

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»
(протокол от 05.12.2024 № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ «Усть-Кажинская
СОШ» от 09.12.2024 № 56
Директор школы
И.А.Баранова



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»
(протокол от 06.12.2024 № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Усть-Кажинская средняя
общеобразовательная
школа»
на 2024-2029 гг.

1.Паспорт программы	
2.Информационная справка	
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	
4.Основные направления развития школы	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
6.Механизмы реализации Программы развития	
7.Критерии и показатели Программы развития	
8.Дорожная карта реализации Программы развития	

1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа» Красногорского района Алтайского края</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр- 827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

	<p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Устав МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» и другие локальные акты</p>
Миссия ОУ	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Цель программы	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Задачи программы	<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
Основные направления	<p>Основные направления реализации программы определены ис-</p>

<p>программы (целевые проекты)</p>	<p>ходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание»; - «Здоровье»; - «Творчество»; - «Воспитание»; - «Профориентация»; - «Учитель. Школьная команда»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда».
<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по пяти показателям и по двум показателям не ниже базового уровня по направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (128 баллов по результатам самодиагностики ШМР) - Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качествознаний по школе не ниже 60%) - Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) - Семья - активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). - Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями - 100%). - Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%). - Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с предприятиями (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7). - Организовано профильное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).

Сведения о разработчиках	Рабочая группа МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»
Период реализации	2024-2029гг До 2029гг: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5лет.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап-подготовительный (<i>сентябрь-декабрь2024г.</i>)</p> <p>1- Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы <p>II этап-практический (<i>2025-2029гг</i>) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения. <p>III этап-обобщающий (<i>сентябрь-декабрь2029г</i>)</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования
Управление и контроль за реализацией программы	Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка о МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа» расположена в районном центре с. Красногорское.</p> <p>Полное наименование Школы - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>Сокращенное наименование Школы: МКОУ «Усть-Кажинская СОШ».</p> <p>Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: казенное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.</p> <p>Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.</p> <p>Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Красногорский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Школы Администрация Красногорского района Алтайского края.</p> <p>Юридический адрес: 659500, Алтайский край, Красногорский район село Красногорское, ул. Советская, 93. Школа имеет филиал - Макарьевская основная общеобразовательная школа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа» Макарьевская ООШ МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» место нахождения филиала: 659515, Алтайский край: Красногорский район, село Макарьевское, улица Центральная, 42.</p> <p>Е-mail: uk-school@mail.ru Адрес сайта школы: https://shkolaustkazhinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>Лицензия: Серия 22Л01 № 0001117 (ОГРН)1022201946436 срок действия - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: №393 серия 22А01 №0000594 срок действия до 19.06.2026</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование, • Основное общее образование, • Среднее общее образование,
<p>Адрес (юридический, фактический)</p>	<p>659514 Алтайский край, Красногорский район, с. Усть-Кажа, улица Центральная, 30</p>
<p>Контакты</p>	<p>8 (385)35 23-3-35</p>

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	76 чел.
Общее количество классов	11
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	4/31
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	5/34
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/11
наличие и количество детей с ОВЗ	7 чел.
наличие и количество детей-инвалидов.	6 чел.

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.</p> <p>Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p>
--	--

<p>Управление образовательной организации</p>	<p>В МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Управляющий Совет школы (далее - Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.</p> <p>Компетенция Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет стратегию развития школы; • утверждает основные направления развития школы; • разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • ведает вопросами этики и гласности; • контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы; • рассматривает и утверждает локальные нормативные акты школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
--	--

- заслушивает отчеты директора школы, его заместителей и других работников о работе школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и школы в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав школы;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в школе;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);
- принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из школы;
- определяет пути взаимодействия школы с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;
- ходатайствует при наличии оснований перед директором школы о поощрении работников школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью школы;
- представляет совместно с директором школы интересы школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад школы (публичный доклад подписывается совместно директором Школы и председателем Совета Школы).

Совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей, общественности.

В состав Совета по должности входит директор Школы.

Срок полномочий Совета один год.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.

Педагогический совет Школы (далее - Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:

- создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов;
- действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников).

Совет учащихся старших классов (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х 11-х классов по одному представителю от класса.

Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях.

Совет старшеклассников формируется на один год.

Совет старшеклассников возглавляет председатель. Для оформления решений Совета старшеклассников из его членов выбирается секретарь. Совет старшеклассников собирается по мере необходимости.

Совет старшеклассников правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Решения Совета старшеклассников оформляются письменно и направляются в Совет Школы для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся.

Заседания Совета старшеклассников протоколируются и подписываются председателем и секретарем.

Протоколы собраний Совета старшеклассников входят в номенклатуру дел Школы.

Для реализации основных задач Школы могут создаваться **научно--методический совет и предметные методические объединения**, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. <p>Использование образовательных технологий в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» позволяет: - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;

- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации

и интерактивности обучения;

- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.

В образовательном пространстве МКОУ «Усть-Кажинская СОШ используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий

относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- лекционно -семинарско -зачетная система обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации.

К вспомогательному перечню (инновационному) используемых

образовательных технологий относятся:

- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;
- технология мастерских;
- технология проведения коллективных творческих дел;
- педагогика сотрудничества;
- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);
- коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills);
- технология портфолио;
- развитие критического мышления;
- модульное обучение;
- дистанционное обучение;
- технология формирования критического мышления;
- кейс-технология;
- модульная технология.

Материально-технические условия

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В организации имеются кабинеты:

- начальной школы - 4
- химии - 1
- биологии - 1
- физики - 1
- русского языка и литературы -1
- математики - 1
- ОБЖ - 1
- информатики и ИКТ -1
- истории - 1
- географии - 1
- ИЗО -1
- музыки - 1

- технологии - 2

Объекты для проведения практических занятий кабинеты:

- химии - 1
- биологии- 1
- физики - 1
- ОБЖ - 1
- информатики и ИКТ -1
- географии - 1
- технологии - 1

В МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» имеются 3 оборудованных учебных кабинета для проведения практических занятий, туалетные комнаты, 1-спортивный зал, столовая.. Средствами обучения и воспитания для детей с ОВЗ школа обеспечена частично, в связи с отсутствием показаний у имеющих инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Библиотека

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Общая величина фонда -12 949 экземпляров;

Общая величина библиотечного фонда - 9695 экземпляров;

Общая величина учебного фонда -3254 экземпляров;

Объём учебно-методической литературы на электронных носителях - 99 экземпляров;

Общая величина художественной литературы - 9695 экземпляров.

Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

По государственному контракту № 3063 Правительства РФ библиотека образовательного учреждения обеспечена компьютером, МФЦ. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).

Объекты спорта

Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:

- Большой спортивный зал
- Тренажерный зал
- Спортивный инвентарь

<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием. Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obmadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
<p>1.4. Сведения о режиме деятельности</p>	
<p>Режим работы школы:</p>	<p>8.30</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену, пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Продолжительность учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1-4 классы - 33 учебные недели; ■ 5-9 классы - 34 учебные недели; ■ 10-11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока	<ul style="list-style-type: none"> 40 минут
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия - мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; другие часы внеурочной деятельности в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия - мои горизонты").

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
18	17	0	0	0	0	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 4;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника;
- Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 65 %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 59%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 18%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2022 год — 17,38% от общего числа семей;
- 2023 год — 17,48% от общего числа семей;
- 2024 год — 18,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные образовательные организации Красногорского района, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Взаимосвязь со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С образовательными организациями района налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, ШМО,РМО, Стажерские практики.

Совместно с сельским Домом Культуры, библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. В данном проекте школа принимает участие с 2023 года.

