkl N_j^bgZg^_Zkljhgkf fZI_fZlBd Hldjulb_ ebklZ Fz[bmkZbm]kZ_g_
\gZmd_ l_ogbd_ \b\hibkb Zjobl_dlmj_ \pbjdh\hf bkdmkk_
ljZdlbq_kdh_ aZ^Zggb\le_gb_ ebklZ Fz[bmkZ hiulu jZaj_aZgb_ aZdjZ
FZI_fZlBq_kdZy]Za_lZ @J_[mku b]heh\hehfdb^a
Dhee_dlb\gh_ khklZ\le_gb_ fZlufZlBq_kdhc]Za_l
AZdexqbl_evgh_ -aZjZl @≤_jbrv beb g_l^a
L_fZlBq_kdZy b]jZ aZ^Zgby \ dhlhjh c khklZ\le_gu lZd qlh gm`gh hl\
AZ^Zgby ih \k_fm dmjkm ijhc^_ggh]h fZI_jbZeZ
leZgbjm_fu_ j_amevlZlu bamq_gby mq_[gh]h ij_^f_lZ dmjkZ

Hk\h_gb_ w_e]h]h]hgkZ @FZI_fZlBdZ \ aZ^ZqZo^ ^he`gh h[_ki_qb\Z
hkgh\gh]h h[s_]h h[jZah\Zgby ke_^mxsbo ebqghklguo f_lZij_ ^
h[jZah\Zl_evguo j_amevlZlh\
Ebqghklgu_ j_amevlZlu
Ebqghklgu_ j_amevlZlu hk\h_gby hijd]m]ZfZuo]jZ_d]gh]pamxky
lZljbh]bq_kdh_ \hkib]Zgb_
ijhy\le_gb_f bgl_j_kZ d ijhrehfm b gZklhys_fm jhkkbckdhc fZI_fZl
p_gghklguf hlgbr_gb_f d ^hklb`_gbyf jhkkbckdbo fZI_fZlBdh\ b jh
rdheu d bkihevah\Zgbx wlbo ^hklm^dZgdb \ij]b]me]b]og]g]kn_jZo
=jZ`^Zgkdh_ b-g]nZdk\ghggh_ \hkib]Zgb_
]hlh\ghklvx d \uiheg_gbx h[yaZgghkl_c]jZ`^ZggbgZ b j_ZebaZpb
ij_^klZ\le_gb_f h fZI_fZlBq_kdbo hkgh\Zo nmgdpbhgbjh\Zgby jZ
ijhp_^mj]jZ`^Zgkdh]Z h[is]hju hijhku b ij

]h|h\ghklvx d h[km`^_gbx wlbq_kdbo ijh[e_f k\yaZgguo k ijZ
^hklb`_gbc gZmdb hkhagZgb_f \w|l|g|k|k|b|b|h|j|Z|e|g|g|b|i|h\ \ ^_yl_
mqzgh]h

Ljm^h\h_hkibIZgb_

mkIZgh\dhc gZ Zdlb\ghr_m|k|Z|k|j|Z|d|l|b|q|_k|d|b|o| aZ^Zq fZI_fZl|b|q|_k|d|h|c|
hkhagZgb_f \Z`ghklb fZI_fZl|b|q|_k|d|h]h h[jZah\Zgby gZ ijhly`_gbb
ijhn_kkbhgZevghc ^_yl_evghklb b jZa\blb_f g_h[oh^bfuo mf_gbc
hkhagZgguf \u[hjh_f b ihkljh_gb_f bg^d|h|b|b|b|Z|e|j|Z|a|h\|Z|g|b|y| b `ba|
ieZgh\ k mqzlh_f ebqguo bgl_j_kh\ b h[s_kl_gguo ihlj_[ghkl_c

Wkl_l|b|q|_k|d|h_hkibIZgb_

kikhk[ghklvx d wfhpbhgZevghfm b wkl_l|b|q|_k|d|h|f|m \hkijbyl|b|x fZI_
j_r_gbc jZkkm`^_gbc
mf_gbx \b^_lv fZI_fZl|b|q|_k|d|h|g|h|f|_j|g|h|k|b| \P|b|g|g|k|k|l|b|_g|Z|m|q|g|h]h ihag
hjb_gIZpb_c \ ^_yl_evghklb gZ kh\j_f_ggm|x kbkl_fm gZmqguo
aZdhghf_jghklyo jZa\blby q_eh_dZ ijbjh^u b h[s_kl\Z
ihgbfZgb_f fZI_fZl|b|q|_k|d|h|c gZmdb dZd k|n|e|j|u|g|k|k|l|b|h\w|q|Z|k|h|h|c|z|^|j|Z|a|
agZqbfhklb ^ey jZa\blby pb\bebaZpb|b
h\ez^_gb_f yaudhf fZI_fZl|b|d|b b fZI_fZl|b|q|_k|d|h|c dmevlm|j|h|c dZd k
h\ez^_gb_f ijhkl_crbfb gZ\udZfb bkke_^h\ZI_evkdhc
^_yl_evghklb

Nbabq_kdh_hkibIZgb_n|e|f|l|b|h|u|Z|g|h|h|d|w|y| b wfhpbhgZevgh]h|h|h|e|h|k|h|l|v|e|m|q|b|y|

ijbf_gylv fZI_fZl|b|q|_k|d|b_ agZgby \ bgl_j_kZo k|h_]h a^hjh\vy _
a^hjh\h_ ibIZgb_ k[ZeZgkbjh\Zgguc j_`bf aZgylbc b hl^uoZ j_]_
Zdlb\ghklv
knjhfbjh\ghklvx gZ\udZ j_ne_dkbb ijbagZgb_f k|h_]h ijZ\Z gZ hr
^jm]h]h q_eh_dZ

Wdheh|b|q|_k|d|h_hkibIZgb_

hjb_gIZpb_c gZ ijbf_g_gb_ fZI_fZl|b|q|_k|d|b|o| agZgbc ^ey j_r_gby
hdjm`Zxs_c kj^u ieZgbjh\Zgby g|h|k|m|b|h|h|a|f|h|g|u|o| ihke_^kl|b|
hdjm`Zxs_c kj^u
hkhagZgb_f]eh[Zevgh]h oZjZdl_jZ wdheh|b|q|_k|d|b|o| ijh[e_f b iml_
Ebqghklgu j_amevlZlu h[ki qb\Zxsb_Z^ZilZf_b|g|y|x|s|b|f|k|y|_m|k|y|e|h|b|y|
khpbZevghc b ijbjh^g|h|h\|g|h|k^u^_dkl\byf \ mkeh\byo g_hij_^_e
ih\ur_gbx mjh\gy k|h_c dhfi_l_glghklb q_j_a ijZdlbq_kdmx ^_
mf_gb_ mqblvky m ^jm]bo ex^_c ijbh[j_lZlv \ kh\|f_klghc ^_yl_e
b dhfi_l_gpbb ba hiulZ ^jm]box g_n|h|j|o|b|y|b|Z|g|k|b|b| gh\uo agZgbc \
nhjfmebjh\Zlv b^_b ihgy|by]bihl_au h[h[t_d|Z|o b y|e_g|b|y|c|
ba_klguo hkhagZ\Zlv ^_nbpblu kh[kl_gguo agZgbc b dhfi_l_
jZa\blb_

F_lZij^f_lgu_j_amevlZlu

F_lZij^f_lgu_j_amevlZlu h|Z|f|h|u|g|b|y|q|i|j|h]h dmjKZ ©FZI_fZl|b|d|Z
oZjZdl_jbamx|ky h\ez^_gb_f m|g|b|g|Z|k|Z|e|v|e|u|g|u|f|b|k|l|b|y|f|b| mgb_jkZev
dhffmgb|d|Z|l|b|g|u|f|d|k|l|b|y|f|b| b mgb_j|k|Z|e|v|e|u|f|b|g|u|f|b|k|l|b|y|f|b|

Mgb_jkZevgu_ ihagZ\ZI_evguh[_k|c|k|b|Z|y|l|j|h|Z|g|b|_ [Zah\u|
dh]gblb\guo ijhp_kkh\ h[mqZxsboky hk\h_gb_f_lh^h\ ihag
ijbf_g_gb_ eh]bq_kdbo bkke_^h\ZI_evkdbo hi_jZpb|c mf_g|

:Zah\u_eh]bq_kdb_^_ckl|by

\u|y|e|y|l|v| b oZjZdl_jbah\Zlv kms_k|f|Z|g|Z|l|b|q|i|j|k|d|g|Z|d|b|[t_d|h\ ihgy|bc
f`^m ihgy|byfb nhjfmebjh\Zlv hij_^_e_gby ihgy|bc mkIZgZ\eb\Z
deZkkbnbdZpb|b hkgh\Zgby ^ey h[h[s_gby b kjZ\g_gby djbl_jbb ijh\h
\hkijgbfZlv nhjfmebjh\Zlv b |i|j|_k|j|Z|a|h|g|b|y|Z| m|l_j^|b|l|_evgu_ b |h|j|

_ ^bgbggu_ qZklgu_ b h[sb_ mkeh\gu_ \uyl\eylv fZI_fZlBq_kdb_ aZdhghf_jghklb \aZbfhk\yab b ijhlb\hj_qby \ b ml_j^_gbyo ij^eZ]Zlv djbl_jbb ^ey \uyl_e_gby aZdhghf_jghkl_c b ^_eZlv \u\h^u k bkihevah\Zgb_f aZdhgh\ eh]bdb ^_ ^mdl\b\guo b mfhaZdexq_gbc ih ZgZeh]bb jZa[bjZlv ^hdZaZl_evkl\Z fZI_fZlBq_kdbo ml_j^_gbc ijyfu_ b h kZfhklhyl_evgh g_keh`gu_ ^hdZabZd_ bZnZdihZI \ukljZb\Zlv Zj]m ijbl^h^blv ijbf_ju b dhgljijbf_ju h[hkgh\u\Zlv kh[kl_ggu_ jZkkm`^_gby \u[bjZlv kihkh[j_r_gby mq_[ghc aZ^Zqb kjZ\gb\Zlv g_kdhevhd \ gZb[he__ ih^oh^ysbc k mqzlhf kZfhk\h]j]b\evj\h \u^_e_ggu :Zah\u bkke ^h\ZI ev:kdb_ ^_ckl\by

bkihevah\Zlv \hijhku dZd bkke^h\ZI_evkdbc bgkljmf_gl ihagZgb nbdkbjmxsb_ ijhlb\hj_qb_ ijh[e_fm kZfhklhyl_evgh mklZgZ\eb\Zlv b]bihl_am Zj]mf_vgk\h\Zhabpbx fg_gb_ ijh\h^blv ih kZfhklhyl_evgh khklZ\le_gghfm ieZgm g_keh`guc bkke^h\Zgb_ ih mklZgh\le_gbx hkh[_gghkl_c fZI_fZlBq_kdh]h h f`^m kh[hc kZfhklhyl_evgh nhjfmebjh\Zlv h[h[s_gbyj_amev\Z^Zf iijh_^zg gZ[ex^_gby bkke^h\Zgby hp_gb\Zlv ^hklh_jghklv ihemq_gguo j_amev\Zlh\ \u\h^h\ b h[h] JZ[hIZ k bgnhjfZpb_c \uyl\eylv g_^hklZlhqghklv b ba[ulhqghklv bgnhjfZpb^Zgguo aZ^Zqb \u[bjZlv ZgZeb\bjk\kl_fZlBabjh\Zlv b bgl_jij_lbjh\Zlv bgnhjf \b^h\ b nhjf ij^klZ\le_gby \u[bjZlv nhjfm ij^klZ\le_gby bgnhjfZpb^ b beexklbjh\Zlv j_rZ ^bZ]jZffZfb bghc]jZnbdhc b bo dhf[bgZpbyfb hp_gb\Zlv gZ^z`ghklv bgnhjfZpb^byf ih ij_d^eh`_gguf mqbl_e_ knhjfmebjh\Zgguf kZfhklhyl_evgh

2) Mgb_jkZevgu_ dhffmgbdZlb\gu_h[_kic\kl\bxl knhjfbjh\Zgg khpbZevguo gZ\udh\ h[mqZxsboky H[s_gb_ \hkijbgbfZlv b nhjfmebjh\Zlv km`^_gby \ khh\l_kl\ps_gbyk\k\ghy lhqgh]jZfhlg h \ujZ`Zlv k\hx lhqdm aj_gby \ mklguo b ibkvf_gguo l_dklZo j_r_gby aZ^Zqb dhff_glbjh\Zlv ihemq_gguc j_amev\Zl \ oh^_ h[km`^_gby aZ^Z\Zlv \hijhku ih kms_kl\m h[km`^Z_fhc aZ^ZqbukdZau\Zlv b^_b gZp_e_ggu_ gZ ihbkd j_r_gby khih km`^_gbyfb ^jm]bo mqZklgbdh\ ^bZeh]Z h[gZjm`b\Zlv jZaebc dhjj_dlg hc nhjf_ nhjfmebjh\Zlv jZagh]eZkby k\hb \hajZ`_gby ij^klZ\eylv j_amev\Zlu jZqbgbywd^Z^jbf_glZ bkke^h\Zgby kZfhklhyl_evgh \u[bjZlv nhjfZl \uklmie_gby k mqzlhf aZ^Zq ij Zm^blhjbb Khlijm^gbq_kl\h ihgbfZlv b bkihevah\Zlv ij_bfms_kl\Z dhfZg^ghc b bg^b\b^mZe mq_[guo fZI_fZlBq_kdb_ ijbgbfZlv p_ev kh\f_klg hc ^_yl_evghklb ieZ kh\f_klg hc jZ[hlu jZkij_^_eylv \b^u jZ[h\ ^h]h\Zjb\Zlvky h[km`^Zlv h[h[sZlv fg_gby g_kdhevdb ex^_c mqZkl\h\Zlv \]jmiih\uo nhjfZo jZ[hlu[f_hg_kf_g`_gbyfb fha]h\u_ rlmjfu \uihegylv k\hx qZklv jZ[hlu b dhj^bgbjh\Zlv k\hb ^_ckl\by k ^jm]bfb dZq_kl\h k\h_]h \deZ^Z \ h[sbc ijh^mdl ih djbl_jbyf knhjfme \aZbfh^_ckl\by

Mgb_jkZevgu_ l_b\puey^_ckh\by_ki_qb\Zxl nhjfbjh\Zgb_

kfukeh\uo mklZgh\hd b `bag_gguo gZ\udh\ ebqghklb
 KZfhhj]ZgbaZpby
 kZfhklhyl_evgh khklZ\eylv ieZg Ze]hjbIf j_r_gby aZ^Zqb beb _]h qZ
 mqzlhf bf_xsboky j_kmjkh\ b kh[kk\ _ggZq] hnfafgh\bgjh\Zlv b dhjj_dlbjh\Z
 j_r_gbc k mqzlhf gh\hc bgnhjfZpbb
 KZfhdhg!jhev
 \eZ^_lv kihkh[Zfb kZfhijh_jdb kZfhdhgljhey ijhp_kkZ b j_amevlZIZ j
 ij_^b^_lv ljm^ghklb dhIju_ fh]ml \hagbdgZq b ij]ghk_brlvg bdhjja_Zlb
 ^_yl_evghklv gZ hkgh_gh\uo h[klhyl_evkl\ gZc^_gguo hrb[hd \uy\ey
 hp_gb\Zlv khhl_lkl\b_ j_amevlZIZ ^_y]h_eyvg_hklbbimklZhebygf h[tykgyly
 ^hklb`_gby beb g_^hklb`_gby p_erb ^gZ^Zhv bh p_hgrdrhdijbh[j_lzggghm hiu
 >Zgguc dmjk y\ey_lky ^hiheg_gb_f d mq_[ghfcheZlnkjk k ©FZI_fZIk
 Gbdhevkdcb F D IhIZih\ G G J_r_lgbdh\ : < R_\dbg
 L_fZlbq_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

< i i	GZbf_gh\Zgb_ jZa^_eh\ h[sbo l_f	Dhebq_ l\h qZk	We_dljhggu_ f_lh^bq_kdb_ fZI_jbZeu
1.	AZ^Zqb gZ ^\b`_gb_	qZkh\	
1.1	Hkgh\gu_ ihgylyby kdhjhklv \j_fy jZ ih dhIhjuf hgb gZoh^ylky	1	
1.2	AZ^Zqb gZ ^\b`_gb_ZijZhegghb bg	1	?^bgZy dheepbnjh\uo
1.3	AZ^Zqb gZ ^\b`_gb_ \ jZaguo gZijZ\ey	1	h[jZah\ZI_evgh j_kmjkh\ ^eymqj_`^_gbc h
1.4	AZ^Zqb gZ ^\b`_gb_ ih \h^_ ih l_q_g	1	h[jZah\Zgby
1.5	J_r_gb_ \k_o lbih\ aZ^Zq gZ ^\b`_gb_	1	http://schoolcollectioneduru/catalog/teacher/?subject[]=38 , Jhkkbcwe_dljhggy https://resheduru/subject/12/6/
2.	AZ^Zqb gZ aZ\bkbfhklv f_`^m dhfihg_	qZkh\	K[hjgbd ^eyi_^Z]h]h\ ©
2.1	AZ^Zqb gZ \j_fy	1	VbjAA mjhdjinary/viskazvaniya
2.2	AZ^Zqb gZ jZ[hlm	1	o matematike173
2.3	Hij_^_e_gb_ h[t_fZ \uiheg_gghc jZ[h	1	622.html
2.4	AZ^Zqb gZ ijhba\h^bl_evghklv ljm^Z aZljZq_ggZ]huiheg_gb_ h[t_fZ jZ[hlu	1	?^bgZy dheepbnjh\uo

2.5	AZ^Zqb gZ ieZgbjh\Zgb_	1	h[jZah\ZI_ev dhee_dpbc
2.6	AZ^Zqb gZ ©[Zkk_cg ^a gZihegy_fu h^gh\j_f_ggh	1	http://schoolcollectioneduru/catalog/search?text=%E2%E5%EB%E8%EA%E8%E5+%EC%E0%F2%E5%EC%E0%F2%E8%EA%E8&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=atalog
3.	AZ^Zqb gZ ijhp_glu	qZkh\	DhibedZmjhdh https://kopilkaurokov.ru/matematika
3.1	Ijhp_glu GZoh`^_gb_ ijhp_glZ hl qbk1		
3.2	J_r_gb_ aZ^Zq gZ gZoh`^_gb_ qZklb 1		
3.3	J_r_gb_ l_dklh\uo aZ^Zq ih l_f_ ©Ijh \`bag_gguo kblmZpbyo ^a		
3.4	AZ^Zqb gZih\Zke_e_gh_ ih\ur_gb_ b ihg1		
3.5	J_r_gb_ aZ^Zq gZ ihke_^h\ZI_ev ihgb`_gb_ p_gu	1	
3.6	J_r_gb_ aZ^Zq gZ ihke_^h\ZI_ev ihgb`_gb_ p_gu	1	
3.7	AZ^ZqbgZ kf_kb b kieZ\u AZ^ZqbgZ ihke_^h\ZI_evgh_ \uiZjb\Zggb_b \ukm	1	
3.8	J_r_gb_ aZ^Zq gZ kf_kb b kieZ\u	1	
3.9	J_r_gb_ aZ^Zq gZ ihke_^h\ZI_ev \ukmr\Zgb_	1	
4.	AZ^Zqb gZ ijyfmxb h[jZlgm ijhijpbhgZevghklv	qZkZ	YdeZkk https://www.yalkas.ru/p/matematika6-klass
4.1	J_r_gb_ aZ^Zq gZ ijyfmx ijhijpbhgZ	1	
4.2	J_r_gb_ aZ^Zq gZ h[jZlgmx ijhijpbhg	1	

5.	AZ^Zqb fZI_fZlBq_kdbo hebfibZ^	qZkZ	K[hjgbd ^ey i_^Z]h]h\ ©Mj <a href="https://multiurok.ru/files/geometrichi
eskiie
gholovolomki.html">https://multiurok.ru /files/geometrichi eskiie gholovolomki.html
5.1	AZ^Zqb ^ey jZafbgdb	1	
5.2	We_f_gIZjgu_ ©aZg_bf_Z^Zvqbu	1	
5.3	Eh]bq_kdb_ aZ^Zqb	1	
5.4	=_hf_ljbq_kdb_ aZ^Zqb	1	
6.	KlZjbggu_ aZ^Zqb	qZkZ	
6.1	Bklhjby\hagbdgh_gZjbnf_lBq_kdb_Z^Z ijbqbggu ih[m^b\rb_ bo \hagbdgh_gb khklZ\bl_eb aZ^Zq bo [bh]jZnbb	1	
6.2	<b^u klZjbgguo aZ^Z	1	
6.3	J_r_gby klZjbgguo aZ^Zq	1	
6.4	Kx`_lgu_ eh]bq_kdb_ aZ^Zqb	1	
6.5	Blh]h\u_ aZgylby	4	
	Blh]h	34	

JZ[hqZy ijh]jZffZ ihYmihdmZkmf©ey b deZkkZ jZajZ[hIZgZ
ke_^mxsbo ghjfZlB\guo ^hdmf_glh\
P?EB BAMQ?GZYbj_gb_ agZgbc ih\ur_gb_ wdheh]bq_kdhc]jZ
\hhjm`_gb_ bo gZ\udZfb [_j`_gh]h bkihevah\Zgby ijbjh^guo
Zdlb\ghc]mfZgghc ihabpbb rdhevgbdh\ ih hlghr_gbx d ijbjh^_

A:>:QB BAMQ?GBY

H[jZah\ZI_evgu_

H\eZ^_gb_ mfi_jb_y_gy [bheh]bq_kdb_ agZgby ^ey h[tykg_gby
`b\hc ijbjh^u jZ[hIZlv k [bheh]bq_kdbfb ijb[hjZfb bgkljmf_g
ijh\h^blv gZ[ex^_gby aZ dmevlmjgufb jZkl_gbyfb

JZkrbjylv djm]hahj ih\urZlv bgl_j_k d ijp_b_y_longl_ichi_mdelynj_ZeZ
l\hj_q_kl\Z

JZa\b\Zxs_b_

Kihkh[kl\h\Zlv jZa\b\bx ihlj_[ghklb h[s_gby q_eh_dZ k ijbjh^hc

JZa\b\B_ Zevl_jgZlB\gh]h fure_gby \ \hkijbylbb ij_djZkgh]h

JZa\b\B_ ihlj_[ghklb \ g_h[oh^bfhklb b \hafh`ghklb j_r_gby

^Hklmiguo rdhevghdm klj_fe_gby d Zdlb\ghc ijZdlbq_kdhc
hdjm`Zxs_c kj_^u

JZa\bIb_ ihagZ\ZI_evguo bgl_j_kh\ bgl_ee_dlmZevguo b I\hj_q_`
ijh_^_gby gZ[ex^_gbc aZ `b\ufb hj]ZgbafZfb ihkZg]h\`d_bgI[h\`he
jZ[hlu k jZaebqgufb bklhqgbdZfb bgnhjZpbb

<hkibIZgb_ ihabIb\gh]h p_gghklgh]h hlghr_gby d `b\hc ijbjh^_

Bkihevah\Zgb_ ijbh[j_l_gguo agZgbc b mf_gbc \ ih\k^g_\g
dmevlmjgufb jZkl_gbyfb b `b\hlgufb

JZa\bIb_ fhgheh]h\q_kh\hjc_qb

JZa\bIb_ dhffmgbdZIb\guo mf_gbc

JZa\bIb_ gjZ\kl_gguo b wkl_lbq_kdbo qm\kl\

JZa\bIb_ kihkh[ghkl_c d I\hj_q_kdhc ^_yl_evghklb

<hkibIZI_evgu_

<hkibu\Zlv qm\kl\h ex[\b b [_j_`gh]h hlghr_gby d ijbjh^_

JZa\b\Zlv gZ[ex^ZI_evghklv\hke]h\h\Zg_kv\h_ fure_gb_ I\hj_q_kd
mqZsboky mf_gb_ q_ldh b eZdhgbqgh baeZ]Zlv b h[hkgh\u\Zlv

JZa\b\Zlv gZ\udb dhee_dIb\ghc jZ[hlu \hkibIZgb_ ihgbfZgby
ijbjh^u h[t^bg_gb_ b hj]ZgbaZpby ^hkm]Z mqZsboky

JZqZy ijh]jZffZ dmjkZdeZykZ jZkkqblZgZ gZ mq_[guo qZkZ
ijh]jZff_

Nhifu jZ[hlu

1. IhklZgh\dZ hiulh\
2. GZibkZgb_ ^hdeZ^h\ j_n_jZlh\
3. KhklZ\e_gb_ djhkk\hj^h\ kdZg\hj^h\ j_[mkh\
4. KhklZ\e_gb_ keZc^h\h]h fZI_jbZeZ ij_a_gIzpbC

KH>3@:GB?

Ijh]jZffZ dmjkZ ©Y ihagZx fbja ij_^gZagZq_gZ ^ey mqZsboky
bgl_j_k d [bheh]bb Ijh]jZffZ jZkkqblZgZ gZ qZk \ g_^_ex \ l_c

Dmjk jZkrbjy_l mfkI_gguc djm]hahj rdhevghdh\ jZa\b\Z
bgl_j_ku ;he__rbjhdbc djm] [bheh]bq_kdbo agZgbc ijhgbdgI
`b\hc ijbjh^u ^he`gu kihkh[kI\h\Zlv mki_rghfm bamq_gbx [bheh]
b m\e_dZI_evgh]h ij^f_IZ Mq_[guc dmjk ^Z_l \ukhdmx klmi_g
ihkdhevdm mqZsb_ky bamqZxl m]em[e_ggh wlhl ij^f_l k q_ld
mf_gbc b gZ\udh\ b ijbh[j_lZxl bo dZd b gZ h[yaZI_evguo
ihke^h\ZI_evghklb Dmjk ^Z_l ^hihegbl_evgu_ agZgby mqZsbf
[bheh]bq_kdmx ebl_jZlmjm ijhy\eylv bgl_j_k d bamqZ_fhfr
m]em[e_ggh]h bamq_gby [bheh]bb g_h[oh^bfh hkms_kI\eylv
[bheh]bq_kdb_ k_evkdhohayckI_ggu_ f^bpbgkdb_ i^Z]h]bc
\k_]^Z \hkl]Zgu hkh[_ggh \ k_evkdhc f_klghklb

De_ldZ b hj]Zgbaf qZkZ

Fbj `b\hIguo b jZkl_gbc dZd _^bgh_ p_eh_ Fbdjhkdhibq_kd
jZklbl_evghc de_ldb =jmiiu de_lhd ©De_ldb kZgblZju^ LZc

ihfhsb fbdjhkdhiZ

HI h^gh_dlhqgh]h hj]ZgbafZ ^h q_eh_dZ qZkZ

<hagbdgh_gb_ `bagb ba g_b\h]h l_j_oh^ hl ijhkluo nhjf d
bgnmahjbb ihebiu Jh^hkeh\gZy q_eh_dZ -bjjZgb\hd g ag_cAr bfg Zrn a
_ebdZy e_lhibkv `b\hc ijbjh^u

G_b^bfuc fbjqZkZ

JZaghh[jZab_ \h^guo ijhkl_crb_ob^bZklb_gbyevaZ b \j_^ fbdjhkd
\h^hjhke_c =ij]Zablu JZaghh[jZab_ [Zdl_jbc

J_]meylhju `bagb qZkZ

Jhev `_e_a \gmlj_gg_c k_dj_pbb Jhev sbih\b^ghc `_e_aau \ `l
Hkh[u_]hjfghu \ujZ[Zlu\Z_fu_sbih\b^ghc `_e_ahc

@b\higu_ @K_leyqdb^a qZkZ

Ih_joghklv fhjy fbdjhkdhibq_kdb_ghq_k_ldf_^lthajum`k\gdysb_f
ju[u Fhjkdh_k^ghysb_ky q_j\b b fheexkdb K_l_yhq b l Zly_e b \k hgub
Fbdjhkdhibq_kdb_hj]Zgbafu dhlhju_baemqZxl k_l

M^b\bl_evgu_ihkljhcdb `b\higuo ilbp b gZk_dhfuo qZkZ

Kljhbl_evgh_bkdmkkl\h \h^guo `b\higuo Kljhbl_evguc bgklb
ihkljhcdb gZk_dhfuo >\Z fbееbhgZ jZaguo hka jg_c b A Z ff b l Z _evg

QZ^hex[b_u_hlpu qZkZ

Bgl_j_kg_crb_y\le_gby `b\hc ijbjh^u - kaZ^h jg d h e k h d b Z gb_ D l
djxqhd kZfpZ ju[u dmjlmk Jhieh\bkZrfpZ `Z[u

P_lu b gZk_dhfu_ qZkZ

P_lu b gZk_dhfu_fbjZ JZaghh[jZab_bigZkl_e_c Jhev \ ijbjh^_ b
q_eh_dZ

JZkl_gbysgbdb qZk

KljZggu_jZkl_gby Jhev eh\qbo kgZjy^h\ gZk_dhfhy^guo jZkl_g

IhIhfdb \uf_jrbo ^_j_lv_ \ qZk

IeZmg \ufbjZxsbcb ihIhfd ^j_lg_crbo gZ a_fe_ ^gjZdhibl_ob h
dj_g_a_fZ

Nhjfub djZkdb \fbj_ `b\higuo qZkZ

JZaghh[jZab_ hj]Zgbafh\ hkh[_ggghklb bo kljh_gby b
Ihdjh\bl_evkl_ggZy hdjZkdZ b aZsblgZy nhjfZ

KhjZlgbdb q_eh_dZ qZk

JZaghh[jZab_ gZkl_f d b g u d h \ q_eh_dZ F_k b Z a g \ b g Z g b p b d e u

R_edh\bqgu_]mk_gbpu qZkZ

@bag_gguc pbde lmlh\h]h r_edhijy^Z ;he_agb lmlh\h]h r_edhijy

>jmavy b \jZ]b q_eh_dZ \ k_evkdhf ohayckl_ qZkZ

FZckdbc `m\dklhdbc [bq ^_j_lv_ \ JZaghh[jZab_ gZk_ed\kfdub]h\

ohayckl\Z F_lh^u [hvj[u k gbfb l_jgZlu_ ^jmavy q_eh_dZ G_`b a_fe_jhcdb

;hvj[Z b \aZbfhfhsv \ ijbjh^_ qZk

AZsblgu_ ijbkihh[e_gby jZkl_gbc AZsblgu_ ijbkihh[e_gby `b\ b `b\hlguo f_kidZbsv dZd gZ^`gh_ hjm^b_ aZ kms_kl\h\Zgb_

Qm^_kZ `b\hc ijbjh^u qZkZ

KZfhhbkp_e_gb_ beb j_]_g_jZpby J_]_g_jZpby dZd kl_i_gv jZa\ beb Zmlhlfby ljb\b\dZ beb ©k[hjgh_ jZkl_gb_^ KZ^h\h^ B\Z LjZgkZgIzPby ldZg_c b hjjZgh\

JZafgh`_gb_ `b\hlguo b jZkl_gbc qZkZ

?^bgkl\h `b\hc ijbjh^u JZafgh`_gb_ m jZkl_gbc JZafgh`_gb_ m `b\hlguo

Bih]h\h_ aZgyIb_ qZk

Ihemq_ggu_ -agZgagv lZjZ^ agZgbc

IE:GBJM?FU? J?AMEVL:L

Ebqghklgu_ j_amevlZlu

‡ agZgby hkgh\guo ijbgbih\ b ijZ\be hlghr_gby d `b\hc ijbjh^ ihagZ\ZI_evguo bgl_j_kh\ b fhIb\h\ gZijZ\egguo gZ bam bgl_ee_dlmZevguo mf_gbc ^hdZau\Zlv kljhbIv jZkZ\ng b^Zgby ^_eZlv \u\h^u b ^jm]h_ wkl_lbq_kdh]hlghr_gby d `b\uf h[t_dIZf

F_IZij_^f_lgu_ j_amevlZlu

‡ h\ez^_gb_ khklZ\eyxsfbf bkke_^h\ZI_evkdhc b ijh_dlghe ^_y ijh[e_fm klZ\blv \hijhku \u^b]Zlv]bihl_au ^Z\Zdyf hij deZkkbnbpbjh\Zlv gZ[ex^Zlv ijh\h^blv wdki_jbf_glu ^_eZlv kljmdlmjbh\Zlv fZI_jbZe h[tykgyIv ^hdZau\Zlv aZsbsZlv k\h jZagufb bklhqqgdZfb [bheh]bq_kdhc bgnhjZpbb ZgZeb\h\Zlv ij_h[jZah\Zlv bgnhjZpbb ba h^ghc nhjfu \ ^jm]mx ‡ mf_gb_ j_q_\u_ kj_^kl\Z ^ey ^bkdmkkbb b Zj]mf_gIzPbb k\h_c ihabpb aj_gby Zj]mf_gIbjh\Zlv k\hx lhqdm aj_gby hklZb\Zlv k\hx ihab

Ij_^f_lgu_ j_amevlZtu

1. < ihagZ\ZI_evghc bgl_ee_dlmZevghc kn_j_

\u^_e_gb_ kms_kl_gguo ijbagZdh\ [bheh]bq_kdbo h[t_dlh\ `b\uo hjjZgbafh\ de_lhd b hjjZgbafh\ jZkl_gbc `b\hlguo]jb[h ijhp_kkh\ h[f_g _s_kl_g bij_wjZsj]bb iblZgb_ ^uoZgb_ \u^_e _s_kl\ jhkl jZa\blb_ jZafgh`_gb_

g_h[oh^bfhklv aZsblu hdjm`Zxs_c kj^u kh[ex^_gby f_j ijhn \uau\Z_fuo jZkl_gbyfb `b\hlgufb [Zdl_jbyfb]jb[Zfb b \bjmkZfb

deZkkbnbdZ phijy ^_e_gb_ ijbGZ^e`ghklb [bheh]bq_kdbo h[t_dlh kbkl_fZlbq_kdhc]jmii_ ‡ h[tykg_gb_ jheb [bheh]bb \ ijZdlbq f_klZ b jheb q_eh_dZ \ ijbjh^_ jheb jZaebqguo hjjZgbafh\ \ [bheh]bq_kdh]hZZag h^ey khojZg_gby [bhkn_ju

jZaebq_gb_ gZ lZ[ebpZo qZkl_c b hjjZghb^h\ de_ldb gZ `b\uo

p_ldh\hjh jZkl_gby hj]Zgh\ b kbkl_f hj]Zgh\ `b\hlguo gZb
jZkl_gbc b ^hfZrgbo `b\hlguo kt_^h[guo\ b hj]Zgh\ gao^fjb q_e
jZkl_gbc b `b\hlguo

kjZ\g_gb_ [bheh]bq_kdbo h[t_dlh\ b ijhp_kkh\ mf_gb_ ^_eZlv
hkgh_ kjZ\g_gby

\uy\e_gb_ ijbkihkh[e_gbc hj]Zgbafh\ d kj_^_ h[bIZgby \aZbfhk
kljh_gby dedZhdcl ‡ h\ez^_gb_ f_lh^Zfb [bheh]bq_kdhc gZmdb
[bheh]bq_kdbo h[t_dlh\ b ijhp_kkh\ ihklZgh\dZ [bheh]bq_kdbo
h[tykg_gbo j_amevlZlh\

2. < p_ggh_kljh_gIzpbhgghc kn_j_

agZgb_ hkgh\guo ijZ\be ih_^_gZyebaijbjhp_gfZZihke_^kl\bc ^
q_eh_dZ \ ijbjh^_

3. < kn_j_ ljm^h\hc ^_yl_evghklb

kh[bjZlv b kbkl_fZlbabjh\Zlv]_j[Zjguc fZI_jbZe nbdkbjh\ZI
ijh\h^blv hiulgu_ h[jZapu ijb\b\hd \ rdhevghf kZ^m

L_fZlbq_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

< i i	GZbf_gh\Zgb_ jZa^_eh\ h[sbo l_f	Dhebq_kl\h
1	De_ldZ b hj]Zgbaf	2
2	HI h^ghde_lhqgh]h hj]ZgbafZ ^h q_eh_d	2
3	G_\b^bfuc fbj	3
4	J_]meylhju `bagb	2
5	@b\hlgu_ ©K_leyqdb ^a	2

6	M^b\bl_evgu_ ihkljhcdb `b\hlguo ilbp b	2
7	QZ^hex[bl_lu_u	2
9	P_lu b gZk_dhfu_	2
10	JZkl_gbbys gbdb	1
11	lhlfdb \uf_jrbo ^_j_\v_\	1
12	Nhjfub djZkdb \fbj_ `b\hlguo	2
13	KhjZlgbdb q_eh_dZ	1
14	R_edh\bqgu_]mk_gbpu	2
15	>jmavy b \jZ]b q_eh_dZ \ k_evkdhf ohay3	3
16	;hjv[Z b \aZbfhifb jsh^_ ij	1
17	Qm^_kZ `b\hc ijbjh^u	2
18	JZafgh`_gb_ `b\hlguo b jZkl_gbc	2
19	Blh]h\h_ aZgylb_	1
20	lh\lhjbl_e hgm[sZxs__ aZgylb_	1

2.1.23.13. JZ[hqZy ijh]jZffZ ihLdmjkmf@jZ jZk^_gbyc deZkklZgbl_evgyZy aZibkdZ

P?EB BAMQ?GBY \blb_ b j_b_zemaZ[mqZxsboky ihl_gpbZeZ [bheh] h pZjkl_ jZkl_gbc

A:>:QB BAMQ?GBY

H[mqZxsb_

lhagZdhfblv mqZsbok y k hkgh\gufb f_lh^Zfb bamq_gby [bheh]bb JZkrbjylv b dhgdj_lbabjh\Zlv agZgbc h jZkl_gbyo JZaghh[jZablv ijZdlbq_kdmx ^_yl_revgamkdqv_gnbqZjsZkd_k_y bic

JZa\b\Zxsb_

- JZa\b\Zlv bgl_ee_dlmZevgu_ kihkh[ghklb b l\hj_q_kdh_ \h <h\e_dZlv mqZsbo_kyk keg_Zm_qZlh_evkdmx jZ[hlm

Kh_jr_gkl\h\Zlv ijbzfu fukebl_evghc ^_yl_evghklb ZgZeba kb deZkkbnbdZ_prey_dkby

<hkiblZl_evgu_

<hkiblul\Zlv [_j_`gh_ hlghr_gb_ d ijbjh^_ ih\urZlv wdheh]b mqZsbok y

JZ[hqZy ijh]jZffZ ih dmjkZ ^ey deZkkZ jZkkqblZgZ gZ mq ijh]jZff_

Nhifu jZ[hlu

lhklZgh\dZ hiulh\

GZibkZg\deZ^h\ j_n_jZlh\

KhklZ\e_gb_ djhkk\hj^h\ kdZg\hj^h\ j_[mkh\

KhklZ\e_gb_ keZc^h\h]h fZl_jbZeZ ij_a_glZpbc

KH>?J@:GB? dmjkZ

ljh]jZffZ dmjkZ LZcgubjZ jZkl_gbc^Zzi \hafh`ghklv h[h[sblv
kkl_fZl babjh\Zlv jZkrbjblv bf_xsb_ky mh^fghdhih]jZkZbe_klby_g
agZq_gbb jZkl_gbc^m`b\^_gb\jZa^_e [bhe]bZgbdZ^a
ljh]jZffZ dmjkZ kms_kl_ggh ^hihegy_l b dhfi_gkbjm_l g_^hkl
h[jZah\Zgby ij_^hklZ\eyy dZ`^hfm j_gdm \hafh`ghklvjh^hjm`_
ihwlhfm y\ey_lky p_e_khh[jZaghc b ZdlmZevghc Gh\bagZ ijh]
gZijZ\^_gZ gZ nhjfbjh\Zgb_ hij^_e_ggh]h h[t_fZ agZgbc m h
kZfhklhyl_evghc ih\kkk\^h\Zl evkdhc ^byl h^vghkly_l g_kdhe
[bheh]bq_kdbo ^bkpbiebg [bheh]by wdheh]by djZ_^_gb_
^_l_c p_ehklgmxdZjbgm hdjm`Zxs_]h fbjZ Dmjk gZjZve dgfgjZm
jZkl_gbc Z lZd`_gZ ih\ur_gb_ m mqZsboky bgl_j_kZ d bam
l\hj_q_kdhc nZglZabb Mqblu\Zy \hajZklgu_hkh[_gghklb mq_gbc
gZ\udb bamqZ_fu_h[t_dlu jZkkfZljb\Zlky k bk^hkv^h^gZgbbf
h[jZaghhklb wfhpbhgZevgh]h \ha^_ckl\by jZa\bly l\hj_q_kdh]h\
Hkgh\gufb f_lh^Zfb ij_ih^Z\Zgby y\eyxly gZ[ex^_gb_ \uik
wdki_jbf_glZ fh^_ebjh\Zgb_ ^_fhgkljZpby gZ]ey^guo ihkh[bc
jZ[hkijZ\hqghc ebl_jZlmjhc

JZa^ e , JZaghh[jZab_ jZkl_gbc qZkZ
KZfu_ ^j_gb_ jZkl_gby JZaghh[jZab_ jZkl_gbc l_j_u_ gZa_fg
^hfZ AgZq_gb_ jZkl_gbcjZk^h\by gm`gu eb hgb" Mkeh\by ^e
jZkl_gbc

ljZdlbq_kdb_ aZgyly NZglZklbq_kdb_ jZkl_gby JZ[hIZ k
Ba]hlh\^_gb_]_j[Zjby Hij_^_e_gb_ jZkl_gbc \dZ[bg_l_

JZa^ e , Kljh_gb_ jZkl_gbc qZkh\
DZd mkljh_lggbjZkEbkl hkh[_gghklb kljh_gby <b^u ebklv_\

Ebkl nZ[jbdZ wg_j]bb Dhkfbq_kdZy jhev jZkl_gbc lh[_] _]h
ih[_]h\ Kljh_gb_ b agZq_gb_ p_ldZ Kljh_gb_ b khklZ\ k_f_gb

ljZdlbq_kdb_ aZgyly jZkl_gby jZaghh[jZab_ jZkl_gbc wda_fieyjh\ jZkl_gbc
bo hj]Zgh\ kjZ\g_gb_ hj]Zgh\ jZaguo jZkl_gbc JZkkfZljb\Zgb
hij^_e_gb_ ijbagZdh\ bo ijbkihkh[e_gghklb d jZkijhkljZg_g
Hnhjfe_gb_ Zev[hfZ ©Kljh_gb]Z[hZkl_gbcZjlkqbdZfb^_ebl_eyfb
]_j[Zjb_f Hiul < ©>uoZgb_ ebklv_\^a Hiul < ©BkiZj_gb_ \h^u
iZkihjZ ^_j_Z AZjbkh\dZ kljh_gby p_ldZ Hiul < ©Kljh_gb_ b
ebklv_\ Hiul < ©>\b`_gb_ kl\^a[ey b ebklv

Wdkdmjkb ©Abfgbc e_k Ba]hlh\^_gb_ hli_qZldZ dhju^a

JZa^ e , JZafgh`_gb_ jZkl_gbc qZkh\
<_]_lZlb\gh_ jZafgh`_gb_ jZkl_gbc JZafgh`_gb_ k_f_gZfb JZ
k_fyg Mkeh\by ijh]ZklZgby k_fyg JZkijhkljZg_gb_aZkgyfby
Hij_^_e_gb_ \koh`_klb k_fyg Hij_^_e_gb_ \u^_e_gby m]e_dbke

ijh]ZklZxsbfb k_f_gZfbJZaghh[jZab_ k_fygJZafgh`_g]hfgZlguo
jZkl_gbc kklh\ufb b kl_[e_ufb q_j_gdZfb hl\h^dZfb dem[gyfb
ljb\b\dZ Hiul < ©JZafgh`_gb_ ljZ^_kdZgpbb nbZedb [_]h
hij^_eblv qlh ijb ^uoZgbb k_fyg \u^_ey_lky^a M]hieu\dkk^ubkZ^adZ
p_lh\ h\hsguo dmevlmj lhfZlh\ \aZ\bkbfbklb hl jZaf_jZ k_fy

Wdkdmjkb b ©<_k_ggbc e_k^a

IE:GBJM?FU? J?AMEVL:LU

MqZsb_ky ^he`gu agZlv

-]jmiiu jZkl_gbc^chjhk^ebbb iizjhlgbdb o\hcg_u_ p_ldh\u_ bo hl
ijbagZdb

- hj]Zgu jZkl_gbc

-kihkh[u jZafgh`_gby_ jZkl_gbc \ ijbjh^_ b `bagb q_eh\
MqZsb_ky ^he`gu mf_lv

- jZaebqZlv gZb[he__ jZkijhkljZgzggu_ mkjlg b h g i b k j Z v l v g b j Z k l g
ijhiZ]Zg^bjh\Zlv agZgjZyg_h[ijbjh\^u hegylv ijZ\beZ ih_^_gby \ i
moZ`b\Zlv aZ dhfgZlgufb h\hs_g_u fch jZ l b \ g l u f b g j Z k l _ g b y f b

H`b^Z_fu_ j_amevlZlu

Mki_rgZzfjhj_ZebaZpby rdhevghdh\ \ bamq_gbb [bheh]bb agZg
hj]Zgh\ ` _eZgb_ gZ[ex^Zlv ijbjh^m ih\ur_gb_ wdheh]bq_kd
gZ[ex^Zlv ijh]ghabjh\Zlv j_amevlZl jZ[hlu

Nhjf u aZgylbc

E_dpbhggZy nhjfZ ijh_^_gZy l h a Z g y l b c a Z g y l b y hiulu wdkdmj
kZfhklhyl_evgu_ l\hj_q_kdb_ jZ[hlu jZ[hIZ \]jmiiZo b iZjZo bg
kh keh\ZjyifZ\hqqhc ebl_jZlmjhc

L_fZlbqhk dieZgbjh\Zgb_

<p>< </p>	<p>G:BF?GH<:GB? J:A>?EH< H;SBO L?F</p>	<p>DHEBQ?H L<H Q:KH</p>
<p>1</p>	<p>J:A>?E , J:AGHH;J:AB? J:KL?GBC</p>	<p>3</p>
<p>2</p>	<p>J:A>?E , , KLJH?GB? J:KL?GBC</p>	<p>9</p>
<p>3</p>	<p>J:A>?E , , , J:AFGH@?GB? J:KL?GBC</p>	<p>5</p>
<p></p>	<p>BLH=H</p>	<p></p>

2.1.23.14. JZ[hqZy ijh]jZffZ mq_[gh]h dmjkZ ©NbgZgkh\ZyeZkZfhlg h
lhykqbl_evqZy_aZibkdZ

JZ[hqZy ijh]jZffZ mq_[gh]h dmjkZ ©Hkgh\u nbgZgkh\hc]jZfh
hkgh_ Lj_[h\Zgbc d j_amevlZIZf hk\h_gby hkgh\ghc h[jZah\ZI_e
hkgh\gh]hh[s_]h h[jZah\Zgby ij_^kIZ\^e_gguj^l_Ng^hfjZevghf]hk
h[jZah\ZI_evghf klZg^Zjl_ hkgh\gh]h h[s_]h h[jZah\Zgby ljb_f_j
Z lZd`_ k mqzlhF F_lh^bq_kdbo j_dhf_g^Zpbc P_gljZevgh]h [Zgc
jZajZ[hld_ b hj]ZgbaZpbbijh]jZff ih hkgh\Zf nbgZgkh\Zf d b j Z f h l g h
dhfi_l_gpbc ih nbgZgkh\hc]jZfhlgk l b h^h[j_gghc f_^_^hfkl_g
dhfbkkb_c ih j_ZebaZpbb KljZI_]bb ih\ur_gby nbgZgkh\hc]jZfh
N_^_jZpbb gZ]]

NbgZgkh\u_ dhfi_l_gpbb rdhevghdh\ y\eyxkybokmkldZgk\hc
dmevlmju b nhjfbjmxlky \ ijhp_kk_ jZaghh[jZaghc ^_yl_evghklb

qZklv dmevlmju h[s_kl\Z b ebqghklb \dexqZ_l p_gghklb k\yaZg
ghjf ijZ\be Ze]hjblfh\ emqrbo ijZdlbd jZp]hgZ\evgh]h nbgZgk
mf_gbc hl_lkl_ggh]h ihlj_[e_gby wnn_dlb\gh]h bkihevah\Zg
nbgZgkh\hc [_ahiZkghklb agZgbc \ h[eZklb nbgZgkh\uo hlg
nbgZgkh\hc kbkl_f_ ^_ckl\mxsbo nbgZgkh\uo bgklbkm\Zfo
ieZgbjh\Zgbb nbgZgkh\uo bgkljmf_glZo mkem]Zo b bo jheb \
ijZ\Zo hl_lkl_gghklb b h[yaZggghklb ihlj_[bl_e_c nbgZgkh
ihkj^gbdh\ < ijh]jZff_ ^_eZ_lky Zdp_gl gZ ihke^h\Zl_evgh
wef_glh\ nbgZgkh\hc dhfi_l_glghklb Hgb \dexqZxlky \ ke_^mxs
©>_gv]b \ pbnjh\hf h[s_kl_a

©Ebgghklv b wdghghfbq_kdb_ hlghr_gby^a ©DmevlmjZ ihlj_
nbgZgkh\^a ©Jbkdb b nbgZgkh\Zy [_ahiZkghklv^a

JZ[hqZy ijh]jZff^Z ©Hkgh\u nbgZgkh\hc]jZfhlgghklb^a hkgh\ZgZ
k ijh]jZffhc ^ey gZqZevgh]h h[s_]h h[jZah\Zgby E_Zsb_ \
ij^_iheZ]Zxl nhjfbjh\Zgb_ hkgh\ nbgZgkh\hc dmevlmju kh\j_
bkihevah\Zgb_f Zdlb\guq_fg]h^h\ h[m

Kh^_j`Zgb_ ijh]jZffu mqblu\Z_l \hajZklgu_ hkh[_gghklb h[mq]
ihkl_i_ggh_ hk\h_gb_ \k_]h dhfie_dkZ f_lZij^f_lguo b ij^_f_l
nhjfbjh\Zgby nbgZgkh\hc dmevlmju Mq_[guc fZl_jbZe ^ely_j deZ
Hg \dexqZ_l \hijhku hkgh\ nbgZgkh\h]h ieZgbjh\Zgby b jheb
h[s_kl\Z Z lZd`_ h[jZs_gb_ d p_gghklguf hkgh\Zf nbgZgkh\h]h

AZ^Zqb j_ZebaZpbb mq_[gh]h dmjkZ ©Hkgh\u nbgZgkh\hc
dhfihg_hgl nbgZgkh\hc dmevlmju m h[mqZxsboky ih^jhklhdh\h]h
ijhqgu_ agZgby h fbj_ nbgZgkh\ \h[eZklb nbgZgkh\h]h ieZg
[Zgdh\kdbo hi_jZpbc jheb ^_g_] \ kh\j_f_gghf fbj_ jheb]hk
nbgZgkh\uohlghr_gbc khpbZevghc

aZsblu gZeh]hh[eh`_gby \hafh`ghkl_c bg_klbjh\
[m^ms_]h i_gkbhggh]h h[_ki_q_gby

jZa\blb_ ebqghklb gZ bkdexqbl_evgh \Z`ghf^2 w\Z^h^jh_kl_kh\hdZ
\hajZkl_ klZgh\egb_ _z nbgZgkh\hc dmevlmju hklghbZevgh]h
m\Z`_gbb aZdhgZ b ijZ\hijy^dZ jZa\blb_ bgl_j_kZ d nbgZgkh\
nbgZgkh\h]h ieZgbjh\Zgby kihkh[ghklb d ebqghfm kZfhij^
kZfhdhgljhex ijb bkihevah\Zgbb nbgZgkh\uo k[_j`_gb
\ukhdhijhba\h^bl_evghc gZmdhzfdhc ljm^h\hc ^_yl_evghklb hj
^hoh^h\
hk\h_gb_ dhfie_dkZ mf_gbc ih h[_ki_q_gbx nbgZgkh\hc
i_jkhgZevguo ^Zgguo ijb bkihevah\Zgbb bZgl]gh]jmipbhggh]h ih
jZa\blb_ dhfi_l_glghkl_c nmgdpbhgZevgh]jZfhlggh]h q_eh\
wdhghfbq_kdbo hlghr_gbc ihemqZlv ba jZaghh[jZaguo bklhqgb
nbgZgkh\mx bgnhjZpbx kbkl_fZl babjh\Zlv ZgZebabjh\Zlv ihe
[Zgdh\kdbo mkem]Zo hk\h_gb_ kihkh[h\ ihagZ\Zl_evghc dhfr
^_yl_evghklb g_h[oh^bfuo ^ey Zdlb\gh]h mqZklby \ wdhghfbq_k
kha^Zgb_ mkeh\bc ^ey hk\h_gby h[mqZxsbfby kihkh[h\ m
jZaebqguif_bblbq_kdbfb ijZ\h\ufb- wndbgZgfbh\hkdbfb b ^jm]bfb khp
bgklblmlZfb ^ey j_ZebaZpbb ebqghklgh]h ihl_gpbZeZ \ l
jZa\b\Zxs_fky jhkkbckdhf h[s_kl\
nhjfbjh\Zgb_ hiulZ ijb_f_g_gby ihemq_gguo nbgZgkh\uo a
\ukljZb\Zgby hlghr_gbc f`^m ex^vfb jZaebqguo gZpbhgZevgh
h[s_]jZ^AZgkdhc b[klhf\hcg hkn_jZo ^ey khhg_k_gby k\hbo ^_c
^jm]bo ex^_c k gjZ\kl_ggufb p_gghklyfb b ghjfZfb ih_^_gby

kh^_l`ky ijZ\h\ufb kihkh[Zfb b kj_^kl\Zfb aZsbl_ ijZ\hijy^dZ \ h
F_klh mq [gh]h dmjkZ \ mq_[ghf ieZg_
H[s__ qbkeh qZkh\ hl_^zgguo gZ bamq_gb_ mq_[gh]h
dmjkZ
©Hkgh\u nbgZgkh\hc jjZfhlghkklb^a q h^bg qZk \g_^_ex
Kh^_j`Zgb_ mq_njkhZhc©Hkgh\u nbgZgkh\hc jjZfhlghkklb^a deZkk

JZa^_e NbgZgkh\h_ ieZgbjh\Zgb_

Ebqgh_ nbgZgkh\h_ ieZgbjh\Zgb_ Ebqguc [x^`_l K_f_cguc [
[x^`_lZ <b^u ^hoh^h\ k_f_cgh]h [x^`_lZ Bklhqgdbb ^hoh^h\ k_
k_f_cgh]h [x^`_lZ <b^u jZkoh^h\ k_f_cgh]h [x^`_lZ K[_j`_gby
ihdmidb ;x^`_lguc [ZeZgk >_nbpbl ljhnbpl ;x^`_lgZy ^b
ih_^_gb_ Dhgljhev jZkoh^h\

JZa^_e NbgZgkh\u_ j_r_gby \ k_fv_

>_gv]b b bo \b^u Nmgdpbb^_gb_kl_fauZlGZpbhgZevgZy ieZlZ`
;uklju_ ieZl`_b GZebqgu_ ^_gv]b ;_agZebqgu_ ^_gv]b^2 <Ze
gZpbhgZevgZy \ZexlZ We_dljhggu_ ^_gv]b Pbnjh\hc jm[ev
bgneypbb lh^mrdZ nbgZgkh\hc [hiahZgghkklb^a] nbgZgku M
ebqguf \j_f_g_f b nbgZgkZfb <b^u nbgZgkh\uo j_r_gbc :ev
j_r_gbc KhnbgZkbjh\Zgb_ k_f_cguc jZkoh^h\ Kl_j_hlbiu b
Hl_kl\ggh_ b jZamfgh_ ihlj_[e_gb_ Hkha^gZggh_ Krlj_gZggh\h
Bfms_kl\h b h[yaZl_evkl\Z NbgZgkh\u_ jbkdb EbqgZy hl_kl\
^_g_]`

leZgbim fu_ j_amevlZlu

Ebqghklgu_ b f_lZij_^f_lgu_ j_amevlZlu ij_^klZ\e_gu k
ij_ih^Z\Zgby l_f ih nhjfbjh\Zgb_kmevZggh\h\hkhgh\ghc rdhe_
leZgbim_fu_ ij_^f_lgu_ j_amevlZlu b kh^_j`Zgb_ mq_[gh]h dn

©Hkgh\u nbgZgkh\hc jjZfhlghkklb^a jZkij_^_e_gu ih]h^Zf h[mq
dmjk kh^_j`Zl_evguo fh^me_c jZa^_eh\ b lj_[h\Zgbc d j_am
h[jZah\Zl_evghc ijh]jZffu ij_^klZ\e_gguo \ N_^_jZevgh
h[jZah\Zl_evghf klZg^Zjl_ hkgh\gh]h h[s_]hh[jZah\Zgby Z lZ
ijh]jZffu \hkiblZgby jZfdb nbgZgkh\hc dhfi_l_glghkklb rdhev
P_gljZevgh]h [ZgbdZkd]h N_^_jZpbb ih hj]ZgbaZpbb nbgZgkh\
h[s_h[jZah\Zl_evghc rdheu

Ebqghklgu_ j_amevlZlu

Ebqghklgu_ j_amevlZlu hk\h_gby JZ[hq_c ijh]jZffu mq_[gh]h
©Hkgh\u nbgZgkh\hc jjZfhlghkklb^a ^ey deZkkZ

=jZ`^Zgkdh \hkiblZgb_

]hlh\ghklvile_gu_gbx h[yaZgghkl_c]jZ`^ZgbgZ b j_ZebaZpbb _
k\h[h^ b aZdhgguo bgl_j_kh\ ^jm]bo ex^_c Zdlib\gh_ mqZklb_ \
hj]ZgbaZpbb f_klgh]h khh[s_kl\Z jh^gh]h djZy kljZgu g_ijbyl
^bkjfbgZpbb ihgbfZgb_ jheb jZaebqguo khpbZevguo bgklblr
ij_^klZ\e_gb_ h[hkgh\guo ijZ\Zo k\h[h^Zo b h[yaZgghklyo]jZ`
ijZ\beZo f`_ebqghklguo hlghr_gbc \ ihebdmevlmjghf b fgh]hdhg
ij_^klZ`_gb_ h kihkh[Zo ijhlb\h^_ckl\by dhjmmipbb]hlh\ghk

khab^ZI_evghc ^_yl_evghklb klj_fe_gb_ d \aZbfhihgbfZgbx b
mqZklb_ \ rdhevghf kZfhmijZ\e_gbb]hjh\ghklv d mqZklbx \
\hehglzjkl\msvhex^yf gm^Zxsbfky \ g_c

Izlibhbq_kdh \hkibIZgb_

hkhagZgb_ jhkkbckdhc]jZ^Zgkdhc b^_glbqghklb \
fgh]hdhgn_kkbhgZevghf h[s_kl_ ijhy\e_gb_ bgl_j_kZ d ihagZg
dmevlmju Jhkkbckdhc N_^_jZpbh^k\hJhkkbZyp_ggZghklgh_ hlg
^hklb`_gbyf k\h_c^2JhJhkkb d gZmd_ bkdmkkl\m kihjlm l_c
ih^\b]Zf b ljm^h\uf ^hklb`_gbyf gZjh^Z m\Z`_gb_ d kbf\heZf
ijZa^gbdZf bklhj_bq_kdhfm ijbjh^ghfmgZzfe_fjZ^bpbizffjZaguo g
ijh`b\Zxsbo \jh^ghc kljZg_

>moh\ghZ\kl\ ggh \hkibIZgb_

hjb_glZpby gZ fhjZevgu_ p_gghklb b ghjfu \ kblmZpbyo
]hjh\ghklv hp_gb\Zlv k\hz ih_^_gb_ b ihklmidb ih_^_gb_ b
ihabppb gjZ\kl_gguo b ijZ\h\uo ghjf k mqzlhf hkhagZgby ihke_
g_ijbylb_ ZkhpBZevguo ihklmidh\ k\h[h^Z b hl_lkl_gghklv
bg^b\b^mZevgh]h b h[s_kl_ggh]h ijhkljZgkl\Z

Wkl_lbq_kdh \hkibIZgb_

\hkijbbfbq\hklZaguf \b^Zf bkdmkkl\Z ljZ^bpbyf b l\hj_q_kl\m
gZjh^h\ ihgbfZgb_ wfhpbhgZevgh]h \ha^_ckl\by bkdmkkl\
om^h`_kl_gghc dmevlmju dZd kj_^kl\Z dhffmgbdZpbb b kZfh\uj
hl_q_kl_ggh]h b fbjh\hZh wkglmk_kkdbo dmevlmjguo ljZ^bpbc
l\hj_q_kl\Z klj_fe_gb_ d kZfh\ujZ`_gbx \ jZaguo \b^Zo bkdmkkl\Z

Nbabq_kdh \hkibIZgb_nhjfbiH\Zgb_dmevlmju a^hjh\vy

wfhpbhgZevgh]h [eZ]hihemqby

hkhagZgb_ p_gghklb `bagb hl_lkl_ggha^hjh\vrxbg_bmkldZghhdZ
a^hjh\uc h[jZa`_bagb hkhagZgb_ ihke_^kl\bc b g_ijbylb_ \j^g
Zedh]hey gZjdhldh\ dmj_gb_ bbguo nhjf \j^Z^ey nbabq_k
kh[ex^_gb_ ijZ\be [_ahiZkghklb \lhf Zkqke]h gZ\udbg\ya^hibgl
kj_^_

kihkh[ghklv Z^Zilbjh\Zlvky d klj_kkh\uf kblmZpbyf b f_g
bgnhjfZpbhgguf b ijbjh^guf mkeh\byf \lhf qbke_ hkfukeyy k
hkm`^Zy ^jm]bo

knhjfbiH\Zgghklv gZ\udh\ j_ne_dkb]h iijZaZgZgZ_hkbb]dm b lZc
ijZ\Z^jm]h]h q_eh_dZ

Ljm^h\h \hkibIZgb_

mkIZgh\dZ gZ Zdib\gh_ mqZklb_ \ j_r_gbb ijZdlbq_kdbo
h[jZah\ZI_evghc hj]ZgbaZpbb]hjh^Z djZy l_ogheh]bq_kdhc
kihkh[ghklvpbb]b\Zlv ieZgbjh\Zlv b kZfhklhyl_evgh \uiheg
^_yl_evghklv bgl_j_k dijZdlbq_kdhfm bamq_gbx ijhn_kkbc b l
qbke_ gZ hkgh_ ijbfg_g_gby bamqZ_fh]h ij^f_lgh]h agZgby hk
ijhly`_gbb \k_agb`b^ey mki_rghc ijhn_kkbhgZevghc ^_yl_ev
g_h[oh^bfuo mf_gbc ^ey wlh]h m\Z`_gb_ d ljm^m b j_amevl
hkhagZgguc \u[hj b ihkljh_gb_ bg^b\b^mZevghc ljZ_dlhjbb h[jZ
k mqzlhf ebqguo b hpsbgl_jgh\ b ihlj_[ghkl_c

Wdheh]bq_kdh_\hkib]Zgb_

hjb_glZpby gZ ijbfg_gb_agZgbc ba khpbZevguo b_kl_kl_g
h[eZklb hdjm`Zxs_c kj_^u ieZgbjh\Zgby ihklmidh\ b hp_gdZ \h
^_ckl\bc ^ey hdjm`Zxs_c kj_^u mjh\gy wdheh]bq_kdhc dmev
]eh[Zevgh]h oZjZdl_jZwdheh]bq_kdbo ijh[e_f b iml_c bo j_r
^_ckl\bc ijbghkysbo \j_^ hdjm`Zxs_c kj_^ hkhagZgb_k\h
bihlj_[bl_ey \ mkeh\byo \aZbfhk\yab_oijbph]bq_kdhc b khpbZ
]hjh\ghklv d mqZklbx \ ijZdlbq_kdhc ^_yl_evghklb wdheh]bq_kd

P_gghklb_gZmqgh]h ihagZgby

hjb_glZpby \ ^_yl_evghklb gZ kh\j_f_ggmxbkkl_fm gZmqguo
aZdhghf_jghklyoqjZehb]bZ ijbjh^u b h[s_kl\Z h \aZbfhk\yayo q
b khpbZevghc kj^hc h\ez^_gb_yaudh\hc b qblZl_evkdhc dme
fbjZ h\ez^_gb_hkgh\gufb gZ\udZfb bkke^h\Zl_evkdhc ^_y
hkfuke_gb_hiukZ_ggZ[e ihklmidh\ b klj_fe_gb_kh_jr_gkl\h\Zlv
bg^b\b^mZevgh]h b dhee_dlb\gh]h [eZ]hihemqby

Ebqghklgu_j_amevlZlu_h[kiqb\Zxsb_Z^ZilZpbx_h[mqZxs_baf_gyxsbfky_mkeh\byf_khpbZevghc_b_ijbjh^ghc_kj_^u

hk\h_gb_h[mqZxsbfky khpb]Zevgh]h\h\guo khpbZevguo
khhl_lkl_mxsbo _^ms_c ^_yl_evghklb \hajZklZ ghjf b ijZ\be
nhjf khpbZevghc `bagb \ jjmiiZo b khh[s_kl\Zo \dexqZy k_fvx
ijhn_kkbhgZevghc ^_yl_evghklb kZp]Zde_vgh]hZfaZb^_ckl\by k
^jm]hc dmevlmjghc kj_^u

kihkh[ghklv h[mqZxsboky \aZbfh^_ckl\h\Zlv \ mkeh\byo g_h
hiulm b agZgbyf ^jm]bo

kihkh[ghklv ^_ckl\h\Zlv \ mkeh\byo g_hij_^_ezgghklb hldj
^jm]b ih\urZlv mjh_gv k\h_c dhfi_l_glghklb q_j_a ijZdlbq_kd
qbke_mf_gb_mqblvky m ^jm]bo ex^_c hkhagZ\Zlv \ kh\f_klg
gZ\udb b dhfi_l_gpbb ba hiulZ ^jm]bo

gZ\ud \uyle_gby b k\yau\Zgby h[jZa]f]h\Zgbyghkuo agZgbc
qbke_kihkh[ghklv nhjfmebjh\Zlv b^_b ihgylyby]bihl_au h[h[t_]
jZg__g_ba_klguo hkhagZ\Zlv ^_nbpbl kh[kl_gguo agZgbc b
k\hz jZa\blb_mf_gb_jZkihagZ]Zfvjdhidjy_lgy ih oZjZdl_jguf

ijbagZdZf \uihegyly hi_jZpbb \ khhl_lkl_bb k hij_^_e_g
k\hckl\Zfb ihgylyby dhgdj_lbabjh\Zlv ihgylyby ijbfg_Zfb bkihe
k\hckl\Z ijb j_r_gbb aZ^Zqjbj^eZlv ihgylybyf hiZj]bZd\Zlv l_jfbgZ
b ij^klZ\e_gbyfb \ h[eZklb dhgp_ipbb mklhcqb\h]h jZa\blby

mf_gb_ZgZebabh\Zlv b \uyleylv \aZbfhk\yab ijbjh^u h[s_kl
mf_gb_hp_gb\Zlv k\hb ^_ckl\by k mqzlhf \ebygby gZ hdjm
p_e_c b ij_b]h\h\ \hafh`guo]eh[Zevguo ihke^_kl\bc

kihkh[ghklv h[mqZxsboky hkhagZ\Zlv klj_kkh\mx kblmZpbx
baf_g_gby b bo ihke^_kl\by \hkijbgfZlv klj_kkh\mx kblmZpb
dhgljf_j hp_gb\Zlv kblmZpbx kljZkkZijb]b]fjZ_dfb]h]j_r_gby b ^
nhjfmebjh\Zlv b hp_gb\Zlv jbkdb b ihke^_kl\by nhjfbjh\Zlv
ihabl\bgh_ \ ijhbahr^r_c kblmZpbb [ulv]hjh\uf ^_ckl\h\Zlv
mki_oZ

F_IZij^f_lgu_j_amevlZlu

1. H\ez^ gb mgb\ jkZnevgufb ihagZ\ZI evgufb ^_ckl\byfb
;Zah\u_ eh]bq_kdb_ ^_ckl\by

\uy\eylv b oZjZdl_jbah\Zlv kms_kl_ggu_ ijbagZdb khpbZev
mklZgZ\eb\Zlv kms_kl_gguc ijbagZd deZkkbnbdZpbb khpbZevgu
nZdlh\ hkgh\Zgby ^ey bo h[h[sd]jdyjbbkijzhgh^gby]h ZgZebaZ
k mqzlhf ij_^eh`_gghc aZ^Zqb \uy\eylv aZdhghf_jghklb
jZkkfZlj\Z_fuo nZdlZo ^Zgguo b gZ[ex^_gbyo

ij_^eZ]Zlv djbl_jbb ^ey \uy\eylv aZdhghf_jghkl_c b ijhlb\hj
\uy\eylv ^_nbpbl bgnhjfZpb_gguo g_bf[wh^ey
j_r_gbyihklZ\e_gghc aZ^Zqb

\uy\eylv ijbq_bghkl_ggu_ k\yab ijb bamq_gbb y\ey_gbc b ijhp
^_eZlv \u\h^u k bkihevah\Zgb_f ^_^mdlb\guo b bg^mdl
mfhaZdexq_gbc ih ZgZeh]bb nhjfmebjh\Zlv]bihl_au h \aZbfhk\y
kZfhklhymgh \u[bjZlv kihkh[j_r_gby mq_[ghc aZ^Zqb kj
\ZjbZgh\ j_r_gby \u[bjZlv gZb[he__ ih^oh^ysbc k mqzlhf kZ
djbl_jb_\

;Zah\u_ bkke_^h\ZI_evkdb_ ^_ckl\by

bkihevah\Zlv \hijhku dZd bkke_^h\ZI_evkdb_bcgkljmf_gl ihag
nhjfmebjh\Zlv \hijhku nbdkbjmxsb_ jZaju\ f_`^m j_Zevg
khklhygb_f kblmZpbb h[t_dIZ kZfhklhyl_evgh mklZgZ\eb\Zlv bl
nhjfmebjh\Zlv]bihl_am h[bklbgghklb kh[kl_gguo km`^_gl
Zj]mf_glbjh\Zlv k\bx ifga_bgb_

ijh\h^blv ih kZfhklhyl_evgh khklZ\ey_gghfm ieZgm g_[he
mklZgh\ey_gbx hkh[_gghkl_c h[t_dIZ kZfhklhyl_evgh mklZgZ\eb\Zlv bl
h[t_dih\ f_`^m kh[hc

hp_gb\Zlv gZ ijb_f_gbfhklv b ^hklh_jghklv _ggmkjfpbxh^_
bkke_^h\Zgby

kZfhklhyl_evgh nhjfmebjh\Zlv h[h[s_gby b \u\h^u ih j_am
gZ[ex^_gby bkke_^h\Zgby \ez^_lv bgkljmf_glZfb hp_gdb ^hklh
b h[h[s_gbc

ijh]ghabjh\Zlv \hafh`gh_ ^Zevg_cr_h\jZkhpubbcijhpbokkhke_^k
ZgZeh]bqguo beb koh^guo kblmZpbyo \u^\b]Zlv ij_^ihev`_gby
mkeh\byo b dhgl_dklZo

JZ[hIZ k bgnhjfZpb_c

ijbf_gylv jZaebqgu_ f_lh^u bgkljmf_glu b aZijhku ijb ihbkd
beb ^Zgguohqg_bkl\ k mqzlhf ij_^eh`_gghc mq_[ghc aZ^Zqb b aZ
\u[bjZlv ZgZebabjh\Zlv klfZlbabjh\Zlv bgl_jij_lbjh\Zlv
bgnhjfZpbx jZaebqguo \b^h\ b nhjf ij_^klZ\ey_gby

gZoh^blv koh^gu_ Zj]mf_glu ih^_j^AZxsb_ beb hijh_j]Zxs
_jkbx \ jZaebqguo bgnhjfZpbhgguo bklhqqgdZo

kZfhklhyl_evgh \u[bjZlv hilbfZevgmx nhjfm ij_^klZ\e_gby bgn
hp_gb\Zlv gZ^z`ghk m nhjZpbbih djbl_jbyf
ij_^eh`_ggufi_^Z]h]bq_kdbf jZ[hlgbdhf beb knhjfmebjh
kZfhklhyl_evgh
wnn_dlb\gh aZv hf bkgZkl_fZlbabjh\Zlv bgnhjZpbx

2. H\ez^_mgb_jkZev_guf_b]gud_b]ffmgbdZlb\gufb
^_ckl\byfb

H[s_gb_

\hkijbgbfZlv b nhjfmebjh\Zlv km`^_gby \ujZ`Zlv wfhpbb \ k
mkeh\byfb h[s_gby \ujZ`Zlv k_[y k\hx lhqdm_ajg_ugby_dkmZkduo
jZkihagZ\Zlv g__j[Zevgu_ kj_^kl\Z h[s_gby ihgbfZlv agZq_g
b jZkihagZ\Zlv ij_^ihkuedb dhgnebdlguo kblmZpbcb kfy]qZlv dh
ihgbfZlv gZf_j_gby ^jm]bo ijhy\eylv m\Z`bl_evgh_bdm]ghr_g
dhjj_dlghe nhjf_ nhjfmebjh\Zlv k\hb \hajZ`_gby
\ oh^_ ^bZeh]Z b beb ^bkdmkkbb aZ^Z\Zlv \hijhku ih km
\ukdZau\Zlv b^_b gZp_e_ggu_ gZ j_r_gb_ aZ^Zqb b ih^^_
h[s_gby

khiklZ\eylv k\hb km`^_gbyfb ^jm]bo mqZklgbdh\ ^bZeh]Z
jZaebqb_ b koh^kl\h ihabpb im[ebqgh ij_^klZ\eylv j_amevlZlv
ijh_dIZ

kZfhklhyl_evgh \u[bjZlv nhjZl \uklmie_gby k mqzlhf aZ^Zq i
Zm^blhjb b \ kbb\k_lgbf khklZ\eylv mklgu_ b ibkvf_ggu_ l_dkl
beexkljZlb\guo fZl_jbZeh\

Kh\f_klgZy ^_yl_evghklv

ihgbfZlv b bkihevah\Zlv ij_bfms_kl\Z dhfZg^ghc b bg^b\b^mZ
dhgdj_lghe ijh[e_fu h[hkgh\u\Zlv g_h[ogbybfh]khwiih\juf_gnhjf
\aZbfh^_ckl\by j_b j_r_gbb ihklZ\e_gghc aZ^Zqb

ijbgbfZlv p_ev kh\f_klghe ^_yl_evghklb dhee_dlb\gh klj
^hklb`_gbx jZkij_^_eylv jheb ^h]h\Zjb\Zlvky h[km`^Zlv ijhp_
jZ[hlu

mf_lv h[h[sZgbyfgg_kdhevdb ex^_c ijhy\eylv]hlh\ghklv jmdh
\uihegylv ihjq_gby ih^qbgylvky

ieZgbjh\Zlv hj]ZgbaZpbx kh\f_klghe jZ[hlu hij_^_eylv k
ij_^ihql_gbc b \hafh`ghkl_c \k_o mqZklgbdh\ \aZbfh^_ckl\by
qe_gZfdhfZg^u mqZkl\h\Zlv \]jmiih\uo nhjZo jZ[hlu h[km`^
©fha]h\u_ rlmjfu^ b bgu_

\uihegylv k\hx qZklv jZ[hlu ^hklb]Zlv dZq_kl_ggh]h j_amevl
b dhj^bgbjh\Zlv k\hb ^_ckl\by k ^jm]bfb qe_gZfb dhfZg^u

hp_gb\Zlv dZq_kl\h k\h_]h \deZ^Z \ h[sbc ijh^mdl ih djbl_jb
knhjfmebjh\Zgguf mqZklgbdZfb \aZbfh^_ckl\by kjZ\gb\Zlv j_am
\deZ^ dZ`^h]h qe_gZ dhfZg^u \ ^hklb`_gb_ j_amevlZlv\ jZa^_
ijhy\eylv]h]h\ghklv d ij_^hklZ\e_gbx hlqzIZ i_j_^]jmiihc

3. H\ez^ gb mgb\ jkZevgufb mq [gufb i]meylb\gufb ^_ckl\byfb
KZfhhj]ZgbaZpby

\uy\eylv ijh[e_fu ^ey j_r_gby \ `bag_gguo b mq_[guo kblmZpb
hjb_glbjh\Zlvky \ jZaebqguo ih^oh^Zo ijbgyly j_rijggylbbg
j_r_gby \]jmii_ ijbgyly j_r_gbc \]jmii_
kZfhklhyl_evgh khklZ\eylv Ze]hjbly j_r_gby aZ^Zqb beb _]
j_r_gby mq_[ghc aZ^Zqb k mqzlhf bf_xsboky j_kmjkh\ b kh
Zj]mf_glbjh\Zlv ij_^eZ]Zufj_r\ZjbcZgl
khklZ\eylv ieZg ^_ckl\bc ieZg j_ZebaZpbb gZf_q_ggh]
dhjj_dlbjh\Zlv ij_^eh`_gguc Ze]hjbly k mqzlhf ihemq_gby gh\
h[t_dl_

^_eZlv \u[hj b [jZlv hl_lkl_gghklv aZ j_r_gb_
KZfhdhgljhev

\eZ^_lv kihkhZfhdhgljhey kZfhfhlb\Zpbb b j_ne_dkbb
^Z\Zlv Z^_d\Zlgm x hp_gdm kblmZpbb b ij_^eZ]Zlv ieZg _z ba
mqblu\Zlv dhgl_dkl b ij_^b^_lv ljm^ghklb dhlhju_fh]ml \hag
mq_[ghc aZ^Zqb Z^Zilbjh\Zlv j_r_gb_ d f_gyxsbfkyh[klhyl_evkl
h[tykgyly ijbqbgv ^hklb`_gby g^hklb`_gby j_amevlZlh\ ^_yl
ijbh[j_lzgghfm hiulm mf_lv gZoh^blv ihablb\gh_ \ ijhbahr^r_c
\ghkblv dhjj_dlb\ \ ^_yl_evghklv gZ hkgh_ gh\uo h[klhyl_ev
kblmZpbc mklZghrbdhgub agbdrbo ljm^ghkl_c
hp_gb\Zlv khhl_lkl\b_ j_amevlZIZ p_eb b mkeh\byf
WfhpbhgZevguc bgl_ee_dl

jZaebqZlv gZau\Zlv b mijZ\eylv kh[kl_ggufb wfhpbyfb b wfh
\uy\eylv b ZgZebabjh\Zlv ijbqbgv wfhpbc
klZ\blv k_[y gZ f_klh ^jZ]h]hgqfZlh\fhlb\ u b gZf_j_gby^jm]h]h
j_]mebjh\Zlv kihkh[\ujZ`_gby wfhpbc
ljbgyly k_[y b ^jm]bo

hkhagZggh hlgkblvky d ^jm]hfm q_eh_dm _]h fg_gbx
ijbagZ\Zlv k\hz ijZ\h gZ hrb[dm b lZdh_ ` _ ijZ\h ^jm]h]h
ijbgbfZlv k_[y b ^jm]bo g_ hkm`^Zy

lj ^f_lgu j_amevlZlu

lj ^f_lgu_ j_amevlZlu hk\h_gby jZ[hq_c ijh]jZffu ih mq_[ghfm
©Hkgh\ u nbgZgkh\hc]jZfhlgkly^a deZkk

_deZkk

‡ hk\Zb\Zlv b ijbfgylv agZgby h ebqghf nbgZgkh\hf ieZgbjh
k_f_cgfh [x^`_l_ [x^`_lghf [ZeZgkb_bjh]bZgZkZo \ebygbb ^
hdjm`Zxsmx kj_^m

‡ ijb\h^blv ijbfgju ^hoh^h\ k_f_cgfh [x^`_lZ e_]Zevguo b
bklhgqbdh\ ^hoh^h\ k_f_cgfh [x^`_lZ \b^u jZkoh^h\ k_f_cgfh]

^Zgguo kqblZlv jZkoh^u b^h_ofh^ague_bqgdjZbdkkjhqghf i_jbh^_
‡ hk\Zb\Zlv b ijbf_gylv agZgby h k[_j_`_gbyo b gZdhie_gb
‡ j_rZlv aZ^Zqb h [x^`_lghc ^bkpbiebg_ gZeh]h\hf ih_^_

[ZeZgk_ jZkqzl_ \j_f_gb gZ gZdhie_gb_ hij_^_e_gghc kmffu ^_g_] k
jZkoh^h\

‡ h\ez^_lv kfukeh\uf ql_gb_f ijhkluo nbgZgkh\uo ^hdmf_glh\
‡ hp_gb\Zlv kh[kl_ggu_ ihklmidb b ih_^_gb_ ^jm]bo ex^_c \ dh
`bag_gguo p_e_c \u[hjZ nbgZgkh\uo bgkljmf_glh\ hkhagZ\Zlv jbk
k[_j_`_gbZebgghc b [_agZebqghc nhjf_
‡ ijbh[j_lZlv hiul kh\f_klghe ^_yl_evghklb \ mq_[guo]jmiiZo ijb j_
hkms_kl\e_gbb ijh_dlghe b bkke_^h\Zl_evkdhc ^_yl_evghklb ijb \aZ
jZaguo wlg bq_kdbo]jmii
L_fZlv bq_kdh_jhèZgb_

i i	L_fZ mjhdZ	Dhebq_k qZkh\ <k_]h	We_dljhggu_ pbnj h[jZah\Zl_evgu _j
1	@bag_ggu_ p_eb b ihlj_[ghk	1	https://fmc.hse.ru/57forms
2	@bag_gguc pbde	1	https://fmc.hse.ru/57forms
3	NbgZgkh\uo_ p_eb	1	https://fmc.hse.ru/57forms
4	Ebqguc nbgZgkh\uc ieZg	1	https://fmc.hse.ru/57forms
5	>hoh^u <b^u b bklhqgddb ^	1	https://fmc.hse.ru/57forms
6	JZkoh^u <b^u b bklhqgddb	1	https://fmc.hse.ru/57forms
7	K[_j_`_gby	1	https://fmc.hse.ru/57forms
8	GZdhie_gby	1	https://fmc.hse.ru/57forms
9	Ebqguc [x^`_l	1	https://fmc.hse.ru/57forms
10	K_f_cguc [x^`_l	1	https://fmc.hse.ru/57forms
11	>_nbpbl	1	https://fmc.hse.ru/57forms
12	ljhnbpbl	1	https://fmc.hse.ru/57forms
13	NbgZgkh\Zy ^bkpbiebgZ	1	https://fmc.hse.ru/57forms
14	Ih\lhjbl_ehg[h[sZxsbnjhd ih l_ ©NbgZgkh\h_ ieZgbjh\Zgb_a	1	
15	>_gv]b b bo nmgdppb <b^u	1	https://fmc.hse.ru/57forms
16	Kh[kl_gghklv Bfms_kl\h	1	https://fmc.hse.ru/57forms
17	Kmsgghklv ijbqbgub \b^u bg	1	https://fmc.hse.ru/57forms

			7forms
18	lh^mrdZ nbgZgkh\hc [_ahiZk	1	https://fmc.hse.ru/57forms
19	<b^u j_r_gbc Hkh[_gghkbb f ijh[e_fu \hkijbylby	1	https://fmc.hse.ru/57forms
20	Kl_j_hlbiu b ihlj_[ghklb	1	https://fmc.hse.ru/57forms
21	:evl_jgZlb\gu_ j_r_gby b iml	1	https://fmc.hse.ru/57forms
22	OZjZdl_jbklbdb gZeh]h\h]h i	1	https://fmc.hse.ru/57forms
23	NbgZgkh\h_ h[_ki_q_gb_ b i	1	https://fmc.hse.ru/57forms
24	ljbjh^Z wdhghfbb :gZeba ij_ Bgkljmf_glu wdhghfbb	1	https://fmc.hse.ru/57forms
25	Hl_lkl_ggh_ ihlj_[e_gb_	1	https://fmc.hse.ru/57forms
26	Bfms_kl\h b h[yaZl_evkl\Z	1	https://fmc.hse.ru/57forms
27	Dhgdmj_glg_u_ nbgZgkh\u_ ij	1	https://fmc.hse.ru/57forms
28	ljbjh^Z nbgZgkh\uo jbkdh\ <	1	https://fmc.hse.ru/57forms
29	NbgZgkh\Zyg_hij_^_e_gghklv	1	https://fmc.hse.ru/57forms
30	lh^oh^u dmijZ\e_gbx nbgZgk jbkdZfb	1	https://fmc.hse.ru/57forms
31	ljh]ghabjh\Zgb_ ZgZeba b h ihke_^kl\bc \hafh`guo nbgZg	1	https://fmc.hse.ru/57forms
32	Mq_l jbkdh\ \ nbgZgkh\hf ieZ	1	https://fmc.hse.ru/57forms
33	lh\lhjbl_ehg]h[sZxsbc mjhd ih ©K[_j_`_gby b kihkh[u m_eb k_f_cgh]h [x^`_lZ^a	1	https://fmc.hse.ru/57forms
34	Blh]h\h_ ih\lhj_gb_ ih l_f_ ©]jZfhlghklv^a	1	https://fmc.hse.ru/57forms
H;S?? DHEBQ?KL<H Q:KH< IH IJH=		34	

L?F:LBQ?KDH? IE:GBJH<:GB? deZkk

JZa^_e q

Dhebq_kl\h c
q

>hoh^u b jZkoh^u k_fvb

10

Jbkdb ihl_jb ^_g_] b bfms_kl\Z b dZkl]q_aZh\bb fvv	6
K_fvy b]hkm^Zjkl\h dZd hgb \aZbfh^_ckl\mxl	5
NbgZgkh\uc [bag_k q_f hg fh`_l ihfhqv k_fv_	12
Qlh lZdh_ nbgZgkh\Zy]jZfhlghklv	1
Blh]h	34

NbgZgkh\Zy]jZfhlghklv deZkk

P_eb b aZ^Zqb h[mq_gby \ deZkk_ khq\l\k\l\m\l\g\p\y\ei\h\i\j_âZ
hij_^_ey_fuf n_^_jZevguf]hkm^Zjkl_gguf h[jZah\ZI_evuf klZg^Z
h[jZah\Zgby b ijbf_jguf ijh]jZffZf Z lZd`_ p_eyf b aZ^ZqZf mdZaZg
g_ ijh\l\hj_qZl p_eyf b aZ^ZqZf h_cZhe[h]z\z\p\z\l\h\k\g\h\g ijh]jZffu hkgh\g
h[jZah\Zgby FDHMZ©M\kld\Zy KHR^a

Kh]eZkgh dZe_g^Zjghfm mq_[ghfm]jZnbdm gZ mq_[guc]h^ \
khh\l\kl\bb k mq_[guf ieZghf hkgh\gh]h h[s_]h m]jZah\ZgbyZgZamq_
mq_[gh]h ij_^f_lZ© NbgZgkh\Zy]jZfhlghklv^a ^ey deZkkZ hl\h^bl
jZ[hqZy ijh]jZffZ we_dlb\gh]h dmjkZ © NbgZgkh\Zy]jZfhlghklv^a ^e
mq_[guo qZkh\ qlh khh\l\kl\m_l Z\lhjkdhcKih^l]jZfgb we_dlb\gh]h
dmjkZ ©NbgZgkh\Zy]jZfhlghklv^a ^ey deZkkZ

Fh^mev MijZ\e_gb_ ^_g_`gufb kj_^kl\Zfb k_fvb

;Zah\u_ ihgy\by b agZgbyf wfbkkby ^_g_] ^_g_`gZy fZkkZ ihdmiZI_
^_g_] P_gljZevguc [Zgd kljmdlmjZ ^hoh^h\hgZkhe_kgbyb kkljnd\drhmjZ
^hoh^h\ q_eh_q_kdbc dZiblZe [eZ]hkhk\hygb_ k_fvb dhgljhev
[x^`_l ijhnbpbl ^_nbpbl ebqguc [x^`_l agZgb_ \b^h\ wfbkkbb
hkms_kl\e_gby\ kh\j_f_gghc wdhyfobly]kkmk^Z]k\l\Ze gZ bgney

pbx khklZ\Z ^_g_`ghc fZkku kljmdlmju ^hoh^h\ gZk_e_gby Jhkkbb

b ijbqbg _z baf_g_g\y 2\ gZgZ\l \ ihgbfZgb_ nZdlhj\ \ebyxsbo
^hoh^h\ ihemqZ_fuo ba jZaebqguo bklhqqbdh\ aZgbyb fthk\kljmm\dh\ngj
bklhqqbdh\ ^hoh^h\ k_fvb agZgb_ klZI_c jZkoh^h\ b ^hoh^h\ k_f
kihkh[h\ ieZgbjh\Zgby ebqgh]h b k_f_cgh]h [x^`_lh\

Fh^mev Kihkh[u ih\ur_gby k_f_cgh]h;Zah\h\khih\hy\l\by b agZgbyf
bg_klb\pgluc nhg^ kljZoh\Zy dhfiZgby nbgZgkh\h_ ieZgbjh\Zgb_
nbgZgkh\uo mkem] b ijh^mdlh\ ^ey nbabq_kdbo ebp \hagZ`guo ghjf k
jZaebqguo wIziZo `bag_ggh]h pbdeZ

Fh^mev Jbkdb \-fbZah^ug_]hgy\by b agZgbyf\g\h\k\l\m\z\p\bb khpb
ihkh[by -f]k] kljZoh\Zgb_ \b^u kljZoh\Zgby b kljZoh\uo ijh^mdlh\
jbkdh\ agZgb_ \b^h\ hkh[uo `bag_gguo kblmZpbc kihkh[h\]hkm^Z
ijbjh^guo b l_ogh]_gguo dZlZkdjmhZbhjguo kh[ulbc \b^h\ kljZoh\Zgb
nbgZgkh\uo jbkdh\ bgneypby ^_\Zev\Zpby [Zgdjhkl\h nbgZgkh\

k_f_cgufb k[_j_`_gbyfb nbgZgkh\h_ fhr_ggbq_kl\h Z IZd`_ ij_^klZ\e
nbgZgkh\uo jbkdh\
Fh^mev K_fvy b nbgZgkh\u_ hj]ZgbaZpbb dZd Zkhl]m^gibgZlby[baaigZ
[Zgd dhff_jq_kdbc [Zgd P_gljZevgueieZgd bklhggbd]braaggZgkbjh\Zgb
fbjh\hc \Zexlguc jughd dmjk \Zexlu agZgb_kl\beh\fluo_j]ZgdZfthkirksgbf
g_h[oh^bfhklb gZebqby m [ZgdZ ebp_gabb ^ey hkms_kl\e_gby [Zgd
lbi h\ bklhqqgbdh\ nbgZgkbjh\Zgby ^ey kha^Zgby [bag_kZ
[Zgdjhkl\Z ij_^klZ\e_gb_ h klijenzj_h[baaggk]nbgZgkh\uo ijZ\beZo\
[bag_kZ agZgb_lbih\ \Zexl ij_^klZ\e_gb_ h lhf dZd fbjh\hc \Zexlg
jughd Jhkkbb dZd hij_^eyxiky dmjku \ZeFh^mev dhgh]Qbe h\Jdkkbb]hkm
dZd hgb \aZbfh^:Zkhl]m^gibgZlby b agZgbyf gZeh]b ijyfu_ b dhk_ggu_
k[hju i_gkby i_gkbhggZy kbkl_fZ i_gkbhgggu_ nhg^u agZgb_hkgh\
nbabq_kdbo b xjb^bq_kdbo ebp [Zah\u_ kihkh[h\ mieZlu gZeh]h\
ijbgpih\ mkljhckl\Z i_gkbhggghc kbkl_fu JN Z IZd`_ agZgb_hkgh\
gZdhie_gbb

leZgbjm_fu_ j_amevIZlu hk\h_gby mq_[gh]h ij_^f_IZ
Ebqghklgufb j_amevIZl]f]gby dmjkZ ©NbgZgkh\Zy]jZfhlghklv^ y\eyxk
Lj_[h\Zgby d ebqghklguf jk]amevIZl]f]gby dmjkZ

‡knhjfbjh\Zgghklv hl_lkl_gghklb aZ ijbgylb_ j_r_gbc \kn_j_ ebqguo
‡]hlh\ghklv ihevah\Zlvky k\hbfb ijZ\Zfb \nbgZgkh\hc kn_j_ b bkihegy
\klyab k \aZbfh^_ckl\b_f k jZaebqgufb nbgZgkh\ufb bgklblmIZfb

‡]hlh\ghklv b kihkh[ghklv dw]nbgZgkh\kdhfm h[jZah\Zgbx b kZfhh[jZah\
`bagb fh]b\bjh\Zgghklv b gZijZ\e_gghklv gZ Zdlb\gh_ b khab^ZI\
wdhghfbq_kdhc `bagb h[s_kl\Z

‡aZbgl_j_kh\Zgghklv \jZa\blbb wd]nbgZgkh\kdhfm h[jZah\Zgbx b kZfhh[jZah\
Lj_[h\Zgb d bgl_ee_dlmZevguf f]jZamevIZl]f]gby dmjkZ hk\h_lghayZl]f]gby dmjkZ
mf_gb_ ZgZebabjh\Zlv wdhghfbq_kdmx b beb nbgZgkh\mx ijh[e_fm b
hij_^eylv nbgZgkh\u_ b]hkm^Zjkl_g_gju_ mgqjh[oh^gby h[jZl]b]wyky
_z j_r_gby

‡gZoh`^_gb_ jZaebqguo kihkh[h\ j_r_gby nbgZgkh\uo ijh[e_f b hp]
ijh[e_f ‡ mf_gb_ hkms_kl\eylv djZldhkjhqghjh\Zgdbhe]kh]h]g]m]bg]ZgZk
ih\^_gby mklZgh\e_g_k_e^k]b]g]g]u klya_c f`^m khpbZevgufb b
y\e_gbyfb b ijhp_kkZfb mf_gb_ hkms_kl\eylv we_f_g]Zjguc ijh]gha
nbgZgkh\ b hp_gb\Zlv ihke_^kl\by k\hb^_ckl\bc b ihklmidh\
J_]meylb]g]mf_gb_ kZfhklhyl_evgh h]g]Z]m]b]h]Z]v]vbijh[e_fm \nbgZgkh\
\u^b]Zlv _jkbb _z j_r_gby hij_^eylv ihke_^h\Zl_evghklv k\hbo
ijhyle_gb_ ihagZ\Zl_evghc b l\hj_q_kdf]g]g]b]b]Z]m]q_g]g]bo agZgbc b
j_r_gby aZ^Zq \h[eaZ]b]k]ef]g]g]u nbgZgkh\ dhgljhev b kZfhdhgljhev
b kZfhhp_gdZ \uiheg_gby ^_ckl\bc ih bamq_gbx nbgZgkh\uo \hijhk
djbl_jb_ \ ‡ kZfhklhyl_evgh_ ieZgbjh\Zgb_ ^_ckl\bc ih bamq_gbx nbg
h[eZklb jZkihjy`_gby ebqgufb nbgZgkZfb

DhffmgbdZl]b]g]mf_gb_ \klmiZlv \dhffmgbdZpbx kh k_jklgbdZfb b
ijh^b]Zlv ij_^eZ]Z_fu_ b^_b nhjfmebjh\Zgb_ kh[kl_ggh]h hlghr_gb
ijh[e_fZf mijZ\e_gb_ ebqguob k]b]g]Z]g]h]f [x^`_l]bjh\Zgb_ nbgZgkh
khljm^gbq_kl\h k nbgZgkh\ufb hj]ZgbaZpbyfb b l ^ mf_gb_ ZgZ
nbgZgkh\mx bgnhjZpbx ihemq_ggmx ba jZaebqguo bklhqqgbdh\ jZa
^hdZaZl_evkl\h Z]j]Z]d]f]g]l

Lj_[h\Zgby d ij_^f_lguf j_amevlZIZf+hkeZ^gby_dihjZlbyfb ^_gv]b b
 fZkkZ ihdmiZI_evgy kihkh[ghklv ^_g_] q_eh\gk_kbcfdZibijZebpZ
 ^_nbpbl k_f_cgh]h [x^`_IZ [Zgd bg_klhZgucnbgZgkhkljZojbkdb
 \ZexlZ b \Zexlguc jughd ijyfu_ b dhk_ggu_ gZeh]b i_gkbhgguc n
 \eZ^_gb_ agZgbyfb h kljmdlmj_ ^_g_`ghc fZkku h kljmdlmj_ ^hoh^h
 hij_^_e_gby h aZ\bgyfZgZhhkhlhygby hl kljmdlmju bklhqqbdh\ ^hoh
 k_f_cgh]h b ebqgh]h [x^`_IZ b kihkh[Zo bo dhjj_eyppb h[hkgh\g
 ijh^mdlh\ ij_^gZagZq_gguo ^ey nbabq_kdbo ebp h \hafh`guo ghj
]hkZjkl_gghc ih^^_j`db \ kemqZ_ \hagbdgh_gby keh`guo `bag_g
 kljZoh\Zgby h \b^Zo nbgZgkh\uo jbkdh\ h kihkh[Zo bkihevah\Zg
 j_r_gby k\hbo nbgZgkh\uo aZ^Zq h kihkh[Zo hij_^_e_gbykidrhkZ o\Z
 mieZlu gZeh]h\ ijbppbiZo mkljhckl\Z i_gkbhgguc kbkl_fu Jhkkbb

L_fZlbg_kdh_ ieZgbjh\Zgb_ k mq_lhf ijh]jZffu \hkiblZgby

< i\ijZa^_eh\ h[s	Fh^mev \hkiblZI_evghc ijh]jZffu ©Rdhevgu	Dhebq_ l\h qZk
----------------------	--	-------------------

1	MijZ\`e_gb_` ^g_`gufb kj_`^kl\Zfb k_`	mjhd k bkihevah\Zgb_f fmevlbf_`^9 k_gly-[jy_gv ;hjh^bgkdh]h kjZ`_gby ghy[jy <k_fbjguc ^_gv gZmdb aZ f ljh\ha]eZrzg=_g_jZevghc dhgn_j_gpb_c nhjfbjh\Zgb_ b khojZg_g`bgl_j_kZd bklhjb dZd \Z`ghc khklZ\eyxs_c kh\j_f_ggh]h h[s_kl\`_ggh]h	
2	Kihkh[u ih\ur k_f_cgh]h [eZ]hkhklhygl	26 ghy[jy - <k_fbjguc ^_gv bgnhjZp mjhd k bkihevah\Zgb_f fmevlbf_`^9 khojZg_gb_ bgl_j_kZ d bklhjb dZd \Z`ghc kh\j_f_ggh]h h[s_kl\`_ggh]h khagZgby	q
3	Jbkdb\` fbj_` ^g_`]	^_dZ[jy >_gv =_jh_` \ Hl_q_kl\Z mjhd 6 fmevlbf_`^bZ <hkiblZgb_ m\Z`_gbyjhrehfm k\h_]h gZjh^Z dmevlmjgh` bklhjbq_kdh`hZ ke_`^byhgbfZgb bklhjbq_kdhc h[mkeh\`_h`g\Zp`bb bihklmidh ij_`r_kl\mxsbo wiho	6
5	K_fvy b nbgZgkh\`u_ hj]ZgbaZp`d` khlm^gbqZlv ijh[e_`f	Zij_`eyF_`^mgZjh^guc ^_gv Mjhd e v\`bjjlun` wdkdmjkby JZa\`blb_ nhjfmebjh\Zgby p_gghklguo km` ih bamqZ_fhdjh[e_f_`ijhy\`e_g ^h[jh`_eZl_evghklb wfhpbhgZg`Zgkl\`_ggh hlau\`qb\`hklb wfiZlbb dZd ihgbfZgby qm khi_j_`b\Zgby bf	q
6	Q_`eh\`_d b]hkm^Zjkl\`h \aZbfh^`_ckl\`n	Mjhd \bjlmZevgZy wdkdmjkby fZy ljZa^gbd <_kgu b jhbm^Z bkiheva fmevlbf_`^bZ fZy >_gv keZ\ygdhc ibkvf_gghklb b dm k] \ q_klv keZ\ygdh`b`jkh\`_lbi_e_c DbjbeeZ b F_nh^by <hkiblZgb_ ijhy\`e_gby bgl_j_kZ yaudZ bklhjb dmevlmju Jhkkbckhd`h`b` gZjh^h\ Jhkkbb	q

--	--	--	--

JZ[hqZy ijh]jZffZ mq_[gh]h dmjkZ ©@b\h_ keh\h^a

1. P_ev b aZ^Zqb

* Ihfhqv mqZsbfky h\ez^_lv hij_^_ezgghc kbkl_fhc nbeheh]b
 h[_ki_qZl hkhagZgb_ yaudh\uo bklhdh\ h[jZa ghkl\k\l_b_ggjlZ]hb
 l_dklZ

* Kh^_ckl\h\Zlv ihgbfZgbx mqZsbfky om^h`_kl_ggh]h l_d
 keh_logm^h`_kl_gguo h[jZah\

* Kha^Z\Zlv mkeh\by ^ey-wfhpbhgZeh]h \hkijbylby l_dklZ
 ihlj_[ghklv d j_q_\hfm kZfhkh_jr_gkl\h\Zgbx

Kfuke ex[h]h keh\Z ex[h]h keh_kgh]h h[jZaZ fh`_l [ulv ijhykg_g l
 beb keh_kguc h[jZa ih^dexqzg d wg_]_lbq_kdhc k_lb \k_]h ijhb
 h[jZa dZ`^Zy ^_lZev aZ]hjbky yjdbf k_lhf hk\kl]h b a g m b g b k l h
 kha^Zgby b ijhba_^_gb_ ij^_klZg_l i_j^_ qblZI_e_f \h \k_c om^h
 qlh[u jZkdjulv mq_gbdZf \kz ijhba_^_gb_ \ iheghf h[kzf ^mixsjb^ r
 aZ^Zqb]j]Zgbah\Zlv gZ[ex^_gb_ aZ l_ffZklZ_dZ\j^mZksd]h]kykeh\Z jZ[h
 yaudhf k\hbo ijhba_^_gbc khihklZ\eylv q_jgh\u_ \ZjbZglu jmdhib
 LZdb_ gZ[ex^_gby gZ]ey^gh ihdZau\Zxl kmlv ijhp_kkZ kh_jr_gkl\h\
 hldju\Zxl bklbgguc kfuke f m j Z b _ l g b j q @ k l \ Z ^ a

GZ[ex^_gb_ aZ yaudhf om^h`_kl_ggh]h ijhba_^_gby g_h[oh^bfh
 lhqghe b \ujZabl_evghc bglhgZpbb fbfbdb `_klh\ ihau dhlhju_
 aZfuk_e b kh[kl_ggh_ hlgbr_gb_ d om^h`_kl_gghfm kha^Zgb

>ey [he__]em[hdh]h ih]jm`_gby \ ijhp_kk keh_kgh]h l\hj_q_kl
 kZfhklhyl_evgh ijh\h^blv ZgZeba yaudZ om^h`_kl_ggh]h ijhba_^_
 ^ey ihgbfZgby l\hj_q_kdh]h ijhp_kkZ y\ey_lky kh[kl_ggh]h k h l o b g
 g_[hevr_b_ ijhaZbq_kdb_ njZ]f_glu klZlvb \ im[ebpbklbq_kdhf `Zgj_

>ey nhjfbjh\Zgby om^h`_kl_ggh]h \dmkZ xguc qblZI_ev ^he`_g
 djm]hahj ihwlhfm \Z`ghc aZ^Zq_c ij_ih^Z\ZI_ey y\ey_ llm y j h j] Z g b
 ijhba_^_gby \ kjZ\g_gbb k ijhba_^_gbyfb ^jm]bo jh^h\ bkdmkkl\
 ohj_h]jZnbb dbg_fZlh]jZnZ b l i

H[sZy oZiZdl_jbklbdZ dmjkZ

:dlmZevghklv ijh]jZffu aZdexqZ_lky \ lhf qlh[u __klb mqz
m\le_dZI_evghkfbjhc j_qb ihdZaZlv keh\h dZd [u bagmljb \k
\hafh`ghklb kihkh[kl\m_l jZa\blbx fhb\Zpbb d h[mq_gbx jmkkd
lhj_[ghklv ijhgbdgh_gby \]em[bgm keh\ h[mkeh\le_gZ \kz qzla
kh\j_f_gghc\h_cqdm evlmju

Fu \kz ^Zevr_ b ^Zevr_ moh^bf hl i_j\hbkldh\ agZq_gbc keh\
g_mfhebfuc bgnhjZpbhgguc ihldh ijbghkysbc gZf p_emx eZ\bg
[hevrZy qZklv gZr_]h h[s_kl\Z ijhy\ey_l m`_ g_kihkh\Zgghvimb\Zg
gh\u_ keh\Z ihkdhevdm ijhklh g_ ihgbfZ_l bo agZq_gby Gh
\u]ey^_lv ©ijh^\bgmlufb^a b kh\j_f_ggufb fgh]b_ mihlj_[eyxl keh\
kfuke g_ mljm`^Zy k_[y ijh_jblv agZq_gbk\kæb\Z qhfk\khZqZs_
keurZlv b \ `bagb b ih l_e_\b^_gbx \ j_qb m\Z`Z_fuo ex^_c kf_
g_e_ibpu b eyikmku ijbqzf ijbaghkylky hgb \ k_jvzaghf dhgl_d
lZd dZd ijhbkoh^bl Zdlb\gh_ \g_^kghgZgb_fZkæh\hk aZ_^hfh bk
kfukeh f Z wlh \ k\hx hq_j_^v \ghkbl ^bk]Zjfhgbx \ j_q_\mx dmev

Qlh ` _ ^_eZlv \ ^Zgguo mkeh\byo gZrbf ^_lyf ebrzgguf
]jZfhlgmx j_qv hl hdjm`Zxsbo ex^_c b hl lZdh]a^f_kæg\byh kjZe
l_e_\b^_gb_

>ZggZy ijh]jZffZ y\ey_lky ihiuldhc gZmqblv ^_l_c \b^_lv b
fgh]h keh\ \ h^ghf b h^gh \h fgh]bo jZkrbjblv keh\Zjguc aZiZk k
keh\h kh^_j`Zeh k\hz bklbggh_ agZq_gbu_jZæb\te]jZæfb kh hl_gdZfb

J_r_gb_ ebg]\bklbq_kdbo aZ^Zq k\yaZgguo k \hijhkZfb bklhjbb jZ
^_l_c d ihagZ\ZI_evghc ^_yl_evghklb [m^_l kihkh[kl\h\Zlv jZa\blb
fukebl_evguo hi_jZpbc b h[s_fm bgl_ee_dlmZevghfm jZa\blbx

l_jki_l\ghklv ^Zggh]h dmjkZ aZdexqZ_lky \ lhf qlh ij_
jZkrbj_gb_ l_fu f_g__ \Z`guf nZdlhjhf j_ZebaZpbb ^Zgghc ijh]jZff
jZa\blv m mqZsboky mf_gb_ kZfhklhyl_evgh jZ[hIZlv k jZaebqgu
j_rZlv lqhkdb_ aZ^Zqb Z lZd`_ kh_jr_gkl\h\Zlv gZ\udb ^bZeh
hij_^_e_gby b Zj]mf_glZpbb kh[kl_gghc ihabpbb ih hij_^_e_gghfm

Kh^_j`Zgb_ aZgylbc djm`dZ ij_^kIZ\ey_l kh[hc __^_gb_
yaudhagZgby dZd khimq_kæb\bxjrb_kkldah]h yaudZ bamq_gb_ e_dkbq_
__^_gb_ \ wlbfeh]bx jmkkdh]h yaudZ h[jZs_gb_ d bklhjbb_k
agZdhfkl\h k hkgh\Zfb klbohkeh`_gby k yaudh\ufb ghjfZfb Hkh[_
bgl_]jbjh\ZggZy ikeZgh]jZ\ZgbygZ [Za_ emqrbo h[jZaph\ hl keh\
l_jki_dlb\ghc aZ^Zq_c y\ey_lky nhjfbjh\Zgb_ mf_gby b^y hl k

om^h`_kl\ggh_ ijhba\^_gb_ dZd y\ey_gb_ bkdmkkl\Z keh\Z

Keh_kghklv \ rbjhdh\kfkledh_kgh_ h\hjqh\kkl\ghklv \ujZ`Zlv fu
qm\kl\Z mklgh b ibkvf_ggh < madhf- wfluk b_kdmkkl\kghklvZ kh\h
ijhba\^_gbc mklghc gZjh^ghc keh_kghklb b ijhba\^_gbc kha^
yaud y\ey_lky fZI_jbZehf keh_kghklb klZ_d^bfx_sbc dmjk gZijZ
jZkkfhlj_gb_ [h]ZI_crbo nhg_lbq_kdbo e_dkbq_kdbo njZa_heh]b
]jZffZlbq_kdbo j_kmjkh\ yaudZ jZaebqguo nhjf keh_kgh]h
ki_pbZevguo bah[jZabl_evguo kj_^kl\ yaudZ

Nhjfbjym dhffmgbdZlb\gmx dhfi_l_gpbx mqZsboky ijh]jZffguo
kihkh[ghklv d kh[kl_gghfm j_q_l\hj_q_kl\m mqbl ijbf_gylv eh]bq_
keh\hh[jZau ^ey \ujZ`_gby fukeb b qm\kl\Z \ kh[kl_gguo ibkvf_
l\hj_q_kdmfihlj_[e_gbx jh^gh]h yaudZ

< khhl_lkl\bb k wlbfdhg_qghc p_evx klZgh\blky nhjfbjh\Zgb
iheghp_gghfm \hkijbylby ebl_jZlmjguo ijhba\^_gbc \ dhgl_dk
q_eh_q_kl\Z b ih^]hlh\ey_ggh]h d kZfhklhyh\k\vhffmeh\Z_gbx k bkd

L\hj_q_kdb_ jZ[hlu ijh_dlgZy ^_yl_evghklv dhee_dlb\gZy
l_ogheh]bb bkihevam_fu_ \ kbkl_f_ jZ[hlu djm`dZ ^he`gu [ulv hjf
qlh[u mq_gbd ihemqbe rbjhdmx ijZdlbmd jZ[hlu k jZaebqgufb l_dk

<k_ \hijhkaZ^Zgby jZkkqblZgu gZ jZ[hlm mqZsboky gZ aZgylb
jZ[hlu djm`dZ `eZI_evgh qlh[u jZ[hIZ ijh\h^beZkv \ fZeuo]jmiiZ
bg^b\b^mZevgmx ^_yl_evghklv k ihke_^mxsbf h[sbf h[km`^_gb_f i

ljh]jZffZ jZkkqblZgZhg AZgylby jZa \ g_^_ex qZkZ \]h^

lj ^ihqibl evgu nhifu dhgljhey

Nhjfu jZ[hlu hq_IZgb_bg^b\b^mZevghc b]jmiih\hc nhjf jZ[hlu
Hkgh\gu_f_lh^u b ijbfu jZ[hlu

- h[tykg_gb_ mqbl_ey
- kha^Zgb_ ijh[e_fgghc kblmZpbb
- jZ[hIZ k l_klZfb
- jZaebqguo^u]jZffZlbq_kdh]h jZa[hjZ
- kZfhklhyl_evgh_ \uiheg_gb_ l_klh\uo aZ^Zgbc

l ^Z]h]bq_kdb l_ogheh]bb b kj_^kl\Z h[mq_gby

L_ogheh]by ^bnn_j_gpbjh\Zggh]h h[mq_gby

JZa^_eu dmjkZ

JZa^_e

H keh\ _

Ba bklhjbb ibkvf_gghklb GZqZevgu_ k_^hgbyG ZaigZkqgb`^ygbldZke
kj_^kl\h h[s_gby b \aZbfhihgbfZgby ex^_c kj_^kl\h khh[s_gby bgr
ih[m`^_gby -de[m[hfmAZdj_ie_gb_ \ keh_kguo ijhba_^_gbyo j_amevl
kZfhihagZgby q_eh_dZ gjZ\kl_gguo mklh_ \ h[s_kl\Z

AgZq_gbudZ ^ey `bagb h[s_kZiZ\Keh\h

JZ[hIZ k wlbfeh]bq_kdbf keh\Zjzf

JZa^_e

KIZjh_ b gh\h_ \ keh_ GZjh^gh_ keh\h \ ebl_jZImjghf yaud_

Ba bklhjbb keh\ b \ujZ`_gbc lhq_fm fu lZd]h\hbjf

JZa^_e

Keh\h b _]h kbkl_fgu_ hlghr_gby

Kdhevdh\kjmkkdhf yaud_ Kdhevdh fu agZ_f keh\ :dlb\gu_ b izkkb
=jmiiu keh\

Ebgj\bkIbq_kdb_ keh\Zjb

JZa^_e

E_dkbq_kdh_ [h]Zlkl\h jmkkdh]h yaudZ

E_dkbq_kdh_ agZq_gb_ keh\Z Kihkh[u hij_^_e_gby agZq_gby keh
fgh]hagZqguj_[Migb_ fgh]hagZqguo keh\ \ ijhba_^_gbyo keh_kgf

Hfhgbfu bo hlebqb_ hl fgh]hagZqguo keh\ Jhev hfhgbfh\ \ om^h`

Kbghgbfu b Zglhgbfu bo jhev \ om^h`_kl_gguo ijhba_^_gbyo

G_heh]bafu mkIZj_rb_ keh\Z Bo^agZp_gNjZà_ihleb]bafu bo kihkh
ijb^Z\Zlv ijhba_^_gbx jZa]h\hjgmxb eb dg b`gmx hdjZkdm

JZ[hIZ k lhedh\ufb keh\Zjyfb

Mihlj_[e_gb_ e_dkbq_kdbo j_kmjkh\ yaudZ \ kh[kl_gguo \ukdZau\

JZa^_e

J_q_\Zy dmevlmjZ

Yaudh\u_ ghjfu

hjnhwibq_kdbq_kdbk]jZffZlBq_kdb_ kbgIZdkbq_kdb_

L_fZlbg_kdh_ieZgbjh\Zgb_

◀	L_fZ aZgylby	Dhe qZkh\
	JZa^_e	
1.	Ba bklhjbb ibkvf_gghklb	1
2.	GZqZevgu_ k_^_gby h ijhb keh\	1
3.	GZagZq_gb_ yaudZ	1
4.	Keh_kgh_ ijhba_^_gb_ dZ ihgZgby fbjZ b ml_j`^_gby mklh_ h[s_kl\Z	1

	AgZq_gb_ yaudZ ^ey `bagb	
	Keh\hZih_^v	
	L\hjq_kdZy jZ[hIZ	
	JZ[hIZ k wlbfeh]bq_kdbf k	
5.	JZa^_e	1
6.	KIZjh_ b gh\h_ \ keh_	1
7.	Ba bklhjb keb\ b \ujZ`_gbc1	
8.	GZjh^ke_h\h \ ebl_jZlmjghf	1
	Ihq_fm fu lZd]h\hjb	
	Ebl_jZlmjguc dZe_c^hkdh	
9.	JZa^_e	1
10.	Keh\h b _]h kbkl_fgu_ hlgh1	
11.	Kdhev dh keh\ \ jmkkdhf yau1	
	Kdhev dh fu agZ_f keh\	
12.	:dlb\gu_ b iZkkb\gu_ keh\Z 1	
13.	=jmiiu keh\	1
	Ebg]\bklbq_kedhZjb	
14.	JZa^_e	1
	E_dkbq_kdh_ [h]Zlkl\h jmkk	
15.	E_dkbq_kdh_ agZq_gb_ keh1	
16.	Kihkh[u hij_^_e_gby agZq_g1	
17.	Keh\Z h^ghagZqgu_ b fgh]h1	
18.	Mihlj_[e_gb_ fgh]hagZqguo 1	
19.	ijhba_^_gbyo keh_kghklb	
	Hfhgfu bo hlebqb_ hl fgh]h	
20.	Jhev hfhgbfh\ \ om^h`_kl_g	1
	ijhba_^_gbyo	
	Kbghgbfu bo jhev \ om^h`_	

ijbh[j_lZ_l kihkh[ghklv mijZ\eylv l_dmsbfb h kZl[wulbyfjhrbnhjbbjhdjul
hlghr_gby k ^jm]bfb ex^vfb ihke_^h\ZI_evgh aZsbsZlv k\hb \a]ey^u
_klb ^bkdmkbbx

< oh^_ aZgyIBC ih ijh]jZff_ ©Ikboheh]by ^ey \k_o^a mqZsb_ky kfh]m
kZfhZgZebaZ gZrbqZgbyqimh gkl\ b fhIb\h\ ih_^_gby ^jm]bo ex^_c
dhgkljmdIb\gh]h ih\k_^g_\gh]h b ^_eh\h]h h[s_gby h[mqblvky ijb_fZ
kblmZpbyo >ZggZy ijh]jZffZ gZijZ\e_gZ lZd`_ gZ jZa\blb_ l\hj
kihkh[kglb d \ujZ[hld_ kh[kl_gghc ihabpbb b djblbq_kdhc i_j_jZ[hld_ b

P_ev dmjkZ ©Ikboheh]by ^ey \k_o^a gZ mjh\g_ hkg]hbg]hsg]hg b[s_d]Z`^h]j
mqZs_]hky d ikboheh]bq_kdhc dmevlmj_ dhIhjZy y\ey_lky g_h[oh
q_eh_dZ >ZggZy p_ev ij_^iheZ]Z_l jZa\blb_ ikboheh]bq_kdhc]h
iheghp_gghfm b ihabIb\ghfm \aZbfh^_ckl\bx k fbjhf ijbjh^u fbjhf ex
kh[kl_gguf \gmlj_ggbf fbjhf

J_ZebaZpby p_eb lj_[m_l j_ri_g^Zy]h]bq_ked]h aZ^Zq h[_ki_qb\Zxsbo
ebqghklb j_[zgdZ

nhjfbjh\Zgb_ m ih^jhkl dh\ h[sbo ij_^klZ\e_gbc h ikboheh]bb dZd gZm
hdZaZgb_ mqZsbfky ihfhsb \ hldjulbb \gmlj_gg_]h fbjZ q_eh_dZ

ijh[m`^_gb_ bgl_j_kZ j_[zgdZ d ^jm]bf ex^jZfa\blb_kZghfme_kdlmZevgh
mqZsboky h[sbo b ki_pbZevguo kihkh[ghkl_c ihagZ\ZI_evghc gZijZ\l
jZa\blb_ kZfhkhagZgby mqZsboky qm\kl\Z kh[kl_ggh]h ^hklhbgkl\Z

jZkdjulb_ kmsgghklb ebqghklghc gZijZ\ghe\gghkl\beZighc p_e_c kfukeh
p_gghklguo hjb_gIzpbC

jZa\blb_ wfhpbhgZevghc kn_ju qm\kl\Z i_j_`b\Zgby gZkljh_gb_ b lZ
ihgbfZgb_ qm\kl\ gZkljh_gbc i_j_`b\Zgbc ^jm]bo ex^_c

>ey j_r_gby ihklZ\e_gguo aZ^Zq \ ijh]jZff^mbxsih_e\angb_kly b f_lh^u ik
i_^Z]h]bq_kdh]h \ha^_ckl\by we_f_glu kdZadhI_jZibb ZgZeba kdZa
wlx^u gZ \ujZ`_gb_ jZaebqguo wfhpbc b]jh\l_fjZhb\w k\h^g hu
l_fZlBq_kdh_ jbkh\Zgph\Zgph^_bebZgZeba ijh[e_fgguo kblmZpbc]jmi
ZkkhpbZlB\gu_ f_lh^bdb fha]h\hc rlmjf ijh_dIb\gu_ f_lh^u _j[Zev
jhe_\Zy b]jZ

Ijb hij_^_e_gbb kh^_j`ZI_evghc ihke_^h\ZI_evghklb gZmqguo agZgb
k_gablB\ghklv \hajZklZ d \hkijbylBx l_o beb bguo \ebygbc b_]h
hkg h\guo ikboheh]bq_kdbo gh\hh[jZah\Zgbc ^Zggh]h wIziZ hglh]_g
mq_[ghc ^_yl_evghklb ij_^iheZ]ZxsZy ebqghklgmX^_d\exqzghkklv kjh bz
[eZ]hijbylgu_ mkeh\by ^ey jZa\blby ihagZ\Zs_evgbc \hki]juy]by iZ
fure_gby \hh[jZ`_gby \gbfZgby j_qb <kz wIh l_kg]h k\lyeZlgn_jhcv
<aZbfhh[mkeh\ev_gghklv ihagZ\ZI_evghc\bc wfm]p]b]e]Zevghc \bo kh\hd
khklZ\ey_l [Zam h[s_]h jZa\blby j_[zgdZ jZa\blby_]h h[sbo
ikboheh]bq_kdbo gh\hh[jZah\Zgbc \hajZklZ MqZsb_ky5,6Z7^gZ]hy^m^jkhk
h[s_c l_g^_gpb_c jZa\blbyZklw]lbf_xl k\hb kms_kl_ggu_ ikboheh]bq_k
deZkk beb feZ^rbc ih^jhklde_k\ehc g]h]h]ZkdjZklghc i_jbh^ kmlv dhIhj]h
i_j_oh^ghf oZjZdl_j_ jZa\blby j_[zgdZ \ agZqbl_evghc kl_i_gb
i_^Z]h]kq]h]h ijhp_kkZ J_[zghd i_j_oh^bl ba gZqZevghc rdheu \ hkg
kha^Zzl ^ey g_]h ba_klgu_ ljm^ghklb gh\l_ mqbI_ey [he__ keh`guo

ih kjZ\g_gbx k gZqZevghc rdhehc HjjZk dZgVZy_l_g h^jhb^hgc lu jZa\blby
ljh]jZffZ ij_ih^Z\Zgby ikboheh]bb ^ey ^_l_c wih]h \hajZklZ mqblu\
k_gablbguf i_jbh^hf ^ey gZqZeZ jZa\blby ki_pbZevguo kihkh[ghkl_c
agZgby q_fm kihkh[kl\m_l ij_`bf_\kqjh_qZ[mZ_rgh_dZo k jZagufb mqbl_e
hkhagZgby b jZa\blby k\h_c bg^b\b^mZevghklb ±qk\h bl\y kizgk h [g h k h g
oZjZdl_jZ l_fi_jZf_gIZ h[gZjm`b\Zxsboky \ ijhp_kkZo mq_gby h[s_g
bg^b\b^mZevghc ghqogghkl_c ex^_c - k_gZkk\guc i_jbh^ ^ey jZa\blby
ikbobq_kdh]h gh\hh[jZah\Zgby ih^jmkf_dgh]h ghbf_ZZklZ m\kl\Z i_j_`b\Z
ex^_c b kljhbv k\hz ih\^_gb_ b hlghr_gby k mqzlhf wih]hey]h]jZffZ
mqblu\Z_l qih m mqZsboky deZkkZ \kz [he__ Zdlb\gmX jhev \ jZ
\^_msZy \ wihf \hajZkl_ ^_yl_evghklv h[s_gby kh k_jklgbdZfb <hijh
bgl_j_kgu ih^jhklDZf Bo \hegmXl ijh[e_fuvk^d]mò [u l i j b z j l b s _ k d b o h l g
\ex[ezgghklb ijh[e_fu hlghr_gbc ex^_c ^jm] d ^jm]m G_m^Zqb \ h
^bkdhfnhjm dhfi_gkbjh\Zlv dhIhjuc g_ fh]ml gbdZdb_ h[t_dlb\gu_\
kn_jZo bo `bagb b ^_yl_dkvghkVZ Z d b z Z evghc ijh[e_fhc ^ey ih^jhkl
ijh[e_fZ bo h[t^bg_gbc \]jmiiu jZaebqgh]h ieZgZ ?keb \ deZkk_
ebqghklb ijbh[j_lZ_l h[s_gb_ kh k_jklgbdZfb lh ^ey deZkkZ oZjZ
\hijhkZ]jmii dhee_dlb\h\ ih^jhklDh\uo h[t^bg_gbc \]jmiiZo i
f`ebqghklguo hlghr_gbc d \hijhkZf \gmljb]jmiih\h]h \aZbfh^_ckl\by
\ b deZkkZo ihk\ys_g bf_ggh ijh[e_fZf h[s_gby dZd ex^_d\hki
h[sZxlky jZagu_ ex^b dZdh\Z ikboheh]by]jmii dZdb_ [u\Zxl]jmiiu
fh`gh j_rZlv

ljh]jZffZ dmjkZ ©Ikboheh]by^a khklZ\e_gZkha }Zkq^_IZ qZk \ g_^_ex
mq_[gh]h]h^Z

KH>?J@:GB? DMJK: ©IKBG H E H ← B ? O ^a deZkk

ljh]jZffZ ©Y b Fu^a qZkZ

AZ^Zqb ijh]jZffu

HdZaZgb_ ikboheh]bq_kdhc ihfhsb mqZsbfky \ i_jbh^ Z^ZilZpbb d kj_
Nhjfbjh\Zgb_ m ^_l_c ihd h g l b \ g h c b Y b m k l h c q b \ h c k Z f h h p _ g d b k g b ` _ g b
lj_\h`ghklb

Ih\ur_gb_ mjh\gy ikboheh]bq_kdhc]hlh\ghklb d h[mq_gbx nhjfbjh\Zg
JZa\blb_ khpbZevguo b dhffmgbdZlb\guo mf_gbc g_h[oh^bfuo ^ey
hlghr_gbc ^jm] k ^jm]hf k gh\ufb mqbl_eyfb b ^jm]bfb khIjm^gbdZfb
l_^Z]bq_kdh_ ih[m^_gb_ d kZfhihagZgbx nhjfbjh\Zgb_ fhIb\Z kZfhih
Nhjfbjh\Zgb_ Z^_d\Zlghc kZfhhp_gdb l _ ijZ\bevgh]h hlghr_gby d k
JZa\blb_ gZ\udh\ a^hjh\h]h h[jZaZ `bagb b ij^mij_`^_gby ihy\e_gby
<uyle_gb_ bgl_j_khkl_k d b k g l g k h [g h k l _ c i h ^ j h k l d Z

Kha^Zgb_ mkeh\bc ^ey hkhagZgby mqZsbfky g_h[oh^bfhklb kZfhkh\
Kh^_j`Zgb_ ijh]jZffu

<\^_gb_

>bZ]ghklbdZ hkh[_gghkl_c ijhl_dZgby ijhp_kkZ Z^ZilZpbb mqZsboky i

JZa\bIb_ \gmljbjmiih\uo^hblZjgrhlgldZ mf_gby jZ[hIZlv \]jmiiZo ih aZ
HkhagZgb_ hkh[_gghkl_c h[mq_gby b h[s_gby \ kj_^g_c b klZjr_c rdh
Ihfhsv \ hkhagZgbb kh[kl_gguo bg^b\b^mZevguo hkh[_gghkl_c b h
Kha^Zgb_]jmiiu mklZgh\e_gb_ ijZ\be
NhjfbjZgb_ ij_^klZ\e_gbc beb ZdlmZebaZpby bf_xsboky agZgbc h ikb
H[km`^_gb_ kihkh[h\ \aZbfh^_ckl\by gZ lj_gbg]h\uo aZgylbyo
<ujZ[hldZ jblmZeZ ijb_lkl\by b ijhsZgby mqZklgbdh\ lj_gbg]Z
Kiehq_gghklv]jmiiu AZdj_ie_gb_ ijZ\ZebeAZdjeZe_glbjh\Zgby jZ[h
lj_gbg]h\uo aZgylbyo JZa\bIb_ kiehq_gghklb]jmiiu mqZklgbdh\ Nhjf
jZ[hlu jZa\bIb_ wfiZlbb Kha^Zgb_ ^h[jh`_eZl_evghc h[klZgh\db b Zl
A^jZ\kl\mc iyluc deZkZklbZnibh[e_f Z^ZilZpbb fh[bebaZpby \gmlj_gg
hdZaZlv ih^^_j`dm k[_ b ^jm]bf Nhjfbjh\Zgb_ m ^_l_c ihablb\
\hafh`ghklyf Ihfhsv \ hkfuke_gbb k_[y dZd qe_gZ]jmiiu kihkh[g
GZoh^bf ^jmiakb[kk\h\Zgb_ nhjfbjh\Zgbx gZ\udh\ \aZbfh^_ckl\by \]jm
hkhagZgbb dZq_kl\ dhIhju_ \Z`gu \ ^jm`[_
Ih\ur_gb_ kZfhhp_gdb ^_l_c Fu b gZrb[ebadb_ JZa\bIb_ ij_^klZ\e_
\ `bagb q_eh_dZ Nhjfbjh\Zgb\hfmg_lh^_egbaydb_fh]ml [ulv hihjhc \ `ba
hkfuke_gbb k\hbo \hafh`ghkl_c ih hdZaZgbx ih^^_j`db [ebadbf ex^yf
:dlmZebaZpby ij_^klZ\e_gbc h nZdlhjZo \ebyxsbo gZ gZkljh_gb_
ijhba\hevgh]h dhg]meypbb kh[kl_ggh]h gZkljh_gby Ihfhsv \ hkfuke_
hiulZ
Q_]h y [hxkv" H[mq_gb_ ^_l_c mf_gbx jZkihagZ\Zlv k\hb rdhevgu_
kihkh[h\ bo ij_h^he_gby Kgb`_gb_ rdhevghc lj_h`ghklb DZp_ ij_h^
Nhjfbjh\Zgb_ m ^_l_c hrdhglp\gphcYb mklhcqb\hc kZfhhp_gdb kgb`_gb
lj_h`ghklb AgZdhfkl\h k gZ\udZfb m_j_ggh]h ih_^_gby M l_[y \
ijZ\bevgh]h Z^_d\Zlgh]h hIghr_gby d k[_ ghjZ[hlichZ_gZgubh\ mkej
deZkkZ rdheu
GZrZ Z]j_kkb\ghklv :dlmZebaZpby ihablb\gh]h hiulZ mqZklgbdh\
mqZklgbdh\ [_ahiZkguf kihkh[Zf jZajy^db]g_\Z Z]j_kkb\guo w
kZfhj_]meypbb JZ[hIZ k g_pZZhg\gyftb ilhj\ur_gb_ wfhpbgZevghc mklhc
Nhjfbjh\Zgb_ gZ\udh\ ijbgyly by kh[kl_gguo g_]ZlB\guo wfhpbc Nhjfb
\hkijbgbfZlv h[b^gu_ aZf_qZgby
Qlh ihfh`_l fg_ mqblvky" Ihfhsv mqZklgbdZf]jmiiu \ hkhraijZgbb
Kihkh[kl\h\Zgb_ nhjfbjh\Zgbx mq_[guo gZ\udh\ b kZfhjZkdjulbx ^_l_c
eb [ulv mq_gbdhf" Ihfhsv ^_lyf \ hkhagZgbb dZq_kl\ g_h[oh^b
Kihkh[kl\h\Zgb_ jZa\bIb_x \hh[jZ`_gby b gZ\udh\ kh\bf_kyl_gihcZ_gbjh\Zedv
JZkdjulb_ agZq_gby jZpbhgZevghc hj]ZgbaZpbb \j_f_gb ^ey ^hklb
mq_[ghc ^_yl_evghklb Ihfhsv ^_lyf \ hkfuke_gbb ebqguo p_e_c gZ i
=hIh\bf ^hfZrgb_ aZ^Zgby Ih\ur_gb_ bqjkdgye i]khdhgth]lb d h[m
nhjfbjh\Zgb_ mq_[guo gZ\udh\ HkhagZgb_ mqZsbfby \Z`ghklb ijZ\
aZ^Zgbc HIjZ[hldZ gZ\udh\ ijb]hIh\e_gby mklguo b ibkvf_gguo ^h
mq_gbdh\ hkgh\guf ijb_fZf ih^]h khkhdhg g`bykZgb
Fu b gZrb ijb\uqdb j`_bf ^gy :dlmZebaZpby ij_^klZ\e_gbc h

bg^b\b^mZevgufb hkh[_gghklyfb b ih\k_^g_gufb h[yaZggghklyfb ex^_m[_`^_gbc \ ij_bfms_kl\Zo ij_^Zjbl_evgh]h ieZg_bejh\kZj_g_bfy_e_i_g_b^yk lkhhy[sebxo hilbfZevguc jZkihjy^hd j_`bf ^gy b g_^_eb

Fu b gZrb ijb\uqdb ijZ\beZ ebqghc]b]b_gu :dlmZebaZpby ij_^klZ\le Nhjfbjh\Zgb_ m[_`^_gby \ g_h[oh^bfhklb kh[ex^Zlv ijZ\beZ ebqghc dhj_dpby mqZklgbdZfb k\hbo]b]b_gbq_kdbo ijb\uq_d

Fu b gZrb ijb\uqdb a^hjh\h_ iblZgb_ :dlmZebaZpby ij_^klZ\le_gb _s_kl\Zo JZa\blb_ m[_`^_gby \ ij_bfms_kl\Zo jZpbhgZevgh]h iblZgb_]h ijbgbpbih\ M dj_ijb\uqdb kh[ex^Zlv j_`bf iblZgby b ba[_]Zlv ibs_\u

Y mqmkv hl^uoZlv HkhagZgb_ mqZsfbfky g_h[oh^bfhklb ijZ\bevq AgZdhfkl\h k hkh[_gghklyfb khklhygby kgZ k ijZ\beZfb ijh^mdlb\gh]h

GZrb g_^hklZldb b gZrbZ ^hklmZgkbaZpby ij_^klZ\le_gbc h q_eh_q_ ^hklhbqkl\Zo dZd g_hlt_fe_fuo klhjhgZo ebqghklb JZa\blb_ mf_gby l keZ[u_ klhjhg k\h_]h oZjZdl_jZ klj_fe_gby ij_h^he_Zlv k\hb keZ[h] ij_bfms_kl\ ljbgylb_ k_[y b hkfuke_gb_ \hafh`ghklb kZfhkh_jr_gkl\h\

Dhgnebdlu beb \aZbfh^_ckl\b_" JZa\blb_ gZ\udh\ h[s_gby b jZaj_r_gb mf_gbx k\h[h^gh g_ [hykv g_h^h[j_gby \ukdZau\Zlv k\hb fuklebb GZ :dlmZebaZpby ij_^klZ\le_gby h ijZ\Zo b h[yaZggghklyo Nhjfbjh\Zgb_ m\Z`Zlv ijZ\Z ^jm]bo b hklZb\Zlv k\hb ijZ\Z lhfhsv mqZsfbfky \ hkfuk

Fu b gZr deZkk H[h[s_gb_ ihemq_ggh]h hiulZ \aZa\l_b^b_c krl\fb_yg by]jmdlZ ih^^_j`dm hdjm`Zxsbf Hkfuke_gb_ mqZklgbdZfb k_[y dZd qe_gZ] ih^^_j`dm <k_ \f_kl_

Blh]h\Zy b]jZ Hkfuke_gb_ hiulZ ihemq_ggh]h \ oh^_ aZgylbc aZ [jmiih\h]h kiehq_gby hrdZau\Zlv b ijbgbfZlv ihfhsv]jmiiu

IE:GBJM?FU? J?AMEVL:LU HK<H?GBY DMJK: Knhjfmebjh\ZggZy p_ ^hklb`_gb_ h[jZah\Zl_evguo j_amevlZlh\ Wlb j_amevlZlu kljmdlmjb h[s_]h h[jZah\Zgby hljZ`Zxsbf bg^h\l_b_kl_m_Zgg_u_b]hkm^Zjkl_ggu_ ih \dexqZxl \ k_[y ij_^f_lgu_ f_lZij_^f_lgu_ b ebqghklgu_ j_amevl ©Ikboheh]by^ aZdexqZ_lky \ lhf qlh ihemq_ggu_ agZgby h k_[_ k\ lZd`_ jZ[hIZ kh k\hbgZewfopb khklhygb_f [m^ml kihkh[kl\h\Zlv mki_ hkgh\ghc h[jZah\Zl_evghc ijh]jZffu < j_amevlZl_ bamq_gby dmjKZ ^hklb]gmlu hij_^_e_ggu_ j_amevlZlu Ebqghklgu_ j_amevlZlu hljZ dZq_kl_gguo k\mcaZsboky dhlju_ hgb ^he`gu ijbh[j_klb \ ijhp_k ©Ikboheh]by^m\kl\h]hj^hklb aZ k\hx Jh^bgm jhkkbckdbc gZjh^ b bk k\h_c wlgbq_kdhc b gZpbhgZevghc_ejhbklZue`kthklbZ evgh hjb_gl_ljZ\Zgg fbj \ _]h hj]Zgbqghf _^bgkl_ b mjZaggh_h[jZa\l_b^Zlv aZ jZaghh[jZaguf `bagb \ mq_[ghc b \g_mjhqghc ^_yl_evghklb- rb_b_g_bgb_fZlg_bgl_bjh_h_Zlvq fgh]hh[jZabb hdjm`Zxs_c ^_ckl\bl_evghklb mqZkZkZ krl\fb_yg by]jmdlZ - m\Z`bl_evgh_ hlghr_gb_ d ^jm]bf knhjfbjh\Zggghklv ihlj_-jZah_kl_b_p_ fhlb\h\ mq_[ghc ^_yl_evghklb b ebqghklgh]h kfukeZ mq_gby h\ez^_ mqbl_e_f b k_jk_l_gthdZfbZgb_ wlbq_kdbo qm\kl\ ^h[jh`_eZl_evghklb gjZ\kl_gghc hlau\qb\hklb ihgbfZgby b khi_j_`b\Zgby qm\kl\Zf ^jm] j_amevlZlu oZjZdl_jbamxl mjh_gv knhjfbjh\Zggghklb mgb_jkZevguo ijhy\eyxsbokya gZilZl_evghc b ijZdlbq_kdhc\veZyl_ g_bghkillbkh[ghklyfb ijb b khojZgylv p_eb b aZ^Zqb mq_[ghc ^_yl_evghklb ihbkdZ kj_^kl\ _ \b^Zo ikboheh]bq_kdhc ^_y_k\l_evgb_kl_bkihkh[h\ j_r_gby ijh_b_kdhk]bo h oZjZdl_jZahjfbjh\Zgb_ mf_gby ieZgbjh\Zlv dhgljhebjh\Zlv b hp_gb\Z

khhI_lkl\bb k ihklZ\le_gghc aZ^Zq_c b mkeh\b_f __ j_ZebaZpbb \ hij^_eylv gZb[he_ wnn_dlb\gu_ kihkh[u ^hkl\b]qggbgq_amevlZVzhk
ijh^mdlb\gh_ khIjm^gbq_kl\h h[s_gb_ \aZbfh^_ckl\b_ kh k_jklgbd
ikboheh]bq_kdbo aZ^Zq gZ mjhdZo ikboheh]bb \h \g_mjhgghc_b_lg_
gZqZevguo nhjf ihagZ\ZI_evguo_cjbnebb dqb b ihablb\gZy kZfhhp_gdZ k\h
-h\ez^_gb_ gZ\udZfb kfukeh\h]h ijhql_gby kh^_kj\Zogb y lp_dey\fb b kahZ^N
^_yl_evghkjlbb[h[j_l_gb_ mf_gby hkhagZggh]h ihkljh_gby j_q_h]h \ukdZ
aZ^ZqZfb dhffmgbdZlbfjbh\Zgb_ m rdhevghbdh\ mf_gby khklZ\eylv l
jZafure_gbyfb h ikboheh]bb b ebqghklghc hp_gdhc __ kh^_j`Zgby \
h\ez^_gb_ eh]bq_kdbfb ^_ckl\byfb kjZ\g_gby ZgZ^gbZe_gbbglZagZe hI
ijhp_kk_mq_ [ghc ^_yl_evghklb l_j_f_lgu_ j_amevlZlu bamq_gby dm
mqZsboky \ ikboheh]bq_kdhc ^_ymhfmgghkZgb_ dj_Z^kkZ\le_gby h jhebik
`bagb q_eh_dZ \ _j]h ^mohjZagZ^bbh\hggh\Zgb_ h[s_j]h ij_^klZ\le
ikboheh]bq_kdhc dZj_logZ_gbjZkgh\guo aZdhghf_jghkl_c ikboheh]bb g
l_fZlbbd -deZkfbjh\Zgb_ hkgh\ ikboheh]bq_kdhc dZj_logZ_gbjZkgh\guo
bgl_j_kZ d ikboheh]bq_kdbfb ^_ckl\byfb kjZ\g_gby ZgZ^gbZe_gbbglZagZe hI
Z^Zilb\guo b nmgdpbhgZevguo khklhygbc q_eh_dZ b bo \ebygb_ g
^_yl_evghkbbZjZdl_jbklbdZ ijhp_kkh\ wfhpbhgZevgh]h klj_kkZuob j_]
khklhygbcZfh^bZ]ghklbdZ ihagZ\ZI_evguo ijhp_kkh\h\hcwfkhp bhgZejvgh e
k\hbo kihkh[ghk[hkgh\u\Zlv kh[kl_ggmx ihabpbx ijb_iZ^gb^e^a]b^h^p^o^Z
yle_gb^jbf_gylv agZgby h ikbobq_kdbo ijhgubkZra fth`hg[hZ\YZilb])Zg baf
^hklb`_gby mki_rghklb \ h[mq_gbeZb_lv `b^hgh[Zfb \aZbfh^_ckl\by e
khpbfmZ ijb_fZfb kZfhj_]meyppbb gZ\udZfb ij_h^he_gby g_]Zl_b\guo
leZ^_lv gZ\udZfb wnn_dlb\gh]fZfhfskZbyihagZgby b kZfhj]h]meyppbb
kZfh^bZ]ghklbdm ihagZ\ZI_evguo ijhp_kkh\h\hcwfkhp bhgZehvgh^_eylv
kihkh[ghkljbf_gylv l_ogbdb ^ey jZa\blby ikbobq_kdbo ijhp_kkh\ ih
j_]meyppbb wfhpbhgZevguo fkhghklygu_ mgb_jkZevgu_mq_ [gu_ ^_ckl\b
knhjbh\ZgwfhpbhgZevgZy hlaumcbhcb\h_ iheh`bl_evgh_ hlghr_gb
ikboheh]bb bgl_j_k d ikboheh]bq_kdbf aZgylybyf \h \g_mjhgghc ^_y
ikboheh]bbh[kl_ggghc -ip_agklZ\le_gb_ h ikboheh]bb dZd nZdlhj_ ihabl
a^hjh\v_ J_]meylb\gu_ mgb_jkZevgu_mq_ [gu_ ^_ckl\b]fZylvMqZsbokZgy
mq_ [gmx aZ^Zqm ihgbfZlv kfuke bgkljmdpbb mqblu eie Zog bghmZolw k\hg
^_ckl\by \ khhI_lkl\bb k mq_ [gufb aZ^ZqZfb jZaebqZy kihkh[- b j_a
luihegylv ^_ckl\by \ mklghc nhjf_ \ hi hj_ gZ aZ^Zgguc mqb_e_f
hkms_kl\eylv dhgljhev b kZfhhp_ygdmjZagZ^bbh\hggh\Zok ikboheh]bq_kdhc ^
ihgbfZlv kfuke ij_^eh`_gguo aZ^Zgbc -\luihegydv\h]jqkklblyo\ hi hj_ gZ a
hjb_glb]hkijbgbfZlv fg_gb_ k_jklgbdh\ b \ajhkeuo lhagZ\ZI_evgu
^_ckl\by MqZsbokZmqb hkyms_kl\eylv ihbkd gm`ghc bgnhjfZpbb \ ke
^hihegbl_evguo bklhgqbdh\ jZkrbjylv k\hb ij_^klZflek lghy_le v ig b o j Z e h] Z
^hihegbl_evgufb l_dklZfb bi_aZ^ZgZlyfkb\hb \i_qbZkieh_egvayh\Zlv ijba_ju
`bagb ijb h[km`^_gbb -fZ]b]ZveZkihkh[u j_r_gby bkihegbl h kmkd hkd \aZ^VZ
ihbkd gm`ghc bgnhjfZpbb \ keh\Zjbd_ b ^hihegbl_evguo bklhgqbd
ijhkljZgkl\h Bgl_kj]hZlv k\hb jZkkm`h[sZylv mq_fZguobZenkIZgZ\eb\Zlv
ZgZeh]bjb^klZ\eylv bgnhjfZpbx \ \b^_khh[s_gby DhffmgbdZlbb\gu
^_ckl\by MqZsboky-gZjZqZlkyk\h_ fg_gb_ h ikboheh]bq_kdbo agZgby
j_q_u_ kj_^kl\Z fhgheh] ^bZeh]bgibZklwf_Zqllb\gh_ mqZklb_ \ jZaeb
^_yl_evghklbfbfZlv kh^_j`Zgb_ \hijhkh\ hijhkbeylv]bbpbpZlbbm mqZ
h[km`^_gbyo b ^bZeh]-dhgzjmejbhZzlv k\hb ^_ckl\by \ dhee_dlb\ghc j
\Z`ghklv bo ijZ]b\ewgheg_ihgbyfZlv g_h[oh^bfhklv dhj^bgZpbb kh\fk
ijb \uiheg_gbb mq_ [guo b l\hjhqgbdZbv aZ^Zgklv khIjm^gbq_kl\Z kh k\
\ajhkeufbjbgbfZlv fg_gb_ hlebqgh_ hl k\hkq_lfbdqvly ad_ghgbyfbgbb iha
^jm]h]h q_ehujZ^Zlv k\h_ fg_gb_ h ikboheh]bb bkihevamy jZagu_ kj_]

q kj_^kl\Z-BDglbfZlv agZq_gb_ ikboheh]bb \ i_j_^Zq_ gZkljh_gby b fu
 f_`^m ex^vfbhgljhebvh\Zlv k\hb ^_ckl\byw bokkhlg_hckl\byfb ^jm]bo mo
 dhee_dlb\ghc jZ[hlu \dexqZy kh\f_klgmx jZ[hlm \-nijhfndefjlc\Zlvylb
 aZ^Z\Zlv \hijhku bkihevah\Zlv j_qv ^ey i_j_^Zqb bgnhjfZpbb ^ey
 iZjlg_jZlj_fblvky d dhhjjZageZppguo ihabpbc \ khlijm^gbq_kl\

L?F:LBQ?KDH? IE:GBJH<:GB? deZkk qZkZ

N i	GZbf_gh\Zgb_ jZd l_f	Dhebq_k qZkh\ hl\h^bfu gZ hk\h_ l_fu	We_dljhggu_ pb h[jZah\Zl_evgu_	>_yl_evghklv m mq_lhfjZ[hq_ ijh]jZffu khblZgt
1.	<_^_gb_	1	@mjgZe ©<hijhk ikboheh]bb ^a	MklZgZ\eb\Zlv ^h_jbl_evgu_

			(http://www.voppsy.ru/)	h l g h r _ g b y f _ ` ^ m m q b l _ e _ f b h [m q Z x s b f b k y k i h k h [k l \ m x s b o i h a b l b \ g h f m \ h k i j b y l b x m q Z s l j _ [h \ Z g b c b i j h m q l _ e y
2.	Kha^Zgb_]jmiiu1 mkIZgh\ e_gb_ ijZ		we_dljhggu_ [b[e	h [m ` ^ Z l v h [m q Z x s b o k y k h g Z m j h d _ h [s _ i j g h j f u i h \ _ ^ _ g b y i j Z \ b e h [s _ g b y k h k l Z j i _ ^ Z] h] b q _ k d b f j Z [h l g b d Z f b b k \ _ j k l g b d Z f b h [m q Z x s b f b k y
3.	Kiehq_gghk]jmiiu1 AZdj_ie_gb_ ijZ\k		b]jh\u_ ijh]jZffu	Kljhb l v \ h k i b l Z l ^ _ y l _ e v g h k l v k d m e v l m j g u o j Z a ^ _ l _ c i h e h \ h a j . b g ^ b \ b ^ m Z e h k h [_ g g h k l _ c
4.	A^jZ\kl\mc iyluc1		we_dljhggu_ [b[e	MijZ\eylv mq_[g]jmiiZfbk p_ev \h\ e_q_gby h [m q Z x s b o k y \ i j h p _ k k h [m q _ g f h l b \ b j m y b o - m i h a g Z \ Z l _ e v g m x ^ _ y l _ e v g h k l v
5.	GZoh^bf ^jma_c 1		b]jh\u_ ijh]jZffu	Kha^Z\Zlv ^ h \ _ j b l _ e v g u c i k b o h e h] b q _ k d b \ d e Z k k _ g Z m j
6.	Fu b gZrb [ebadb1		we_dljhggu_ [b[e	H [s Z l v k y k h [m q Z x s b f b k y \ ^ b Z e h] _ i j b a g Z ^ h k l h b g k l \ h i h i j b g b f Z l v b o
7-	Fu b gZr_ gZkljh_2		©lkbo_y ^a (http://www.psycheyau/),	Hj]Zgbah\u\Zlv]jmiih\mx nhjfm

8.			dhee_dpbbbnjh\umq_[ghv]^evgh h[jZah\ZI_evguo
9 11.	Q_]h y [hxkv"	3	we_dljhggu_ [b[eH[sZlvky k h[mqZxsbfby\ ^bZeh]_ ijbagZ ^hklhbgkl\h ih ijbgbfZlv bo
12.	DZd ij_h^he_1 g_m_j_gghklv \ k	1	we_dljhggu_ [b[eHj]Zgbah\u\Zlv jZfdZo mjhd ijhy\e_gZ_d\ghc 'bag_gghichabpb h[mqZxsboky
13 14.	M l_[y \k_ ihemqk2	2	we_dljhggu_ [b[eJZa\b\Zlv m h[mqZxsboky ihagZ\ZI_evgmX Zdb\ghklv kZfhklhyl_evgh bgpbZlv\m l\h kihkh[ghklb
15 16.	GZrZ Z]j_kkb\ghk2	2	we_dljhggu_ [b[eijh_djb\Zlv kbll b kh[ulby jZa\k dmevlmjm i_j_` b p_gghklgu_ hjb j_[_gdZ
17.	JZ[hIZ kg_]Zlv\gu1 i_j_`b\Zgbyfb	1	@mjgZe @<hijhk ikboheh]bb ^a (http://www.voppsyru) Kljhblv \hkibZl ^_yl_evghkkmq_ dmevlmjguo jZa ^_l_c iheh\haj. bg^b\b^mZe hkh[_gghkl_c
18.	Qlh ihfh`_l fg_1 mqblvky"	1	we_dljhggu_ [b[eJ_Zebah\u\Zlv \hkibZl_evgu_ \hafh`ghklb \ jZaebqguo\b^Z ^_yl_evghklbkh keh_kghc agZ hkgh\hc kemrZ Zgeba\uklmie_g lh\Zjbs_c

19.	E_]dh eb [ulv mq1		we_dljhggu_ [b[Bgbpbbjh\Zlv h[mqZxsbokyd h[km`^_gbx \ukdZau\Zgbx k fg_gby \ujZ[hld k\h_]h hlg hr_g ih\h^m ihemqZ mjhd_ khpbZey agZqbfhc bgnhj
20.	Mqbfky ieZgbjh 1		b]jh\u_ ijh]jZffu	ljb\e_dZlv \g h[mqZxsbokyd h[km`^Z_fhc g bgnhjfZpbb Zdb\baZpbb ihagZ\ZI_evghc ^_yl_evghklb
21.	=hlh\bf ^hfZrgb1 aZ^Zgby			MijZ\eylv mq]jmiiZfbk p_ev \h\le_q_gby h[mqZxsbokya ijhp_kk h[mq_g fhlb\bjmy bo mq_[ghihagZ\ZI ^_yl_evghklv
22.	Fu b gZrb ijb\uqd1 j_`bf ^gy		b]jh\u_ ijh]jZffu	lh^^_j`b\Zlv \ ^_lkdhfdhee_dl ^_eh\mx ^jm`_ Zlfhkn_jm
23.	Fu b gZrb ijb\uqd1 ijZ\beZ ebqghc]		we_dljhggu_ [b[lh^^_j`b\Zlv \ ^_lkdhfdhe_dl ^_eh\mx ^jm`_ Zlfhkn_jm
24.	Fu b gZrb ijb\uqd1 a^hjh\h_ iblZgb_		we_dljhggu_ [b[ljhf_`mlhgguc dhgljhev
25.	Y mqmkv hl^uoZl\1		we_dljhggu_ [b[ljb\e_dZlv \gbf h[mqZxsbokyd h[km`^Z_fhc g bgnhjfZpbb Zdb\baZpbb ihagZ\ZI_evghc ^_yl_evghklb

26.	GZrb g_^hklZldb ^hklhbgkl\Z	1	b]jh\u_ ijh]jZffu	Bgbpbbjh\Zlv h[mqZxsbokyd h[km`^_gbx \ukdZau\Zgbx k fg_gby \ujZ[hld k\h_]h hlg hr_gb ih\h^m ihemqZ_ mjhd_ khpbZev agZqbfhc bgnhj
27 29.	Dhgebdlu beeb3 \aZbfh^_ckl\b_"		©lkbo_y ^a (http://www.psycheyau/)	Bgbpbbjh\Zlv h[mqZxsbokyd h[km`^_gbx \ukdZau\Zgbx k fg_gby \ujZ[hld k\h_]h hlg hr_gb ih\h^m ihemqZ_ mjhd_ khpbZev agZqbfhc bgnhj
30 31.	GZrb ijZ\Z b gZrb2 h[yaZgghklb		@mjgZe @<hijhk ikboeh]bb ^a (http://www.voppsyru/)	ljh_dlbjh\Zlv kb b kh[ulby jZa\k dmevlmjmi_j_` b p_gghklgu_ hjb j_[_gdZ
32.	Fu b gZr deZkk	1	©lkbo_y ^a (http://www.psycheyau/)	ljb\le_dZlv \gbf h[mqZxsbokyd h[km`^Z_fhc g bgnhjZpbb Zdlb\baZpbb ihagZ\ZI_evghc ^_yl_evghklb
33 34.	<k_ \f_kl_	2	we_dljhggu_ [b[e	<hkiblZlv m h[mqZxsbokyd m\Zgby d `bagb ex^_c b `bagb \

2.1.23.17. JZ[hqZy ijh]jZffZ mq_[gh]h dmjkZ ©=_hf_ljbq_kdbc ijZdlbdfm^a

leZgbjm_fu_ j_amevlZlu hk\h_gby we_dlb\gh]h dmjkZ

Bamq_gb_]_hf_ljbb ih ^Zgghc ijh]jZff_ kihkh[kl\m_l nhjfbjh\Zgbx m
f_lZij_^f_lguiq_ df_lguo j_amevlZlh\ h[mq_gby khhl_lkl\mxsbo lj_[h
]hkm^Zjkl_ggh]h h[jZah\ZI_evgh]h klZg^ZjIZ hkgh\gh]h h[s_]h h[jZa
\hkiblZgby

Ebqghklgu_ j_amevlZlu

iZljbhIbq_kdh_ \hkiIbZ\gb_gb_ bgl_klIkbZbd kb kh\j_f_gghfm khklhygbx j
fZI_fZlBq_kdhc gZmdb p_gghklgh_ hlghr_gb_ d ^hkIbZl_gZybdjhkk
Hkgh\gu_ gZijZ\e_gby \hkibIzI_evghc ^_yl_evghklb <

wkl_lBq_kdh_ \hkiIbZ\gb_gb_ wkl_lBq_kdbo dZqzkIjZjfhgfb_djhh_jhkljh_<
kljh]hklb lhqghklb eZdhgbqghklb Hkgh\gu_ gZijZ\e_gby \hkibIzI_ev

p_gghklb gZmqgh]hnhjafZhgZyg_b_b jZa\blb_ ihagZ\zI_evguo fhIb\h\
ihemq_gb_ gh\uo agZgbc ih]_hf_ljBq_kdbo h[trkgh_gbfy gZ[ex^Z_fuo ijhp_kk
Hkgh\gu_ gZijZ\e_gby \hkibIzI_evghc ^_yl_evghklb

< wdheh]Bq_kdh_ \hkiIbZ\gb_gb_ gZ ijb_f_g_gb_]_hf_ljBq_kdbo agZgb
\ h[eZklb hdjm`Zxs_c kj_^u ih\ur_gb_ mjchmgyIwjdheh]h]bgh\gdh_c gZijZ
\hkibIzI_evghc ^_yl_evghklb < hI\lkl\ggh_ hlghr_gb_ d mq_g

h[mqZxsbody d kZfhjZa\blbx b kZfh[h]jZah\Zgbx gZ hkgh_ fhIb\Zpbb d
mf_gb_ dhgljhebjh\Zlv ijhp_kk_bghcamfZlIzI_fZlBq_kdhc ^_yl_evghklb
djblBqghklv fure_gby bgbpbZlB\Z gZoh^qb\hklv Zdlb\ghklv ijb_j_r_g

F_IzIj_^f_lgu_ j_amevlZlu

mf_gb_ kZfhklhyl_evgh hij_^eylv p_eb k\h_]h h[mq_gby klZ\blv b
aZqB \mqz[_ jZa\b\Zlv fhIb\u b bgl_j_ku k\h_c ihagZ\zI_evghc ^_yl

mf_gb_ khhIghkblv k\hb ^_ckl\by k ieZgbjm_fufb j_amevlZlZfb h
^_yl_evghklb \ ijhp_kk_ ^hkIb`_gby j_amevlZlZ hij_^eylv kighkufu ^
mkeh\bc b lj_[h\Zgbc dhjj_dlbjh\Zlv k\hb ^_ckl\by \ khhI\lkl\bb k ba

mf_gb_ hij_^eylv ihgyIby kha^Z\Zlv h[h[s_gby mklZgZ\eb\Zlv ZgZe

mf_gb_ mklZgZ\eb\Zkeijtkd_bgggu_ k\yab kljhbjZklem]bqgbdh_mfhaZdex
bg^mdIb\gh_ ^_mdIb\gh_ b ih ZgZeh]bb b ^_eZlv \u\h^u

mf_gb_ ihgbfZlv b bkihevah\Zlv fZI_fZlBq_kdb_ kj_^kl\Z gZ]ey^ghklb
^ey beexkljZpbb bgl_jij_IzPbb Zj]mf_gIzPbb

mf_gb_ \u^\b]Zlv ij]bi]l_raggbb aZ^Zq ihgbfZlv g_h[oh^bfhklv bo ijh_j

ihgbfZgb_ kmsgghklb Ze]hjblfbq_kdbo ij_^ibkZgbc b mf_gb_ ^_ck
ij_^eh`_gguf Ze]hjblfhf

Ij_^f_lgu_ j_amevlZlu

mf_gb_ jZ[hIzlv k]_hf_ljBq_kdbf l_dklhf ZggZeh]b]jYb\Zlx bgan\efZzB
lhqgh b]jZfhlgh \ujZ`Zlv k\hb fukeb \ mklghc b ibkvf_gghc j_qb k i
l_jfbgheh]bb b kbf\hebdb bkihevah\Zlv jZaebqgu_ yaudb fZI_fZlBd
eh]Bq_kdb_ h[hkgh\Zgby ^hdZaZIkclv&IhZ\Zl^fZjbc

h\ez^_gb_ gZ\udZfb mklguo ibkvf_gguo bgkljmf_gIzEvguo \uqbke_gf

h\ez^_gb_]_hf_ljBq_kdbf yaudhf mf_gb_ bkihevah\Zlv_]h ^ey hib
fbjZ jZa\blb_ ijhkljZgkl\gguo ij_^klZ\e_gbc b ba h[[j_Izlgte_vggZ\undfh
]_hf_ljBq_kdbc ihkljh_gbc

mf_gb_ baf_jylv ^ebgu hlj_adh\ _ebqbg m]eh\ bkihevah\Zlv nhjfm
]_hf_ljBq_kdbo nb]mj

mf_gb_ ijb_f_gylv bamq_ggu_ ihgyIby j_amevlZlu f_lh^u ^ey jIz_gby
b aZ^Zq ba kf`_guo ^bkpbiebg k

bkihevah\Zgb_f ijb g_h[oh^bfhklb kijZ\hqguo fZI_jbZeh\ dZevdmeylh
gZoh^blv agZq_gby ^ebg ebg_cgguo we_f_glh\ nb]mj b bo hlghr_gby
hij_^_e_gby k\hckl\Z b ijbageZdfbgnlb]mjZ\bgoklwh nb]mj
bkihevah\Zlv k\hckl\Z baf_j_gby ^ebg m]eh\ ijb j_r_gbb aZ^Zq gZ g
hdjm`ghklb ^ebgu ^m]b hdjm`ghklb]jZ^mkgghc f_ju m]eZ
\uqbkeylv ^ebgu ebg_cgguo we_f_glZjguo nb]mj b bo grujehudjrbkgih&vta nb
^ebgu ^m]b hdjm`ghklb
\uqbkeylv ^ebgm hdjm`ghklb ^ebgm ^m]b hdjm`ghklb
j_rZlv ijZdlbq_kdb_ aZ^Zqb k\yaZggu_ k gZoh`^_gb_f]_hf_ljbq_k
g_h[oh^bfhklb kijZ\hqgbdZ b l_ogbq_kdb_ kj_^kl\Z H[mqZxsbcky gZ
‡hijbjh\Zlv gZ [Zah\hf mjh\g_ ihgylbyfb]_hf_ljbq_kdbo nb]mj
‡ba\e_dZlv bgnhjfZpbx h]_hf_ljbq_kdbo nb]mjZo ij_^klZ\e_ggm x gZ
‡ijbf_gylv ^ey j_r_gby aZ^Zq]_hf_ljbq_kdb_ nZdlu _keb mkeh\by
nhjf_
‡j_rZlv aZ^Zq gZ gZoh`^_gb_]_hf_ljbq_kdbo _ebqbg ih h[jZapZf beb Z
‡hi_jbjh\Zlv gZ [Zah\hf mjh\g_ ihgylbyfb jZ_gkl\h nb]mj jZ\g
lj_m]hevghbdh\ iZjZee_evghklv ijyfuoi_ji_g^bdmeyjghklv ijyfuoi
i_ji_g^bdmeyjghgZyeijh_dpby
‡\uihegylv baf_j_gb_ ^ebg jZkklhygbc _ebqbg m]eh\ k ihfhsvx bgk
b m]eh\
‡ijbf_gylv nhjfmeu jZkq_lZ i_jbf_ljZ nb]mju ijb \uqbke_gbyo
‡ijbf_gylv l_hj_fm lbnZ]hjZ ^ey \uqbke_gby ^ebg g_baZ_kjZkukl hkygpbk
ijhkl_crbo kemqZyo
‡bah[jZ`Zlv lbih\u_ iehkdb_ nb]mju hl jmdb b k ihfhsvx bgkljmf_glh\
‡\u[bjZlv ih^oh^ysbc f_lh^ ^ey j_r_gby ba_klguo lbih\ fZI_fZlbq_kdb
< ih\k_^g_ghc `bagb b ijb bamq_gbb ^jm]bo ij_^f_lh\
‡bkihevah\Zlv\Z\hckf_ljbq_kdbo nb]mj ^ey j_r_gby lbih\uo aZ^Zq \ha
ih\k_^g_ghc `bagb aZ^Zq ijZdlbq_kdh]h kh^_j`Zgby
‡\uqbkeylv jZkklhygby gZ f_klghklb \ klZg^Zjlguo kblmZpbyo \ ijh
nhjfmeu \ ijhkl_crbo kblmZgbyghc ihbaagb
‡\uihegylv ijhkl_crbo ihkljh_gby gZ f_klghklb g_h[oh^bfu_ \ j_Zevgh
H[mqZxsbcky ihemqbl \hafh`ghklv
‡h\eZ^_lv f_lh^Zfb j_r_gby aZ^Zq gZ \uqbke_gby b ^hdZaZl_evkl\
f_lh^hf i_j_[hjZ \ZjbZglh\
‡ijbh[j_klb hijbf_i_g_gby Ze]_[jZbq_kdh]h b ljb]hghf_ljbq_kdh]h Zii
]_hf_ljbq_kdbo aZ^Zq

2. Kh^_j`Zgb_ dmjkZ

JZa^_e M]eu Lj_m]hevghbdb qZkh\
<_ebqbgZ m]eZ =jZ^mkgZy f_jZ m]eZ Kf`_gu_ b _jlbZevgu_

iZjZee_evguo ijyewo ijW]iZjZee_evguo ijyfuob k_dms_c KmffZ m]
<g_rgb_m]eu lj_m]hevghbdZ ;bkk_dljbkZ \ukhlZ f^bZgZ lj_m]hevghb
JZ\ghklhjhggbc lj_m]hevghbd ljbaggZdb jZ_gkl\Z lj_m]hevghbdh\ l
L_hfZ lbnZ]hjZ Kj^gyy ebgby lj_m]hevghbdZ G_jZ_gkl\h lj_m]h
de_lqZlhc [mfZ]_

JZa^_e Fgh]hm]hevghbdb qZkh\

Fgh]hm]hevghbd _]h we_f_glu b _]h k\hckl\Z KmffZ m]eh\ \u
Q_luj_om]hevghbdb lZjZee_eh]jjZffm]h]ef]ghbd d\Z^jZl ljZi_pby jZ
ljZi_pby K\hckl\Z b ljbaggZdb iZjZee_eh]jZffZ jhf[Z ijyfhm]hevghbd
ljZi_pbb Q_luj_om]hevghbdb gZ de_lqZlhc [mfZ]_

JZa^_e Hdjm`ghklv Djm] qZkh\

Hdjm`ghklv djm]_gbw W\hckl\Z DZkZl_evgy b k_dmsZy d hdjm`ghk
^m]b P_gljZevgu_m]eu <ibkZggu_m]eu <ibkZggu_b hibkZggu_
q_luj_om]hevghbdh\ ijZ\bevguo fgh]hm]hevghbdh\ >ebgZ hdjm`ghklv b

3. L_fZlqdh_

ieZgbjh\Zgb_

we_dlb\gh]h

‘ aZgyIb	L_fu
JZa^_e	M]eu Lj_m]hev g b d b qZkh\
JZa^_e	Fgh]hm]hev g b d b qZkh\
JZa^_e	Hdjm`ghklv Djm] qZkh\
1	M]he Kf`_gu_ b _jIbdZevgu_ m]eu
2	M]eu ijb iZjZee_ evguo ijyfuob k_dms_c
3	KmffZ m]h]h]m]hev g b d Z <g_rgb_ m]eu lj_m]hev g
4	;bkk_dIjbkZ \ukhIz f_^bZgZ lj_m]hev g b d Z
5	JZ\gh[_^j_gguc lj_m]hev g b d
6	JZ\gh[_^j_gguc lj_m]hev g b d
7	IjbagZdb jZ_gkl\Z lj_m]hev g b d h\
8	Ijyfhm]hev g u c lj_m]hev g b d
9	IjbagZdb jZ_gkl\Z ijyfhm]hev g b d h\ lj_m]hev
10	L_hj_fZ IbnZ]hjZ
11	Kj_^gyy ebgby lj_m]hev g b d Z
12	G_jZ_gkl\h lj_m]hev g b d Z
13	Lj_m]hev g b d b gZ de_lqZIhc [mfZ]_
14	Ijh_jhqgZy jZ[hIz ih I_f_ ©M]eu Lj_m]hev g b d b
15	Fgh]hm]hev g b d KmffZ m]eh\ \uimdeh]h fgh]hm]
16	IZjZee_ eh]jZff
17	Jkf[
18	Ijyfhm]hev g b d d\Z^jZl
19	LjZi_pby kj_^gyy ebgby ljZi_pbb
20	Ijyfhm]hev g Zy jZ\gh[_^j_ggZy ljZi_pby
21	Q_luj_om]hev g b d b gZ de_lqZIhc [mfZ]_
22	IjZdIbq_kdZy jZ[hIz ih I_f_ ©Fgh]hm]hev g b d b
23	DZkZI_ evgZy b k_dmsZy d hdjm`ghklb
24	Ohj^u b ^m]b
25	P_gIjZevgu_ m]eu

26	<ibkZggu_ m]eu
27	>ebgZ hdjm`ghklb b iehsZ^v djm]Z
28	ljZdlbq_kdZy jZ[hIZ ih l_f_ ©Hdjm`ghklv Djm]ª
29	<ibkZggZy \ lj_m]hevghbd hdjm`ghklv
30	HibkZggZy hdheh lj_m]hevghbdZ hdjm`ghklv
31	<ibkZggZy \ q_luj_om]hevghbd hdjm`ghklv
32	HibkZggZy hdheh q_luj_om]hevghbdZ hdjm`ghklv
33	ljh_jhgqZy jZ[hIZ ih l_f_ ©Hdjm`ghklv Djm]ª
34	AZgylb_ ih h[h[s_gbx b kbkl_fZlbaZpbb agZgbc
	BLH=H

2.1.23.18. JZ[hqZy ijh]jZffZ mq_[gh]h dmjkZ ©Kfukeh\h_ ql_gb_ª

lhykgbl_evgZy aZibkdZ

DhgklZljbmy_kgh_fihev`_gb_ k ql_gb_f g_ lhevdm gZk \ kljZg_ gh
jh\hjbv h_]h djbabk_ :gZebabjmy ijbqbgv keh`b\r_]hky djbabkZ ql_
rbjhdh_ jZkijhkljZg_gbdhfi_xh_jghc ijh^mdpbb khijh\h`^Zxs_gby hdl_k
ibkvf_gguo l_dklh\ gZ i_jbn_jbx kh\j_f_gghc dmevlmju <kz wih g_]Zl
h[mq_gby gZ ijhn_kkbhgZevguc mjh_gv ki_pbZebklh\ jZaguo h[eZkl_
e_dkbbd jh^gh]h yaudZ b ke_^h\Zl_evgh gZe_bj_kne_eZjklmZ evguc ihl_g

< gZklhys__ \j_fy hkgh\gufb ijh[e_fZfb k\yaZggufb k ql_gb_f ih^jhkl
ke_^mxsb_

‡ kgb`_gb_ bgl_j_kZ d ql_gbx
‡ h]jZgbq_gghklv djm]Z ql_gby ik^jh_khZ^Zgmb_q_[ghc b
jZa\e_dZl_evghc ebl_jZlmju
‡ gbadbc mjh_gvdklZd dhfi_l_glghklb g_mf_gb_ gZoh^blv g_
bklhqqbdb ibkvf_gghc bgnhjfZpbb hl[bjZlv hp_gb\Zlv ZgZebabh\Zlv
bgnhjfZpbx \ ibkvf_gghc nhjf_

>Zgguc dmjk hjb_glbjh\Zg gZ jZa\blb_ gZ\udh\ jZ[hlu_k_l_dklhf \
mqZsboky k mq_lhf bo bg^b\b^mZevguo \hajZklguo nbabheh]bq_kdb
bgl_ee_dlmZevguo b ^jm]bo hkh[_gghkl_c h[jZah\Zl_evguo ihlj_[ghk
kdehgghkl_c

P_ev ijh]jZffu \hkiblZgb_]jZfhlg]h dhfi_d_ghh]hZ qblf_lxsey]h klh
ijb\uqdm d ihagZgbx fbjZ b kZfh]h k_[y q_eh_dZ k \ukhdbf mjh\g_f
qm\kl\ b fure_gby

ljh]jZffZ kihkh[kl\m_l j_r_gbx ke_^mxsbo aZ^Zq gZ klmi_gb hkgh

1. lh^^_j`b\Zlv bgl_j_gbx d qh]fbjh\Zlv ^moh\gmx b bgl_ee_dlmZevgmx
2. H[_ki_qb\Zlv h[s__ jZa\blb_ rdhevghbdZ]em[hdh_ ihgbfZlg_b_klgZmq
jZaebqgh]h mjh\gy keh`ghklb
3. H[_ki_qb\Zlv hkfuke_gb_ l_dklh\hc bgnhjfZpbb_frZqbbvjh]bZl[j_lZlv b

gZmqgu_ agZgby
4. JZa\b\Zlv nmgdpbhgZevgmX jjZfhlgkly kihkh[ghkly mqZsboky k\h
ql_gby b ibkvfZ ^ey ihemq_gby l_dklh\hc bgnhjZpbb mfb_gZfyb ihevah\
ql_gby
5. JZa\b\Zlv qm\kl\h yaudZ bmk\gbyhb jZa\b\dj_q_\mx dmevlmjm
:dlmZevghkly ijh]jZffu hij_^_e_gZ ke^_mxsbf nZdlhjZfb ih^Zgg
bkke_ ^h PISA Programme for International Student Assessment [mqZxs_b_ky jhkkbckdbo rd
k\h_f [hevrbgkl\
- g_ mf_xl jZ[hIZ]M Zpbgah kihkly\eylv khhghkly bkdZlv dhgdj_lba
ijh]ghabjh\Zlv
- g_ mf_xl ZgZebabh\Zlv kZfhklyl_evgh hibkZggmx kblmZpbx
- g_ mf_xl khkly\eylv jZa\zjgmluc hl_l \ \b^_ l_dklZ \u^_eylv b ZgZ
- g_ mf_xl bkihevah\Zlv jZagby_ iljhklyfqljh\uc hagZdhfbl_evghuc ihbkd
hjb_gIZpb_c gZ hl[hj gm`ghc bgnhjZpbb ZgZeblyq_kdbc
- g_ fh]ml hl_l_blv gZ \hijhku ij^_iheZ]Zxs_b_fgh]hdjZlgh_ \hajZs_gb
ihemqblv ba g_]h ^hihegbl_evgmX bgnhjZpbb
- g_ fh]ml mqdkrhv alj_gby beb agZgby Z^j_kZIZ
- g_ fh]ml hij_^_e_blv aZfuk_e b p_eb Z\lhjZ l_dklZ
<Z`ghkly ^Zgghc ijh]jZffu h[mkeh\^_e_gZ l_f qlh ih j_amevlZIZf ijh_l_
\uyle_gu ijh[e_fu \ nhjfbjh\Zgbb]jZfhlgkly ql_gby ihgbfZ_dZd \ rbjh
kihkh[ghkly mqZsboky d hkfuke_gbx l_dklh\ jZaebqgh]h kh^_j`Zgby r
lZd`_ dbkihevah\Zgby ijhqbIZggh]h \ jZaguo `bag_gguo kblmZpbyo

JZ[hIZ k l_dklhf \ ijh]jZff_ ij^_klZ\^_e_gZ \ ljzo jZa^_eZo

- ihbkd bgnhjZpbb b ihgbfZggh]hjhq
- ij_h[jZah\Zgb_ b bgl_jij_lZpby bgnhjZpbb
- hp_gdZ bgnhjZpbb

DZd qZkly h[jZah\ZI_evghc ijh]jZffu jZa\bly MM> l_kgh k\yaZgZ
h[jZah\ZI_evghc ijh]jZffZfb b kihkh[kl\m_l kh_jr_gkl\h\Zgby ke^_mx
- h\ez^_gb_ nmgdpbhgZevgmX jjZa\bqgufb \b^Zfb ql_gby bamqZx
hagZdhfbl_evghuc ijhkfhljh\uf]b[dbf ql_gb_f mf_gbyfb ba\^_dZlv ij
bkihevah\Zlv l_dklh\mx bgnhjZpbb

- h\ez^_gb_ gZ\udZfb b mf_gbyfb ihgbfZgby b ZgZebaZ l_dklh\
- h\ez^_gb_ ihgmbf mf_gbyfb jZaebqguo \b^h\ mklghc b ibkvf_
- hij_^_e_gb_ b h[tykg_gb_ kh[kl_gghc bgl_jij_lZpbb ijhqbIZggh]

wfhpbhgZevgmX hqgh]h hlghr_gby
-\hkijbylb_ b oZjZdl_jbklbdZ l_dklZ dZd ijhba_^_gby bkdmkkl\Z
-ijbh[j_l_gb_l_fZd baZpby b bkihevah\Zgb_ k_^_gbc ih l_hjbb b bklh

leZgbjm_fu_ j_amevlZlu hk\h_gbylenZggh]ZgdmjkZ
j_amevlZlh\ hk\h_gby ijh]jZffu dmjkZ bkoh^bl ba lj_[h
f_lZij^_f_lgufamevlZIZf hk\h_gby h[jZah\ZI_evghc ijh]

‡ ^_fhgkljh\Zlv hl^_evgu_ gZ\udb kfukeh\h]h ql_gby l_dklh\ jZa
b `Zgjh\
‡ khkagZggh kljhblv j_q_\h_ \ukdZau\Zgb_ \ khh\l_kl\bb k aZ^
dhffmgbdZpbb

‡ khkly\eylv l_dkly \ mklghc b ibkvf_gghc nhjZ
< kn_j_ jZa\blyevyl\agmb_jkZevguo m^_q_c\bc ijbhjbl_lgh_ \gbfZgb_ m
nhjfbjh\Zgby ^_ckl\bc p_e_iheZ]Zgby \dexqZy kihkh[ghkly klZ\blv gh
ieZgbjh\Zlv bo j_ZebaZpbx \ lhf qbke_ \h \gmlj_gg_f ieZg_ hkms_kl
b kj^_kl\ ^hklp`egby dhgljhebvh\Zlv b hp_gb\Zlv k\hb ^_ckl\by dZd ih
kihkh[m ^_ckl\by \ghkly khh\l_kl\mxsb_ dhjj_dlb\ \ bo \uiheg_gb_
wlhc aZ^Zqb y\ey_lky nhjfbjh\Zgb_ kihkh[ghkly d ijh_dlbjh\Zgby

< kn_j_ jZ ad b f m y g b d Z I b \ g u g u b \ _ j k Z e v g u o m q _ [g u o ^ _ c k l \ b c g Z a Z g y l b y o
\ g b f Z g b _ m ^ _ e y _ l k y n h j f b j h \ Z g b x ^ _ c k l \ b c i h h j] r z g b b g z p] t b b b i e Z g b j h \
k h l j m ^ g b q _ k l \ Z k m q b l _ e _ f b m k \ g j k d g j t z d z f z l v \] j m i i _ b i j b h [j _ l _ g b x h i
j Z [h l u j Z d l b q _ k d h f m h k \ h _ g b x l f h j Z e v g u o b i k b o h e h] b q _ k d b o i j b g p b i h \ h [
k h l j m ^ g b q _ k l \ Z i j Z d l b q _ k d h f m h k \ h _ g b x m f _ g b c k h k l Z \ e y x s b o h k g h \
d h f i _ l _ g l g h k l b k l Z \ b l v b j _ r Z l v f g h] h h [j Z a g u _ d h f f m g b d Z I b \ g u _ a Z ^ Z
i h a b p b b ^ j m] h] h b m f _ l v k h] e Z k h \ u \ Z l v k \ h b ^ _ c k l \ b y m k l Z g Z \ e b \ Z l v
d h g l Z d l u k ^ j m] b f b e x ^ v f b m ^ h \ e _ l \ h j b l _ e v g h \ e Z ^ _ l v g h j f Z f b b l _ o g b
p _ e b d h f f m g b d Z p b b h p _ g b \ Z l v k b l m Z p b x m q b l h u f z i g b g z z p b b g b z j l g z k j z h k
\ u [b j Z l v Z ^ _ d \ Z l g u _ k l j Z l _] b b d h f f m g b d Z p b b j Z a \ b l b x j _ q \ h c ^ _ y l _ e
b k i e v a h \ Z g b y j _ q \ u o k j _ ^ k l \ ^ e y j _] m e y p b b m f k l \ _ g g h c ^ _ y l _ e v g h k l
j _] m e y p b b k h [k l \ _ g g h] h j _ q \ h] h i h d h f m g u b y d z z l \ g h k g h d h f i _ l _ g l g h k l b

< kn_j_ jZ ai v b a b z \ Z l _ e v m g u b o \ _ j k Z e v g u o m q _ [g u o ^ _ c k l \ b c i j b h j b l _ l g h
a Z g y l b y o m ^ _ e y _ l k y j Z a \ b l b x k l j Z l _] b c k f u k e h \ h] h q l _ g b y b j Z [h l _ k b
h k \ h _ g b x f _ l h ^ h \ i h a g Z g b y j z a l e e v a g m o f u l e z k l y o a g Z g b y b k n _ j Z o d m e
k h h l \ _ l k l \ m x s _] h b f b g k l j m f _ g l Z j b y b i h g y l b c g h] h Z i i Z j Z I Z j _] m e y j g h f
i j h p _ k k _ d b k i e v a h \ Z g b x h [s _ m q _ [g u o \ m f b g b k d b a g z d h ^ k l \ r b j h d h] h k
e h] b q _ k d b o ^ _ c k l Z p o b k i u i j m k d g b d b i h e m q Z l \ h a f h ` g h k l v g Z m q b l v k y k l
b i j b g b f Z l v j _ r _ g b y g Z h k g h \ _ k Z f h k l h y l _ e v g h i h e m q _ g g h c b g n h j f Z p b b
d j b l b q _ k d h] h h l g h r _ g b y d i h e m q Z _ f h c b g n h j f Z p b b g Z h k g h \ _ _ z k h i h k
^ j m] b k l h q g b d h \ b k b f _ x s b f k y ` b a g _ g g u f h i u l h f

< h k g h \ g h c r d h e _ i j b h [j _ l _ g g u _ m f _ g b y i j b h k \ h _ g b b d m j k Z [m ^ m l
m q _ [g u o i j _ ^ f _ l Z o] ^ _ [m ^ _ l i j h ^ h e ` _ g Z j Z [h l Z i h h r k r j f b j o b Z z l b x e v k d z a \
d h f i _ l _ g p h [m q Z x s b _ k y k l e z ^ g b _ f d Z d k j _ ^ k l \ h f h k m s _ k l e _ g b y k \ h b o ^
i e Z g h \ i j h ^ h e ` _ g b y h [j Z a h \ Z g b y b k Z f h h [j Z a h \ Z g b y h k h a g Z g g h] h i e Z
i _ j k i _ d l b \ g h] h d j m] Z q l _ g b y \ l h f q b k e _ ^ h k m] h \ h] h i h ^] h l h \ d b d l j m
^ _ y l _ e v g M k l b q Z s b o k y [m ^ _ l k n i h j f b j g h z g y \ k b k l _ f Z l b q _ k d l z f d q l j _ g ^ k d \ _
i h a g Z g b y f b j Z b k _ [y \ w l h f f b j _] Z j f h g b a Z p b b h l g h r _ g b c o o b b o z s b _ k y
q l _ g b y i j b h [j _ l m l m k l h g z d l u d c k f u k e _ g g h] h e o n g z b y h a f h ` g h k l v l g z h u j d
j _ n e _ d k b \ g h] h M q Z s b y k y h \ e Z ^ _ x l j Z a e Z f h l g u Z f b q l _ g r b a g Z d h f b l _ e v g u f
b a m q Z x s b f i j h k f h l j h \ u f i h b k d h \ u f b \ u [h j h q g u f \ u j Z a b l _ e v g u f q l _ g b _
q l _ g b _ f \ k e m o b i j h k _ [y m q _ [g u f b k Z f h k l h y l e z ^ e v x l u h k a g h \ g g u f f b H g b h
k l j Z l _] b y f b q l o g m b y ` _ k l \ _ g g u o b ^ j m] b o \ b ^ h \ l _ d k l h \ b [m ^ m l k i h k h [g u
q l _ g b y h l \ _ q Z x s m x d h g d j _ l g h d m ^ m l [g h t h a z ^ z k i h k h [g u d \ u [h j m g Z i j Z
i j h n b e v g h] h h [j Z a h \ Z g b y

Kh^_j`Zgb_ mq_[gh]h dmjkZ

JZ[hZ k l_dklhf ihbkd bgnhjZpbb b ihgbfZgb_ ijhqblZggh]h

JZ[hIZ k kh^_j`Zs_cky \ ebl_jZlmjguib agz\Zlg e v g g z m g d h l Z o b g k l j m d p
b g n h j f Z p b _ c Q l _ g b _ l _ d k l Z k p _ e v x m ^ h \ e _ l \ h j _ g b y i h a g Z \ Z l _ e v g h] h
b k i e v a h \ Z g n h j f Z p b b l j _ ^ k l Z \ e _ g b _ b g n h j f Z p b b e v g Z f e h e g m h j f _ J Z [h l Z
l _ d k l Z f b k h ^ _ j ` Z s b f b j b k m g d b l Z [e b p u ^ b Z] j Z f f u k o _ f u

l h b k d b g n h j f Z p b b \ u ^ _ e _ g b _ g m ` g h c ^ e y j _ r _ g b y i j Z d l b q _ k d h c b e
b g n h j f Z p b b k b k l _ f Z l b a Z p b y Z l g z i h k a Z h e h [g h s _ g b _ b f _ x s b o k y \ l _ d k l _ b
b g n h j f Z p b b b g l _ j i j _ l Z p b y b i j _ h [j Z a h \ Z g b _ w l b o b ^ _ c b b g n h j f Z p b b
j Z a g h] h \ b ^ Z l _ d k l h \ b g n h j f Z p b b ^ e y m k l Z g h \ e e g b y l g _ g e u o g k u y a i b c q b g g
a Z \ b k b f h k l _ c h [t h y k h g g h y Z g b y m l \ _ j ^ _ g b c Z l Z d ` _ i j b g y l b y j _ r _ g b c \
i j Z d l b q _ k d b o k b l m Z p b y o

Hjb_gIZpby \ kh^_j`Zgbb l_dklZ b ihgbfZgb_ _]h p_eklgh]h kfuke
h[s_c p_eb beb gZagZq_gby l_dklZ <u[hj ba]lhedkVZBekhijb^hkflumZgb_]
kh^_j`Zgbx b h[s_fm kfukem l_dklZ Nhjfmebjh\dZ l_abkZ \ujZ`Zxs_]
KhklZ\e_gb_ ijb_f_jgh]h ieZgZ l_dklZ ih aZ]heh\dm b k hihjhc gZ ij_`u
ihjy^dZ qZkl_c bgkljmdpbc kh^_kjhZskdZke_g_b_dkkggh\guo l_dklh\uo b
\g_l_dklh\uo dhfihg_glh\ MklZgh\e_gb_ khhl_lkl\by f_`^m qZklvx l_c
knhjmebjh\Zgghc \hijhkhf H[tykg_gb_ gZagZq_gby dZjlu jbkmgdZ i
lZ[ebpu GZoh`^_gb_ \ lhdkggnhijfZpbb [_]eh_ ql_gb_ hij_`^_e_gb_
we_f_glh\ khikhklZ\e_gb_ nhjfu \ujZ`_gby bgnhjfZpbb \ aZijhk_ b \ kZ
lh`^_kl_gghklb beb kbghgbfbqghklb gZoh`^_gb_ g_h[oh^bfhc ^bgbp
J_r_gb_ m`q`d`g`Zl_evguo b-inZd[l`q`_kdbo aZ^Zq lj_[mxsbo ihegh]h b d
ihgbfZgby l_dklZ Hij_`^_e_gb_ gZagZq_gby jZaguo \b^h\ l_dklh\ lkhkl
gZijZ\e_gghc gZ ihbkd ihe_aghc \ ^Zgguc fhf_gl bgnhjfZpbb JZaebq_
ki_pbZevlg`hklZ <u^_e_gb_]eZ\ghc b ba[ulhqghc bgnhjfZpbb ljh]gha
ihke`^h\Zl_evghklb baeh`_gby b^_c l_dklZ KhikhklZ\e_gb_ jZaguo lhc
bgnhjfZpbb ih aZ^Zgghc l_f_ <uiheg_gb_ kfukeh\h]h k_jlu\Zgby \u^_
Nhjfmebjh\Zgb_ gZ hkgh_ l_dklZ kbkl_fu Zj]mf_glh\ ^h\h^h\ ^ey h[h
ihabpbb lhgbfZgb_ ^mr_\gh]h khklhygby i_jkhgZ`_c l_dklZ khi_j_`b\

KZfhklhyl_evgy hj]ZgbaZpby ihbkdZ bgnhjfZpbb Djblbq_kdh_ hl
bgnhjfZpbb khikhklZ\e_gb_ _z k bgnhjfZpbb_c ba ^jm]bo bklhqgbdh\ b bf_
:gZeba baf_g_gby k\h_]h wfhpbhgZevgh]h khklhygby \ ijhp_kk_ ql_gb
ihemq_gghc bgnhjfZpbb b __ hkfuke_gb_

JZ[hIZ k l_dklhf ij_h[jZah\Zgb_lZpbbbgjnhjfZpbb qZkZ

Kljmdlmjbjh\Zgb_ l_dklZ bkihevamy gmf_jZpbx kljZgpb kibkdb k
ijZ\hibkZgby Bkihevah\Zgb_ \ l_dkl lZ[ebp bah[jZ`_gbc lj_h[jZah\
gh\uo nhjf ij_`^klZ\e_gby bgnhjfZpbb^bZ]jZffu lZ[ebpu \ lhf q
^bgZfbq_kdb_ we_dljhgg_u_ \ qZklghklb \ ijZdlbq_kdbo aZ^ZqZo l_
^Zgguo d ^jm]hfm Bgl_jij_lZpby l_dklZ kjZ\g_gb_ b ijhlb\hikhklZ\e_g
bgnhjfZpbb jZaguo]h]jZjGZoh`^_gb_ \ l_dkl_ ^h\h^h\ \ ih^l_j`^_gb_ \u
Nhjfmebjh\dZ \u\h^h\ ba ij_`^ty\evguo ihkuehd Nhjfmebjh\dZ a
Z\lhjZ beb]eZ\ghc fukeb l_dklZ

<uyle_gb_ bfiebpblghc kdjulhc ijbkmlkl\mxs_c qklygghZ b
hkgh_ khikhklZ\e_gby beexkljbjh\Zggh]h fZl_jbZeZ k bgnhjfZ
ih^l_dklZ bkihevah\Zgguo yaudh\uo kj_`^kl\ b kljmdlmju l_dklZ

JZ[hIZ k l_dklhf hp_gdZ bgnhjfZpbb qZkZ

Hlau\ gZ kh^_j`Zgb_ l_dklZ k\yau\Zgb_ bhgnhjZpbb kkl
agZgbyfb ba ^jm]bo bklhqgbdh\ Hp_gdZ ml_j`^_gby k^_e
k\hbo ij_`^klZ\e_gbc h fbj_ GZoh`^_gb_ ^h\h^h\ \ aZsbim k
gZ nhjfm l_dklZ hp_gdZ g_ lhevdh kh^_j`Zgby l_dklZ gh
fZkl_jkl\Z_]h bkiheg_gby GZ hkgh_ bf_xsbooky agZgbc `b
khfg_gbx ^hklh_jghklv bf_xs_cky bgnhjfZpbb GZoh`^_g
ihemqZ_fhc bgnhjfZpbb ljh[_eu \ bgnhjfZpbb b gZoh`^_gb_
ijh[_eh\ < kjh_p_jZ[hlu k h^gbf beb g_kdhevdbfb bklhqg
kh^_j`Zs_cky \ gbo ijhlb\hj_qb\hc dhgnebdlghc bgnhjfZ
ihemq_ggh]h hiulZ \hkijbylby bgnhjfZpbbhgguo h[t_dlh\ ^ey h
hiulZ <ukdZau\Zgb_ hp_gghguo ckmh`q`d`b`cajbg`k`y`h`h` ihemq
khh[s_gbb ijhqbIZgggdZ[lhdZkl_l_dklhf ihbkd bgnhjfZpbb b ih
ijhqbIZggh]h

Mq_gbd gZmqb_lkjbjh\Zlvky \ kh^_j`Zgbb l_dklZ b ihgbfZ

p_ehklguc kfuke hij_^_eylv]eZ\gmX l_fm h[slm xkdZe\ud[ebZgvZ do
l_dklZ beb ijb^mfu\Zlv aZ]heh\hd khhl_lkl\mxsbc kh^_j`Zgbx b
nhjfmebjh\Zlv l_abk \ujZ`Zxsbc h[shc kfuke l_dklZ ij_^_hkobsZ
ij_^f_lgh]h ieZgZ l_dklZ ih aZ]heh\dm b k hihjh kggZvijh^f y^lms bc
qZkl_c bgkljmdpbc kh^_j`Zsboky \ l_dkl_ khikhklZ\eylv hkgh\g
dhfihg_glu h[gZjm`b\Zlv khhl_lkl\by f`^m qZklvx l_dklZ b_]h
knhjfmebjh\Zgghc \hijhkhf h[tykgylv gZagZq_gb_kdlZ]j]ZnjbbkZngd
beb lZ[ebp u b l ^

-gZoh^blv \ l_dkl_ lj_[m_fmX bgnhjZpbx ijh[_]Zlv l_dk
]h hkgh\gu we_f_glu khikhklZ\eylv nhjfu \ujZ`_gby bgnhjZpb
l_dkl_ klZgZ\eb\Zlv y\eyxlky eb hgb lh`^b k l k d g f b b g l Z e h k b l y h g
g_h[oh^bfmx _^bg bpm bgnhjZpb \ l_dkl_
-j_rZlv mqi h g g Z \ Z l _ e v g u _ - i j Z r d b d g k d b _ a Z ^ Z q b l j _ [m x s b _ i h e g h
djblbq_kdh]h ihgbfZgby l_dklZ hij_^_eylv gZagZq_gb_ jZaguo \
kh[hc p_ev ql_g l e y y g z b j Z g b _ g Z i h e _ a g m x \ ^ Z g g u c f h f _ g l b g n h j
l_fu b ih^l_fu ki_pbZevgh]h l_dklZ \u^_eylv]eZ\gmX b ba[ulhqq
ijh]ghabjh\Zlv ihke_^h\Zl_evghklv baeh`_gby b^_c l_dklZ khikh
b jZagu_ bklhqqg b z p b b g i h j a Z ^ Z g g h c l _ f _ \ u i h e g y l v k f u k e h \ h _ k \
\u^_e_gguo nZdlh\ b fuke_c nhjfbjh\Zlv gZ hkgh_ l_dklZ kbkl_
h[hkgh\Zgby hij_^_e_gghc ihabpbb ihgbfZlv ^mr_\gh_ khklhygb
MqZsb_ky ihemqZl \hafh`ghklv gZmqblvky

-kZfhklh evgh hj]Zgbah\u\Zlv ihbkd bgnhjZpb ijbh[j_l
djblbq_kdh]h hlghr_gby d ihemqZ_fhc bgnhjZpb b j f k p b h k l Z a e _ g b
^jm]bo bklhqqgdh\ b bf_xsbfky `bag_gguf hiulhf

-ZgZebabjh\Zlv baf_g_gby k\h_]h wfhpbgz ekgh]q l k g k y h y
ihemq_gby b h[jZ[hldb bgnhjZpb _ _ hkfuke_gby

JZ[hIZ k l_dklhf ij_h[jZah\Zgb_ b bgl_jij_lZpby bgnhjZ

-kljmdlmjbh\Zlv l_dkl bkihevamy gmf_jZpbx kljZgbp kibkdb k
ijh_jdm ijZ\hibkZgby bkihevahZzev pul_bah[jZ`_gby

-ij_h[jZah\u\Zlv l_dkl bkihevamy gh\u_ nhjfu ij_^klZ\e_gby
]jZnbdb ^bZ]jZffu lZ[ebp u \ lhf qbke_ ^bgZfbq_kdb_ we_
ijZdlbq_kdbo aZ^ZqZp_oh^blv hl h^gh]h

ij_^klZ\e_gg g d o ^jm]hfm

-bgl_jij_lbjh\Zlv l_dklZ\gb\Zlv b ijh\h\hikhklZ\eylv aZdexq_ggmX \
bgnhjZpbx jZagh]h oZjZdl_jZ
h[gZjm`b\Zlv \ l_dkl_ ^h\h^u \ih^l_j`^_gb_ \u^\bgmluo l_abkh\
knhjfmebjh\Zgguo ihkuehd
\u\h^blv aZdexq_gb_ Z \ g l z j f j b e b h e Z \ g h c f u k e b l _ d k l Z
Mq_gbd ihemqbl \hafh`ghklv gZmqblvky

- \uy\eylv kdjulmx g_y\gmX bgnhjZpbx

JZ[hIZ k l_dklhf hp_gdZ bgnhjZpb

Mq_gbd gZmqblky hldebdZlvky gZ kh^_j`Zgb_ l_dklZ k\yau\Zlv
l_dkl_ kh agZgjm]fbo bba klhqqgdh\ hp_gb\Zlv ml_j`^_gby k^_eZ

ba k\hbo ij_^klZ\e_gbc h fbj_ gZoh^blv ^h\h^u \ aZsblm k\h_c
-hldebdZlvky gZ nhjfm l_dklZ hp_gb\Zlv g_ lhev dh kh^_j`Zgb_ l
p_ehfZkl_jkl\hb k]heg_gby

-bkihevah\Zlv ihemq_gguc hiul \hkijbylby bgnhjZpbhgguo h[t_d
qm\kl_ggh]h hiulZ \ukdZau\Zlv hp_gggu_ km`^_gby b k\hx lhc
khh[s_gbb ijhqblZgg hf l_dkl_

Mq_gbd ihemqbl \hafh`ghklv gZggb\k\sboky agZgbc `bag_ggh]h

ih^_j]Zlv khfg_gbx ^hklh_jghklv bf_xs_cky bgnhjZpb h[gZjm
ihemqZ_fhc bgnhjZpb ijh[_eu \ bgnhjZpb b gZoh^blv imlb \

L_fZlBq_kd ieZgbjh\Zg	GZa\Zgb_ jZáú_eZ l_	Dhèh qZkh\
1	JZ[hIZ k l_dklhf ihbkd bgnhjfZpbb b ihgbfZ3	3
2	JZ[hIZ k l_dklhf ij_h[jZah\Zgb_ b bgl_jij_l3	3
3	JZ[hIZ k l_dklhf hp_gdZ bgnhjfZpbb	3
	Blh]h	9

2.1.23.19JZ[hqZy ijh]jZffZ mq_[gh]h dmjkZ ©Kh^_j`ZlZgZeba b yaud
l_dklZ^a

Mq_[guc dmjk jmkk©Kl^yáúZgZ_ b yaudh\hc ZgiZebgZagZdZg^e
h[mqZxsboky Pd_eZkknZq_gby- d mjjfbZ h\Zgb_ yaudh\hc b ebg]\bklbq_kdh
ijb ih^]hlh\d_ d =B: qlh kph_hb_lkh\jZff k ggh]h h[s_]h h[jZah\Zgbb ih j
yaudm \deZkkZo hkgh\ghc rdheu hk\h_gb_ g_h[oh^bfuo agZgbc h y
h[s_kl\gghf y\e_gbb _]h mkljhckl\ _ jZa\bibb b nmgdpbhgbjh\Zgbb
jmkkdh]h ebl_jZlmjgh[h]Zsa_gdZ_ keh\Zjgh]h aZiZkZ b j]ZffZlBq_kdh]h k
nhjfbjh\Zgb_ kihkh[ghklb d ZgZebam b hp_gd_ yaudh\uo y\e_gbc b
ebg]\bklbd_ dZd gZm-d_mkb_klZq_gmf_gb_ ihevah\Zlvky jZaebqgufb
keh\Zpy

AZ^Zqbm q_gby we_dlb\gh]h dmjkZ

‡ h[h[s_gb_ agZgbc ih jmkkdhfm yaudm ihemq_gguo \ hkgh\ghc rd
‡ ijbf_g_gb_ h[h[szgguo agZgbc b mf_gbc ijb ZgZeba_ l_dklZ
>ZggZy jZ[hqZy ijh]jZffZ hl_qZ_l lj_[h\Zgbyf n_^_jZevgh]h dhf
klZg^Zjhkgh\gh]h h[jZah\Zgby ih jmkkdhfm yaudm

>hklb`_gb_ mdZaZgghc \ur_ p_eb b aZ^Zq hkms_kl\ey_lky \ ijhp
dhfi_l_gpbaudh\hc b ebg]\bklbq_kdhc yaudh_^q_kdhc dhffmgbdzlB
F_oZgbaf nhjfbjh\Zgbyq_e\hgc]\dhfi_l_gpbb

‡ bkihevah\Zgb_ hkgh\guo \b^h\ ql_gbyam qZagZdlmfbl_havgzdhfb
j_n_jZlB\gh]h b ^j \ aZ\bkbfbklb hl dhffmgbdzlB\ghc aZ^Zqb
‡ ba\e_q_gb_ g_h[oh^bfhc bgnhjfZpbb ba jZaebqguo bklhqqbdh\
we_djghf \b^_
‡ ZgZeba l_dklZ k lhqdb aj_gby ihgbfZgby_]h kh^_j`Zgby b ijh[e_
‡ ZgZeba l_dklZ k lhqdb aj_gby oZjZdl_jZ kfukeh\uo hlghr_gbc f_
‡ ZgZeba hkh[_gghkl_c bkihevah\Zgby e_dkbq_kdbo kj_^kl\ b kj_
‡ lj_gbg] \ hgZ^hjh]jZnbq_kdbfb imgdlmZpbhggufb b j_q_\ufb gh
yaudZ

< hkgh\m ijh]jZffu ihev`_gZ b^_y ebqghklgh hjb_glbjh\Zg
dhffmgbdzlB\gh]h kldagZhgZhb\gh]h h[mq_gby jmkkdhfm yaudm
ijh]jZffZ kha^Z\hym^keyh j_ZebaZpbb ^_yl_evghklgh]h ih^oh^Z d bamq
deZkk_

GZijZ\e_gghklv dmjkZ gZ bgl_gkb\gh_ j_q_\h_ b bgl_ee_dlmZevg
j_ZebaZpbb gZ^ij^f_lghc nmgdpbb dhlhjmx jmkkdbc yaud h\uihe
h[jZah\Zgby

< khhl_lkl\bb k lj_[h\Zgbyfb]hkm^Zjkl_ggh]h klZg^ZjIZ b h[j
]bfgZabb m h[mqZxsboky \ ijhp_kk_ bamq_gby jmkkdh]h yaudZ kh
ke_^mxsb_ h[s_mq_[gu_ mf_gby dhffmgbdzlB\gugnhjfbZp_bggdlm
hj]ZgbaZpbhggufb

Dmjk jZkkqblZg gZ qZkh\ Dhgljhev agZgbc hkms_kl\ey_lky

jZa^_eh\ \ \b^_ ijZdlbq_kdbo jZ[hI Kbkl_fg Zyk gih\g]hndh]_d Zmev#BI: bar
^Zggh]h dmjkZ
>ey bamq_gby we_dZb\gk]hevdamj_klky ihkh[b_ DhjqZ]bghc ? <
Jmkkdbc yaud Kh^_j`ZI_evduc b yaudhdhE ZgZeba l_dklZ

KH>?J@:GB? IJH=J:FFU

L_fZ Ki_pbnbdZpby \lhjhc qZklb wdaZf_gZpbhgghc jZ[hlu
<lhjZy qZklv wdaZf_gZpbhgghc_jj`Z[Mguc b yaudh\hc Zg
ijhqblZggh]h l_dklZ >\Z lbiZ aZ^Zgbc aZ^Zgby kb\ aZ^Zgby\l
djZldbf hl_lhf<< AZ^Zgby]jmiiu :]em[bgZ b lhqghklv ihgb
ijh[e_fZlbb bkoh^gh]h l_dklZ oZjZdl_j kfu^em\uoZ khygbr_l_gdcl
hkh[_ggkklb bkihevah\Zgby e_dkbq_kdbo kj_^kl\ b kj_^kl\ \ujZ
< mjh_gv ebg]\bkibq_kdhc b yaudh\hc dhfi_l_gpbb l_
hjh]jZnbq_kdbfb imgdlmZpbhggufb b j_q_ufb ghjffkfbhjmkkd
h[jZapZfb \ZjbZgh\ aZ^Zgbc mjh_g_c : b <

H[mqZxsb_ky ^he`gu agZlv

‡ hkgh\gu_ ijZ\beZ jZ[hlu k l_dklhf

H[mqZxsb_ky ^he`gu mf_lv

‡ jZaebqZlv oZjZdl_j aZ^Zgbc d l_dklm

L_fZ Kj_^kl\Z \ujZabl_evghklb j_qb
;h]Zlu_ \hafh`ghklb jmkkdh]h ZaudZZabKj_eVgghklb e_dkb
kbghgbfu Zglhgbfu iZjhgbfu fgh]hagZqgu_ keh\Z njZa_h
hdjZr_ggZy e_dkbbZ l_jfbgu ^bZe_dlbafu b ^j keh\hh[jZa
hdjZr_ggu_ kmnnbdku b ijbklZ\db fhjnneh]fhjnkeh]bqjZab
\ZjbZglu kbglZdkbq_kdb_ g_ihegu_ b h^ghkhklZ\gu_ ij_^el
qe_gh\ kjZ\gbl_evgu_ h[hjhlu \lh^gu_ dhgkljmdpbb b ^j ki
\ujZabl_evgu_ kj_^kl\Z a\mdh\jhiue_kqk\Zdb\gk]hkkkbglZdkbkZ
:gZeba l_dklZ k lhqdb aj_gbb bkihevah\Zgby \gzf kj_^kl\ \ujZa

H[mqZxsb_ky ^he`gu agZlv

‡ hkgh\gu_ kj_^kl\Z \ujZabl_evghklb

H[mqZxsb_ky ^he`gu mf_lv

‡ jZaebqZlv kj_^kl\Z \ujZabl_evghklb

‡ gZoh^blv \ l_dkl_ kj_^kl\Z\ujZabl_evghk

‡ ZgZebabjh\Zlv l_dkl k lhqdb aj_gby kj_^kl\ \ujZabl_evghklb

Dhgljhev agZjggh\hqqgu_ mijZ`g_gby

L_fZ KlbebklbdZ jmkkdh]h yaudZ
Klbeb jmkkdh]h ebl_jZlmjgh]h yaudZ g-Zmeq\hcc
im[ebpbklbq_kdbc jZa]h\hjguc klbeb_bmjZhmjkl\<ggh klbebklb
hdjZkdb keh\ nmgd\pbhgZlvqkdZy b w-fv\pbhgZlvqgdZy <u[hj
hjjZgbaZpby yaudh\uo kj_^kl\ \khh\l_kl\bb k l_fhc p_eyfb kn
H[mqZxsb_ky ^he`gu agZlv

‡ hkgh\gu_ k_^_gby\l_dkljmkkd]h yaudZ

H[mqZxsb_ky ^he`gu mf_lv

‡ hij_^_eylv klbebklbq_kdmx ijbgZ^e_`ghklv keh\ b \ujZ`_gbc
‡ jZ[hIZlv kh klbebklbq_kdbfb kbghgbfZfb
Dhgljhev agZjgldjh\hqqgu_ mijZ`g_gby

L_fZ Ghjfu jmkkdhc hjnh]jZnbb
IjZ\hibkZgb_ dhjgy keh\ZgbljZ]hZk guo ihke_ rbiysbo b P Ij
ijbklZ\hd IjZ\hibkZgb_ kmnnbdkh\ jZaebqguo qZkl_c j_qb Keb
G? L_dklh\u_ beexkljZpbb hjnh]jZnbq_kdbo ghjf
H[mqZxsb_ky ^he`gu agZlv
‡ hjnh]jZnbq_kdb_ ijZ\beZ
H[mqZxsb_ky ^he`gu mf_l
‡ bkihevah\Zlv agZgby ih hjnh]jZnbb ijb ZgZeba_ ij_^eh`_ggf
Dhgljhev agZjgldjh\hqqgu_ mijZ`g_gby ijZdlbq_kdZy jZ[hIZ

L_fZ KbgIZdkbq_kdb_ b imgdlmZpbhgggu_ ghjfu
Keh\hkhq_IZgb_ Ij_^eh`_gb_ Ijhklh_ hkeh`gzggh_ ij_
ij_^eh`gb_ AgZdb ij_ibgZgby \ ijhklhf hkeh`gzgghf ij_^eh`_gbl
keh`ghkhqbgzgghf ij_^eh`_gbb AgZdb ij_ibgZgby \ keh`ghih`
L_dklh\u_ beexkljZpbb kbgIZdkbq_kdbo b imgdlmZpbhggguo ghjf
H[mqZxsb_ky ^he`gu agZlv

‡ kbgIZdkbq_k imgdImZpbhggu_ ghjfu
 H[mqZxsb_ky ^he`gu mf_lv
 ‡ bkihevah\Zlv agZgby ih kbgIZdkbkm b imgdImZpbb ijb ZgZe
 Dhgljhev agZgby\hqqgu_ mijZ`g_gby blhjh\Zy ijZdlbq_kdZ

L_fZlbq_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

L_fZ	Dh-ah qZ	Nhjfu dhgljhey
L_fZ Ki_pbnbdZpb qZklb wdaZf_gZpbhg	2	L_dmsbc dh-gljjhgbyjh\hqqgu_ mijZ`
L_fZ Kj_^kl\Z \ujZabl_evghklb j_qk	2	L_dmsbc dh-gljjhgbyjh\hqqgu_ mijZ`
L_fZ KlbebklbdZ j yauDZ	2	L_dmsbc dh-gljjhgbyjh\hqqgu_ mijZ`
L_fZ Ghjfu jmkkdh hjn[h]jZnbb	4	L_dmsbc dh-gljjhgbyjh\hqqgu_ mijZ` ljZdlbq_kdZy- jZ[hIZ
L_fZ KbgIZdkbq_k imgdImZpbhggu_ ghj	7	L_dmsbc dh-gljjhgbyjh\hqqgu_ mijZ` Blhjh\Zy ijZdlbq_kdZy jZ[hIZ
Blhjh	qZkh	

IJH=J:FFU dmjkh\ \g_mjhqghc ^_yl_evghklb

JZ[hqZy ijh]jZffZ mq_[gh]h dmjkZ \g_mjhqghc ^_yl_evghklb ©JZ

NhjffZ ijh_^_gb_ aZgylbc k mqZsfbfky

Kh^_j`Zgb_ dmjkZ \g_mjhqghc ^_yl_evghklb

Kh^_j`Zgb_ dmjkZ ©JZgjh^hgZihZ\Z_gh gZ nhjfbjh\Zgb_ m h[mqZ
 p_gghklguo mklZgh\hd \- qkbe^Zgbhjuizljbhlfaf b klj_fe_gb_ d

f`gZpbhgZevghfm ^_bgkl\m L_fu aZgylbc ijbmjhg_gu d]hkm^Z
 agZf_gZl_evgu f ^ZIZf ljZ^bpbhggu\sbjZa^khdZgy]m^h_gby ba_k

ex^_amq_guo ibkZI_e_c]hkm^Zjkl_gguo ^_yl_e_>c @v^a gZgeb_cc
2. GZrZ kljZjZkby
3. e_l kh ^gy jh`^_gby D W Pbhedh\kdh]h
4. >_gv fmaudb
5. >_gv ih`beh]h q_eh_dZ
6. >_gv mqbl_ey
7. >_gv hlpZ
8. F_`^mgZjh^gugw rdhevguo [b[ebhl_d
9. >_gv gZjh^gh]h ^bgkl\Z
10. Fu jZagu_ fu \f_kl_
11. >_gv fZI_jb
12. Kbf\heu Jhkkbb
13. <hehgl_ju
14. >_gv =_jh_ HI_q_kl\Z
15. >_gv Dhgklblmpbb
16. L_fZ Gh\h]h]h^Z K_f_cgu_ ijZa^gbdb b f_qlu
17. Jh`^_kl\h
18. >_gv kgy]by [ehdZ^u E_gbg]jZ^Z
19. e_l kh ^gy jh`K_gbyZD bkeZ\kdh]h
20. >_gv jhkkbckdhc gZmdb
21. Jhkkby b fbj
22. >_gv aZsblgbdZ HI_q_kl\Z
23. F_`^mgZjh^guc`_gkdbc ^_gv
24. e_l kh ^gy jh`^_gby kh_lkdh]h ibkZI_ey b ihwIZ Z\lhjZ k
KKKJ K < FboZedh\Z
25. >_gv \hkkh^bg_gby DjufZ k Jhkkb_c
26. <k_fbjguc ^_lgZ l_Z
27. >_gv dhkfhgZ\lbidbj\ufu
28. lZfy]v h]_ghpb^_ kh_lkdh]h gZjh^Z gZpbklZfb b bo ihkh]gb
29. >_gv A_feb
30. >_gv Ljm^Z
31. >_gv lh[_^u ;_kkfi]legdu c
32. >_gv ^_lkdpso_kl_ggh]jZgbaZpbc
33. JhkkbkljZgZ \hafh`ghkl_c
leZgbjm_fu_ j_amevlZlu hk\hg_gnbjhgghj&Z^_yl_evghklb
Ebqghklgu_ j_amevlZlu
‡]hlh\ghklv d \uiheg_gbx h[yaZgghkl_c]jZ`^ZggbgZ b j_ZebaZ
ijZ\ k\h[h^ b aZdhgguo bgl_j_kh\ ^jm]bo ex^_c
‡ Zdlb\gh_ mqZklb_ \ `bagb k_fvb rdheu f_klgh]h khh[s_kl\Z
‡ g_ijby]b_ ex[uo nhjf wdklj_fbafZ ^bkdbfbgZpbb
‡ ihgbfZgb_ jheb jZaebqguo khpbZevguo bgklblmlh\ \ `bagb q_
‡ ij_^klZ\e_gb_ h[hkgh\guo ijZ\Zo k\h[h^Zo b h[yaZgghklyo]
ghjfZo b ijZ\beZo f_`ebqghklguo hlg hr_gb fg h]hmlgmlm_ekklbrhjgZ é vgl
h[s_kl\
‡ ij_^klZ\e_gb_ h kihkh[Zo ijhlb\h^_ckl\by dhjjmipbb
‡]hlh\ghklv d jZaghh[jZaghc kh\f_klghc ^_yl_evghklb klj_fe_
\aZbfhihgbfZgbx b \aZbfhihfh sb Zdlb\gh_ mqZklb_ \ rdhevghf k
‡]hlh\ghklv d mqZklbZjgh]m^Zgbl_evghklb \hehgl_jkl\h ihfhsv
gm`^Zxsbfky \ g_c
‡ hkhtagZgb_ jhkkbckdhc]jZ`^Zgkdhc b^_glbqghklb \ ihebdm ev
fgh]hdhgn_kkbhgZevghf h[s_kl_ ijhy\e_gb_ bgl_j_kZ d ihagZgb
dmevlmju Jhkkbckdhc N_h^djjZpbbgZjhh] Jhkkbb
‡ p_gghklgh_ hlg hr_gb_ d ^hklb`_g_b]hfkklb_ cd JgZmgdu bkd mkl
kihjlm l_ogheh]byf [h_uf ih^b]Zf b ljm^h\uf ^hklb`_gbyf gZjh
‡ m\Z`_gb_ d kbf\heZf Jhkkbb]hkm^Zjkl_gguf ijZa^gbdZf bk

ijbjh^ghfme gZkx b iZfylgbdZf ljZ^bpbyf jZaguo gZjh^h\ ijh`b\Zx
kljZg_
‡ hjb_glZpby gZ fhjZevgu_ p_gghklb b ghjfu \ kblmZpbyo gjZ\
‡]hll\ghklv hp_gb\Zlv k\h_ ih_^_gb_ b ihklmidb ih_^_gb_ b
ex^_c k ihabpbb gjZ\ikZ\hgguogbjf k mq_lhf hkhagZgby ihke^_kl\
‡ ZdIb\gh_ g_ijbylb_ ZkhpBZevguo ihklmidh\ k\h[h^Z b hl_lk
mkeh\byo bg^b\^mZevgh]h b h[s_kl_ggh]h ijhkljZgkl\Z
‡ hjb_glZpby gZ ijbf_g_gb_ agZgbc ba khpbZevguo b gky_kl\
aZ^Zq \ h[eZklb hdjm`Zxs_c kj_^u ieZgbjh\Zgby ihklmidh\ b hp
ihke^_kl\bc ^ey hdjm`Zxs_c kj_^u
‡ ih\ur_gb_ mjh\gy wdheh]bq_kdhc dmevlmju hkhagZgb_]eh[
wdheh]bq_kdbo ijh[e_f b iml_c bo j_r_gby
‡ ZdIb\gh_ g_bijby_ckl\bc ijbgkysbo \j_^ hdjm`Zxs_c kj_^_
‡ hkhagZgb_ k\h_c jheb dZd]jZ`^ZgbgZ b ihlj_[bl_ey \ mkeh\
l_ogheh]bq_kdhc b khpbZevghc kj_^
‡]hll\ghklv d mqZklbx \ ijZdIbq_kdhc ^_yl_evghklb wdheh]bq
F_lZij_^fgu_ j_amevlZlu
H\ez^_gb_ mgb_jkZevgufb mq_[gufb ihagZ\ZI_evgufb ^_ckl\by
1) [Zah\u_ eh]bq_kdb_ ^_ckl\by
‡ \uyleylv b oZjZdl_jbah\Zlv kms_kl_ggu_ ijbagZdb h[t_dlh\
‡ mklZgZ\eb\Zlv kms_kl_gguc ijbagZd deZkkbnbdZpbb hkg h\
kjZ\g_gby djbl_jbb ijh\h^bfh]h ZgZebaZ
‡ k mq_lhf ij_^eh`_gghc aZ^Zqb \uyleylv aZdhghf_jghklb b ijh
jZkkfZljB\Z_fuo nZdlZo ^Zgguo b gZ[ex^_gbyo
‡ ij_^eZ]Zlv djbl_jbb ^ey \uyle_gby aZdhghf_jghkl_c b ijhIb\h
‡ \uyleylv ^_nbpblu bgnhgfZpbx_h[Zg^bfuo ^ey j_r_gby ihklZ\ev
aZ^Zqb
‡ \uyleylv ijbabeg^hkl_ggu_ k\yab ijb bamq_gbb y\le_gbc b ijhp
‡ ^_eZlv \u\h^u k bkihevah\Zgb_f ^_^mdIb\guo b bg^mdIb\guo
mfhaZdexq_gbc ih ZgZeh]bb nhjfmebjh\Zlv]bihl_au h \aZbfhk\y
‡ kZfhklhyl_evgh \u[bjZlv kihkh[j_r_gby mq_[ghc aZ^Zqb kjZ
\ZjbZglh\ j_r_gby \u[bjZlv gZb[he__ ih^oh^ysbc k mq_lhf kZfhk
djbl_jb_\

2) [Zah\u_ bkke^h\ZI_evkdb_ ^_ckl\by
‡ bkihevah\Zlv \hijhku dZd bkkeljnmfZgl_eh^agZgbygk
‡ nhjfmebjh\Zlv \hijhku nbdkbjmxsb_ jZaju\ f`^am j_Zevguf b
khklhygb_f kblmZpbb h[t_dIZ kZfhklhyl_evgh mklZgZ\eb\Zlv bk
‡ nhjfbjh\Zlv]bihl_am h[bkIbgghklb kh[kl_gguo km`^_gbc b l
Zj]mf_glbjH\Zlv ihabpbx fg_gb_
‡ ijh\h^blv ih kZfhklhyl_evgh khklZ\ev_gghfm ieZgm hiul g_ke
g_[hevrh_ bkke^h\Zgb_ ih mklZgh\ev_gbx hkh[_gghkl_c h[t_dIZ
ke^_kl_gguo k\ya_c b aZ\bkbfbhkl_c h[t_dlh\ f`^am kh[hc
‡ hp_gb\Zlv gZ fhjZevguo ^hklh_jghklv bgnhjfZpbx ihemq_ggmX
bkke^h\Zgby wdki_jbf_gIZ
‡ kZfhklhyl_evgh nhjfmebjh\Zlv h[h[s_gby b \u\h^u ih j_amevl
gZ[ex^_gby hiulZ bkke^h\Zgby \ez^_lv bgkljmf_glZfb hp_gdb
\u\h^h\ b[h_s_gbc
‡ ijh]ghabjh\Zlv \hafh`gh_ ^Zevg_cr__ jZa\blb_ ijhp_kkh\ kh[
ZgZeh]bqguo beb koh^guo kblmZpbyo \u^b]Zlv ij_^ihch`_gby h
mkeh\byo b dhgl_dklZo

3) jZ[hIZ k bgnhjfZpb_c
‡ ijbf_gylv jZaebqgu_ f_lh^lu b gkZjnmfug ijb ihbkd_ b hl[hj_ bg
beb ^Zgguo ba bklhqqgbdh\ k mq_lhf ij_^eh`_gghc mq_[ghc aZ^Z
‡ \u[bjZlv ZgZebabjh\Zlv kbkl_fZlIbabjh\Zlv b bgl_jij_lbjh\Zlv
jZaebqguo \b^h\ b nhjf ij_^klZ\ev_gby
‡ gZoh^blv kZj^gud_glu ih^l_j`^Zxsb_ beb hijh_j]Zxsb_ h^gm
_jkbx \ jZaebqguo bgnhjfZpbhgguo bklhqqgbdZo
‡ kZfhklhyl_evgh \u[bjZlv hilbfZevgmX nhjfm ij_^klZ\ev_gby bg
beexkljbjh\Zlv j_rZ_fu_ aZ^Zqb g_keh`gufb ko_fZfb ^bZjZffZfb

dhf[bgZpbyfb
‡ hp_gb\Zlv gZ^`ghklv bgnhjfZpbb ih djbl_jbyf ij_^eh`_gguf
jZ[hlgbdhf beb knhjfmdbh\Zgguf kZfhklhyl_evgh
‡ wnn_dlb\gh aZihfbgZlv b kbkl_fZlbabjh\Zlv bgnhjfZpbx
H\ez^_gb_ kbkl_fhc mgb_jkZevguo mq_[gufb dhffmgbdzlb\gufb ^_ckl\

1) h[s_gb_`
‡ \hkijbgbfZlv b nhjfmdbh\Zlv km`^_gby \ujZ`Zlv wfhpbb \ kh
mkeh\byfb h[s_gby
‡ \ujZ`Zlv k_k\hx lhqdm aj_gby \ mklguo b ibkvf_gguo l_dklZ
‡ jZkihagZ\Zlv g__j[Zevgu_ kj^kl\Z h[s_gby ihgbfZlv agZq_
agZlv b jZkihagZ\Zlv ij_^ihkuedb dhgnebdlguo kblmZpbc b kfy]q
i_j_]h\hju
‡ ihgbfZlv gZf_j_gby j_hmeplo m\Z`bl_evgh_ hlghr_gb_ d kh[_k_
dhjj_dlghe nhjf_ nhjfmdbh\Zlv k\hb \hajZ`_gby
‡ \oh^_ ^bZeh]Z b beb ^bkdmkkbb aZ^Z\Zlv \hijhku ih kms_
\ukdZau\Zlv b^_b gZp_e_ggu_ gZ j_r_gb_ aZ^Zqb kblh^_j`Zgb
h[s_gby
‡ khikhklZ\eylv k\hb km`^_gby k km`^_gbyfb ^jm]bo mqZklgbdh
jZaebqb_ b koh^kl\h ihabpbc
‡ im[ebqgh ij_^klZ\eylv j_amevlZlu \uiheg_ggh]h hiulZ wdkl_
ijh_dIZ
‡ kZfhklhyl_evgh \u[bjZlv nhjfZk mukl mife agZbZq ij_a_glZpbb b
hkh[_gghkl_c Zm^blhjjb b \khl\lkl\bb k gbf khklZ\eylv mklgu
bkihevah\Zgb_f beexkljZlb\guo fZl_jbZeh\

2) kh\f_klgZy ^_yl_evghklv
‡ ihgbfZlv b bkihevah\Zlv ij_bfms_kl\Z dhfZg^ghc b bg^b\b^m
j_r_gbb dhgdj_lghc ijh[e_fu h[hkgh\u\Zlv g_h[oh^bfhklv ijbfg_
\aZbfh^_ckl\by ijb j_r_gbb ihklZ\evghc aZ^Zqb
‡ ijbgbfZlv p_ev kh\f_klghe ^_yl_evghklv dhee_dlb\gh kljhbvl
^hklb`_gbx jZkij_^_eylv jheb ^hm]h^Zj\hvk_ykklh[kj_amevlZl kh\l
jZ[hlu
‡ mf_lv h[h[sZlv fg_gby g_kdhevdbo ex^_c ijhy\eylv]hlh\ghkl
ihjmq_gby ih^qbgylvky
‡ ieZgbjh\Zlv hj]ZgbaZpbx kh\f_klghe jZ[hlu hij_^_eylv k\hx j
ij_^ihql_gbc b \hafhk gb km]qZklgbdh\ \aZbfh^_ckl\by jZkij_^_eyl
qe_gZfb dhfZg^u mqZkl\h\Zlv \]jmiih\uo nhjfZo jZ[hlu h[km`^_
fha]h\u_ rlmjfu b bgu_
‡ \uihegylv k\hx qZklv jZ[hlu ^hklb]Zlv dZq_kl_ggh]h j_amev
gZijZ\ev_gbkhb^dgbjh\Zlv k\hb ^_ckl\by k ^jm]bfb qe_gZfb dhfZg^
‡ hp_gb\Zlv dZq_kl\h k\h_]h \deZ^Z \ h[sbc ijh^mdl ih djbl_jb
knhjfmdbh\Zgguf mqZklgbdZfb \aZbfh^_ckl\by
‡ kjZ\gb\Zlv j_amevlZlu k bkoh^ghc aZ^Zq_c b \deZ^_dzb^h]h
j_amevlZlh\ jZa^_eylv kn_jm hl_lkl_gghklv b ijhy\eylv]hlh\gh
i_j_^]jmiihc

H\ez^_gb_ kbkl_fhc mgb_jkZevguo mq_[guo dhffmgbdzlb\guo ^
knhjfbjh\Zggghklv khpbZevguo gZ\udh\ b wfhp[mqZxsboky]h bgl_ee
H\ez^_gb_ mgb_jkZevgufb mq_[gufb j_]meylb\gufb ^_ckl\byfl

1) kZfhhj]ZgbaZpby
‡ \uy\eylv ijh[e_fu ^ey j_r_gby \ `bag_gguo b mq_[guo kblmZp
‡ hjb_glbjh\Zlvky \ jZaebqguo ih^oh^Zo ijbgyly j_r_gbc bg^b
j_r_gby \]jmiih]bj_r_gbc]jmiihc
‡ kZfhklhyl_evgh khklZ\eylv Ze]hjbIf j_r_gby aZ^Zqb beb_]h
j_r_gby mq_[ghc aZ^Zqb k mq_lhf bf_xsboky j_kmjk\ b kh[kl_g
Zj]mf_glbjh\Zlv ij_^eZ]Z_fu_ \ZjbZglu j_r_gbc
‡ khklZ\eylv ieZgc^ieZb]j_ZebaZpbb gZf_q_ggh]h Ze]hjbIfZ j_
dhjj_dlbjh\Zlv ij_^eh`_gguc Ze]hjbIf k mq_lhf ihemq_gby gh\uo

h[t_dl_
‡ ^_eZlv \u[hj b [jZlv hl_lkl_gghklv aZ j_r_gb_
2) kZfhdhgljhev
‡ \eZ^_lv kihkh[Zfb kZfhdhgljhey kZfhdhgljhev Zpbpb b j_n
‡ ^Z\Zlv Z^_d\Zlmgx hp_gdm kblmZpbpb b ij^eZ]Zlv ieZg __ b
‡ mqblu\Zlv dhgl_dkl b ij^b^_lv ljm^ghklb dhlju_fh]ml\ha
mq_[ghc aZ^Zqb Z^Zilbjh\Zlv j_r_gb_ d f_gyxsbfky h[klhyl_evk
‡ h[tykgylv ijbqbgv ^hklb\bgbygby_fhamevlZlh^_yl_evghklb
ijbh[j_l_gghfm hiulm mf_lv gZoh^blv ihabl\gh_ \ijhbahr^r_c
‡ \ghkblv dhjj_dlb\ \ ^_yl_evghklv gZ hkgh_gh\uo h[klhyl_e
kblmZpbpb mklZgh\egguo hrb[hd \hagbdrbo ljm^ghkl_c
‡ hp_gb\Zlv khhl_lkl_b_j_amevlZIZ p_eb b mkeh\byf
3) wfhpbgZevguc bgl_ee_dl
‡ jZaebqZlv gZau\Zlv b mijZ\eylv kh[kl_ggufb wfhpbyfb b wf
‡ \uy\eylv b ZgZebabh\Zlv ijbqbgv wfhpbc
‡ klZ\blv k_[y gZ f_klh ^jm]h]h q_eh_dZ ihgbf\h]h]h]b\ b gZ
‡ j_]mebjh\Zlv kihkh[\ujZ`_gby wfhpbc
4) ijbgyb_ k_[y b ^jm]bo
‡ hkhagZggh hlghkblvky d ^jm]hfm q_eh_dm _]h fg_gbx
‡ ijbagZ\Zlv k\h_ ijZ\h gZ hrb[dm b lZdh_`_ ijZ\h ^jm]h]h
‡ ijbgbfZlv k_[y b ^jm]bo g_ hkm`^Zy
‡ hldjulhklv k_[_ b ^jm]bf
‡ hkhagZgZ\h\hafh`ghklv dhgljhebvh\Zlv \k_ \hdjm]
H\eZ^_gb_ kbkl_fhc mgb_jkZevguo mq_[guo j_]meylb\guo ^_ckl
nhjfbjh\Zgb_ kfukeh\uo mklZgh\hd ebqghklb \gmlj_ggyy ihabpb
gZ\udh\ ebqghklb mijZ\e_gby kh[hc hclZ\h\h]kpbiebgv mkl
ih_^_gby
lj^f_lgu_ j_amevlZlu
Knhjfbjh\Zgh ij^klZ\e_gb_
‡ h iheblbq_kdhf mkljhckl_ Jhkkbckdh]h]hkm^Zjkl\Z _]h bgk
h[s_kl\Z h_]h \Z`g_crbo aZdhgZo h [Zah\uo gZpbhgZevguo jh
‡ kbf\heZo]hkm^Zjkl\Z =_j[_ Jhkkbb h neZ]_ b]j[_ km[t_dl
N^_jZpbpb \ dhjhjhf gZoh^blky h[jZah\Zl_evgh_ mqj`^_gb_
‡ bgklblmlZo]jZ`^Zgkdh]h h[s_kl\Z h \hafh`ghklyo mqZklby]j
mijZ\e_gbb ijZ\Zo b h[yaZgghklyo]jZ`^ZgbgZ Jhkkbb
‡ gZjh\Jhkkbb h[bo h[s_c bklhjbq_kdhc km^v[_ h ^bgkl\
gZpbhgZevguo]_jhyo b \Z`g_crbo kh[ulbyo bklhjb Jhkkbb b _
‡ j_eb]bhaghc dZjlb_g_fbjZ jheb ljZ^bpbhgguo j_eb]bc \jZa\b
]hkm^Zjkl\Z \ bklhjb Zr_cmljy Zrgju_g
‡ \hafh`ghf g_]Zlb\ghf \ebygb_bkZ\h\h]Z\eg_kdh_ khklhygb_ q_e
dhfivxl_jguo b]j dbgh l_e_babhgguo i_j^Zq j_deZfu
‡ gjZ\kl_gguo hkgh\Zo mq_[u \^ms_c jheb h[jZah\Zgby ljm
`bagb q_eh_dZ b h[s_kl\Z
‡ jheb agZgbc gZmdb kh\j_f_ggh]h ijhba\h^kl\Z \ `bagb q_eh
‡ ^bgkl_ b \aZbfh\ebygb jZaebqguo \b^h\ a^hjh\vy q_eh_d
gjZ\kl_ggh]h ^mr_gh]hikb\h\h]Z\eg_kdh]h a^hjh\vy k_fvb b rdh
dhee_dlb\Z
‡ \ebygb g]Z\eg_khklb q_eh_dZ gZ khklhygb_]h a^hjh\vy b a^
ex^_c ^mr_ghc b nbabq_kdhc djZkhl_ q_eh_dZ
‡ \Z`ghklb nbabq_kdhc dmevlmj b kihjIZ ^ey a^hjh\vy q_eh\
l\hj_q_kl\Z
‡ Zdib\ghc jheb q_eh_dZ \ ijbjh^_
Knhjfbjh\Zgh p_gghklgh_ hlghr_gb_
‡ djmkkdhfm yaudm dZd]hkm^Zjkl_gghfm yaudm f_`gZpbhgZ
gZpbhgZevghfm yaudm b dmevlmj_
‡ k_fv_ b k_f_cguf ljZ^bpbbyf
‡ mq_[_ ljm^m b l\hj_q_kl\m
‡ k\h_fm a^hjh\vx a^hjh\vx jh^bl_e_c aZd\eggb\ik\hklZ\klfveb
i^Z]h]h\ k_jklgbdh\

‡ ijbjh^_ b \k_f nhjfZf `bagb
Knhjfbjh\Zg bgl_j_k
‡ d ql_gbx ijhba_^_gbyf bkdmkkl\Z l_Zljm fmaud_ \uklZ\dZ
‡ h[s_kl_gguf yle_gbyf ihgbfZlv Zdlb\gmx jhev q_eh_dZ \ h
‡]hkm^Zjkl_gguf ZjZb^Zb`g_crbf kh[ulbyf \ `bagb Jhkkbb \ `b
]hjh^Z
‡ ijbjh^_ ijbjh^guf yle_gbyf b nhjfZf `bagb
‡ om^h`_kl_gghfm l\hj_q_kl\m
Knhjfbjh\Zgu mf_gby
‡ mklZgZ\eb\Zlv ^jm`_kdb_ \aZbfhhlg hr_gby \ dhee_dlb_ hkg
\aZbfhfhhsb b \aZbfgldc ih^^_j`
‡ ijhy\eylv [_j_`gh_]mfZggh_ hlghr_gb_ dh \k_fm `b\hfm
‡ kh[ex^Zlv h[s_ijbgylu_ ghjfu ih_^_gby \ h[s_kl_`
‡ jZkihagZ\Zlv ZkhpBZevgu_ ihklmidb mf_lv ijhlb\hklhylv bf
hlghr_gb_ d ZfhjZevguf ihklmidZf]jm[hklbZfhk`dh`j`b`l`eyfguf keh
L_fZlbq_kdh_ ieZgbjh\Zgb_

5-9- _ deZkku

<	L_fZ aZgylby	NhjfZ ijh_^_gby a	QZku	PHJ WHJ	>ZIZ
K_gly[jv					
1	>_gv agZgbc A mqblvky"	Bgl_ee_dlmZevguc	1	school collection.edu.ru/co	05.09
2	Jh^bgZ ^mrb f jh^bgdZ	JZ[hIZ k bgl_jZdlb dZjlhc	1	llection/ edsoo.ru/Metodiche	12.09
3	A_fewlh dheu[_ jZamfZ gh g_e 'blv \ dheu[_eb	Bgl_jZdlb\gZy a\ dZjlZ	1	skie_videourokht m apkpro. ru/razgovor-y o-vazhnom/	19.09
4	Fhy fmaudZ	FmaudZevguc dhg lZegzh\	1		26.09
Hdly[jv					
5	K ex[h\vx \ k_j ^hklhcgZy `bag klZjr_]h ihdhe_ gZrbo jmdZo	KhpbZevgZy j_deZ	1	school collection.edu.ru/co	03.10
6	?`_^g_\gu^b mqbl_ey	Fbg_khqbg_gb_	1	llection/ edsoo.ru/Metodiche	10.10
7	HI_`ph^hgZqZev	Nhlhbklhjbb	1	skie_videouroki.ht m apkpro. ru/razgovor-y o-vazhnom/	17.10
8	KqZkleb\ lhl d kqZkleb\ m k_[y	=jmiih\Zy ^bkdmkk	1		24.10
Ghy[jv					
9	Fu- h^gZ kljZgZ	JZ[hIZ k bgl_jZdlb dZjlhc	1	school collection.edu.ru/co	08.11.
10	Yaudb b dmevlr gZjh^h\ Jhkkbb _`bgkl\h \ jZag	JZ[hIZ k bgl_jZdlb dZjlhc	1	llection/ edsoo.ru/Metodiche	14.11
11	H jmdb gZrbo	Dhgdmjk klboh\ ql_ph\	1	skie_videouroki.ht m apkpro. ru/razgovor-y o-vazhnom/	21.11
12	=_j[kljZgZd ij_ gZr_c]hj^hklb	Wdki_jlgh_ bgl_j\ v	1		28.11
>_dZ[jv					
13	@b-lvagZqbl ^_ckl\h\Zlv	ljh[e_fgZy ^bkdmk	1	school collection.edu.ru/co	05.12
14	=_jhb fbjghc `b	<klj_qZ k]_jhyfb \j_f_lg	1	llection/ edsoo.ru/Metodiche	12.12
15	©<_ebq_kl_ggv	W\jbbklbq_kdZy [_k	1	skie_videouroki.ht	09.12

	ijhkluk eh\Z _^ AZdhgZ \k_c HI ^Zjmxs_]h]eZ\ ijZ\Z jZ[hIZlv jZ^h\Zlvky `bag			m apkpro.ru/razgovor-y o-vazhnom/	
16	AZq_f f_qIZlv"	=jmiih\h_ h[km`^_1			26.12
Yg\Zjv					
17	@>Zjbl bkdju \her_[kl\Z k\le ijZa^gbd Jh`^_k	FmaudZevgZy]hkl 1		school collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m	16.01
18	© hklZeZkv h^g	JZ[hIZ k ^g_\gbdh	1	apkpro.ru/razgovor-y o-vazhnom/	23.01
19	D K KIZgbkeZ\ ih]jm`_gb_ \ \her_[guc fbj l_	QI_gb_ ih jheyf	1		30.01
N_ \jZev					
20	©Fh`_l kh[kl_g leZlhgh\ b [ukl] jZamfhf G_\lhg jhkkbckdZy a_f jh`^Zlv a	Bgl_ee_dlmZevgud	1	school collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor-y o-vazhnom/	13.02
21	Jhkkby \fbj_	JZ[hIZ k bgl_jZdlb dZjlhc	1		20.02
22	GZ kljZ`_ Jh^b	Ebl_jZlmjgZy]hkl jZkkdZau h \hcg_	1		27.02
FZjl					
23	©Y agZx qlh \k `_gsbgu ij_djZk	Dhgdmjkhklbo`_gst	1	school collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m	06.03
24	=bfg Jhkkbb	JZ[hIZ k]Za_lguft bgl_jgim[ebdZpbyf	1	apkpro.ru/razgovor-y o-vazhnom/	13.03
25	lml_r_kl\b_ ih	<b]lmZevgZy wdkd	1		20.03
26	Bkdmkkl\h b ik_`^hbkdmmkl\	L\hj_q_kdZy eZ[hjZ	1		27.03
:ij_ev					
27	Gh\hklv keurZe ieZg_IZ ©Jmkk iZj_gv ihe_l_e^a	JZ[hIZ k [bh]jZnb	1	school collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht	03.04
28	GZ^h eb \kihfb ijhreh_"	ljh[e_fgZy ^bkdmk	1		10.04

29	©A_e_gu_a ijb\uqdb ^a khoj ieZg_lm ^ey [m ihdhe_gbc	N_klb\Zev b^_c	1	m apkpro.ru/razgovor-y o-vazhnom/	17.04
30	ljZa^gbd l_j\hf	<klj_qZ k ex^vfb ijhn_kkbc	1		24.04
FZc					
31	©Keh\hf fh`gh r keh\hf fh`gh ki keh\hf fh`gh ih kh[hc ih_klb	Ebl_jZlmgZy]hkll	1	school collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m	15.05
32	>_gv ^_lkdbo h[s_kl_gguo hj]ZgbaZpbc	JZ[hIZ k \b_hfZl_jbZeZfb	1	apkpro.ru/razgovor-y o-vazhnom/	22.05
33	l_j_^ gZfb \k_ hldjulu	L\hj_q_kdbc ne_rfh	1		29.05

JZ[hqZy ijh]jZffZ mq_[gh]h dmjkZ \g_mjhqghc ^_yl_evghklb ©Nmgdppb
 <ZjbZglu j_ZebaZpbb ijh]jZffu b nhjfu ijh_^_gby aZgyIBC
 ljh]jZffZ j_ZebanZ[hkly k jh[mqZxsbdleZykh\
 ljh]jZffZ dmjkZ jZkkqblZgZ gZ iylv e_l k ijh_^_gb_f aZgyIBC jZa \g
 J_ZebaZpby ijh]jZffu ij_^iheZ]Z_l bkihevah\Zgb_nhj jZ[hlu d
 Zdlb\ghklv b kZfhklhyl_evghklv h[mqZxsbo hZevghc lZgdj miblg Wdb jZ
 ijh_dlgmx b bkke^h\Zl_evkdmx ^_yl_evghklv ^_eh\u_b]ju hj]ZgbaZ
 h[jZahf \h\le_q_gghklv rdhevghbdh\ \ ^Zggmx \g_mjhqgmx ^_yl_evgh
 kZfhij_^_e_gb_ jZkrbjblv d hqou bignb kj dZhk\ jZaebqguo kn_jZo ijbde
 i_j_hkfukeblv k\hb klyab k hdjm`Zxsbf b k\hz f_klh kj^b ^jm]bo e
 ijh]jZffu \ghkbl \deZ^ \ gjZ\kl_ggh_ b khpbZevgh_nhjfbjh\Zgb_ebqg
 F_lh^bq_kdbf h[_ki_q_gb_f danZkZgbyeyZa kZ[hIZggh]h [ZgdZ ^ey
 b hp_gdb nmgdppbhgZevghc jZfhlgklb jZaf_s_ggu_gZ ihjIze_ Jh
 JW <https://fg.ressheduru/> b ihjIze_ N=;GM B <http://sliv.hstraoru/>, fZl_jbZeu ba ikh[k
 ©NmgdppbhgZevgZy jZfhlgklv Mqbfky ^ey `bagb^a k[hjgbdh\ ba
 lZd`_ jZajZ[Zlu\Z_fu_ f_lh^bq_kdb_ fZl_jbZeu \ ihfhsv mql_eyf
 hj]Zgbah\Zlv jkZ]hnd hee_dlb\Z rdhevghbdh\ Z lZd`_ bo bg^b\b^mZevgm

KH>?J@:GB? DMJK:

<_^_gb_ H r_klb khklZ\eyxsbo nmgdppbhgZevghc jZfhlgklb
 Kh^_j`Zgb_ dmjkZ \g_mjhqghc ^_yl_evghklb ©NmgdppbhgZevgZy jZ
 ij_^klZ\e_ghv_x_fh^meyfb \ qbkeh dhlhjuo \oh^yl qblZl_evkdZy jZfh
 jZfhlgklv _kl_kl_gghgZmqgZy jZfhlgklv nbgZgkh\Zy jZfhlgkl
 dj_Zlb\gh_fure_gb_
 QblZl_evkdZy jZfhlgklv
 ©QblZl_evkdZy jZfhlgklv hqqlveh_dZ ihgbfZlv bkihevah\Zlv hp_g
 jZafureylv h gbo b aZgbfZlvky ql_gb_f ^ey lh]h qlh[u ^hklb]Zlv k\hb
 b \hafh`ghklb mqZkl\h\Zlv \ khpbZevghc `bagb^a
 QblZl_evkdZy jZfhlgklv nhjfbjh\Zgby nmgdppbhgZevghc \ p_ehf Hkh
 wlh]h gZijZ\e_gby \ lhf qlh qblZl_evkdZy jZfhlgklv nhjfbjm_lky
 ij_^f_lh\ b jZagufb nhjZIZfb \g_mjhqghc ^_yl_evghklb Fh^mev ©Q
 jZfdZo dmjkZ ij_^mkfZljbkZll dZkZfhbm jZaguo nhjZlh\ kiehrgufb g_

fg h`_kl_ggufb gZp_e_g gZ h[mq_gb_ ijbzfZf ihbkdZ b \uyle
nZdlheh]bq_kdhc b dhgp_ilmZevghc]eZ\ghc b \lhjhkl_i_gghc bgnh
]jZnbq_kdhc b l_dklh\chcb b g_jhzhfZf jZaebq_gby nZdlZ b fg_gby kh^_j
AZgylby \ jZfdZo fh^mey ij_^iheZ]Zxl jZ[hlm ih ZgZebam b bgl_jij_
bgnhjZpbb Z lZd`_ hp_gd_ ijhlb\hj_qb\hc g_h^ghagZqghc g_ij_
nhjfbjm_l_gmfy hp_gb\Zlv gZ^z`ghklv bklhqqbdZ b ^hklh_jghklv bg
kdjulu_ dhffmgbdZlb\gu_ p_eb Z\lhjZ l_dklZ \ lhf qbke_ fZgbimeypp
aj_gby
FZI_fZlbq_kdZy]jZfhlghklv
NjZ]f_gl ijh]jZffu \g_mjhqghc ^_ylbevfZlh_kZdbq_kZkhc]jZfhlghklv jZaj
hkgh_ N_^_jZevgh]h]hkm^Zjkl_ggh]h h[jZah\ZI_evgh]h klZg^ZjIZ h
mqzlhf kh\j_f_gguo fbjh\uo lj_[h\Zgbc ij_^ty\ey_fuo d fZI_fZlbq_kdht
jZa\blby fZI_fZlbq_kdht]Zgby \ Jhkkbckdhc N_^_jZpbb b ljZ^bpbk jhk
dhlhju_ h[_ki_qb\Zxl h\ez^_gb_ dexq_ufb dhfi_l_gpbyfb khklZ
g_ij_ju\gh]h h[jZah\Zgby b kZfhjZa\blby Z lZd`_ p_eklghklv h[s_
ihagZ\Zghh] jZa\blby h[mqZxsboky
NmgdpbhgZevghklv fZI_fZlbdb hij_^_ey_lky l_f qlh _z ij_^f_lhf
kljmdlmju gZr_]h fbjZ ijhkljZgkl_ggu_ nhjfu b dhebq_kl_ggu_ hlg
agZgbc aZljm^g_gh ihgbfZgb_ ijbgbibikiheklh\cZg\Zy kh\j_f_gghc
\hkijbylb_ b bgl_jij_lZpby khpbZevghc wdghghfbq_kdhc iheblbq_kdh
ih\k_^g_gZy ijZdlbq_kdZy ^_yl_evghklv DZ^ahfm q_eh_dm ijboh
khklZ\eylv Ze]hjblfu ijbfbm\yulv brkjhfevah\Zlv ijbzfu]_hf_ljbq_kdbo
ihkljh_gbc qblZlv bgnhjZpby ij_^klZ\e_ggmX \ \b^_ lZ[ebp ^bZ]j
j_r_gby \ kblmZpbyo g_hij_^_ezgghklv bihgbfZlv _jhylgkklguc oZjZ
Nhjfbjh\Zgb_ nmgdpbhgZfZI_fZlbq_kdhc]jZfhlghklv _kl_kl_gguf
hkms_kl\eylvky gZ mjhdZo fZI_fZlbdb ijbq_f dZd \ jZfdZo dhgdj_lgu
h[h[s_gby b aZdj_ie_gby H^gZdh f_g__ nhjZevguc nhjZl \g_mjhq
^hiheglbevgu_ \hafh`ghklv ^ey hj]ZgbaZpbb h[jZah\ZI_evgh]h ijhp_k
jZfdZo ljZ^bpbhggh]hi_m]udZ wkh k\yaZgh k ihl_gpbZehf g_ljZ^bpbhg
^_yl_evghklv nhjf ijh_^_gby fZI_fZlbq_kdbo aZgylbc lihZdbbq_kgZb
f_klghklv hijhk b bamq_gb_ h[s_kl_ggh]h fg_gby fha]h\hc rlmjf dj
\lhjuo lZdhc \hafh`ghklvx y\ey_lky bgl_]jZpby fZI_fZlbq_kdh]h kh^_
mq_[guo ij_^f_lh\ b h[jZah\ZI_evguo h]h]Zkif_c ij<^ezgZ]hky ©ijhbgl_]j
fZI_fZlbdb k nbgZgkh\hc]jZfhlghklvx qlh g_ lhevvdh beexkljbjm_l
agZgbc \ j_Zevghc `bagb dZ^ah]h q_eh_dZ b h[tykgy_l \Z`gu_
nmgdpbhgbjh\Zgby kh\j_f_ggh]h h[kh^AZ_l_kl_kl_ggmx fhb\Zpbbhg
bamq_gby dZd fZI_fZlbdb lZd b h[s_kl\hagZgby
?kl_kl_ggZmqgZy]jZfhlghklv
AZ^Zqb nhjfbjh\Zgby-gZlmqghgghZfhlghklv \ jZfdZo dZd mjhgghc lZd
^_yl_evghklv \ jZ\ghc_e_yxlhijkfukehf ihgylyby-gZlmqghgghZfhlghklv
knhjfmehjh\Zgguf \ f_`^mgZjh^g PISA@ek^hklZ-gZmqgZy]jZfhwghklv
kihkh[ghklv q_eh_dZ aZgbfZlv Zdlb\gmX]jZ`^ZgkdmX ihabpbX ih h[s
k\yaZggukl_kl_ggufb gZmdZfb b _]h]hlh\ghklv begZjmklvZbvby_yflb_k
?kl_kl_gZmqgh]jZfhlguc q_eh_d klj_fblky mqZkl\h\Zlv \ Zj]mf_glbjh
ijh[e_f hlghkysboky d _kl_kl_gguf gZmdZf bl_oghe]m]bybo qlh lj_[m_
dhfi_l_glghkl_c
-gZmqgh h[tykgylv y\ey_gby
-^_fhgljbjh\Zlv ihgbfZgb_ hkh[_gg-gkZmqgk]h kdkkqg^h\Zgby
-bgl_jij_lbjh\Zlv ^Zggu_ b bkihevah\Zlv gZmqgu_ ^hdZaZI_evkl\Z ^ey
<f_kl_ k l_f \g_mjhqgZy ^_yl_evghklv]hijegbklZvgu_ \hafh`ghklv k l
\ZjbZlb\ghklv kh^_j`Zgby b ijbfg_y_fuo f_lh^h\ ihkdhevdm \k_wlh
bamq_gbb kkl_fZlbq_kdbo mq_[guo ij_^f_lh\ j_]eZf_glbjm_lky h
Mq_[gu_ aZgylby ihgghZlmqghc]jZfhlghklv \ jZfdZo \g_mjhqghc ^_
ijh\h^blvky \ jZaghh[jZaguo nhjZl \ aZ\bkbfbklv hl dhebq_kl_ggh]h
kh\k_f g_ h[yaZl_evgh p_euc deZkk j_kmjkg]h h[_ki_q_gby eZl
j_mjku f_lh^bq_kdbo ij_^ihql_gbc mql_ey b ihagZ\ZI_evghc Zdlb\g
NbgZgkh\Zy]jZfhlghklv
Nhjfbjh\Zgb_ nbgZgkh\hc]jZfhlghklv ij_^iheZ]Z_l hk\h_gb_ agZgbc
ih_^_gby g_h[oh^bfuo ^ey ijbgyly jZamfgbo nbgZgkh\poeYxr\ fh

nbgZgkh\hc]jZfhlgkib ljh]jZffu \dexq_gu jZa^_eu ©RdheZl mZlgZgkb\
©Hkgh\u nbgZgkh\h]h mZlZkZ^a BamqZy l_fu wlbo jZa^_eh\ h[mqZxs
[Zah\ufb ijZ\beZfb]jZfhlg]h]y b k i h g e v a g u l z g k j _ ^ k l \ g Z m q Z l k y \ u y \ e y l v l
nbgZgkh\mx bgnhjZpbx hp_gb\Zlv nbgZgkh\u_ ijh[e_fu h[hkgh\u\z
hp_gb\Zlv nbgZgkh\u_ jbkdb AZgylby ih ijh]jZff_ kihkh[kl\mxl \uj
g_h[oh^bfuo ijb jZgk]h h b g Z g k h \ u o \ h i j h k h \ g _ b f _ x s b o h ^ g h a g Z q g h
lj_[mxsbo ZgZebaZ Zevl_jgZib\ b \hafh`guo ihke_ ^kl\bc k^_eZggh]h \
ij_^ihql_gbc dhgdj_lgh]h q_eh_dZ beb k_fvb Kh^_j`Zgb_ aZgylbc k
nbgZgkh\uo agZgbc b ihgbfZgby ijb j_r_gbb ijZdlbq_kdbo \hijhkh\
jZkkfZljb\Z_fuo ijb bamq_gbb fZl_fZlbdb bgnhjZlbdb]_h]jZnbb b h]
=eh[Zevgu_ dhfi_l_gpbb
GZijZ\e_gb_ ©]eh[Zevgu_ dhfi_l_gpbb^a ghikkhk^kl\gghg h dZgZc ih ij
]eh[ZebaZpbb mklhcqb\h]h jZa\blby b f_`dmevlmjgh]h \aZbfh^_c
khh\l_kl\bb k N_^_jZevguf]hkm^Zjkl_gguf klZg^Zjhf hkgh\gh]h h]
ijh]jZffu _kl_kl_gghgZmqguogZmfgkld_igg^f_lh\ b bghkljZgguo yaudh
fh^mey hljZ`Z_l ^\Z Zki_dIZ]eh[Zevgu_ ijh[e_fu b f_`dmevlmjgh_
aZgylbc \ jZfdZo fh^mey ih ©]eh[Zevguf dhfi_l_gpbyf^a jZa\b\Z_l d
fure_gb_ mf_gb_ a b Z g Z e v] e h [Z e v g u _ b e h d Z e v g u _ i j h [e _ f u b \ h i j h
\aZbfh^_ckl\by \uy\eylv b hp_gb\Zlv jZaebqgu_ fg_gby b lhqdb aj_g
b ijh[e_fu hp_gb\Zlv bgnhjZpbx Z lZd`_ ^_ckl\by ex^_c b blh\ha^_c
>_yl_evghklv ih nhjfbjh\Zgbx]eh[Zevghc dhfi_l_glgkib h[mqZxs
h[jZah\Zl_evgu_ b \hkiblZl_evgu_ aZ^Zqb hjb_glbjmy rdhevgb dh
ihagZ\Zl_evguo bgl_j_kh\ gZ kh\j_f_ggmx kbkl_fm gZmqgaoqije^kl\ZZe
ijbjh^ghc b khpbZevghc kj^_hc ih\ur_gb_ mjh\gy wdheh]bq_kdhc dr
khpbZevguo b _kl_kl_gguo gZmd ijb ieZgbjh\Zgbb k\hbo ^_ckl\bc
\hafh`guo ihke_ ^kl\bc ^ey hdjm`Zxs_c khjdj^ma` b g k h y p b Z e v g h] h
Dj_Zlb\gh_ fure_gb_
Fh^mev ©Dj_Zlb\gh_ fure_gb_^a hljZ`Z_l gh\h_ gZijZ\e_gb_ nmgdpbhg
wlh]h gZijZ\e_gby h[mkeh\e_gh l_f qlh k_]h^gy dZd gbdh]^Z jZgvr_
fZl_jbZevghc b ^moh\ghjZalvbevlmijh b a \ h ^ k l \ Z a Z \ b k y l h l i h y \ e _ g b y b g
hl kha^Zgby gh\h]h agZgby b hl kihkh[ghkib _]h \ujZablv b ^hg_kl
dj_Zlb\gh ihfh]Z_l ex^yf ^hklb]Zlv emqrbo j_amevlZlh\ \ ij_h]
^_ckl\bl_evghklv dlb\gh b]jZfhlg h l \ _ q Z l v g Z \ g h \ v \ h a g b d Z x s b _ \
dj_Zlb\gh_ fure_gb_ jZkkfZljb\Z_lky dZd h^gZ ba khklZ\eyxsbo nr
oZjZdl_jbamxs_c kihkh[ghklv]jZfhlg h ihevah\Zlvky bf_xsbfbky
dhfi_l_ggylf ijb j_r_gbb kZfh]h rbjhdh]h ki_dljZ ijh[e_f k dhlhjufb
\klj_qZ_lky \ jZaebqguo j_Zevguo kblmZpbyo -^Z^Z qZ sb gZja g^Z qZ geb g
dj_Zlb\ghf fure_gbb b knhjfbjh\Zlv [Zah\u_ ^_ckl\bymfegbZsbu^_bl]Zlhv
hp_gb\Zlv b kh_jr_gkl\h\Zlv b^_b gZijZ\e_ggu_ gZ ihbkd bggh\Zpb
q_eh_q_kdhc `bagb Kh^_j`Zgb_ aZgylbc gZijZ\e_gh gZ nhjfbjh\Z
ihgbfZgby hkh[_ggkcl_c dj_Zlb\gh]h fure_gby_e_bjoh^kyaZlgymhZpbb \
mf_klgh b p_e_khh[jZagh ijb_f_gylv gZ\udb dj_Zlb\gh]h fure_gby n
[Zah\uo ^_ckl\bc e_`Zsbo \hkgh_dj_Zlb\gh]h fure_gby Wlh iha\he
gZ deZkkguo qZkZo]jh_h^ghm^q [ghk]egh\Zl_evkdhc ^_yl_evghklv l
hk\h_ggu_ gZ\udb ^ey jZa\blby b kh_jr_gkl\h\Zgby dj_Zlb\gh]h fure_
DZ`^uc fh^mev ljh]jZffu ij_`aeZ]Z_lky bamqZlv _`_]h^gh \ h[tzf_ q
deZkkZ <h \k_o fh^mev\Zl_`evgh mkeh`gyxsboky dhgl_dklZo ij_`
hkgh\Zggu_ gZ ijh[e_fgguo `bag_gguo kblmZpbyo nhjfbjmxsb_ g_h[c
]jZfhlg]h q_eh_dZ mf_gby b kihkh[u ^_ckl\by lhke_ ^gb_ aZgy
bkihevamxlky\^_ey_gby blh]h\ ijh_^_gby ^bZ]ghklbdb hp_gdb beb kZf
Gb`_ ij_`klZ\e_gh kh^_j`Zgb_ dZ`^h]h fh^mev ljh]jZffu-ihdZkZf\h[n
\dexqZy b bgl_]jbjh\Zggu_ aZgylby

leZgbjm_fu_ j_amevlZluhk\h_gy dmjkZ gh_kh]hqqhc ^_yl_ev

AZgylby \ jZfdZo ijh]jZffu gZijZ\e_gu gZ h[_ki_q_gb_ ^hklb`_gbc
ebqghklguo f_lZij_`f_lguo b ij_`f_lguo h[jZah\Zl_evguo j_amevlZlh
gZijZ\e_gbyo nmgdpbhgZevghc]jZfhlgkib ijb w_lghbyhkh^_Z_xlgguZ_b]h
[eZ]hijbylgu_ \hafh`ghkib ^ey ^hklb`_gby dhgdj_lguo h[jZah\Zl_evguo

Ebqgghklgu_ j_amevlZlu
‡ hkhagZgb_ jhkkbckdhc]jZ`^Zgkdhc b^_glbqgghklb hkhagZgb_ k_[y
k\h_]h f_klZ \fbj_
‡]hlh\ghklv d \uiheg_gkx_k[]jZ`^Zgkdhc b_j_ZebaZpbb_]h ijZ\
‡ p_gghklgh_ hlghr_gb_ d ^hklb`_gbyfkklb_cd JghZmgd bkdmmkkl\m
kihjlm_l_ogheh]byf [h_\uf ih^b]Zf b ljm^h\uf ^hklb`_gbyf gZjh^Z
‡]hlh\ghklv d kZfhjZa\blbx kZfhklhyl_evghklb b gbbqgghklghfm kZfh
‡ hkhagZgb_ p_gghklb kZfhklhyl_evghklb b bgpbpZlb\u
‡ gZebqb_ fhb\Zpbb d p_e_gZijZ\ev_gghc khpbZevgh agZqbfhc ^_yl
ihe_aguf bgl_j_k d khpbZevghfm khlm^gbq_kl\m
‡ ijhy\ev_gb_ bgl_j_kZ d kihkh[Zf ihagZgby
‡ klj_fe_gb_ d kZfhxaf_g_gb
‡ knhjfbjh\Zgghklv \gmlj_gg_c ihabpbb ebqgghklb dZd hkh[h]h p_ggh
hlghr_gby d k_[_ hdjm`Zxsbf ex^yf b `bagb \ p_ehf
‡ hjb_glZpby gZ fhjZevgu_ p_gghklb b ghjfu \ kblmZpbyo gjZ\kl_gg
‡ mklZgh\dZ gZ Zdlb\gh_ mqZklb_ \ j_rqg bkhiaZgZlgb_fk dZ`og laZl^Z
h[jZah\Zgby gZ ijhly`_gbb \k_c `bagb ^ey mki_rghc ijhn_kkbbhgZevg
g_h[oh^bfuo mf_gbc
‡ hkhagZgguc \u[hj b ihkljh_gb_ bg^b\^mZevghc ljZ_dlhjbb h[jZah
`bag_gguo ieZgh\ k mq_lhf ebqguo_bj_k[ts\bl\h]jg_d ghkdgl_c
‡ Zdlb\gh_ mqZklb_ \ `bagb k_fvb
‡ ijbh[j_l_gb_ hiulZ mki_rgh]h f_`ebqgghklgh]h h[s_gby
‡]hlh\ghklv d jZaghh[jZaghc kh\`f_klghc ^_yl_evghklb Zdlb\gh_ mq
dhee_dlb\guo_mke[gh\Zl_evkdbo ijh_dlguo b ^jm]bo l\hj_q_kdbo jZ[h
‡ ijhy\ev_gb_ m\Z`_gby d ex^yf ex[h]h ljm^Z b j_amevlZIZf ljm^h\hc
[_j_`gh]h hlghr_gby d ebqghfm b h[s_kl_gghfm bfms_kl\m
‡ kh[ex^_gb_ ijZ\be [_ahiZkghklb \ lhf qbke_ gZ\udh\ [_ahiZkgh]h
bgl_jgkj_l^_
Ebqgghklgu_ j_amevlZlq_b\Zxsbki Z^ZilZpbx h[mqZxs_]hky d baf_gyx
khpbZevghc b ijbjh^ghc kj_^u
‡ kh\h_gb_ khpbZevgh]h hiulZ hkgh\guo khpbZevguo jhe_c hkhag
k\hb ihklmidb \fbj_
‡]hlh\ghklv d ^_ckl\byf \ mkeh\byo g_hijg_bx emjggb_kl\hih\udhfi_l_g
q_j_a ijZdlbq_kdmx ^_yl_evghklv \ lhf qbke_ mf_gb_ mqblvky m
kh\`f_klghc ^_yl_evghklb gh\`u_ agZgby gZ\udb b dhfi_l_gpbb ba hiulZ
‡ hkhagZgb_ g_h[oh^bfhklb \ nhjfbjh\Zgbbf gghk_e_agZjg_mebjh\Zlv
ihgylyby]bihl_au h[h[t_dIZo b y\ev_gbyo \ lhf qbke_ jZg__ g_ ba
kh[kl_gguo agZgbc b dhfi_l_glghkl_c ieZgbjh\Zlv k\h_ jZa\blb_ Eb
k nhjfbjh\Zgb_f wdheh]bqjkdhc dmevl
‡ mf_gb_ ZgZebabjh\Zlv b \uy\eylv \aZbfhk\yab ijbjh^u h[s_kl\Z b
‡ mf_gb_ hp_gb\Zlv k\hb ^_ckl\by k mq_lhf \ebygby gZ hdjm`Zxsm
ij_h^he_gby \uah\h\ \hafh`guo]eh[Zevguo ihke_`kl\bc
‡ hjb_glZpby gZ ijbfg_g_gbkhpbZevguo b _kl_kl_gguo gZmd ^ey j_r
aZ^Zq \ h[eZklb hdjm`Zxs_c kj_^u ieZgbjh\Zgby ihklmidh\ b hp_gdb
hdjm`Zxs_c kj_^u
‡ ih\ur_gb_ mjh\gy wdheh]bq_kdhc dmevlmju hkhagZgb_]eh[Zevgh
wdheh]bq_kdbo ijhl[ec_fb]j_r_gby
‡ Zdlb\gh_ g_ijbylb_ ^_ckl\bc ijbghkysbo \j_^ hdjm`Zxs_c kj_^_ h
k\h_c jheb dZd]jZ`^ZgbgZ b ihlj_[bl_ey \ mkeh\byo \aZbfhk\yab i
khpbZevghc kj_^
‡]hlh\ghklv d mqZklbx \ ijZdlbq_kdhc ^_kylhe_vgZilZb_ew_dgk]bq
Ebqgghklgu_ j_amevlZlu hljZ`Zxl]hlh\ghklv h[mqZxsboky jmdh\h^kl\h
p_gghklguo hjb_glZpbc b jZkrbj_gb_ hiulZ ^_yl_evghklb

F_IZij^f_lgu_ j_amevlZlu
F_IZij^f_lgu_ j_amevlZlu \h N=HK k]jmiib\le\Zgbyfihb lh_ljZgZxjZkihkh[g
h[mqZxsboky bkihevah\Zlv gZ ijZdlbd_ mgb_jkZevgu_ mq_[gu_ ^_

m q b l v k y

h\ e Z ^ _ g b _ m g b \ _ j k Z e v g u f b m q _ [g u f b i h a g Z \ Z I _ e v g u f b ^ _ c k l \ b y f b
h\ e Z ^ _ g b _ m g b \ _ j k Z e v g u f b m q _ [g u f b d h f f m g b d Z I b \ g u f b ^ _ c k l \ b y f b
h\ e Z ^ _ g b _ m g b \ _ j k Z e v g u f b j _] m e y l b \ g u f b ^ _ c k l \ b y f b

‡ h k \ h _ g b h [m q Z x s b f b k y f _ ` i j _ ^ f _ l g u o i h g y l b c b k i e v a m x l k y
\ g _ k d h e v d b o i j _ ^ f _ l g u o h [e Z k l y o b i h a \ h e y x l k \ y a u \ Z I v a g Z g b y b a
m q _ [g u o d m j k h \ \ l h f q b k e _ \ g _ m j h q q h [g u o _ y f h ^ e v g h k l b p m e h k l g m x
d Z j l b g m f b j Z b m g b \ _ j k Z e v g u o m q _ [g u o ^ _ c k l \ b c i h a g Z \ Z I _ e v g u _ d h
‡ k i h k h [g h k l v b o b k i e v a h \ Z I v \ m q _ [g h c i h a g Z \ Z I _ e v g h c b k h p b Z e
‡] h l h \ g h k l v d k Z f h k l h y l _ e v g h f m i e Z g b k l h e Z g b x m q h k g h c ^ _ y l _ e v g
h j] Z g b a Z p b b m q _ [g h] h k h l j m ^ g b q _ k l \ Z k i ^ Z] h] b q _ k d b f b j Z [h l g b d Z f
i h k l j h _ g b b b g ^ b \ b ^ m Z e v g h c h [j Z a h \ Z I _ e v g h c l j Z _ d l h j b b
‡ k i h k h [g h k l v h j] Z g b a h \ Z I v b j _ Z e b a h \ Z I v k h [k l \ _ g g m x i h a g Z \ Z I _ e v g
^ _ y l _ e v g v

‡ k i h k h [g h k l v d k h \ f _ k l g h c ^ _ y l _ e v g h k l b
‡ h\ e Z ^ _ g b _ g Z \ u d Z f b j Z [h l u k b g n h j f Z p b h k i j b y l b _ b k h a ^ Z g b _
b g n h j f Z p b h g g u o l _ d k l h \ \ j Z a e b q g u o n h j f Z I Z o \ l h f q b k e _ p b n j h \
b g n h j f Z p b b b _ _ p _ e _ \ h c Z m ^ b l h j b b
H\ e Z ^ _ g b _ m g b \ _ j k Z e v g u f b i h a g Z \ Z I _ e v g u f b ^ _ c k l \ b y f b

1) [Z a h \ u _ e h] b q _ k d b _ ^ _ c k l \ b y

‡ \ e Z ^ _ l v [Z a h \ u f b e h] b q _ k d b f b h i _ j Z p b y f b
h k h i h k l Z \ e _ g b y b k j Z \ g _ g b y
h] j m i i b j h \ d b k b k l _ f Z I b a Z p b b b d e Z k k b n b d Z p b b
h Z g Z e b a Z k b g l _ a Z h [h [s _ g b y
h \ u ^ _ e _ g b y] e Z \ g h] h
‡ \ e Z ^ _ l v i j b z f Z Z g b i j b b j Z k k m ` ^ _ g b y h f h \$ v x k o _ f b a g Z d h
k b f \ h e b q _ k d b o k j _ ^ k l \
\ u y \ e y l v b o Z j Z d l _ j b a h \ Z I v k m s _ k l \ _ g g u _ i j b a g Z d b h [t _ d l h \ y \ e _ g b c
m k l Z g Z \ e b \ Z I v k m s _ k l \ _ g g u c i j b a g Z d d e Z k k b n b d Z p b b h k g h \ Z g b y
^ e y h [h [s _ g b y b k j Z \ g _ g b y d j b l _ j b b a Z \ h ^ b f h] h Z g Z
k m q _ l h f i j _ ^ e h ` _ g g h c a Z ^ Z q b \ u y \ e y l v a Z d h g h f _ j g h k l b b i j h l b \ h j _ q b
^ Z g g u o b g Z [e x ^ _ g b y o
i j _ ^ e Z] Z I v d j b l _ j b b ^ e y \ u y \ e _ g b y a Z d h g h f _ j g h k l _ c b i j h l b \ h j _ q b c
\ u y \ e y l v ^ _ n b p b l u b g n h j f Z p b b ^ Z g g u o g _ h [o h e b f g u h e e y Z \ Z g l g b y i h k l Z
\ u y \ e y l v i j b a b e g h k l \ _ g g u _ k \ y a b i j b b a m q _ g b b y \ e _ g b c b i j h p _ k k h \
^ _ e Z I v \ u \ h ^ u k b k i e v a h \ Z g b _ f ^ _ ^ m d l b \ g u o b b g ^ m d l b \ g u o i m f h a Z d e
Z g Z e h] b m h j f m e b j h \ Z I v b i h l _ a u

h \ a Z b f h k \ y a y o
k Z f h k l h y l _ e v g h \ u [b j Z I v g i b y k h r i q j _ [g h c a Z ^ Z q b k j Z \ g b \ Z I v g _ k d h e v d h
\ u [b j Z I v g Z b [h e _ _ i h ^ o h ^ y s b c k m q _ l h f k Z f h k l h y l _ e v g h \ u ^ _ e _ g g u o d j

2) [Z a h \ u _ b k k e ^ h \ Z I _ e v k d b _ ^ _ c k l \ b y

b k i e v a h \ Z I v \ h i j h k u d Z d b k k e _ ^ h \ Z I _ e v k d b c b g k l j m f _ g l i h a g Z g b y
n h j f m e b j h \ Z I v \ h i j h k u n b d k b j m x s b _ j Z a j u \ f _ ^ m j _ Z e v g u f
b ` _ e Z I _ e v g u f k h k l h y g b _ f k b l m Z p b b h [t _ d I Z k Z f h k l h y l _ e v g h m k l Z g Z \
n h j f b j h \ Z I v] b i h l _ a m h [b k l b g g h k l b k h [k l \ _ g g u o k m ` ^ _ g b c b k m ` ^ _ g b c
i h a b p b x f g _ g b _
i j h \ h ^ b l v k Z f h k l h y l _ e v g h k h k l Z \ e _ g g h f m i e Z g m h i u l g _ k e h ` g u c w
b k k e _ ^ h \ Z g b _ i h m k l Z g h \ e _ g b x h k h [_ g g h k l _ c h { t k e l Z k b a m g u g b y \ y a j b
a Z \ b k b f h k l _ c h [t _ d l h \ f _ ` ^ m k h [h c
h p _ g b \ Z I v g Z i j b f _ g b f h k l v b ^ h k l h \ _ j g h k e v m q b g g h j f Z p b b h ^ _ b k k e _
w d k i _ j b f _ g l Z
k Z f h k l h y l _ e v g h n h j f m e b j h \ Z I v h [h [s _ g b y b \ u \ h ^ u i h j _ a m e v l Z I Z f i j h \
b k k e _ ^ h \ Z g b y \ e Z ^ _ l v b g k l j m f _ g l Z f b h p _ g d b ^ h k l h \ _ j g h k l b i h e m q _ g g
i j h] g h a b j h \ Z I v \ h a Z h e v g h _ c r _ _ j Z a \ b l b _ i j h p _ k k h \ k h [u l b c
b b o i h k e _ ^ k l \ b y \ Z g Z e h] b q g u o b e b k o h ^ g u o k b l m Z p b y o \ u \ ^ b] Z I v
g h \ u o m k e h \ b y o b d h g l _ d k l Z o

3) j Z [h I Z k b g n h j f Z p b _ c

i j b f _ g y l v j Z a e b q g u _ f _ l h ^ u b g k l j m f _ g l u b a Z i j h k u n h j b Z p b b k d e b b ^ Z I g l j u
b k l h q g b d h \ k m q _ l h f i j _ ^ e h ` _ g g h c m q _ [g h c a Z ^ Z q b b a Z ^ Z g g u o d j b l _ j

\u[bjZlv ZgZebabjh\Zlv kbkl_fZlbabjh\Zlv b bgl_jij_lbjh\Zlv bgnhjZ
ij_^klZ\le_gby
gZoh^blv koh^gu_Zj]mf_glu ih^|_j^AZxsb_beb hijh_j]Zxsb_
h^gm b lm`_ b^x _jkbx _jZaebqguo bgnhjZpbhgguo bkllhgbdZo
kZfhklhyl_evgh \u[bjZlv hilbfZevgmX nhjfm ij_^klZ\le_gby
bgnhjZpbb b beexkljbjh\Zlv j_rZ_fu_ aZ^Zqb g_keh`gufb ko_fZfb ^b
bo dhf[bgZpbyfb
hp_gb\Zlv`gZklv bgnhjZpbb ih djbl_jbyf ij_^eh`_gguf i_^Z]h]bq_k
knhjfmebjh\Zgguf kZfhklhyl_evgh
wnn_dlb\gh aZihfbgZlv b kbkl_fZlbabjh\Zlv bgnhjZpbb
H\ez^_gb_ kbkl_fhc mgb_jkZevguo mq_[guo ihagZ\ZI_evguo
knhjfbjh\Zgguf]gblb\guo gZ\udh\ m h[mqZxsboky
H\ez^_gb_ mgb_jkZevgufb mq_[gufb dhffmgbdzlb\gufb ^_ckl\byfb

1) h[s_gb_
\hkijbgbfZlv b nhjfmebjh\Zlv km`^_gby \ujZ`Zlv wfhpbb \ khhl_lkl
h[s_gby
\ujZ`Zlv k_[y k\hx lhqdm aj_gbyf_ggukdglu@klZb
jZkihagZ\Zlv g_j]Zevgu_ kj_^kl\Z h[s_gby ihgbfZlv agZq_gb_ k
jZkihagZ\Zlv ij_^ihkuedb dhgnebdlguo kblmZpbc b kfy]qZlv dhgnebdl
ihgbfZlv gZf_j_gby ^jm]bo ijhy\eylv m\Z`bl_evgh_hlghr_gb_
d k[_k^gbdm b \ dhjj_dlghc nhjf_ nhjfmebjh\Zlv k\hb \hajZ`_gby
\ oh^_ ^bZeh]Z b beb ^bkdmkbb aZ^Z\Zlv \hijhku ih kms_kl\m h[km
gZp_e_ggu_ gZ j_r_gb_ aZ^Zqb b ih^^_j`Zgb_ [eZ]h`_eZl_evghklb h[s
khhklZ\eylv k\hgbbyk`^k_m`^_gbyfb ^jm]bo mqZklgbdh\ ^bZeh]Z h[g
koh^kl\h ihabpbc
im[ebqgh ij_^klZ\eylv jj_ragbylZ^Z^Zq]h eg_ggh]h hiulZ wdki_jbf_gIZ b
ijh_dIZ
kZfhklhyl_evgh \u[bjZlv nhjZl \uklmie_gbg]Zpbb_bhllkZ^Zg_hil_lac_Zm^
\ khhl_lkl\bb k gbf khklZ\eylv mklgu_ b ibkvf_ggu_ l_dklu k bkih
fZl_jbZeh\

2) khlf_klgZy ^_yl_evghklv
ihgbfZlv b bkihevah\Zlv ij_bfms_kl\Z dhfZg^ghc b bg^b\b^mZevghc jZ
ijh[e_fu h[hkgh\u\Zlv g_h[oh^bfhklv ijbfg_g_gby]jmiih\uo nhjf \aZb
ihklZ\le_gghc aZ^Zqb
ijbgbfZlv p_ev khlf_klghc ^_yl_evghklb dhee_dlb\gh kljhbiv ^_c
jZkij_^_eylv jheb ^h]h\Zjb\Zlvky h[kmne^lZlv ijhp_kk b j_a
khlf_klghc jZ[hlu
mf_lv h[h[sZlv fg_gby g_kdhevdbo ex^_c ijhy\eylv]hlh\ghklv jmdh\
ih^qbgylvky
ieZgbjh\Zlv hj]ZgbaZpbb khlf_klghc jZ[hlu hij_^_eylv k\hx jhev
k mq_lhf ij_^ihql_gbc b \hafh`ghkl_c \k^_ochlqZk]g_bZk]j\^Z^_lV^mZ^Zq
qe_gZfb dhfZg^u mqZkl\h\Zlv]jmiih\uo
nhjZo jZ[hlu h[km`^_gby h[f_g fg_gbc ©fha]h\u_rlmjfu^a b bgu_
\uihegylv k\hx qZklv jZ[hlu ^hklb]Zlv dZq_kl_ggh]h j_amevlZIZ
dhj^bgbjh\Zlv k\hby^k ^jm]bfb qe_gZfb dhfZg^u
hp_gb\Zlv dZq_kl\h k\h_jh \deZ^Z \ h[sbc ijh^mdl ih djbl_jbyf kZfh
mqZklgbdZfb \aZbfh^_ckl\by
kjZ\gb\Zlv j_amevlZlu k bkoh^ghc aZ^Zq_c b \deZ^ dZ`^h]h qe_gZ d
jZa^_eylv kn_jm hl_lkl_gghklb b ijhy\eylv]hlh\ghklv d ij_^hklZ\le_g
H\ez^_gb_ kbkl_fhc mgb_jkZevguo mq_[guo dhffmgbdzlb\guo
knhjfbjh\Zggghklv khpbZevguo gZ\udh\ b wfhpbhgZevgh]h bgl_ee_dIZ
H\ez^_gmgb_jkZevgufb mq_[gufb j_]meylb\gufb ^_ckl\byfb

1) kZfhj]ZgbaZpby
\uy\eylv ijh[e_fu ^ey j_r_gby \ `bag_gguo b mq_[guo kblmZpbyo
hjb_glbjh\Zlvky _jZaebqguo ih^oh^Zo ijbgyly j_r_gbc bg^b\b^mZ
]jmii_ ijbgyly j_r_gbc]jmiihc
kZfhklhyl_evgh khklZ\eylv Ze]hjblf j_r_gby aZ^Zqb beb _]h qZkl
mq_[ghc aZ^Zqb k mq_lhf bf_xsboky j_kmjkh\
b kh[kl_gguo \hafh`ghkl_c Zj]mf_glbjh\Zlv ij_^eZ]Z_fu_ \ZjbZglu j_r

khklZ\eylv ieZg ^_ckl\bc ieZg _j_Zgghd pZb]hjZffZ j_r_gby dhjj
ij_^eh`_gguc Ze]hjbif k mq_lhf ihemq_gby gh\uo agZgbc h[bamqZ_fh
^_eZlv \u[hj b [jZlv hl_lkl_gghklv aZ j_r_gb_

2) kZfhdhgltjhev
\eZ^_lv kihkh[Zfb kZfhdhgljhey kZfhfhlb\Zpbb b j_ne_dkbb
^Z\Zlv Z^gmdkZhp_gdm kblmZpbb b ij_^eZ]Zlv ieZg __ baf_g_gby
mqblu\Zlv dhgl_dkl b ij_^b^_lv ljm^ghklb dhlhju_ fh]ml \hagbdgmlv
Z^Zilbjh\Zlv j_r_gb_ d f_gyxsbfky h[klhyl_evkl\Zf
h[tykgylv ijbqbgv ^hklb`_gby g_^hklb`_gbyl_evg hklv\Zlv h
ijbh[j_l_gghfm hiulm mf_lv gZoh^blv ihablb\gh_ \ ijhbahr_^r_c kblmZ
\ghkblv dhjj_dlb\ \ ^_yl_evghklv gZ hkgh\ gh\uo h[klhyl_evkl\
mklZgh\e_gguo hrb[hd \hagbdrbo ljm^ghkl_c
hp_gb\Zlv khhl_kmlv\Zlv p_eb b mkeh\byf

3) wfhpbgZevguc bgl_ee_dl
jZaebqZlv gZau\Zlv b mijZ\eylv kh[kl_ggufb wfhpbyfb b wfhpbyfb ^j
\uy\eylv b ZgZebabjh\Zlv ijbqbgv wfhpbc
klZ\blv k_[y gZ f_klh ^jm]h]h q_eh_dZ ihgbfZlv fhb\ u b gZfk]gby
\ujZ`_gby wfhpbc

4) ijbgylb k [y b ^jm]bo
hkhagZggh hlghkblvky d ^jm]hfm q_eh_dm _]h fg_gbx
ijbagZ\Zlv k\h_ ijZ\h gZ hrb[dm b lZdh_`_ijZ\h ^jm]h]h
ijbgbfZlv k_[y b ^jm]bo g_ hkm`^Zy
hldjulhklv k_[_ b ^jm]bf
hkhagZ\Zlv g_\hafh`ghklvZbghkjh^bdjm]
H\eZ^_gb_ kbkl_fhc mgb_jkZevguo mq_[guo j_]meylb\guo ^_ckl\bc
kfukeh\uo mklZgh\hd ebqghklb \gmlj_ggyy
ihabpby ebqghklb b `bag_gguo gZ\udh\ ebqghklb mijZ\e_gby kh[hc
ih_^_gby
lj_`f_lgu_ j_amev\Zlvugby ijh]jZffu hkgh\gh]h h[s_]h h[jZah\Zgby ij_`
ki_pnbdb kh^_j`Zgby ij_`f_lguo h[eZkl_c aZljZ]b\Z_fuo \ oh^_
h[mqZxsbokv ih nhjfbjh\Zgbx b hp_gd_ nmgdpbhgZevghc]jZfhlghklb
AZgylbyq dZl_evkdhc]jZfhlghZfZbZo \g_mjhqghc ^_yl_evghklb \ghkyl \d
ke_^mxsbo ij_`f_lguo j_amev\Zlv\ ih @Jmfkkgbc h^eZklbbebl_jZlmjZ^a
lh mq_[ghfm ij_`f_lm @Jmkkdbc yaud^a
‡ ihgbfZgb_ ijhkemrZgguo beb ijhqb\Zgguo hmo plogZevgh\uo
im[ebpbklbq_kdbo om^h`_kl_gguo l_dklh\ jZlafukgeh\uo n hgb]p bh_gZ
nhjfmebjh\Zgb_ \ mklghc b ibkvf_gghc nhjf_ l_fu b]eZ\ghc fukeb
\hijhkh\ ih kh^_j`Zgbx l_dklZ b hl_lh\`gZ Zgbb \uh`hjh]ggZy ik_j_`ZqZ \
ibkvf_gghc nhjf_ kh^_j`Zgby l_dklZ
‡ h\eZ^_gb_ mf_gbyfb bgnhjZpbgghc i_j_jZ[hldb ijhkemrZggh]h
\u^_e_gb_]eZ\ghc b \lhjhkl_i_gghc bgnhjZpbb y\ghc b kdjulhc bgnh
‡ ij_`klZ\`e_gbh^_j`Zgby ijhkemrZggh]h beb ijhgZmZggh]h lmdklZg h\
lZ[ebpu ko_fu dhff_glbjh\Zgb_ l_dklZ beb _]h njZ]f_glZ
‡ ba\`e_q_gb_ bgnhjZpbb ba jZaebqguo bklhqgbdh\ __ hkfuke_gb_ b
‡ ZgZeba b hp_gb\Zgb_ kh[kl_g_gguo b qm b log uokj_v_q_\uo
\ukdZau\Zgbc k lhqdb aj_gby j_r_gby dhffmgbdZlb\ghc aZ^Zqb
‡ hij_`e_gb_ e_dkbq_kdh]h agZq_gby keh\Z jZagufb kihkh[Zfb mkl
agZq_gby keh\Z ih dhgl_dklm
lh mq_[ghfm ij_`f_lm @Ebl_jZlmjZ^a
‡ h\eZ^_gb_ mf_gbyfb kfukeh\uo h^hZgZeb\gghc ebl_jZlmju mf_gbyfb
ZgZebabjh\Zlv bgl_jij_lbjh\Zlv b hp_gb\Zlv ijhqb]Zggh_
‡ mf_gb_ ZgZebabjh\Zlv ijhba_`_gb_ \ _`^bgkl_ nhjfu b kh^_j`Zg
ijh[e_fZlbdm ijhba_`_gby \uy\eylv ihabpZk_ey_jhjZkkidZaklbdZ Z\
ihabpbx mqblu\Zy om^h`_kl_ggu_ hkh[_gghklb ijhba_`_gby b \hieh
hkh[_gghklb yaudZ om^h`_kl_ggh]h ijhba_`_gby
‡ h\eZ^_gb_ mf_gbyfb kZfhklhyl_evghc bgl_jij_lZpbb b hp_gdb
om^h`_kl_gguo ijhba_`_gbc \ lhf qbke_ k bkihevah\Zgb_f f_lh
iha\heyxsbo \hkijbgbfZlv ihgbfZlv b bgl_jij_lbjh\Zlv kfuke l_dklh\
h

назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: •освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: •освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: •способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов,

предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность».						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.r~esh.edu.ru/);</p> <p>портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
2.	Путешествуем и познаем	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник

	мир (Путешествие по России)		заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Понимать фактологическую информацию		»: Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. - Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. - Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу,	Игра-расследование	«Мост» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

				прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно - научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативное мышление. Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru <i>Письменное</i>

			<p>креативности:</p> <p>-самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.</p> <p>-решение проблем социального и научного характера.</p>		<p>самовыражение</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл., Необычная картина, задание 1, <p>Визуальное самовыражение</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, <p>Решение социальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл, Класс, задание 2, <p>Решение научных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2 	
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	<p>Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.</p> <p>Разные, похожие, одинаковые.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчёт количества выдвинутых идей и количества различающихся идей.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-Что означает выдвигать идеи?</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Письменное самовыражение : • 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл., Праздник осени, задание 1, • 5 кл, Класс, задание 1 <p>Визуальное самовыражение</p>

				<p>-Чем отличаются разнообразные идеи?</p> <p>-Пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, <p>Решение социальных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл, Точность - вежливость королей, задание 1 <p>Решение научных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл, Мяч будущего, задание 1
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Обсуждение проблем:</p> <p>-Для чего нужны нестандартные идеи.</p> <p>-Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность -по подбору синонимов к слову «оригинальный» -по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления.</p> <p>Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подведение итогов: -Что означает, что идея креативная? Что её отличает?</p> <p>-Как можно выявить оригинальные идеи.</p> <p>-Пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений?</p>	<p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Письменное самовыражение</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл, Класс, задание 4, • 5 кл, Буккроссинг - обмен книгами, задание 4 <p>Решение научных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3
15.	От	1	Использование навыков	Выполнение проекта на	Работа в	

	выдвижения до доработки и идей		креативного мышления для создания продукта.	основе комплексного задания (по выбору учителя): -Создание школьной газеты; -Создание сюжета для инсценировки в классе; - Подготовка праздника осени; -Подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; -Подготовка необычного спортивного соревнования; -Подготовка выставки «Школа будущего».	малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя • 5 кл., Трудный предмет, • 5 кл., Сюжет для спектакля, • 5 кл., Праздник осени, • 5 кл, Нет вредным привычкам, • 5 кл, Изобретаем соревнование, • 5 кл, Школа будущего
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
-----	---	---	--	---	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

18.	Путешествие и отдых	1	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).</p> <p>Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.</p> <p>Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>Извлекать анализировать, интерпретировать</p> <p>информацию (из текста, таблицы, диаграммы), распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),</p> <p>Описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, вычислять результат, у</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>
19.	Развлечения и хобби	1	<p>Работа с информацией (выбор данных).</p> <p>Решение текстовой задачи.</p> <p>Метод перебора вариантов.</p> <p>Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами.</p> <p>Многозначные числа, действия с натуральными числами.</p> <p>Сравнение долей числа.</p>	<p>Станавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры),</p> <p>Применять свойства (вычислений, нахождения результата),</p> <p>Применять приемы проверки результата,</p> <p>Интерпретировать ответ, данные,</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>
20.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами.</p> <p>Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов.</p> <p>Соотношения между величинами, размеры объекта.</p>	<p>высказывания об объектах,</p> <p>Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты,</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Планировать ход решения задачи в 2-3</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru «Кросс»: открытый банк заданий 2021</p>

			<p>Единицы времени.</p> <p>Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>	действия.		<p>(http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Земляника»:</p> <p>открытый банк заданий</p> <p>2021</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Спортивный праздник» - в Приложении</p>
21.	Домашнее хозяйство	1	<p>Размеры реального объекта, единицы длины.</p> <p>Площадь, сравнение площадей данных фигур.</p> <p>Перевод единиц длины и площади.</p> <p>Зависимости между величинами.</p> <p>Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</p> <p>Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим.</p> <p>Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Выкладывание плитки»:</p> <p>открытый банк заданий</p> <p>2019/2020</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p>
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности.</p> <p>Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги.</p> <p>Запланированная покупка.</p> <p>Незапланированная покупка.</p> <p>Финансовая выгода.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</p> <p>Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Наличные и</p>

			Финансовый риск. Финансовое планирование.			безналичные деньги» (2020, 5 класс)
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ https://fg.rsh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)
25.	Самое главное о правилах поведения и грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						

26-27.	«Деньги — не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	<p><u>Финансовая грамотность</u>: Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p> <p>Математическая</p>	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)
			<p>Финансовая грамотность: Финансы.</p> <p>Финансовая выгода. Финансовый риск.</p> <p>Финансовое планирование</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Зависимости «цена - количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

28.	Мы умеем дружить	1	<p>Межкультурное взаимодействие: *</p>	<p>Приводить примеры ситуаций</p> <p>уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми.</p> <p>Оценивать последствия этих взаимодействий.</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p> <p>Открытый банк заданий 2020)</p>
			<p>успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. **</i></p> <p>Виды социальных</p>			

			взаимодействий. Дружба в жизни человека	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.		Ситуации «Футбол и дружба» «Случай в гостях»
29.	Общаясь с одноклассниками и живем интересно	1	<u>Межкультурное взаимодействие</u> : успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. <i>Семья и школа.</i> Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru Ситуации «Соседи» «В детском лагере»
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	<u>Глобальные проблемы</u> : изучение глобальных и локальных проблем. <i>Понятие «глобальные проблемы»</i>	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4-10 http://skiv.instrao.ru Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинать действовать.	2	<u>Глобальные проблемы</u> : изучение глобальных и локальных проблем. <i>Глобальные проблемы в нашей жизни</i>	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11-19 Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек»

						и собак», «Чистая вода» http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца» «Покупаем новое» «Планета будет зеленой»
--	--	--	--	--	--	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка(самооценка) уровня сформированное™ функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv. instrao .ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

6 класс

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения	Электронные (цифровые)
---	------	--------	---------------------	----------------------------	------------------	------------------------

	во час ов			занятий	образовательны е ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.					
1. Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);</p> <p>портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)					
2. (Путешествие по родной земле)	1	<p>Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте</p>	<p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>«Знакомьтесь: Тула»:</p> <p>Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)</p>
3. (Изучение планеты)	1	<p>Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте</p>	<p>Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров.</p> <p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением</p>	<p>«Континент-призрак»:</p> <p>Открытый банк заданий 2021 года</p>

			аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	ответов на задания	(http://skiv.mstrao.ru)	
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа в группах	«Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. - Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе	Работа в парах или группах.	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных

			<p>интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.</p> <p>Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.</p>	<p>Презентация результатов выполнения заданий.</p>	<p>заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.</p> <p>Портал РЭШ https://fg.res.h.edu.ru</p>	
9.	Загадочные явления	2	<p>Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»</p>	<p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	<p>Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.</p>	<p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> <p>Портал РЭШ https://fg.res.h.edu.ru</p>
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
2.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия и заголовки, -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? -межличностные отношения, -исследовательские вопросы. 	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создания названий и 	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 кл, Кружок по музыке, задания

			<p>заголовков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа рисунков и форм, -решения проблем межличностных отношений, -выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. 		<p>1, 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 кл, Друдлы, задания 5-9, • 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 • 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 • 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
1 3.	<p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	1	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-Чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. • Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации 	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 • 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 • 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, • 6 кл., На седьмом небе, задание 1, • 6 кл., Сломать голову, задание 1

			<p>в целом или ее отдельных элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы. 			
1 4.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: -Как вдохнуть в идею жизнь?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p> <p>Подведение итогов: -Что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детали проработки, учёт интересов различных людей, другие факторы</i>) -Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? -Как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? -Каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».</p> <p>Взаимооценка результатов.</p> <p>Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instra.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 кл., В шутку и всерьёз, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,
1 5.	От выдвижения до доработки идей	1	<p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>-Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</p> <p>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instra.ru</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 кл., Трудный

			природы, друзья по переписке) -Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; -Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».		предмет, • 6 кл., В шутку и всерьёз • 5 кл. ,Буккроссинг, • 6 кл., Марафон чистоты, • 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. • 6 кл, Посткроссинг, • 5 кл, Нет вредным привычкам, • 5 кл, Школа будущего	
6.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ https://fg.res.h.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instra.ru Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Ёлка Вариант 2. Наш театр
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации	Беседа	Приложение

результатов деятельности на занятиях		грамотности.	собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)					
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1 Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать тематические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1 Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1 Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая	объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически, Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения Планировать ход и контролировать результат решения математической	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

		<p>диаграмма.</p> <p>Метод перебора вариантов.</p>	<p>задачи</p> <p>Фиксировать ответ в заданной форме</p>		
2 1.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	<p>1</p> <p>Числовое выражение, значение выражения.</p> <p>Единицы времени.</p> <p>Масштаб карты, оценка расстояния.</p> <p>Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Признаки делимости натуральных чисел.</p> <p>Чтение диаграммы.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Занятия Алины»:</p> <p>открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p>

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

2 2.	Семейный бюджет: : по доходам - и расход	<p>1</p> <p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</p> <p>Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Две семьи»</p> <p>(Просвещение, вып1: Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2020.)</p>
2 3.	Непредвиденные расходы:	<p>1</p> <p>Непредвиденные расходы, финансовый риск.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p>	<p>Решение ситуативных и</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya</p>

	как снизить риски финансовых затруднений		Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	проблемных задач Беседа/ Командная игра/ мини-диспут.	ya-gramotnost Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс)
	На чем можно сэкономить : тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс)
2 5.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ минипроект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации и, текст).	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
2 6.	«Копейка к копейке -	2	Финансовая грамотность: Семейный бюджет,	Финансовая грамотность:	Решение ситуативных	http://skiv.instrao.ru/bank-

2 7.	проживет семейка»	финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.	Выявление и анализ финансовой информации	и проблемных задач	zadaniy/finansova-ya-gramotnost
			Оценка финансовых проблем		
«Семейный бюджет»	Математическая грамотность:	Зависимость «цена - количество-стоимость».	Применение финансовых знаний	Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)
			Математическая грамотность:		
		Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать тематические объекты, Моделировать ситуацию математически,		Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)
		Вычисление процентов.		Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу (5 ч)

2 8.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru/
			<i>Обычаи и традиции разных стран и народов.</i>	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.		
2 9 3 0.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор	http://skiv.instrao.ru/

	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении		людьми. <i>Нормы и правила в школе и дома.</i> Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	ситуаций	день рождения» «Кого выбрать в школьный совет» «Тишина в библиотеке» «Подарок»
3 1.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	<u>Глобальные проблемы:</u> изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. <i>Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</i>	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Руководство для лентяев» «Новая игра» «В лесу родилась елочка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Здоровье» «Новенькая»
3 2.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. <i>Экологические проблемы и возможности их решения.</i>	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа/обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Спасем orangутанов» «Зачем так много животных» «Где мне посадить дерево» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Зоопарк»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
3	Подведены	1	Оценка(самооценка) уровня	Оценивать результаты своей	Групповая	Для

3.	е итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях		сформированное™ функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	работа	конкретизации проявления сформированной и отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.rnstrao.ru/)
3 4.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности

			Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».	
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своём месте» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru/)
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущёнка» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru/)
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальн	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru/)

	ые компетенции				
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)					
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,

					2020.
11.					
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)					
12.	Креативность в учебных ситуациях и межличностного взаимодействия	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, сценарии, -эмблемы, плакаты, постеры, значки, -проблемы экологии, -выдвижение гипотез.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: -создания сюжетов и сценариев. -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), -выдвижения гипотез.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания • 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 • 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 • 7 кл., Хранитель и природы, задания 1, 2 • 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: -Связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях , что явно отражается на сюжете, ИЛИ -Идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные

		<p>основана на своём способе воплощения.</p>	<p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-Чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; • В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; • Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; • Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; • Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). <p>-Какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (<i>Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.</i>)</p>		<p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 кл., Путь сказочного героя, • 7 кл., Фотохудожник, • 7 кл., Геометрические фигуры • 7 кл., Ганцующий лес, задание 1 	
14.	Выдвиже	1	Оригинальность и	Совместное чтение текста	Работа в малых	Портал

		<p>проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p>	<p>заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-По каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)</p>	<p>группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Игра типа «Что? Где? Когда?»</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 кл., В поисках правды • 7 кл., Кафе для подростка в • 7 кл., Поможем друг другу • 7 кл., За чистоту воды
15	1	<p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>-Создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,</p> <p>-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,</p> <p>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки),</p> <p>-Подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,

					<ul style="list-style-type: none"> • 7 кл., Нужный предмет, • 7 кл., Книжная выставка, • 7 кл., Мечтайте о великом, • 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, • 7 кл., Поможем друг другу 	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ https://fg.reshe.ru</p> <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление</p>

						е. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)						
18.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства, Измерение длин и расстояний, периметр фигуры, Вычисления с рациональными числами, округление, Зависимость «цена-количество-стоимость»	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать тематические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа, (измерение)	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2019/20: «Ремонт комнаты» 7 класс, Демонстрационный вариант: «Покупка телевизора»
19.	В общественной жизни: спорт Комплексные	1	Представление данных: таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин,	Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», Математическая

	задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»		Процентные вычисления	ые и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии		граммотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2021: «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»
20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости, Графики реальных зависимостей		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, Демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники», 8 класс, 2019/20: «Кресельные подъемники»
21.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики, Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru РЭШ «Сбор черешни»
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые	1	Личная финансовая безопасность Мошенничество	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практикум/	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

	ые неприятности		Виды финансового мошенничества		творческий проект	«Новые уловки мошенников» (2021, 7 класс)
23.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ Составление Памятки безопасного финансового поведения	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «ПИН-код» - (2020, 7 класс) Комплекс «Где взять деньги» (2020, 8 класс)
24.	Заходим в интернет опасно и для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Пицца с большой скидкой» (2021, 7 класс) С эталонных

					Выпуск 2 Ситуация «Вымогатели в социальных сетях»	
25.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	<p>Финансовая безопасность</p> <p>Финансовый риск</p> <p>Правила безопасного финансового поведения</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</p> <p>Комплекс «Билеты на концерт» (2020, 7 класс)</p>

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

26 27.	<p>«Покупать, но по сторонам не зевать»</p> <p>«Акции и распродажи»</p>	2	<p><u>Финансовая грамотность:</u></p> <p>Финансовая безопасность</p> <p>Правила безопасного финансового поведения</p> <p>Подведение итогов изучения раздела</p> <p>Рефлексия</p> <p><u>Математическая грамотность:</u></p> <p>Зависимость «цена - количество-стоимость»,</p> <p>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями,</p> <p>Вычисление процентов</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u></p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p> <p><u>Математическая грамотность:</u></p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически,</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru</p> <p>7 класс, 2021:</p> <p>«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»</p>
-----------	---	---	---	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	<p><u>Межкультурное взаимодействие:</u> необходимость межкультурного диалога.</p> <p><i>Культура и диалог культур.</i> Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов</p>	<p>Анализировать ситуации межкультурного диалога.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.</p> <p>Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.</p> <p>Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Ситуации «Семейные ценности»</p> <p>«Школьная жизнь»</p>
29.	Общаемся в школе, соблюдаем свои интересы и интересы друга	1	<p><u>Межкультурное взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.</p>	<p>Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми.</p> <p>Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Ситуации «Кто пойдет в поход»</p> <p>«Дай списать»</p>
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	<p><u>Глобальные проблемы как следствие глобализации.</u></p> <p><i>Изменение климата, экологические и демографические проблемы</i></p>	<p>Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы</p>	<p>Дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Ситуации «Нам не страшен гололед»</p> <p>«Деревья в городе»</p> <p>«Изменение климата»</p> <p>Демонстрационный вариант 2019</p> <p>Ситуация «Изменение в Зедландии»</p>

						» Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
31 32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. <i>Проблемы прав человека в современном мире.</i>	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru Ситуация «Выбираем профессию» Ситуация «Экологическая обувь» Ситуация «Дети должны мечтать, а не работать в поле» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка(самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий,	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформиров

	Самооценка результатов деятельности на занятиях		направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		анностиотдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8 класс

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мо

				необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatskaya-gramotnost/
4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пицца» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021).

						«Новости» http://skiv.istrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» http://skiv.istrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)

7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.

						Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11..	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия		Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев -схемы, опорные конспекты, -социальные инициативы	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания • 8 кл.,

			и взаимодействия -изобретательство и рационализаторство.	креативности в ситуациях: -создания сюжетов и сценариев, -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), -выдвижения гипотез.		Название книги, • 8 кл., Рекламный слоган, • 8 кл., Фанфик, • 8 кл., Лесные пожары • 8 кл., Быть чуткими • 7 кл., Одни дома
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: <ul style="list-style-type: none"> • Описание областей применимости, • Выявление разных точек зрения • Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», • Поиск альтернатив, • Поиск связей и отношений Подведение итогов: -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО http://skiv.insrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) • 8 кл., Г оворящие имена, • 8 кл., Система, • 8 кл., Литературные места России, • 8 кл., Вращение Земли, • 8 кл.,

				идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ... ? И т..п.)		Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, • 8 кл., Теплопередача
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, • Преобразование утверждений, • Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, • Выявление главного, • Представление результатов, • Поиск связей и отношений <p>Подведение итогов:</p> <p>-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как ещё можно рассуждать? Какой</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.insrao.ru</p> <p>Комплексы задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 кл., Говорящие имена, • 8 кл., Система, • 8 кл., Литературные места России, • 8 кл., Вращение Земли, • 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, • 8 кл., Теплопередача

				<p><i>другой ответ можно дать?)</i></p> <p>-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (<i>Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ... ?</i>)</p>		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>-Конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,</p> <p>-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,</p> <p>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p> <p>-Подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 кл., Литературные места России • 7 кл., Нужный предмет, • 8 кл., Лесные пожары, • 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, • 8 кл., Вращение Земли, • 7 кл., Поможем друг другу
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	<p>Выполнение итоговой работы.</p> <p>Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru</p> <p>Портал ИСРО РАО http://sk</p>

						iv.instrao.ru Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
--	--	--	--	--	--	---

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
-----	--	---	--	---	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18.	В профессиях: книгоиздательное Комплексное задание «Формат книги»	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать тематические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результаты, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021: «Формат книги»
19.	В общественной жизни: общественное питание Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики»	1	Перебор возможных вариантов, Множества, Числовые выражения и неравенства, Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять прием проверки результата, Интерпретировать ответ, данные,	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2019/20: «Доставка обеда», 8 класс, 2021:

	в кафе»			Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения,		«Столики в кафе»
20.	В общественной жизни: перевозка пассажиров Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»	1	Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления с рациональными числами	Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	http://skiv.istrao.ru/ 8 класс, 2021: «Пассажиропоток аэропортов»
21.	В профессиях: строительство Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	http://skiv.istrao.ru/ 8 класс, 2021 «Освещение зимнего сада», РЭШ: «Установка зенитных фонарей»

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и её последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	http://skiv.istrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Акция или облигация (2020, 9 класс)
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра / дискуссия	http://skiv.istrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Как приумножить накопления

			различными банковскими продуктами			(2020, 9 класс)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Страховка для спортсмена (2021, 9 класс) Медицинская страховка - 8 класс (Просвещение, выпуск 2, часть 2)
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Инвестиции (2021, 9 класс)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<u>Финансовая грамотность:</u> Финансовый рынок и посредники Финансовый риск Грамотное финансовое решение Математическая грамотность: Зависимость «цена - количество-стоимость»,	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Сберегательные вклады» «Где взять деньги?» (2020, 8 класс)

		<p>Действия с числами и величинами,</p> <p>Вычисление процентов,</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически,</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		<p>«Как взять кредит и не разориться?» (2020, 9 класс)</p> <p>Математическая грамотность (instrao.ru)</p> <p>9 класс «Сберегательные вклады»</p>
--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

28.	Социальные нормы — основа общения	1	<p><i>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</i></p>	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.</p> <p>Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия.</p> <p>Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.</p>	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>http://skiv.instrao.ru/</p> <p>Ситуации</p> <p>«Поговорим вежливо»</p> <p>«Пост хвастовства»</p> <p>«Самоуправление в школе»</p> <p>«Рождение детей и СМИ»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8-9, 25-30, ситуация «Новый ученик»</p>
29-30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся	2	<p><u>Межкультурное взаимодействие</u>: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Проблемы различных</i></p>	<p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах</p>	Дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>http://skiv.instrao.ru/</p>

	я «по правилам» и достигаем общих целей		<i>социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты</i>	конфликтных ситуаций.		Ситуации «Связь поколений» «Детская площадка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17-30 (тренировочные задания № 2 и №3). Ситуация «Миграция и мигранты»
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	<u>Глобальные проблемы:</u> причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31-38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем») Ситуация «Цивилизация и мусор» http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья» «Озелененные территории» «Пластик, о котором все знают»
32.	Действуем для будущего	1	<u>Глобальные проблемы:</u> концепция устойчивого развития и решение	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием.	Обсуждение информации, предложенной руководителем	Глобальные компетенции. Сборник эталонных

	сохраняем природные ресурсы		глобальных проблем. <i>Сущность концепции устойчивого развития.</i> Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	заданий. Выпуск 2. Стр. 12-16. http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Шопоголик» «Бензин или метан» «Цель № 7» «Энергетическая проблема» «Этичное производство и потребление»
--	-----------------------------	--	--	---	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка(самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Т еатрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.rsh.edu.ru/);</p> <p>портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение».</p>
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск

						1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020). «Походы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)

7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сестра на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru

9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fgesh.edu.ru
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fgesh.edu.ru
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги, -инфографика,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

	го проектирования		<p>-личностные действия и социальное проектирование,</p> <p>-вопросы методологии научного познания</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Самостоятельное выдвижение идей и моделирование жизненных ситуаций:</p> <p>-создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>-создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>-проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),</p> <p>-научного познания.</p>	<p>обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, • 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, • 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение • 9 кл., Утренние вопросы • 9 кл.,
13.	Выдвижение разнообразных идей.		<p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем.</p> <p>Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как поступить? • Какое принять решение? • Преобразование ситуации, • Поиск альтернатив, • Поиск связей и отношений <p>Подведение итогов:</p> <p>-Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 кл., Фантастический мир, • 9 кл., Социальная реклама, • 9 кл., NB или Пометки на полях, • 9 кл., Видеть глазами души, • 9 кл., Как защищаться от манипуляций,

						<ul style="list-style-type: none"> 9 кл., Транспорт будущего
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы:</p> <p>В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность?</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких - креативное?</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., НВ или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
15.	От выдвижения до доработки идей	1	<p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>-Конкурс идей «Благодарим своих учителей»,</p> <p>-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,</p> <p>-Футуристическая выставка</p> <p>-Подготовка и проведение социально значимого</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл.,

				мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.		Фантастический мир, • 9 кл., Транспорт будущего • 9 кл., Вещества и материалы • 9 кл., Рисунок • 9 кл., Видеть глазами души, • 9 кл., Солнечные дети • 7 кл., Поможем друг другу
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ https://fg.res.h.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instraao.ru Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы:				>лексивное занятие 1.		
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты	Беседа	Приложение

				решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Домашние животные», «Здоровое питание»
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные,	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2019/20: «Как измерить ширину реки»
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объективные математические отношения,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Покупка подарка в интернет-магазине»
21.	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных	http://skiv.instrao.ru/ «Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении

	оплата электроэнергии»				презентация (рекомендаций)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Я - потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Защита прав потребителей (2020, 8 класс) Опоздавший миксер (2021, 9 класс)
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы Образование и самообразование как условия финансовой стабильности Успешное трудоустройство - основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Заработная плата (2021, 9 класс) Первая работа Издательство просвещение (вып 2 часть 2)
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Ежегодные налоги (2021, 9 класс) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Транспортный налог (Просвещение вып 2, часть 2)
25.	Самое главное о профессиональном	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

	выборе: образование, работа и финансовая стабильность			Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	ya-gramotnost Зарплатная карта (2020, 9 класс) Работа для Миши Издательство просвещение (вып 2 часть 2)
--	---	--	--	--	---	--

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

Финансовая грамотность+ Математика + Естественно -научная(1 ч) - за рамками выделенных 5 часов на финграмотность

26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай - пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Климатический магазин - 9 класс - 2021
-----	--	---	---	--	--	---

27.	«Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»	2	<p><u>Финансовая грамотность:</u></p> <p>Образование, работа и финансовая стабильность</p> <p>Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы</p> <p>Налоговые выплаты</p> <p>Социальные пособия</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Зависимость «цена - количество-стоимость»,</p> <p>Действия с числами и величинами,</p> <p>Вычисление процентов,</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u></p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u></p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически,</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ практическая работа/ игра,</p> <p>групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/</p> <p>«Новая работа» (2021, 9 класс)</p> <p>«Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс)</p> <p>«Пособие на ребенка» (8 класс, 2019/20)</p>
-----	---	---	--	---	---	--

[вычислять результат.

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	<p><u>Межкультурное взаимодействие</u>: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.</p> <p><i>Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»)</i></p> <p>Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p>	<p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков.</p> <p>Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.</p> <p>Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление».</p> <p>Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире.</p> <p>Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p>	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8-9, 4547, 53-58 (тренировочное задание № 2).</p> <p>Ситуация «Интернет в современном мире».</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</p> <p>Ситуация «Ищем причины»</p>
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	<p><u>Межкультурное взаимодействие</u>: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.</p> <p>Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций.</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.</p> <p>Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах</p>	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</p> <p>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы»</p> <p>«Плюсы и минусы стереотипов»</p> <p>«Сетикет»</p> <p>«Сегодня у нас презентация»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Новый ученик»</p>
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетент	2	<p><u>Глобальные проблемы: пути и возможности их решения</u> глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p>	<p>Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству.</p> <p>Оценивать действия по решению глобальных</p>	Дискуссия/ конференция/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник</p>

	ным? Действуе м для будущего: учитывае м цели устойчиво го развития			проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.		эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 6-11
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведе ние и ито гов про грам мы. Самооце нка резу льта те в деят ель но сти на зан яти ях	1	Оценка(самооценка) уровня сформированное™ функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированной и отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление фестиваль, выставка работ	

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы занятий - рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально -значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу - творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся. **Итоги учёта**

знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Тематическое планирование 1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	.Мои личные профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации.	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э8	1

7	<p>Концепция индивидуальности Г олланда.</p> <p>Концепция индивидуальности Г олланда.</p> <p>«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».</p>	1
8	Правила выбора профессии.	1
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
10	<p>.Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?</p> <p>Профессии моего рода.</p>	1
11	<p>.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.</p>	1
12	Что такое профессиограмма?	1
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
16	«Быть нужным людям...»	1
17	Сочинение - рассуждение «Самая нужная профессия»	1
28	Как готовить себя к будущей профессии?	1
19	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
20	Сочинение «. - это призвание!»	1
21	.Рабочие профессии.	1
22	. Жизненно важная профессия.	1
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1

24	Встреча с интересной личностью.	1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на.. и работал »	1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом.»	1
28-29	Экскурсия на предприятия нашего района.	2
30	Отчет о посещении предприятий.	1
31	.Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я.»	1
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1

2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Трудом славен человек	1
2	Тема 2. Учеба - твой главный труд.	1
3	Тема 3. Человеческие возможности	1
4-5	Тема 4. Способности к запоминанию	2
6-7	Тема 5. Способность быть внимательным	2
8-9	Тема 6. Волевые качества личности	2
10	Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»	1
11-12	Тема 8. Беседы о конкретных профессиях	2
13	Тема 9. Классификация профессий	1

14-15	Тема 10. Профессия и современность	2
16-18	Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3
19	Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
20-21	Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	2
22	Тема 14. Темперамент и выбор профессии	1
23-24	Тема 15. Здоровье и выбор профессии	2
25-26	Тема 16. Дело твоей жизни	2
27	Тема 17. Профессиональный тип личности	1
28	Тема 18. Ошибки при выборе профессии	1
29-30	Тема 19. Человек среди людей	2
31	Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	1
32	Тема 21. Природа - это наши корни, начало нашей жизни	1
33	Тема 22. Творческий урок	1
34	Тема 23. Практическая работа	1

3 год обучения (7 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1-2	Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека.	2
3-4	Тема 2. Мир профессий.	2

5-6	Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).	2
7	Тема 4. Профессия типа —Человек - техника”.	1
8	Тема 5. Профессия типа —Человек - природа”.	1
9	Тема 6. Профессия типа —Человек - знаковая система”.	1
10	Тема 7. Профессия типа —Человек - человек”.	1
11	Тема 8. Профессия типа —Человек - художественный образ”.	1
12	Тема 9. Пути получения профессии.	1
13	Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе.	1
14-15	Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент.	2
16-17	Тема 12. Память.	2
18-19	Тема 13. Внимание.	2
20-21	Тема 14. Мышление.	2
22-23	Тема 15. Эмоциональное состояние личности.	2
24	Тема 16. Саморегуляция. (1 час)	1
25	Тема 17. Коммуникабельность - составляющая успеха будущей карьеры.	1
26	Тема 18. Первый шаг на пути к профессии.	1
27	Тема 19. Современный рынок труда и его требования.	1
28	Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
29	Тема 21. Что требует профессия от меня?	1
30-31	Тема 22. Перспективы профессионального старта.	2
32	Тема 23. Составление плана профессионального	1

	самоопределения.	
33-34	Тема 24. Построение образа профессионального будущего.	2

4 год обучения (8 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Вводное занятие.	1
2	Тема 2. Самооценка и уровень притязаний.	1
3	Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
4	Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
5	Тема 5. Стресс и тревожность.	1
6	Тема 6. Определение типа мышления.	1
7	Тема 7. Внимание и память	1
8	Тема 8. Уровень внутренней свободы.	1
9	Тема 9. Мой психологический портрет.	1
10	Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.	1
11	Тема 11. Определение типа будущей профессии.	1
12	Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1
13	Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии.	1
14	Тема 14. Определение профессионального типа личности.	1

15	Тема 15. Профессионально важные качества.	1
16	Тема 16. Профессия и здоровье.	1
17	Тема 17. Моя будущая профессия.	1
18	Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
19	Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
20	Тема 20. Способности к профессиям социального типа.	1
21	Тема 21. Способности к офисным видам деятельности.	1
22	Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности.	1
23	Тема 23. Артистические способности.	1
24	Тема 24. Уровни профессиональной пригодности.	1
25	Тема 25. Мои способности.	1
26	Тема 26. Мотивы и потребности.	1
27	Тема 27. Ошибки в выборе профессии.	1
28	Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	1
29	Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1
30	Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	1
31	Тема 31. Навыки самопрезентации.	1
32	Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме.	1
33	Тема 33. Составление «Программы самовоспитания для	1

	предполагаемой будущей профессии»	
34	Тема 34. Стратегии выбора профессии.	1

5 год обучения (9 класс, 33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема 1. «Что изучает профориентация».	1
2	Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Калининградской области».	2
3	Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона».	1
4	Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе».	1
5	Тема 5. «Классификация профессий».	1
6	Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии».	1
7	Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии».	7
8	Тема 8. «Здоровье и выбор профессии».	1
9	Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии».	1
10	Тема 10. «Характер и моя будущая карьера».	1
11	Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей».	1
12	Тема 12. «Я - концепция или «теория самого себя».	1
13	Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1
14	Тема 14. «Интересы и выбор профессии».	1
15	Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности	1

	к запоминанию».	
16	Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	1
17	Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1
18	Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1
19	Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1
20	Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
21	Тема 21. «Стратегия выбора профессии».	1
22	Тема 22. «Твой профильный класс».	1
23	Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
24	Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1
25	Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1
26-27	Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	2
28	Тема 28. «Лестница карьеры».	1
29	Тема 29. «Резюме».	1
30	Тема 30. Практическая работа по написанию резюме.	1

31	Тема 31. Тренинг «Перекресток».	1
32	Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
33	Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1

**программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Школьный медиацентр»
Содержание курса внеурочной деятельности**

Тема № 1 Функционирование медиацентра

Понятие «медиацентр» как живой, активно работающей информационной среды содержание деятельности медиацентра: школьная газета, медиапространство; этапы создания медиацентра, планирование деятельности медиацентра, состав медиацентра, морально-этические нормы участников медиацентра.

Тема № 2 Программное обеспечение деятельности медиацентра

Знакомство и изучение программ специального назначения: MicrosoftWord; MicrosoftPowerPoint; MicrosoftPublisher; Paint; Photoshop, программ для монтажа звука и видеофайлов.

Тема № 3 Основы журналистики

Виды прессы: деловые издания (серьёзные новости, интервью с руководителем, информация о новых назначениях и т.д.); общественно-политические (новые высказывания ответственных лиц, интервью должностного лица, а также тематические обозрения, посвящённые той или иной отрасли образования и др.); «жёлтая» пресса (слухи, сенсации и пр.); специализированная пресса (содержание общих сведений, определённый набор научно-технической информации).

Имидж журналиста: культура поведения, внешность; манеры, поза, жесты, голос.

Стили и жанры журналистики: интервью, беседа, пресс-конференция и пр. Новостные сюжеты: синхрон, лайф, стенд-ап, текст, монтаж. Печать. Создание постов в социальных сетях. Съёмка: фото- и видеосъёмка (современная цифровая съёмка, вывод отснятого материала на ПК).

Тема № 4 Работа с материалом

Освещение школьных событий. Создание текстов, фото, видео, музыкальное оформление. Написание статей для школьной газеты. Публикация постов в социальных сетях и на школьном сайте. Обработка материала (использование специальных программ): фотомонтаж, видеомонтаж.

Тема № 5 Дополнительный материал

Разработка дополнительного материала, не входящего в перечень обязательного (печать фотографий, буклетов, рекламных листовок; съёмка сценок, мини-сюжетов, этюдов, театрализованных постановок, концертов, рекламных роликов и пр.)

Тема № 6 Подведение итогов работы

Итоговое занятие с разработкой перспективного плана работы на следующий учебный год.

Форма организации: творческое объединение.

Вид внеурочной деятельности: познавательная и социально значимая деятельность

Результаты освоения курса

В результате изучения курса учащиеся получают:

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование - предвосхищение результата;
- контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебнопознавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
 - использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Познавательные УУД:

- знание наименований и назначений инструментов программ MacromediaFlash и premierpro;
- умение различать и знать способы анимации;
- умение пользоваться встроенными инструментами, библиотекой и символами программы;
- умение применять эффекты анимации;
- знание способов публикации, умение публиковать готовые работы в формате *.swf;
- умение размещать работу в сети Интернет;
- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями в среде программирования Actionscript;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде программирования Actionscript;
- умение проектировать (проектная деятельность);
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1	Функционирование медицентра	3	3	-	Лекции, обсуждения, планирование
2	Программное обеспечение деятельности медицентра	6	-	6	Практические работы по изучению различных программ с привлечением специалистов по направлениям
3	Основы журналистики	6	6	-	Лекции, тесты
4	Работа с материалом	45	-	45	Освещение школьной жизни в различных школьных СМИ и Интернете.
5	Создание дополнительного материала	6	-	6	Освещение школьной жизни в различных агитационных материалах, социальной рекламе, роликах. Создание фото и видеосюжетов о школьной жизни, создание различных презентаций.
6	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговое занятие с выступлением.
ИТОГО		68	11	57	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школьный музей «Истоки»»

Содержание курса внеурочной деятельности

Учащиеся научатся:

— работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;

— находить и осуществлять отбор нужной информации;

— анализировать источники по заданным критериям;

— высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;

— наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;

— находить причины и следствия событий, происходящих в историкогеографическом

пространстве;

— сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;

— выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;

— вести записи при работе с документами.

Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историкокультурного наследия школы. Примут участие в реализации социальнозначимых проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций.

Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

Существующая практика музейного дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов.

Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.

Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научнопрактических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

Помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.

Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.

Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.

Строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов. Организация постоянных связей с государственными музеями и архивами, их научнометодическая помощь школьным музеям.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных

задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
 - обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
 - овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты);
- участие в различных конкурсах; проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Формы проведения занятий

Учебная работа:

- уроки в музее
- экскурсии в музее
- работа над проектами
- исследовательская работа
- практическая работа на местности

Воспитательная работа:

- встречи, сборы, собрания
- экскурсии, встречи в музее
- воспитательные, просветительские мероприятия для учащихся школы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Цели и задачи кружка «Истоки»		Центральный музей ВОВ г.Москва	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
2	Историка - краеведческая программа музея		https://victorymuseum.ru/	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
3	Школьный музей как общественно учебно - исследовательское объединение учащихся.			находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
4	Составление плана работы музея на год			развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
5	Проведение обзорных экскурсий		Алтайский государственный музей Г.С. Титова	
6	Проведение тематических классных часов к памятным датам		http://muzeytitova.ru/	
7	Сбор материалов по Великой Отечественной войне			
8	Сбор информации о выпускниках школы			
9	Сбор информации о ветеранах педагогического труда школы		Алтайский государственный краеведческий музей	
10	Систематизация информации об учителях, выпускниках школы, ветеранах школы		https://myagkm.ru/	
11	Работа с документацией, работа над проектами			
12	Мероприятия «Славим героев Великой Отечественной войны».		АКЦДОТК «Алтай»	
13	Участие в выставке ко дню Великой Победы		http://doocaltai.com.ru/	
14	Подведение итогов работы курса внеурочной деятельности «Школьный музей» «Истоки»			
15	Перспективное планирование работа на следующий учебный год			

**программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". (1 ч)
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. (1ч).
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. (5 ч).
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. (5 ч).
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. (10 ч).
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. (8 ч)
7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. (5 ч).

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Все перечисленные основы игры **второго** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение. Рокировка. Взятие на проходе (1 ч).
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. (1 ч).
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. (5 ч).
4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. (5 ч).
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). (10ч).
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. (8 ч).
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. (5 ч).

Содержание третьего года обучения направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле. Все перечисленные основы игры **третьего** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение, изученного в предыдущем году. (1 ч).
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. (1 ч).
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. (3 ч).
4. . Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. (4 ч).
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). (4 ч).
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. (4 ч).
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. (18 ч).

Содержание четвертого года обучения схоже с курсом третьего года обучения и акцентировано на игровую деятельность учащихся. Более конкретную содержательную линию за четвертый год обучения можно разложить по следующим разделам:

1. Повторение, изученного в предыдущем году. (2 ч).
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. (2 ч).
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. (6 ч).
4. . Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. (4 ч).
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). (4 ч).
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. (4 ч).
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. (13 ч).

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта .

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

ФОРМЫ проведения занятий:

- кружок
- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов внеурочной деятельности 5 класс

Наименование разделов, тем

Количество часов

Характеристика основных видов внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Шахматная доска.

1

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно **определять** и **называть** белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно **расставлять** фигуры перед игрой.

Знакомство и игровым "полем".

1

Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.

1 ч

Получить представление об истории шахмат. **Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить** общее и различие. Уметь **ориентироваться** на шахматной доске. **Понимать** информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **Развивать интерес** к жизни людей.

Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 ч).

Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.

2 ч

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. **Понимать и объяснять** термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. **Владеть** принципами игры в дебюте.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч).

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

8 ч

Осваивать основные тактические приемы. **Понимать и объяснять** термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. **Разыгрывать** простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (10 ч).

Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

10 ч

Грамотно **располагать** шахматные фигуры в дебюте; **находить** несложные тактические удары и проводить комбинации; точно **разыгрывать** простейшие окончания.

Раздел 6. Шахматная комбинация (8 ч).

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

11 ч

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Раздел 7. Повторение (5ч).

Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.

12 ч

Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. **Обретать навыки** игры.

Всего

35 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов внеурочной деятельности

6 класс

Наименование разделов, тем

Количество часов

Характеристика основных видов внеурочной деятельности.

Раздел 1. Повторение (1 ч.)

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.

1

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно **определять** и **называть** белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно **расставлять** фигуры перед игрой. **Совершать** в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

Раздел 2. Краткая история шахмат (2 ч.)

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

2 ч

Получить представление об истории шахмат. **Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить** общее и различие. Уметь **ориентироваться** на шахматной доске. **Понимать** информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **Развивать интерес** к жизни людей.

Раздел 3. Шахматная нотация (3 ч).

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

3 ч

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. **Понимать и объяснять** термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. **Владеть** основами записи партии.

Раздел 4. Ценность шахматных фигур (5 ч).

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

5 ч

Осваивать основные тактические приемы. **Понимать и объяснять** сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. **Достигать** материального перевеса.

Раздел 5. Техника матования одинокого короля (10 ч).

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

10ч

Грамотно **располагать** шахматные фигуры в дебюте; **находить** несложные тактические удары и проводить комбинации; точно **разыгрывать** простейшие окончания.

Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (8 ч).

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

8 ч

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Раздел 7. Шахматная комбинация (5 ч).

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

9 ч

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Всего

35 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов внеурочной деятельности 7 класс

Наименование разделов, тем

Количество часов

Характеристика основных видов внеурочной деятельности

Раздел 1. Повторение (4 ч./ 1 ч.)

Повторение, изученного в предыдущем году.

2/1

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно **определять** и **называть** белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно **расставлять** фигуры перед игрой. **Совершать** в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).

Повторение, изученного в предыдущем году.

2

Раздел 2. Краткая история шахмат (2 ч./1ч.)

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

36 ч/1ч.

Получить представление об истории шахмат. **Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить** общее и различие. Уметь **ориентироваться** на шахматной доске. **Понимать** информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **Развивать интерес** к жизни людей.

Раздел 3. Шахматная нотация (6 ч./3ч.).

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

37 ч./3ч.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. **Понимать и объяснять** термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. **Владеть** основами записи партии.

Раздел 4. Ценность шахматных фигур (8 ч./4ч.).

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

38 ч./4ч.

Осваивать основные тактические приемы. **Понимать и объяснять** сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. **Достигать** материального перевеса.

Раздел 5. Техника матования одинокого короля (8 ч./4ч.).

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

39 ч./4ч.

Грамотно **располагать** шахматные фигуры в дебюте; **находить** несложные тактические удары и проводить комбинации; точно **разыгрывать** простейшие окончания.

Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (8 ч./4ч.).

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

40 ч./4ч.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Раздел 7. Шахматная комбинация (32 ч./18ч.).

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

41 ч./18ч.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Всего

70 ч./ 35ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов внеурочной деятельности 8 класс

Наименование разделов, тем

Количество часов

Характеристика основных видов внеурочной деятельности

Раздел 1. Повторение (4 ч./2ч.)

Повторение, изученного в предыдущем году.

2

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно **определять** и **называть** белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно **расставлять** фигуры перед игрой. **Совершать** в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).

Повторение, изученного в предыдущем году.

2

Раздел 2. Краткая история шахмат (2 ч.)

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

2 ч

Получить представление об истории шахмат. **Сравнивать, сопоставлять, анализировать,**

находить общее и различие. Уметь **ориентироваться** на шахматной доске. **Понимать** информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **Развивать интерес** к жизни людей.

Раздел 3. Шахматная нотация (6 ч).

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

6 ч

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. **Понимать и объяснять** термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. **Владеть** основами записи партии.

Раздел 4. Ценность шахматных фигур (8 ч/4ч).

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

8 ч/4ч.

Осваивать основные тактические приемы. **Понимать и объяснять** сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. **Достигать** материального перевеса.

Раздел 5. Техника матования одинокого короля (8 ч./4ч).

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

8 ч./4ч.

Грамотно **располагать** шахматные фигуры в дебюте; **находить** несложные тактические удары и проводить комбинации; точно **разыгрывать** простейшие окончания.

Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (8 ч./4ч).

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

8 ч./4ч.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Раздел 7. Шахматная комбинация (32 ч./13ч).

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

32 ч./13ч.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Всего

70 ч./ 35 ч.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Робототехника»

Содержание внеурочной деятельности

Программа состоит из трех модулей:

1. Обработка текстовой информации.
2. Работа в электронных таблицах.
3. Web-конструирование на HTML.

Предлагаемые модули учебного курса самостоятельны и независимы друг от друга по содержанию, они могут быть сокращены или увеличены по времени, в зависимости от потребностей обучающихся.

Практикум «Обработка текстовой информации», используемый при изучении первого модуля, позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также оцифровки печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста. Указанные операции по подготовке и обработке текста широко используются учащимися не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ, а также могут быть

востребованы при организации (в том числе в рамках коллективной проектной деятельности) школьного издательства и пр.

Перед началом занятий по данному практикуму предполагается, что учащиеся обладают навыками работы в ОС Windows, а также навыками ввода и редактирования текста в простейших текстовых редакторах.

В первом модуле рассмотрены основные направления обработки текста с использованием текстового процессора Word, вопросы сканирования и оптического распознавания текстов в программе ABBYY FineReader, а также верстки в настольной издательской системе PageMaker.

Сделаны акценты на наиболее проблемные темы:

- форматирование документа, макет страницы;
- слияние документов;
- запись и применение макросов.

Практикум «Работа в электронных таблицах», используемый при изучении второго модуля, позволяет сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр.). Представленные задания рассчитаны на подготовку учащихся к проектной и учебно-научной практической деятельности.

Третий практический модуль предусматривает занятия по темам «Работа с программой PowerPoint», «Создание онлайн-презентаций в программе Dream waver», «Создание видеопрезентаций в программе Movie Maker» и «Подготовка презентационных материалов с использованием HTML». Каждое практическое занятие включает перечень основных (ключевых) терминов по изучаемой теме, иллюстрации (фрагменты копий экрана при работе с изучаемыми программами) и краткие теоретические сведения, отражающие основные принципы решения стоящих перед учащимся задач, а также практические задания нескольких уровней сложности для самостоятельной работы учащихся и контрольные вопросы. Можно выбрать для изучения только те программы, которые вызывают интерес учащихся. При интеграции с содержанием предыдущего проектного модуля можно получить полноценно оформленные и готовые к защите тематические индивидуальные проекты.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Результаты внеурочной деятельности в части формирования ИКТ-компетентности по описанным направлениям.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к сетям, использовать источники бесперебойного питания;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- осуществлять подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и

текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Целевые приоритеты воспитания
1	<i>Обработка текстовой информации</i>	18	http://www.ict.edu.ru Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.infojournal.ru/ Научно-методический журнал «Информатика и образование»	формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс
2	<i>Работа в электронных таблицах</i>	18		подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации
3	<i>Web-конструирование на HTML</i>	32		формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности военно-спортивный клуб «Мы - патриоты»

СОДЕРЖАНИЕ

В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности. Программа «Мы - патриоты» включает в себя четыре блока:

1 .Семья вся вместе - и душа на месте

2 .Школа - мой второй дом

3 .Красногорское - родное село

1) Родной свой край люби и знай _____

1 блок. «Семья вся вместе - и душа на месте». Задачи:

воспитывать в детях уважение и любовь к семье; формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у обучающихся семейных

ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания обучающихся; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

2. блок. «Школа - мой второй дом». Задачи:

формировать у обучаю осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений "ученик - учитель", "ученик-ученик", выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3 блок. «Красногорское - родное село»
Задачи:

формировать представления об истории села, района; приобщать детей к насущным заботам жителей села, к участию в различных общественных инициативах; воспитывать любовь к своему краю, району, уважение к его истории и жителям.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, району, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему.

4 блок. «Родной свой край люби и знай»
Задачи:

формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях области; воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества

Ожидаемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);

чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

усвоение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;

умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира;

выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);

Участие в социальных акциях;

Создание и реализация социальных проектов

Тематическое планирование

№	Тема	Класс	Кол-во часов
1	Семья вся вместе и душа на месте	6	35
2	Школа - мой второй дом	7	35
3	Красногорское - родное село	8	35
4	Родной свой край люби и знай	9	34
	Всего		174

Содержание программы курса «Увлекательные технологии»

1. Вводное занятие. (1 час)

История развития рукоделий. Знакомство с программой и правилами поведения в мастерской. Режим работы. Правила техники безопасности. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни.

2. Бумажная страна. (3 часа)

Знакомство с Интернет-ресурсами. Беседа «Из истории происхождения бумаги». ТБ при работе с ножницами. Порядок создания занимательных игрушек из бумаги. Закладка для книги. Техника плетения из полосок бумаги. Головоломки из бумаги. Построение чертежа, выбор цвета. Знакомство с техникой оригами, модульное оригами. Цветок из модулей. Изготовление животных в технике модульного оригами. Чудеса из гофрированной бумаги. Техника торцевания. Использование картона, пластилина для основы. Коллективная работа.

Практические работы

Изготовление закладки для книг. Построение чертежа, оформление, сборка головоломки из бумаги. Изготовление в технике модульного оригами цветов, животных. Создание цветов из гофрированной бумаги. Проектирование коллективной работы в технике торцевания.

3. Соленые фантазии (3 часа) Из истории солёного теста. Рабочее место, материалы, инструменты, рецепты приготовления теста. Приготовление солёное тесто. Цветное тесто. Введение дополнительного цвета. Окрашивание теста. Дополнительные цвета. Хранение теста. Основные приёмы работы с соленым тестом. Поиск, разработка композиции для будущей работы..

Практические работы Создание эскизов по желанию учащихся изделий. Изготовление изделий и композиций из соленого теста.

4. Волшебная иголочка (3 часа)

Закрепление навыков работы иголкой. Аккуратность в работе. Причины возникновения дефектов и меры их предупреждения. Закрепление нити в начале и в конце работы.

Основные приёмы техники «изонить». ТБ при работе с иглами, булавками. Анализ вариантов изделия. Проектирование открытки в технике «изонить».

Практические работы

Заполнение круга, угла. Заполнение треугольника, многоуровневой фигуры. Открытки в технике «изонить».

5. Чудесная ниточка (3 часа)

Текстильные материалы. Понятие «мандала». История происхождения. Разнообразие мандал. Знакомство с техникой выполнения. Виды фенечек, история их появления. Основные способы плетения.

Практические работы

Плетение мандал. Плетение фенечек.

6. Предновогодние хлопоты (3 часа)

Символ года. Изготовление новогоднего сувенира. Анализ вариантов изделия. Выбор техники исполнения, композиции будущего изделия. Мастерская елочных украшений. Требования к ёлочным украшениям.

Практические работы

Изготовление сувенира к Новому году. Изготовление украшений на ёлку.

7. Лоскутное царство (3 часа)

Ткань, трикотажное полотно. Разнообразие поделок. Идеи для изготовления поделки. Понятие о мягкой игрушке. Народные традиции в изготовлении игрушек. Знакомство с различными образцами мягкой игрушки. Порядок проектирования мягкой игрушки. Подбор материала для изготовления мягкой игрушки.

Изготовление выкроек-заготовок. Создание поделки из лоскутов.

Практические работы

Изготовление игольницы, прихватки, пупсов, зверюшек.

8. Дворец бисера (3 часа)

Историческая справка «Экскурс в мир бисера» Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей.

Практические работы

Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Поделки из бисера «Дерево счастья». Изготовление сувениров в технике параллельного низания «Мышка», «Бабочка»

9. Рисуем на ткани(3 часа)

Знакомство с техникой батик. Материалы, инструменты. Свойства акриловых красок. Техника нанесения. Проектирование изделия, украшенного рисунком акриловыми красками. "Разрисуй футболку к лету"

Практические работы

Изготовление заготовки сумки-мешка под сменную обувь. Украшение рисунком своей одежды.

10. Береговая кукла (3 часа)

Народная кукла. Русские обряды и традиции. Бесшовные куклы. Материалы, инструменты. Варианты изделий. Основные приёмы изготовления. Кукла «Благополучница», «Успешница», «Нить судьбы», «Кубышка -травница» ***Практические работы***

Изготовление бесшовной куклы

11. Не спешите выбрасывать! (3 часа)

Урок-путешествие в «Экоград», виды резервных материалов и способы их обработки, резервы в рукоделии и их применение. Инструменты и приспособления. Изучение эскизов и технологий. Панно из компакт - дисков. Коллективная работа. Лепка на диске. Технологические отходы - компьютерные диски. Идеи для поделок. Технология изготовления подарочной коробки.

Практическая работа

Выполнение панно из компакт - дисков. Лепка на диске. Изготовление коллекции украшений «Пластик-фантастик».

12. Итоговое занятие(1 час)

Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ. Мониторинг качества знаний воспитанников.

На реализацию задач программы нацелены основные формы работы :

- традиционные, комбинированные и практические занятия (с использованием различных классических и интерактивных приёмов);
- проведение мастер-классов и круглых столов;
- организация тренингов, конференций, специальных образовательных проектов и программ;
- участие в детских и молодёжных проектах;
- организация различных конкурсов;
- выход на родительские собрания;
- дискуссии,
- презентации,
- творческие отчёты (выставки);

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса :

Личностные универсальные учебные действия

- формирование целостного представления о картине современного декоративно - прикладного искусства;
- формирование учебно - познавательного интереса к декоративно - прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- формирование устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально - ценностные отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно - прикладного искусства, художественного конструирования;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно - прикладного творчества.

- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

Познавательные универсальные учебные действия

- различать изученные виды декоративно - прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно - выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно - прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно - прикладного искусства;
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Предметными результатами освоения учащимися программы являются:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- расчет себестоимости продукта труда;

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Целевые приоритеты воспитания
1	Вводное занятие	1		- формирование осознанного,
2	Бумажная страна	3	https://domnomore.com/podelki-iz-bumagi-svoimi-rukami-foto/	уважительного отношения к различным видам народного творчества; - овладение основами культуры практической творческой работы
3	Солёные фантазии	3	https://www.live-master.ru/masterclasses/lepka/lepka-iz-solenogo-testa	различными художественными материалами и инструментами; - развитие эстетического
4	Волшебная иголочка	3	https://jamaster.ru/podelki-iz-tkani	и художественного вкуса, творческой и познавательной активности;
5	Чудесная ниточка	3	http://nacrestike.ru/master-klassy-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/izomnit-dlya-nachinayushhih	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности;
6	Предновогодние хлопоты	3	https://www.live-master.ru/tag/topic/179871/novogodnie-podelki	- развитие ассоциативно-образного мышления, творческой фантазии.
7	Лоскутное царство	3	https://www.live-master.ru/masterclasses/shite/loskutnoe-shite	
8	Дворец бисера	3	https://podelunchik.ru/podelki-iz-bisera	
9	Обереговая кукла	3	https://tekstilprof.com/domas-hniy-tekstil/oberegovyie-kukly-iz-tkani-i-nitok-	

			vykrojki-i-poshagovye-instruktsii/
10	Рисуем на ткани	4	https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/rospis-po-tkani-dlya-nachinayushchikh/
11	Неспешите выбрасывать!	4	https://podelunchik.ru/podelki-iz-brosovogo-materiala
12	Организация выставок и. Итоговое занятие	1	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности спортивная секция «Баскетбол»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Баскетбол» предназначена для учащихся 13 - 15 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятий по 1 часу в неделю (34 часа в год) в каждой группе. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом и психологическом развитии ребёнка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке для учащихся 13- 15 лет.

Занятие по баскетболу состоит из трёх взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей: а) подготовительной (разминка); б) основной; в) заключительной.

Подготовительная часть (разминка) обеспечивает оптимальную эластичность связок, сухожилий, мышц, подвижность звеньев двигательного аппарата и функциональное вращивание систем организма.

Примерное содержание подготовительной части занятия:

1. Ходьба в колонне по одному:
Разновидности ходьбы (на носках, на пятках, на внутренней стороне стопы, на внешней стороне стопы, перекатом с пятки на носок)
2. Медленный бег в колонне по одному (1,5-2 мин):
Разновидности бега (обычный, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, приставными шагами правым и левым боками, с выносом прямых ног вперед, скрестным шагом правым и левым боком, спиной вперед, змейкой по линиям зала со сменой направления).
3. Ходьба в сочетании с выполнением упражнений на восстановление дыхания.
4. Общеразвивающие и специальные подготовительные упражнения:
 - упражнения на владение мячом в движении:
 - игра 1x1, перемещения в защите
 - смена защитника и нападающего по сигналу тренера
 - ситуация быстрого прорыва 2x1

Методическое указание: координационная структура некоторых упражнений, выполняемых в подготовительной части, должна быть сходной с двигательными действиями, включёнными в основную часть занятия.

В основной части решаются следующие задачи:

- обучение технике и тактике игры, их закрепление и совершенствование;

- формирование умений применять технико-тактические действия в игре;
- развитие физических способностей.

В начале основной части занятия изучается новый учебный материал. Закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий осуществляется в середине и в конце основной части урока.

Чтобы хорошо и быстро освоить новые, особенно сложные движения и избежать появления ошибок, рекомендуется в техническую подготовку включать подготовительные и подводящие упражнения. Эти упражнения надо выполнять перед началом освоения новых движений.

Упражнения на совершенствование технических приёмов следует выполнять в парах, во встречных колоннах, с перемещением в противоположную колонну.

Целенаправленное развитие физических способностей осуществляется на уроках в следующей последовательности:

вначале скоростные, скоростно-силовые, координационные упражнения, затем силовые упражнения и упражнения на выносливость.

В связи с тем, что учащиеся не всегда с удовольствием выполняют некоторые учебные задания, связанные с многократным повторением однообразных двигательных действий, целесообразно организовывать их выполнение в игровой и соревновательной форме (подвижные игры, эстафеты, игровые задания, соревнования - кто лучше, точнее, быстрее).

Занятие рекомендуется заканчивать учебно-тренировочной игрой.

Перед учебной игрой учитель распределяет учащихся на команды в зависимости от уровня их подготовленности. В старших классах судьи назначаются из числа занимающихся. При необходимости следует останавливать игру, давать соответствующие корректировочные указания, задания по тактике игры, по использованию технических приёмов, разучиваемых на уроке, обращать внимание на допускаемые учащимися ошибки.

В заключительной части занятия подводят итоги, отмечают положительные моменты и допущенные недочёты, дают задание для самостоятельной работы.

Для лучшего и более быстрого усвоения материала занимающимся целесообразно давать домашние индивидуальные задания:

- по физической подготовке (упражнения для развития силовых, скоростных и скоростно - силовых способностей, выносливости);
- по технической подготовке (упражнения в передачах, броски в кольцо, ведение мяча);
- по тактической подготовке (изучение тактики, решение тактических задач).

• Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; - умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

• Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

• Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в баскетбол.

Эффект: участие в соревнованиях школьного и городского уровня, судейство школьных соревнований.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Кол-во часов
<i>1</i>	Индивидуальные тактические действия в нападении.	7
2	Групповые тактические действия в нападении, защите	6
3	Передачи мяча	6
4	Ведение мяча	1
5	Броски мяча в кольцо	3
6	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	8
7	Физическая подготовка	в процессе занятия
	Итого 34 часа	

Тематическое планирование 9 класс

№	тема	Кол-во часов
<i>1</i>	Передачи мяча	5
2	Перехваты мяча	5
3	Броски мяча в кольцо	6
4	Совершенствовать	1
5	Двусторонняя учебная игра	8
6		1
7	Командные тактические действия в нападении и защите	3
	Физическая подготовка	в процессе занятия
	Итого 34 часа	

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

2.2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.2.1.2. УД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

2.2.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаковосимволическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные

учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

2.2.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

2.2.2.3. . Описание реализации требований формирования УУД по отдельным предметным областям.

2.2.2.3.1. Русский язык и литература.

2.2.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.2.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать

свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического миниисследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.2.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме

суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.2.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.2.3.2. Иностранный язык.

2.2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с

информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.2.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.2.3.3. Математика и информатика.

2.2.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики,

геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.2.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.2.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты

с цинком.

2.2.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.2.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.2.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.2.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и

преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.2.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации:

и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.2.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей

в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.2.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2.4. . Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.2.4.5. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.2.2.4.6. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование

у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.2.2.4.7. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

2.2.2.4.8. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.2.2.4.9. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.2.2.4.10. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)

УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.2.2.4.11. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.2.2.4.12. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.2.2.4.13. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.2.4.14. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.2.2.4.15. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.2.2.4.16. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.2.2.4.17. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.2.2.4.18. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.2.2.4.19. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.2.2.4.20. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.2.2.4.21. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.2.2.4.22. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

2.2.2.4.23. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.2.2.4.24. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.2.2.4.25. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.2.4.26. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой

или познавательной проблемы.

2.2.2.4.27. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный

результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.2.4.28. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.2.2.4.29. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действительности и эффективности продукта.

2.2.2.4.30. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.2.2.4.31. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.2.2.4.32. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.2.2.4.33. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.2.2.4.34. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.2.4.35. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.4.36. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.2.2.4.37. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.2.2.4.38. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

2.2.2.4.39. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.4.40. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.2.2.4.41. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.2.2.4.42. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 . Организационный раздел.

2.2.3.3. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

2.2.3.3.5. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на

11

формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.2.3.3.6. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц,

11 проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.2.3.3.7. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал

разных специалистов-предметников.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере 12

воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа воспитания реализуется в интересах участников образовательных отношений, которыми являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Приоритетной задачей Программы воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства).

В соответствии с госполитикой и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в рамках Программы воспитания организуется развитие личности обучающихся, создаются условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** -воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** -развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и 12

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** -воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения,

значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации (Школы)

Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ООП, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ООП. Также в организационном разделе ООП размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Воспитательная система МБОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа» способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что-то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы. Основными направлениями работы педагогов, занимающихся внеурочной деятельностью, является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые учреждения-партнеры.

Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации Программы воспитания
--	---

Военкомат	Формирование у школьников психологической и волевой готовности патриотическому и гражданскому поведению.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Подразделение по делам несовершеннолетних	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
ГИБДД Красногорского района	Профилактическая работа с детьми по формированию устойчивого навыка соблюдения правил дорожного движения, как пешехода, так и пользователя средств мобильности (велосипед, самокат, скутер) профилактика среди правонарушений несовершеннолетних правил дорожного движения.
Районная детская библиотека	Организация просветительской деятельности, эстетическое воспитание обучающихся, приобщение несовершеннолетних к книге, развитие читательской культуры.
Районный краеведческий музей	Организация просветительской деятельности, эстетическое воспитание обучающихся
Районный Дом культуры	
Центр занятости населения Красногорского района	Профорientационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.
Пожарно-спасательная часть Красногорского района	Профорientационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории. Профилактическая работа с детьми по формированию устойчивого навыка соблюдения правил безопасной жизнедеятельности как в быту, так и в других сферах деятельности; профилактика среди правонарушений несовершеннолетних.

С сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

На уровне основного общего образования специфика воспитательного процесса на уровне основного общего образования заключается в усиленной поддержке ученического самоуправления и функционировании на постоянной основе Совета обучающихся. Более трети состава Совета обучающихся представляют старшеклассники. Совет обучающихся функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе

В школе функционируют: отряд ЮИД, военно-патриотический клуб «Патриот», «Дружина юных пожарных», школьный спортивный клуб, школьный медиоцентр, музей «Истоки».

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам

внеурочной деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп курсов внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимодействий в рамках направлений воспитательной деятельности;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;
- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;
- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские общественные объединения;
- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;
- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.).

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;
- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности
- использования родительского чата;
- активизации Комиссии по воспитанию Управляющего совета Школы.

В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач
- групповые мини-проекты
- занятия-экскурсии
- музейные практикумы
- лабораторные исследования
- мастерские ценностных ориентаций
- клубные часы
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты
- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы
- форумы, конференции
- экскурсии (очные, виртуальные)
- походы, экспедиции
- проектные группы
- кружки
- секции
- школьный спортивный клуб
- вокальная студия
- военно-патриотическое объединение и др.

Конкретное применение обозначенных выше видов, форм и содержания воспитательной деятельности определяется спецификой модулей воспитательной работы

.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной

направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред

здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, для педагогов школы и ветеранов педагогического труда), День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) День Знаний и Последний звонок, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования : «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»): активное участие в общественной жизни школы, за активное участие в спортивной жизни школы, за отличные успехи в учение, за участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - участие в акциях: «Бессмертный полк» , «Письмо солдату» , «Безопасная дорога», «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом», «Соберем детей в школу» , «Время делать добро», Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ГИБДД, КДН и ЗП, ПДН) и др.;
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздник («Мама, папа, - спортивная семья»), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и

включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: районные соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, футболу и др.;
- досугово -развлекательная деятельность: участие учащихся нашей школы в районных праздниках, концертах, конкурсных программах ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, знаменательным датам и др.;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, организацию и проведение церемоний вноса и выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов героев и защитников Отечества;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (школьный музей «Парта героя»);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого

родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.(Совет дела)

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание - высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально

неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.2.2 Дополнительные (вариантные) модули Модуль «Точка роста»

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленностей с использованием современного оборудования;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии ; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Молодая гвардия» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Усть-Кажинская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Отряд ЮИД- цель и деятельность отряда:

- формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и

дорогах. Проведение школьных мероприятий. организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено», участие в акциях «Безопасный путь домой», «Стань заметнее на дороге», «Дорожный патруль», участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Дружина юных пожарных «Юный пожарный»- цель и деятельность отряда:

- формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. Участие в школьных мероприятиях: викторины, конкурсы игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе, участие в районном конкурсе среди ДЮП.

Отряд юнармейцев «Патриот»- цель и деятельность отряда

- формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Участие в школьном и районном смотре-конкурсе юнармейских отрядов.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Спортивная лига» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, педагоги - предметники .

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного питания (ОВЗ).

Для обучающихся с отклоняющимся поведением организовано социальнопсихологическое сопровождение, педагогическая поддержка, консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии

родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами за активное участие в общественной и спортивной жизни школы;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Направления самоанализа:

- соответствие структуры и содержания Программы воспитания требованиям ФГОС и ФОП;
- условия воспитательной деятельности;
- выполнение объема Программы воспитания;
- достижение обучающимися планируемых личностных результатов.

Самоанализ включает диагностику достижения личностных результатов, проявляющихся в т.ч. в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

Основные *принципы самоанализа* воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым основанием для выводов по итогам самоанализа выступают данные *мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся*.

Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам (см. таблицу).

Требования ФГОС сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Готовность к выбору профиля, профессии. Уважение к труду
4. Поликультурный опыт. Толерантность
5. Культура ЗОЖ. Экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес. Исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП.

От уровня к уровню меняется доминанта мониторинга личностного развития обучающихся, на уровне ООП на ценностных отношениях и установках обучающихся, которые формируются в их учебной активности на основе ранее усвоенных терминов и понятий.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных классах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности классного руководителя как соисполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию Данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше. самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующей воспитательную работу администратора.

Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже.

Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Смыслообразован ие. Эмоциональный интеллект	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждени е»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы 	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
		<ul style="list-style-type: none"> - приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей 	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/ доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	<p>Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения</p> <p>Рефлексирует свою личностную позицию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта - инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии 	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия

	Занимаете я развитием эмоционального интеллект а в школе или вне школы	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом 	Учет опыта, подтвержденного документам и портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Российская гражданская идентичность; патриотизм	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определяет понятия; - приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы 	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
	Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую	<ul style="list-style-type: none"> - составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании 	<ul style="list-style-type: none"> - пишет о России как многонациональном государстве ; - называет качества гражданина России - называет и иллюстриру 	<p>Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?»²⁹</p> <p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>

	ответственность		патриотические чувства	
	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участствует в патриотических акциях Инициатирует и реализует проекты с патриотической тематикой	- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской патриотической тематики (включая муниципальные/региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность/ доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знаком с миром профессий	- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии; - называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Проявляет активность в диалогах о своих мечтах,	- ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов; - с интересом говорит о своих	Встроенное педагогическое наблюдение	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

	интересах и склонностях	<p>планах;</p> <p>- называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии;</p> <p>- приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример</p>		
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	<p>- имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.);</p> <p>- имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)</p>	Учет опыта, подтвержденного документами и портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Поликультурный опыт, толерантность	Оперировать знаниями многообразия национальных культур	<p>- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура;</p> <p>- приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.);</p> <p>- определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность»</p>	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%

	<p>Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы</p>	<p>Составляет словесный портрет «Я - носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовности узнавать культуры других национальностей; - справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур 	<p>Экспертное заключение на словесный портрет</p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>
	<p>Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; - имеет положительные отметки по предмету «Технология» - не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой 	<p>Учет опыта, подтвержденного документом портфолио</p>	<p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p>

	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	<ul style="list-style-type: none"> - определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека 	Опрос	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Соблюдает / стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	<ul style="list-style-type: none"> - говорит о себе как обладателем здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды 	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению 	Учет опыта, подтвержденного документами и портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Познавательный интерес,	Свободно оперирует понятиями	- правильно определяет понятие;	Опрос на знание/понимание	Численность/ доля правильных определений от

исследовательский опыт	«наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования»	- приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников	понятий	общего количества опрошенных
	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	- занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт проведения и презентации и результатов учебного исследования	- выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденный документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим со

. Федеральный календарный план воспитательной работы.

28.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

28.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

28.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

28.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы МКОУ «Усть-Кажинская СОШ».

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Программа разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы коррекционной работы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

1. определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
3. разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
4. реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ЦПМПК);
5. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
6. обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
7. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—*Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—*Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—*Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями,

специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и (или) поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной само регуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР включают в себя как общие, свойственные всем детям с особыми образовательными потребностями, так и специфические. Это потребности в:

- создании ситуации успеха;
- раннем выявлении особенностей в развитии;
- как можно более раннем начале коррекционно-развивающей работы;
- периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условиями непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных особенностей развития);
- обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянном стимулировании познавательной активности;
- комплексном сопровождении;
- развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации.

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования в том числе адаптированных.

Диагностическая деятельность:

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственн ые</i>	<i>Форма реализации мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
--------------------	-----------------------	-------------------------------------	--------------

<p>Проведение комплексной психологопедагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>-Заместитель директора по УВР -Учитель-логопед - Учитель- дефектолог -Педагог-психолог</p>	<p>-Анализ документов ЦПМПК - входная диагностика</p>	<p>Сентябрь, май</p>
<p>Подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психологопедагогической помощи в условиях образовательной организации</p>	<p>-Учитель-логопед - Учитель- дефектолог -Педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Сентябрь, май</p>

Мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.	-Классный руководитель -Учитель-логопед -Учитель-дефектолог -Педагог-психолог	Заседание ППк	Май
--	--	---------------	-----

Коррекционно- развивающая деятельность:

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Форма реализации мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	В пределах должностных обязанностей: — Заместитель директора по УВР -Учителя- предметники -Учитель-логопед - Учитель- дефектолог -Педагог-психолог	Локальные акты; Приказы; Протоколы школьного ППк; Индивидуальные коррекционные маршруты;	Начало учебного года
Организация и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	-Учитель-логопед - Учитель- дефектолог -Педагог-психолог	— Заседания ППк; — индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия	В течение года
Развитие эмоционально	- Классный	— План воспитательной	В течение

волевой и личностной сферы ребенка и психо-коррекция его поведения	руководитель - Педагог-психолог - Учителя-предметники	работы с обучающимися; — индивидуальные консультации с родителями; — Программы курсов внеурочной деятельности	года
--	---	---	------

Консультативная деятельность:

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Форма реализации мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Разработка, реализация, своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ	В пределах должностных обязанностей: — Заместитель директора по УВР Учитель-логопед - Учитель- дефектолог -Педагог-психолог	-Заседания ПШк -семинары — заседания ШМО	В течение года
Консультирование специалистами педагогов по индивидуально-ориентированным методам и приемам работы;	— Заместитель директора по УВР Учитель-логопед - Учитель- дефектолог -Педагог-психолог	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с	— Классный руководитель — Учителя- предметники	-Заседание Совета профилактики — Семинары	В течение года

ОВЗ	-Педагог-психолог	— Индивидуальная работа — Тренинги	
-----	-------------------	---------------------------------------	--

Информационно- просветительская деятельность:

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственн ые</i>	<i>Форма реализации мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий с ОВЗ	Заместитель директора по УВР -Педагог-психолог	— Лекции; -Беседы; -памятки, буклеты; -страница сайта ОУ	В течение года

Рабочие программы коррекционных учебных курсов:

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» для обучающихся 5-8 классов

Цель программы: коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи программы:

- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, коррекция учебной деятельности.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Занятия строятся с учетом **основных принципов:**

- > Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- > Принцип единства диагностики и коррекции. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу.
- > Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- > Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в

пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку.

На изучение коррекционного курса «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» отводится:

5 класс - 2 часа в неделю;

6 класс - 2 часа в неделю;

7 класс - 1 час в неделю;

8 класс - 1 час в неделю.

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуального занятия - до 20 минут, подгруппового - до 40 минут.

Основные методы и приемы: игры (коррекционно-развивающие, коммуникативные), специальные коррекционно-развивающие упражнения, беседы, самостоятельные работы.

Каждое **занятие** состоит из нескольких последовательных частей:

1 часть. Вводная. Организационный момент.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие психических процессов и приемов мыслительной деятельности у школьников. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Формы контроля: мониторинг динамики развития познавательных процессов с использованием диагностических методик. При диагностике используются методики:

1. Беседа о ребенке, его представлениях об окружающем мире и др.
2. Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности.
3. Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной слуховой памяти.
4. «Понимание скрытого смысла метафор, пословиц и поговорок (М.М. Семаго, Н.,Я. Семаго).
5. Методика на подбор простых аналогий (Э.Ф. Замбацвичене).
6. Методика «Выделение существенных признаков».
7. Методика «Последовательные картинки».
8. Методика по определению состояния зрительной памяти.
9. Сформированность учебных навыков по математике.
10. Сформированность учебных навыков по чтению.
11. Сформированность учебных навыков по русскому языку.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс

Личностные:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Предметные:

- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение,

различать существенные и несущественные признаки;

- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью.

6 класс

Личностные:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Предметные:

- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- сравнивать объекты, явления,; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок.

7 класс

Личностные:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском

коллективе, образовательном учреждении;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Предметные:

- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок.

8 класс

Личностные:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Предметные:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и

обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;

- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;

понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Раздел	Содержание раздела
5 класс		
1.	Диагностика.	Первоначальная, итоговая диагностика.
2.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинку», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинку», «Дорисуй картинку». Развитие понятийного мышления: задание «Назови одним словом». Развитие скорости мышления: задание «Закончи слово», задание «Кто больше?»
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». Развитие наглядно-образного мышления: упражнения «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики». Развитие словесно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?».

4.	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие	Упражнения и задания: «Верно суждение или нет?», «Ассоциации», «Определение понятий», «Догадайтесь!», «Подбери слова по определениям», решение ребусов, задания на описание предметов по разным признакам, формулировку умозаключений, прогнозирование событий.
5.	Развитие способностей пониманию скрытого смысла	Разгадывание загадок, работа над смысловым значением пословиц и поговорок.

	пословиц и поговорок, текстов	
6 класс		
1.	Диагностика.	Первоначальная, итоговая диагностика.
2.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	Складывание мозаики-пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Разложи в 4 кармашка», «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, перепутанные линии, решение головоломок.
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	Упражнения и задания на определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи. Упражнения и задания: «Раздели на группы», «Назови одним словом», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.
4.	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие	Упражнения и задания: «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Верно суждение или нет?», «Ассоциации», «Определение понятий», «Догадайтесь!», «Подбери слова по определениям», решение ребусов, задания на описание предметов по разным признакам, формулировку умозаключений, прогнозирование событий.
5.	Развитие способностей пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Разгадывание загадок, работа над смысловым значением пословиц и поговорок.
7 класс		
1.	Диагностика.	Первоначальная, итоговая диагностика.
2.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	Складывание мозаики-пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Разложи в 4 кармашка», «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, перепутанные линии, решение головоломок.
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	Упражнения и задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями, формулировать понятия, задания на обобщение, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

4.	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие	Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями; задания на умозаключения, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.
5.	Развитие способностей пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.
8 класс		
	Диагностика	Первоначальная и итоговая
	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, классификации), выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере. Развитие образно-логического мышления. Развитие словесно - логического мышления.
	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие	Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.
	Развитие способностей пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Работа над раскрытием скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Из них:		
			Теоретические занятия	Практические работы	Экскурсии
5 класс					

1.	Диагностика(первоначальная и контрольная).	8		8	
2.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	20		20	
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	12		12	
4.	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие	20		20	
5.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	4		4	
	ИТОГО	64		64	
6 класс					
1.	Диагностика(первоначальная и контрольная).	8		8	
2.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	20		20	
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	12		12	
4.	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие	18		18	
5.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	6		6	
	ИТОГО	64		64	
7 класс					

1.	Диагностика(первоначальная и контрольная).	4		4	
2.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	10		10	
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	6		6	
4.	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие	8		8	
5.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	4		4	
	ИТОГО	32		32	
8 класс					
1.	Диагностика(первоначальная и контрольная).	4		4	
2.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	10		10	
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	6		6	
4.	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие	10		10	
5.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	3		3	
	ИТОГО	33		33	

**Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий
для учащихся 5 - 9 классов с ОВЗ (ЗПР).**

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе

коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 - 9 классов.

Основные задачи:

1. РЕЧЕВЫЕ:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

2. НЕРЕЧЕВЫЕ:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений

- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно - моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводиться 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в

год.

класс	5	6	7	8	9	итого
количество часов в учебном году	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	340 ч
количество часов в неделю	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	
обследование состояния устной и письменной речи	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	10 ч
проверочные работы	6	5	4	4	4	23

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуального занятия - до 20 минут, подгруппового - до 40 минут.

Основные методы и приемы: игры (коррекционно-развивающие, коммуникативные), специальные коррекционно-развивающие упражнения, беседы, письменные и самостоятельные работы.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексикограмматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з- с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

Оценка планируемых результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;

Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

Обучающийся 5 - 7 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с 12

существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Обучающийся 8 - 9 класса должен знать: структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование состояния произносительной, лексико - грамматической сторон речи, связной речи.	1
2,3	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы		
4,5	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2

6,7	Гласные после шипящих и Ц.	2
Согласные звуки и буквы		
8,9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
10,11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
12,13	Разделительный мягкий знак.	2
14,15	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
16,17	Непроизносимые согласные.	2
18,19	Удвоенные согласные.	2
20	Проверочная работа	1
Морфемика и словообразование		
21	Основа слова и окончание.	1
22,23	Корень слова. Однокоренные слова.	2
24,25, 26	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3
27,28	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
29,30	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
31	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ..).	1
32	Проверочная работа	1
Словоизменение Имя существительное		
33	Изменение существительных по числам.	1
34,35	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
36,37	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
38	Закрепление пройденного	1
Имя прилагательное		
39,40	Род имён прилагательных.	2
41	Изменение прилагательных по числам.	1
42,43	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
44,45	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
46,47	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
48	Закрепление пройденного	1
Глагол		
49,50	Изменение глаголов по временам.	2
51	Изменение глаголов по числам.	1
52,53	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
54	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
55,56	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
57	Закрепление пройденного	1
58	Проверочная работа	1

Развитие анализа структуры предложения		
59,60,61	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3
62,63	Обращение.	2
64,65	Прямая и косвенная речь.	2
66,67	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
68	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	1
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

6 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2
3,4	Обследование состояния произносительной, лексико - грамматической сторон речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы		
5-9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	5
10-14	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5
15-17	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	3
Согласные звуки и буквы		
18-21	Правописание согласных в приставках.	4
Твёрдые и мягкие согласные		
22-24	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
25	Проверочная работа.	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
26-28	Правописание сложных слов.	3
Словообразование		
29-31	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
Словоизменение Имя существительное		
32-35	Несклоняемые имена существительные.	4
Имя прилагательное		
36-39	Степени сравнения имени прилагательных.	4
Имя числительное		
40-42	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
Местоимение		
43-45	Согласование местоимений с существительными.	3
Глагол		
46-52	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	7
53-54	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2
Развитие анализа структуры предложения		
55-58	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4

59-61	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3
62-64	Составление текста из деформированных предложений.	3
65-66	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
67-68	Закрепление изученного	2
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
3	Обследование состояния произносительной, лексико - грамматической сторон речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы		
4,5	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	2
6,7	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
8,9	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
10,11	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
12,13	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
14,15	Согласные звуки и буквы	
16,17	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
18,19	Одна и две буквы Н в наречиях на - о, -е.	2
20	Проверочная работа	1
Развитие анализа структуры предложений		
21	Причастие как особая форма глагола.	1
22	Причастный оборот.	1
23,24	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
25	Деепричастие как особая форма глагола.	1
26	Деепричастный оборот.	1
28	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
29	Наречие как часть речи.	1
30,31	Анализ предложений с наречиями.	2
32-35	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4
36-38	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	3
39,40	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
41	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
42	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
43,44	Распространение предложений.	2
45-47	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3

48-50	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3
51,52	Закрепление пройденного	2
Развитие анализа структуры текста		
53,54	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
55,56	Составление текста из деформированных предложений.	2
57	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
58,59	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
60,61	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
62,63	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
64-66	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
67	Проверка результативности коррекционной работы.	1
68	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

8 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
3	Обследование состояния произносительной, лексико - грамматической сторон речи, связной речи.	1
Повторение		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Состав слова	1
7	Удвоенные согласные	1
8	Приставки и предлоги	1
9	Диктант	1
Работа над предложением		
10	Уточнение представлений о предложении.	1
11	Типы предложений по цели высказывания.	1
12,13	Главные и второстепенные члены предложений.	2
14,15	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
16,17	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
18,19	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
21,22	Конструирование предложений с однородными членами.	2
23,24	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
25	Способы передачи чужой речи.	1
26,27	Прямая и косвенная речь.	2
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
34,35	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
36,37	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
38,39	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2

40	Проверочная работа	1
Работа над текстом		
41,42	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
43,44	Пересказ по сюжетной картинке.	2
45	Что такое план.	1
46	Виды планов.	1
47,48	Пересказ по плану.	2
49,50	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
51,52	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
53,54	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
55,56	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
57,58	Текст - повествование. Составление рассказа.	2
59,60	Текст - описание. Составление рассказа.	2
61,62	Текст - рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
63,64	Текст - рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
65,66	Замена в тексте лица рассказчика.	2
67	Проверка результативности коррекционной работы.	1
68	Закрепление пройденного	2
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

9 класс (68 уроков)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
3	Обследование состояния произносительной, лексико - грамматической сторон речи, связной речи.	1
Повторение		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Непроизносимые согласные.	1
7	Состав слова	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
9	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
10	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	1
11	Диктант	1
Работа над предложением		
12	Уточнение представлений о предложении.	1
13	Типы предложений по цели высказывания.	1
14	Главные и второстепенные члены предложений.	1
15-17	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
18,19	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
20,21	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
22,23	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
24,25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
26,27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2

28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
34,35	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
36	Проверочная работа	1
Работа над текстом		
37	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
38	Типы текстов.	1
39,40	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
41	План. Виды плана.	1
42,43	Составление планов разных видов.	2
44,45	Составление плана по данному тексту.	2
46,47	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
48,49	Редактирование изложения.	2
50,51	Типы текста. Сравнительное описание.	2
52,53	Сочинение - сравнительное описание.	2
54,55	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
56,57	Типы текста. Повествование.	2
58,59	Типы текста. Рассуждение.	2
60,61	Сочинение - повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
62,63	Редактирование сочинения.	2
64,65	Проверка результативности коррекционной работы.	2
66-68	Закрепление пройденного	3
	Всего:	68 часов

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты Программа коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение обще учебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированности коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений).

Мониторинг освоения программы проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: **3 балла** — значительная динамика, **2 балла** — удовлетворительная динамика, **1 балл** — незначительная динамика, **0 баллов** — отсутствие динамики.

Механизмы реализации программы

Для реализации программы коррекционной работы МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении основной общеобразовательной программы, состоящая из следующих специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Организация сетевого взаимодействия МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» по обеспечению условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования осуществляется со следующими организациями:

- КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»;
- «Территориальный центр помощи семье и детям Красногорского района»;
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Требования к условиям реализации программы

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» использованы рабочие коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога,

учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

№	Должность	Образование	
1	Учитель-дефектолог 0,5 ставки	Высшее	<p>Учитель-дефектолог: Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций Работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия и уроки Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии Ведет необходимую документацию Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов Реализует образовательные программы Обеспечивает уровень подготовки обучающихся (воспитанников), соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта Соблюдает права и свободы обучающихся (воспитанников), содержащиеся в Законе Российской Федерации "Об образовании", Конвенции о правах ребенка Систематически повышает свою профессиональную квалификацию Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими) Выполняет правила и нормы охраны труда,</p>

			<p>техники безопасности и противопожарной защиты</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса</p>
2	Учитель- логопед 1 ставка	Высшее	<p>Должностные обязанности включают в себя: выявление речевых нарушений и их причин; подбор методов исправления;</p> <p>устранение дефекта или уменьшение его проявлений;</p> <p>постановка произношения звуков, связной речи; работа в группах и индивидуальная;</p> <p>наблюдение за состоянием школьника; документирование индивидуальной работы с учащимися;</p> <p>анализ результатов коррекции и оценка.</p>
3	Педагог- психолог 1 ставка	Высшее	<p>Педагог-психолог выполняет следующие функции:</p> <p>Разработка требуемых программ по психолого-педагогическому направлению</p> <p>Отслеживание поведения учащихся и выявление причин возможных проблем</p> <p>Заполнение требуемых документов и внесение сведений в базы данных учреждения, в соответствии с профилем своей деятельности</p> <p>Взаимодействие с учащимися в рамках проведения исследований</p> <p>Взаимодействие с другими сотрудниками учреждения, а также с родителями учащихся, в пределах своих обязанностей</p> <p>Участие в составлении образовательных планов учреждения</p> <p>Оказание необходимой психологической поддержки коллегам и учащимся</p> <p>Проведение консультационных мероприятий с учащимися по проблемам их развития</p> <p>Консультирование руководства учреждения, коллег, родителей по вопросам педагогической деятельности и её психологической составляющей</p> <p>Составление профессиональных заключений по документам, затрагивающим психолого-педагогическую сторону деятельности учреждения</p> <p>Мониторинг результатов применения психолого-педагогических методов при работе с учащимися</p> <p>Определение отклонений у отдельных учащихся в сфере психологии и обучения, а также разработка мер по коррекции данных нарушений</p> <p>Проведение психодиагностических мероприятий в соответствии с заданными критериями</p> <p>Информирование руководства о замеченных проблемных моментах в работе учреждения</p> <p>Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических нормативов учащимися в пределах своей зоны ответственности</p>

			Прохождение профессиональной аттестации в соответствии со стандартами учреждения
--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

В МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Учебный план основного общего образования.

3.1.1 Учебный план МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

3.1.2 .Учебный план состоит из двух частей: обязательной части
и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.3 .1.Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

3.1.4 .2.Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

3.1.5 .В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

3.1.6 .МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» и филиал Макарьевская ООШ МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» работает по 5-й учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени (четверти) и каникул.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий запланирован перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

3.1.7 .В данной программе представлены два варианта учебного плана:

Вариант № 1

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ на
2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы						всего	
		5	6	7	8	9		
		<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский язык)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика		5/170	5/170	-	-	-	
	Алгебра		-	-	3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия		-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика		-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
	Информатика		-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Общественнонаучные предметы	История	История России Всеобщая история	2/68	2/68	2/68	2/68	2,5/85	10,5/357
	Обществознание			1/34	1/34	1/34	1/34	4/204
	География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественнонаучные предметы	Физика		-	-	2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия		-	-	-	2/68	2/68	4/136
	Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34	-	-	3/102
	Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
Технология	Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		-	-	-	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Физическая культура		2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2/68	10/340
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34	-	-	-	2/68
Итого			27	29	30	31	32,5	149,5/5083
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	2	2	0,5	6,5/221
Учебный курс «Математическая грамотность»			1	1	1			3/102
Учебный курс «Читательская грамотность»					1	1		2/68
Учебный курс «Естественно-научная грамотность»						1	0,5	1,5/51
Учебные недели			34	34	34	34	34	34

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с		28	30	32	33	33	156
Всего часов		952	1020	1088	1122	1122	5304

Вариант № 2

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке

для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке

Предметные области	предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

3.1.7.1. При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет два часа,

третий час может быть дополнен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, а может быть за счет внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

3.1.7.2. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе будет увеличено на 14 учебных часов.

3.1.7.3. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации будет организовано на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

3.1.7.4. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной 12 организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.1.1. В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы.

1.1.7. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

1.1.8. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации: четвертная, годовая

1.1.9. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» разработан на основе федерального календарного учебного графика.

3.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-9 классы - 5-дневная учебная неделя.

3.2.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

3.2.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3.2.4. Сроки окончания учебного года в образовательной организации определяются ежегодно (в августе).. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3.2.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается

чередование периодов учебного времени
и каникул.

3.2.6. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

3.2.8. Продолжительность урока - 40-45 минут.

3.2.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее

10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.2.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

3.2.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

3.2.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.2.13. Занятия учебных курсов и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.2.14. Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3 . План внеурочной деятельности ООО

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 389560/>;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации 12 обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства навсех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности: Преобладание учебно- познавательной деятельности, а также ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной

деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением</p>

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие</p>
		<p>функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i></p>
		<p>профориентационные беседы, деловые игры квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии посещение ярмарок профессий профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание</p>
<p>Вариативная часть</p>		

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений</p> <p>- заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность; лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых и экологических отрядов, создаваемых социально ориентированной работой; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников</p>

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовнонравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение иностранных языков (японского и английского), проводится с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных

школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- флешмобы
- форумы, конференции
- экскурсии (очные, виртуальные)
- походы, экспедиции
- проектные группы
- кружки
- секции
- школьный спортивный клуб
- вокальная студия
- военно-патриотическое объединение и др

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Недельный план внеурочной деятельности ООО

Направление внеурочной деятельности	программа	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Билет в будущее</i>	1	1	1	1	1	5
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Участие в конкурсах и олимпиадах</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	ШСК «Спортивная лига»	1	1	1	1	1	5
	Школьный медиоцентр				1	1	2
	Школьный театр	1	1	1	1		4
	Школьный					1	1

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	музей						
	Общешкольные и классные мероприятия	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Ученический совет			1	1	1	3
	ЮИД «Перекресток»	1	1				2
	Военно-спортивный клуб «Мы патриоты»	1	1	1	1	1	4
	ДЮП «Юные пожарные»	1	1				2
	итого	10	10	9	10	10	4 9

**Годовой план внеурочной деятельности
ООО**

Направление внеурочной деятельности	программа	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Билет в будущее</i>	34	34	34	34	34	170
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Участие в конкурсах и олимпиадах</i>	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ШСК «Спортивная лига»	34	34	34	34	34	170
	Школьный медиоцентр				34	34	68
	Школьный театр	34	34	34	34		136
	Школьный музей					34	34
	Общешкольные и классные мероприятия	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Ученический совет			34	34	34	102
	ЮИД «Перекресток»	34	34				68
	Военно-спортивный клуб «Мы патриоты»	34	34	34	34	34	170
	ДЮП «Юные пожарные»	34	34				68
	итого	340	340	306	340	340	1666

3.5. Календарный план воспитательной работы.

3.5.1. календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

3.5.2. календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.5.3. Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы школа планирует и проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3.5.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы. Модули.	Название мероприятий	Классы	сроки	ответственн ые
Сентябрь Девиз месячника «Внимание, дети!»				

1. Модуль «Урочная деятельность. Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1. Работа учителей - предметников согласно индивидуальным планам работы . Участие в предметных конкурсах, олимпиадах	5-9	В течение месяца	Учителя - предметники
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам учебных курсов внеурочной деятельности	5-9	В течение месяца	Руководители курсов внеурочной деятельности
3. Модуль «Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	5-9		Классные руководители

	<p>Заседание МО классных руководителей «Организация работы методического объединения классных руководителей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательной работы в учебном году. - Задачи на новый учебный год. - План работы МО на год. - Планирование работы классных руководителей на учебный год. - Утверждение графика проведения открытых внеклассных мероприятий, классных часов. - Выбор тем по самообразованию, тематических родительских собраний. - Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей. - Планирование внеурочной деятельности. - Разное: 		08.09.	заместитель директора по ВР
4. Модуль «Основные школьные дела»	<p>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематические классные часы ко Дню знаний.</p> <p>Церемония внесения и выноса государственного флага. Исполнение гимна РФ.</p> <p>Классные часы «Разговор о важном»</p> <p>Классные часы к памятным датам:</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>210 лет со дня Бородинского сражения.</p> <p>Международный день распространения грамотности</p>	5-9	01.09 Каждый учебный понедельник 03.09 07.09. 08.09	Классные руководители заместитель директора по ВР

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	Посещение районного краеведческого музея, районной библиотеки. Экскурсии, походы, поездки. Участие в районных мероприятиях.	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
6. «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление классных кабинетов	5-9	В течение месяца	Классные руководители и
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	<p>Анкетирование родителей по вопросам социального статуса семей и занятости обучающихся, обновление банка данных</p> <p>Родительские собрания «Школа-территория безопасности» (организационные вопросы начала уч. года, вопросы комплексной безопасности ПДД, пожаробезопасности, антитеррор, внеурочная занятость и др)</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.</p> <p>Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)</p> <p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий</p> <p>Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий</p>	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
8. Модуль «Самоуправление»	Выборы органов самоуправления в классах	5-9	05.09. 09.09.	Классные руководители и

9. Модуль	Акция «Внимание-дети!»	5-9	В	Классные
-----------	------------------------	-----	---	----------

«Профилактика и безопасность»	<p>«Юный пешеход».</p> <p>Обновление социального паспорта школы.</p> <p>Мониторинг пропусков учащихся Выявление социально-опасных семей, фактов жестокого обращения с детьми Формирование банка данных учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах, многодетных, неполных, малообеспеченных, опекаемых, детей-инвалидов)</p> <p>Вовлечение учащихся и учащихся «группы риска» в работу кружков и спортивных секций.</p> <p>Заседание школьного совета профилактики.</p>		течение месяца	руководитель и заместитель директора по ВР
10. Модуль «Социальное партнёрство»	Совместные мероприятия с организациями села в рамках сотрудничества	5-9	В течение месяца	Классные руководители и 5 заместители директора по ВР
Октябрь Девиз «Жизнь дана на добрые дела»				
1. Модуль «Урочная деятельность. Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	<p>1. Работа учителей - предметников согласно индивидуальным планам работы .</p> <p>Участие в предметных конкурсах, олимпиадах</p>	5-9	В течение месяца	Учителя-предметники
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	<p>Согласно программам и планам учебных курсов внеурочной деятельности .</p> <p>Контроль за качеством проведения занятий, проверка введения журналов.</p>	5-9	В течение месяца	Руководитель и курсов внеурочной деятельности и

3. Модуль «Классное руководство»	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	5-9		Классные руководители
----------------------------------	--	-----	--	-----------------------

	<p>2.Планирование мероприятий месячника.</p> <p>3.Составление плана работы на осенние каникулы. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			заместитель директора по ВР
4. Модуль «Основные школьные дела»	<p>Церемония внесения и выноса государственного флага. Исполнение гимна РФ.</p> <p>Классные часы «Разговор о важном»</p> <p>Классные часы к памятным датам:</p> <p>«Международный день музыки»</p> <p>«Международный день пожилых людей»</p> <p>«День учителя»</p> <p>«День отца в России»</p> <p>«Международный день школьных библиотек»</p> <p>«День рождения комсомола»</p> <p>Акция «Ветеран живет рядом» Поздравление ветеранов педагогического труда с праздником Дня пожилого человека.</p> <p>Праздничный концерт , посвященный Дню Учителя.</p>	5-9	<p>Каждый понедельник месяца</p> <p>01.10</p> <p>01.10.</p> <p>05.10.</p> <p>16.10.</p> <p>25.10</p> <p>28.10</p> <p>01.10</p> <p>07.10</p> <p>07.10</p>	Классные руководители и заместитель директора по ВР
5.Модуль «Внешкольные мероприятия»	<p>Посещение районного краеведческого музея, районной библиотеки.</p> <p>Экскурсии, походы, поездки.</p> <p>Участие в районных мероприятиях.</p>	5-9	В течение месяца	Классные руководители и
6. «Организация предметно пространственной среды»	Оформление классов к школьным календарным событиям: День учителя, День отца.	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора

				по ВР
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий. Родительские собрания «Роль семьи в воспитании и обучении детей» Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	В течении месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
8. Модуль «Самоуправление»	Акция «Ветеран живет рядом» Поздравление ветеранов педагогического труда с праздником Дня пожилого человека. Праздничный концерт , посвященный Дню Учителя. Рейд «Внешний вид учащихся»	5-9	В течении месяца 01.10. 07.10. 07.10. В течении месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	Заседание школьного совета профилактики. Индивидуальная работа с учащимися , состоящими на учете. Мониторинг пропуска занятий учащимися. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	14.10., 28.10. В течении месяца 30.10	Классные руководители и заместитель директора по ВР
10. Модуль «Социальное партнёрство»	Совместные мероприятия с организациями села в рамках сотрудничества	5-9	В течении месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
Ноябрь Девиз «Школа-единство непохожих. ЗОЖ»				

1. Модуль «Урочная деятельность. Школьный урок» (согласно	1. Работа учителей - предметников согласно индивидуальным планам	5-9	В течени е	Учителя- предметники
--	---	-----	---------------	-------------------------

индивидуальным планам работы учителей-предметников)	работы . Участие в предметных конкурсах, олимпиадах		месяца	
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам учебных курсов внеурочной деятельности . Контроль за качеством проведения занятий, проверка ведения журналов.	5-9	В течение месяца	Руководитель курсов внеурочной деятельности
3. Модуль «Классное руководство»	Заседание МО классных руководителей «Трудные дети. Какие они сейчас?» Корректировка плана мероприятий месячника. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.		11.11.	Классные руководители заместитель директора по ВР
4. Модуль «Основные школьные дела»	Церемония внесения и выноса государственного флага. Исполнение гимна РФ. Классные часы «Разговор о важном» Классные часы к памятным датам: «День народного единства» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «День матери в России» - День Государственного герба Российской Федерации Общешкольное мероприятие «Мы начинаем КВН» Неделя здоровья	1-	Каждый понедельник 04.11 08.11. 27.11 30.11 25.11 14.11 18.11	Классные руководители заместитель директора по ВР

5.Модуль «Внешкольные мероприятия»	Посещение районного краеведческого музея, районной библиотеки. Экскурсии, походы, поездки.	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора
------------------------------------	---	-----	------------------	---

	Участие в районных мероприятиях.			по ВР
6. «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление классов к школьным календарным событиям: День Матери Регулярное обновление школьных стендов.	5-9	В течении месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий. Родительские собрания «Здоровый образ жизни на примере родителей» Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	В течении месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
8. Модуль «Самоуправление»	Неделя здоровья Акция памяти жертв ДТП	5-9	08.11, 22.11 25.11	Классные руководители и заместитель директора по ВР
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	Заседание школьного совета профилактики. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете. Мониторинг пропуска занятий учащимися. Акция «Международный день отказа от курения»	5-9	10.11., 24.11 В течении месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР

10. Модуль «Социальное партнёрство»	Совместные мероприятия с организациями села в рамках сотрудничества	5-9	В течение месяца	Классные руководитель и заместитель директора по ВР
-------------------------------------	---	-----	------------------	---

Декабрь Девиз «Новый год у ворот»				
1. Модуль «Урочная деятельность. Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1. Работа учителей - предметников согласно индивидуальным планам работы . Участие в предметных конкурсах, олимпиадах	5-9	В течение месяца	Учителя-предметники , классные руководители и
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам учебных курсов внеурочной деятельности . Контроль за качеством проведения занятий, проверка ведения журналов.	5-9	В течение месяца	Руководитель и курсов внеур.деят., классные руковод.
3. Модуль «Классное руководство»	Корректировка плана мероприятий месячника. Составление плана работы на каникулы Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	5-91	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР

<p>4. Модуль «Основные школьные дела»</p>	<p>5-9</p> <p>Каждый понедельник</p> <p>03.12.</p> <p>05.12</p> <p>08.12</p> <p>09.12</p> <p>12.09</p> <p>25.12</p> <p>19.12.</p> <p>23.12.</p> <p>26.12</p> <p>28.12</p> <p>Церемония внесения и выноса государственного флага. Исполнение гимна РФ.</p> <p>Классные часы «Разговор о важном»</p> <p>Классные часы к памятным датам:</p> <p>«День неизвестного солдата»</p> <p>«Международный день инвалидов»</p> <p>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря - Международный день художника</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p> <p>25 декабря - День принятия Федеральных</p>			<p>Классные руководители и заместитель директора по ВР</p>
---	---	--	--	--

	<p>конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p> <p>Общешкольное мероприятие</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>«Новогодний карнавал»</p>			
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	<p>Посещение районного краеведческого музея, районной библиотеки.</p> <p>Экскурсии, походы, поездки.</p> <p>Участие в районных мероприятиях.</p>	5-9	В течение месяца	Классные руководители
6. «Организация предметно-пространственной среды»	<p>оформление классов к школьным календарным событиям:</p> <p>Регулярное обновление школьных стендов.</p> <p>Акция «Чистая школа»</p>	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	<p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий</p> <p>Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий.</p> <p>Родительские собрания «Здоровый образ жизни на примере родителей»</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</p>	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
8. Модуль «Самоуправление»	<p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>«Новогодний карнавал»</p> <p>Акция «Чистая школа»</p>	5-9	19.12 .23.12 26.12. 28.12	Классные руководители и заместитель директора по ВР

9. Модуль «Профилактика и безопасность»	Заседание школьного совета профилактики. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете. Мониторинг пропуска занятий учащимися.	5-9	08.12., 22.12 В течени е	Классные руководител и заместитель директора по ВР
---	---	-----	------------------------------------	---

	Акция «Международный день отказа от курения»		месяца	
10. Модуль «Социальное партнёрство»	Совместные мероприятия с организациями села в рамках сотрудничества	5-9		Классные руководители
Январь Девиз «В ногу со временем. Мир прекрасен»				
1. Модуль «Урочная деятельность. Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1. Работа учителей - предметников согласно индивидуальным планам работы . Участие в предметных конкурсах, олимпиадах	5-9	В течение месяца	Учителя-предметники , классные руководители
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам учебных курсов внеурочной деятельности . Контроль за качеством проведения занятий, проверка ведения журналов.	5-9	В течение месяца	Руководители курсов внеур.деят., классные руковод.
3. Модуль «Классное руководство»	Корректировка плана мероприятий месячника. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
4. Модуль «Основные школьные дела»	Церемония внесения и выноса государственного флага. Исполнение гимна РФ. Классные часы «Разговор о важном» Классные часы к памятным датам: День российского студенчества <i>- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	5-9	Каждый понедельник 25.01 27.01 27.01	Классные руководители и заместитель директора по ВР

	- День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау		23.01.-	
--	--	--	---------	--

	(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста Общешкольное мероприятие «Русские народные традиции»		27.01	
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	Посещение районного краеведческого музея, районной библиотеки. Экскурсии, походы, поездки. Участие в районных мероприятиях.	1-11	В течение месяца	Классные руководители и зам. директора по ВР
6. «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление классов к школьным календарным событиям Регулярное обновление школьных стендов. Акция «Строим снежный городок»	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий. Родительские собрания «Учение с увлечением» Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
8. Модуль «Самоуправление»	Акция «Строим снежный городок»	5-9	01.01. 08.01	Классные руководители и зам. директора по ВР

9. Модуль «Профилактика и безопасность»	Заседание школьного совета профилактики. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете. Мониторинг пропуска занятий учащимися.	5-9	12.01., 26.01 В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
---	---	-----	--------------------------------------	---

	Акция «Законопослушный ученик» Беседа «Профилактика экстремизма среди подростков» «Последствия курения для растущего организма» Классные часы по формированию жизнестойкости у учащихся «Смысл жизни»			
10. Модуль «Социальное партнёрство»	Совместные мероприятия с организациями села в рамках сотрудничества	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
Февраль Девиз «Патриот и гражданин»				
1. Модуль «Урочная деятельность. Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1. Работа учителей - предметников согласно индивидуальным планам работы . Участие в предметных конкурсах, олимпиадах	5-9	В течение месяца	Учителя-предметники , классные руководители и
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам учебных курсов внеурочной деятельности . Контроль за качеством проведения занятий, проверка введения журналов.	5-9	В течение месяца	Руководители и курсы внеур.деят., классные руковод.
3. Модуль «Классное руководство»	МО классных руководителей «Работа с ученическим самоуправлением в классе» Корректировка плана мероприятий месячника. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
4. Модуль «Основные школьные дела»	Церемония внесения и выноса государственного флага. Исполнение гимна РФ. Классные часы «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители и заместитель директора по ВР

	Классные часы к памятным датам:			
--	---------------------------------	--	--	--

02.02.

	<p>2 февраля - победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p> <p>8 февраля - День российской науки</p> <p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный Долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля - Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p> <p>Месячник оборонномассовой и военнопатриотической работы по отдельному плану.</p>		<p>08.02.</p> <p>15.02.</p> <p>21.02</p>	
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	<p>Посещение районного краеведческого музея, районной библиотеки.</p> <p>Экскурсии, походы, поездки.</p> <p>Участие в районных мероприятиях.</p>	5-9	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
6. «Организация предметно-пространственной среды»	<p>Оформление классов к школьным календарным событиям: День Защитника Отечества</p> <p>Акция «День защитника Отечества»</p>	5-9	В течение месяца	Классные руководители, заместитель директора по ВР

<p>7. Модуль «Взаимодействие с родителями»</p>	<p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий</p> <p>Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий.</p> <p>Родительские собрания «Преодоление грубости и сквернословия учащихся»</p> <p>Согласно индивидуальным</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители и заместитель директора по ВР</p>
--	---	------------	-------------------------	--

	планам работы классных руководителей			
8. Модуль «Самоуправление»	Акция «День защитника отечества»	5-9	09.02., 22.02	Классные руководител и заместитель директора по ВР
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	Заседание школьного совета профилактики. Индивидуальная работа с учащимися , состоящими на учете. Мониторинг пропуска занятий учащимися. Акция «Безопасный интернет. Опасность в соц.сетях» Беседа «Подросток и дорога» «Возраст наступления уголовной и административной ответственности»	5-9	В течени е месяца	Классные руководител и заместитель директора по ВР
10. Модуль «Социальное партнёрство»	Совместные мероприятия с организациями села в рамках сотрудничества	5-9	В течени е месяца	Классные руководител и заместитель директора по ВР
Март Девиз «. Красота спасет мир»				
1. Модуль «Урочная деятельность. Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1. Работа учителей - предметников согласно индивидуальным планам работы . Участие в предметных конкурсах, олимпиадах	5-9	В течени е месяца	Учителя- предметники , классные руководител и
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам учебных курсов внеурочной деятельности . Контроль за качеством проведения занятий, проверка введения журналов.	5-9	В течени е месяца	Руководител и курсов внеур.деят., классные руковод.

3. Модуль «Классное руководство»	МО классных руководителей «Дети с повышенным уровнем агрессии в учебном процессе» Корректировка плана	5-9	В течение месяца	Классные руководители заместитель
----------------------------------	--	-----	------------------	--------------------------------------

	мероприятий месячника. Составление плана работы на каникулы Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			директора по ВР
4. Модуль «Основные школьные дела»	Церемония внесения и выноса государственного флага. Исполнение гимна РФ. Классные часы «Разговор о важном» Классные часы к памятным датам: <i>3 марта</i> - День рождения Константина Дмитриевича Ушинского <i>18 марта</i> - День воссоединения Крыма и России <i>27 марта</i> - <i>Всемирный День театра</i> Общешкольное мероприятие «Вас на Масленицу ждем! Встретим масленым блином»	5-9	Каждый понедельник 03.03. 18.03. 27.03. 13.03.- 17.03	Классные руководители заместитель директора по ВР
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	Посещение районного краеведческого музея, районной библиотеки. Экскурсии, походы, поездки. Участие в районных мероприятиях.	5-9	В течение месяца	Классные руководители зам. директора по ВР
6. «Организация предметно пространственной среды»	Оформление классов к школьным календарным событиям: 8 Марта Акция «8 Марта - женский день» Акция «Внешний вид учащихся»	5-9	В течение месяца	Классные руководители заместитель директора по ВР
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий Организация совместного	5-9	В течение месяца	Классные руководители заместитель

посещения музеев, выставок,

директора

	поездок в театр, экскурсий. Родительские собрания Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			по ВР
8. Модуль «Самоуправление»	«Вас на Масленицу ждем! Встретим масленным блином» Акция «Внешний вид учащихся»	5-9	21.03. 13.03. 17.03.	Классные руководител и заместитель директора по ВР
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	Заседание школьного совета профилактики. Индивидуальная работа с учащимися , состоящими на учете. Мониторинг пропуска занятий учащимися. Индивидуальная работа с семьями СОП, опекунами.	5-9	09.03., 24.03 В течени е месяца	Классные руководител и заместитель директора по ВР
10. Модуль «Социальное партнёрство»	Совместные мероприятия с организациями села в рамках сотрудничества	5-9	В течени е месяца	Классные руководител и заместитель директора по ВР
Апрель Девиз «Земля -дом, в котором мы живем»				
1. Модуль «Урочная деятельность. Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1. Работа учителей - предметников согласно индивидуальным планам работы . Участие в предметных конкурсах, олимпиадах	5-9	В течени е месяца	Учителя-предметники , классные руководител и
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам учебных курсов внеурочной деятельности . Контроль за качеством проведения занятий, проверка введения журналов.	5-9	В течени е месяца	Руководител и курсов внеур.деят., классные руковод.

3. Модуль «Классное руководство»	МО классных руководителей . Семинар «Здоровье сберегающая педагогика: формы и методы» Корректировка плана мероприятий месячника. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	5-9	В течение месяца	Классные руководитель и заместитель директора по ВР
4. Модуль «Основные школьные дела»	Церемония внесения и выноса государственного флага. Исполнение гимна РФ. Классные часы «Разговор о важном» Классные часы к памятным датам: <i>12 апреля - День космонавтики</i> <i>19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i> <i>22 апреля - Всемирный день Земли</i> Общешкольное мероприятие «Ода весне!»	5-9	Каждый понедельник 12.04. 19.04 22.04. 17.04. 21.04	Классные руководитель и заместитель директора по ВР
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	Посещение районного краеведческого музея, районной библиотеки. Экскурсии, походы, поездки. Участие в районных мероприятиях.	5-9	В течение месяца	Классные руководитель и Е.В.Наумова , зам. директора по ВР
6. «Организация предметно-пространственной среды»	Дежурство по школе по графику. Оформление классов к школьным календарным событиям: День космонавтики	1-11	В течение месяца	Классные руководитель и заместитель директора по ВР

	Регулярное обновление школьных стендов. Уборка Памятника воинам - односельчанам Акция «День юмора и смеха»	5-11		
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий. Родительские собрания Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
8. Модуль «Самоуправление»	Проведение отчетных классных собраний. Акция «День юмора и смеха»	5-9	17.04. 21.04.	Классные руководители и заместитель директора по ВР
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	Заседание школьного совета профилактики. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете. Мониторинг пропуска занятий учащимися. Акция «Законопослушный ученик» Операция «Вернем детей в школу»	5-9	013.04. 27.04 В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
10. Модуль «Социальное партнерство»	Совместные мероприятия с организациями села в рамках сотрудничества	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
Май Девиз «Вахта памяти .Мы помним , мы гордимся»				

<p>1. Модуль «Урочная деятельность. Школьный урок» (согласно индивидуальным</p>	<p>1. Работа учителей - предметников согласно индивидуальным планам работы . Участие в предметных</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Учителя-предметники , классные руководители</p>
---	---	------------	-------------------------	--

планам работы учителей-предметников)	конкурсах, олимпиадах			
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам учебных курсов внеурочной деятельности . Контроль за качеством проведения занятий, проверка введения журналов. Промежуточная аттестация учащихся , занимающихся на курсах внеурочной деятельности.	5-9	В течении месяца	Руководитель курсов внеур.деят., классные руковод.
3. Модуль «Классное руководство»	МО классных руководителей . Подведение итогов работы .Анализ работы. Обсуждение плана на новый учебный год. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	5-9	В течении месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
4. Модуль «Основные школьные дела»	Месячник «Вахта памяти. Мы помним, мы гордимся! Посвященный годовщине Великой Победы» (по отдельному плану.) Церемония внесения и выноса государственного флага. Исполнение гимна РФ. Классные часы «Разговор о важном» Классные часы к памятным датам: <i>1 мая</i> - Праздник Весны и Труда <i>9 мая</i> - День детских общественных организаций России <i>24 мая</i> - День славянской письменности и культуры Общешкольное мероприятие «Последний звонок»	5-9	В течении месяца Каждый понедельник 02.05. 08.05 24.05 25.05	Классные руководители и заместитель директора по ВР

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	Посещение районного краеведческого музея, районной библиотеки. Экскурсии, походы, поездки. Участие в районных мероприятиях.	5-9	В течение месяца	Классные руководители и зам. директора по ВР
6. «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление классов к школьным календарным событиям: День Победы, Окна Победы.	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий. Родительские собрания «» Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
8. Модуль «Самоуправление»	Проведение отчетных классных собраний. Акция «Победе посвящается» Акция «Окна Победы»	5-9	22.05.26.05. 02.05.08.05	Классные руководители и заместитель директора по ВР
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	Заседание школьного совета профилактики. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете. Мониторинг пропуска занятий учащимися. Акция «Законопослушный ученик» Операция «Вернем детей в школу»	5-9	11.05., 25.05 в течение месяца	Классные руководители и заместитель директора по ВР
10. Модуль «Социальное партнёрство»	Совместные мероприятия с организациями села в рамках сотрудничества	5-9	В течение месяца	Классные руководители и заместитель директора

				по ВР
--	--	--	--	-------

Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

общесистемные требования;
 требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
 требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой

деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУ «Усть-Кажинская СОШ», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационнообразовательной среде в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие столовой; социально-бытовых условий для педагогов, в том числе учительскую (место отдыха и места для самоподготовки); требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; сроков и объемов ремонта

■ безопасность и комфортность организации учебного процесса;

■ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

■ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования.

В зональную структуру образовательной организации включены:

■ участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

■ входная зона;

■ учебные кабинеты, мастерская для организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- реализации основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебновоспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и родного (русского) языка;
- учебный кабинет литературы и родной (русской) литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии ;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- спортивный зал.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, физики, информатики, технологии, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы:

№	Требования ФГОС ООО	Имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	11 кабинетов
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	кабинеты химии, физики, биологии, оснащенные

		необходимым оборудованием (Точка роста); учебные мастерские, холл-актовый зал
4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Культурно-образовательный центр БИЦ оборудован компьютерной техникой
5	Спортивные сооружения (зал, стадион, спортивные площадки, тир	актовый зал для мероприятий, спортивный зал. стадион, спортивная площадка.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования:

- кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, средства химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии. Имеется журнал инструктажа обучающихся.

- кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности. Имеется журнал инструктажа обучающихся.

Имеется спортивный зал с раздевалками, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Помещение используется в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническая база МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением

и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксации ее

реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных изданий;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП ООО.

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	Примечания
<i>Нормативно-правовое</i>	
ФГОС ООО	
Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов соответствуют ФГОС ООО внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	В наличии в кабинетах, соответствуют ФГОС ООО и СанПиН
Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета	

Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО	
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники (с электронными приложениями)	Соответствуют ФГОС ООО
Учебно-методические пособия	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО
Методические рекомендации к учебникам	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО	
Учебные картины, таблицы, схемы	
Тексты и хрестоматии	
Словари	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения	
Научно-популярная литература	
Справочные пособия	
Материально-техническое обеспечение	
Учебное оборудование	
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО
Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	
Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство)	
Комплекты инструментов (математика, физика, химия)	
Конструкторы	
Средства измерения	
Канцелярские товары	
Письменные принадлежности	
Бумага	
Папки и системы хранения	
Носители информации	
Хозяйственные товары	
Офисная техника	
Компьютерная техника	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, официального сайта МКОУ «Усть-Кажинская СОШ», внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого,

постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-образовательная среда (ИОС) и электронная информационнообразовательная среда (ЭИОС) является открытой педагогической и системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

ИОС и ЭИОС МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, размещенных на официальном сайте МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»;
- доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся на сайте школы (в отчете о самообследовании);
- доступ к учебным изданиям и образовательным ресурсам, размещенным в библиотеке;
- доступ к расписанию проведения учебных занятий, размещенном на информационном стенде и на сайте школы;
- доступ к информации о процедурах и критериях оценки результатов обучения, размещенном на сайте школы (учебные планы и Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся;
- ЭОИС обеспечивает проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ЭИОС обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе с использованием Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы в виде информационных стендов;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

ИОС МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций;
 - формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории МКОУ «Усть-Кажинская СОШ», так и

вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационнообразовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» стремится предоставить (по мере финансирования) не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Реализация программы основного общего образования с применением

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения,

предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

Характеристика информационно-образовательной среды МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» по направлениям:

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды

1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научнопопулярной, справочно-библиографических, периодических изданий	В наличии

4	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) 	В наличии
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется
6	Информационно- телекоммуникационная инфраструктура	имеется
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.	создана

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МКОУ «Усть-Кажинская СОШ», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

также участвуют медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Система управления МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательного Учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Принцип единоначалия реализуется через административный уровень управления Учреждением.

Уровень административного управления:

№	Должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы

1	Директор	Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью Учреждения. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой педагогического консилиума, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Осуществляют деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно -тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализации всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.
3		Осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методического совета, методических объединений, несет ответственность за организацию учебно - воспитательного процесса в школе. Организует методическую учебу педагогов внутри школы и контролирует повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Несет ответственность за проведение аттестации педагогическими работниками школы.
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования. Руководит работой методического объединения классных руководителей, совета профилактики, несет ответственность за организацию воспитательного процесса в школе, организуют внеурочную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с допризывной молодежью.
5	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	Организуют целенаправленный процесс развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса, обеспечивает работу локальной сети, работу АИС «Сетевой регион. Образование», работу сайта ОУ.

6	Заместитель директора по АХЧ	Анализирует своевременность, правильность и эффективность расходования финансовых и материальных средств, выделенных на хозяйственные нужды, состояние материально-технической базы ОУ. Организует работу по благоустройству, озеленению и уборке территории, мероприятия по оснащению учебных кабинетов и других помещений современным оборудованием, наглядными пособиями, работу по соблюдению в образовательном процессе норм противопожарной безопасности.
7.	Главный бухгалтер	Осуществляет контроль за состоянием, движением и целевым использованием финансовых средств, результатами финансово-хозяйственной деятельности, выполнением налоговых обязательств.

Для реализации ООП ООО МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» на 100% укомплектована квалифицированными кадрами.

Квалификация педагогических работников МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации работников МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 16 педагогов МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» имеют высшую квалификационную категорию - 3 чел., первую квалификационную категорию - 10 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности - 3 человек.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)

Педагогические работники	100%	20%	73%
Руководящие работники	100%	100%	-
Иные работники	-	-	-

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов.

93% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 7% учителей имеют среднее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. В МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями. Используются следующие формы повышения квалификации: курсы повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными МО, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» создана система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой ежегодно происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем

(содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных

услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим

«Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ «Усть-Кажинская СОШ». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ «Усть-Кажинская СОШ», выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсоинных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющим и образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС	Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО	Август (ежегодно)
	Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материальнотехническое обеспечение и др.)	По мере необходимости
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	По мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и входящих в федеральный перечень учебников	На начало учебного года
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости

<p>Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной 	<p>По мере необходимости</p>
--	------------------------------

	программы; -положения о формах получения образования.	
Финансовое обеспечение реализации	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Январь
ФГОС общего образования	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	На 1 сентября
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
Организационное обеспечение реализации	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО	Постоянно
ФГОС общего образования	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Постоянно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Постоянно
	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	По необходимости
Кадровое обеспечение реализации	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Май - Август (ежегодно)
ФГОС общего образования	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС ООО	Август - сентябрь (ежегодно)
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на	Август - сентябрь (ежегодно)

	проблемы реализации ФГОС ООО	
Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	По мере необходимости
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО и порядке перехода на них	Постоянно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В соответствии с планом работы
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Май-Август (ежегодно)
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем внутреннего мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, которые отражены в Положении о внутренней системе оценки качества МКОУ «Усть-Кажинская СОШ», а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.