По результатам диагностики на ноябрь 2024 г определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (128 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критич	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

	предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)					
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения

						интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (средний	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективности	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса(за предыдущий учебный год)	общем образовании			качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается достаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается достаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	
19	Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ,	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

	инвалидностью					инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

	адаптированных образовательных					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных

						клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
						Не сформирована система воспитательной работы школы.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений

						образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление	Школьные творческие	
48	Функционирование школьного музея	отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Не созданы условия для функционирования школьного музея.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
50	Функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический				деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
Не стимулируется развитие						

						<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических</p>

						объектов вблизи школы.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	
62	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	
63	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных	отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	

	патриотических клубов			«Воспитание»	самоуправление, волонтерское	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических

						работников по преподаванию в профильных классах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие возможности участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн)
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися	нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых			«Профориентация»	профессии	
81	Участие обучающихся 6-11	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	

	показатель)				Система	
87	Наличие методических объединений /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
91	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального

	профессионального образования (за три года)					
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	взаимодействия)(критический					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	соответствует профессиональному у стандарту					
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической</p>

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					помощи (поддержки). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
107	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие выделение и оснащение тематического пространства	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствие профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимися группы риска
110	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)					ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критически	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
117	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
118	Функционирование школьного	Не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

	организации					
121	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного	

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание» получено 32 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель);
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель);
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени);
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание». Однако, в школе реализуется всего два профиля обучения в 10-11 классах. При получении основного общего образования (5-9 классы) профильное обучение не организовано, а также на параллелях этих классов отсутствует углубленное изучение отдельных предметов. Несовершенна система по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на региональном уровне и небольшой процент победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся. Отсутствие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования обусловлены отсутствием обучающихся с соответствующими нарушениями здоровья, отсутствие запросов от родителей (законных представителей). Информационный блок по обучению обучающихся с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте школы обновляется редко.

По блоку «Здоровье» получено 14 баллов.

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По блоку «Творчество» получено 18 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Разработаны и реализуются программы по 4-5 направлениям. Однако в школе организован два технологический кружок. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но нет объединения школьный хор. Наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель); Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для

обучающихся с ОВЗ(критический показатель); Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель); Организация летних тематических смен в школьном лагере; Функционирование Совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); Участие обучающихся в волонтерском движении; Наличие школьных военно-патриотических клубов . Дефициты: Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); Реализация программ краеведения и школьного туризма; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей, а также разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблему школы, и т.д.).

По блоку «Профориентация» получено 8 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) и прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности», «Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла»; «Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях в организациях; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания», «Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)». «Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)», «Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)», «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)», «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)».

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников и по увеличению педагогов к конкурсному движению, небольшой охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и составление ИОМ, Недостаточное количество педагогов прошли обучение по использованию ЦОК, по воспитательной работе . Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 9 баллов. Образовательная организация вышла на хороший уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе: оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель); обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 11 баллов.

По показателям «Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)», «Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)», «Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно - общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ ко цифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что _____ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, но не реализуется углубленное изучение одного или более предметов на параллелях с 7 по 11 класс,

- слабо развита персонализация обучения в связи с превышением контингента обучающихся;
- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры.

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 7 предметно-методических кафедр, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания.

Магистральное направление «Здоровье».

Не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же время отсутствие в селе доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Не разработана единая программа по здоровьесбережению. Недостаточно с родителями и обучающимися по привлечению к занятиям физической культурой и спортом и в том числе посещения спортивных секций. Недостаточная просветительская работа о порядке участия в ГТО, отсутствие заинтересованности у учителей физкультуры к привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- технического оснащения;

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и уровня, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы

современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. Большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в школе с ее основания, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.

2. Идет отток кадров в связи с более выгодными условиями труда в других отраслях.

3. Нежелание педагогов учиться использовать онлайн-сервисы, применять цифровые образовательные ресурсы, в том числе ФГИС «Моя школа».

Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

Анализ текущего состояния и перспектив развития. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>32 из 53 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ 3. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 4. Необъективность текущего и итогового оценивания. 5. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 6. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 7. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 8. Малое количество победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 9. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 11. Недостаточное количество</p>	<p>40 (полный средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. • Сформирован интерес и мотивация обучающихся к профильному обучению. • Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. • Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Создана система работы с одаренными детьми • Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. • Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. • Привлечение внебюджетных средств для пополнения библиотечного учебного фонда <p>12. Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают</p>

		специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). 8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
2	Воспитание	16 из 19 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Не функционирует Совет родителей; 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 3. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 4. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 5. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	19 (полный средний уровень) • Семья - активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; • Разработана школьная символика • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	Здоровье	14 из 20 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у	20 (полный средний уровень) • Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы. • 30% обучающиеся сдали нормы ГТО

		обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
4	Творчество	<p>18 из 24 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1 Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. 2 Недостаточное количество программ дополнительного образования по технологическо й направленности. 3 Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 4 Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 5 Отсутствие специалистов для работы школьного хора. 6 Отсутствие рабочих программ хоровой тематики</p>	<p>24 (полный средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Создан школьный хор
5	Профориентация	<p>8 из 11 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>11 (полный средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 из 26 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>26 (полный средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7	Школьный климат	<p>9 из 16 баллов (базовый уровень) <u>Дефициты по данному направлению не выявлены</u> 1. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной</p>	<p>14 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений Создана система работы,

		<p>жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</p> <p>2.Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>направленной на профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся</p>
8	Образовательная среда	<p>11 из 12 баллов (базовый уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель 2. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>2. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>3. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-группили групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>13 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. • 100% педагогических работников используют материалы ФГИС «Моя школа» возможности профиля Сферум; • 50% обучающихся используют материалы ФГИС «Моя школа» возможности профиля Сферум;

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>	<p>- Низкий % победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>- Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками.</p> <p>- Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> <p>- Не менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения</p>	<p>- Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>- Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное</p>	<p>Низкая мотивация педагогических работников по работе с одаренными обучающимися.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей).</p>
	<p>- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	<p>квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами</p>	<p>движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в</p>	

			деятельность школы.	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Наличие Совета обучающихся</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие в волонтерском движении.</p>	<p>Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</p> <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», ЮИД «Светофор», Мы волонтеры, Орлята России, Движение первых, Поисковый отряд «Сибиряк»)</p>	<p>Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработка положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p> <p>Отказ со стороны родителей и обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях</p>
Здоровье	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков.</p> <p>Реализация программы</p>	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального, муниципального уровней.</p> <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>

	здоровьесбережения.			
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры		Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте профминимум «Россия - мои горизонты»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне. - Более 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. - В школе работают методические объединения учителей и 	<ul style="list-style-type: none"> - Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства - Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса - Педагоги имеют высокую педагогическую нагрузку 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, - Возможность посещать районные мероприятия методической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении -Кадровый дефицит

	классных руководителей.			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании есть педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». - Функционирует ПШк, совет профилактики, школьная служба примирения 	-В штатном расписании нет социального педагога	-Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное оборудование компьютерной техникой. -Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа - Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум 	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ - технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Неприятие использования возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» педагогами и родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены

следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

Оптимизация участия семьи в школьной жизни;

Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению; работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

Углубленное изучение предметов в 5-9 классах;

Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;

Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классов школы;

Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

Развитие творческого потенциала школьников;

Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления; Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня; Организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

Создание эффективной системы воспитательной работы школы;

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

Сохранение традиций воспитательной работы школы;

Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания

Профориентация

Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; Организация мероприятий профориентационной направленности;

Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

Организации работы по повышению качества образования;

Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; Вовлечение педагогов в конкурсное движение;

Системная работа по повышению квалификации педагогических работников;

Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

Организация комфортной образовательной среды;

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

Системная работа в обучающимися «группы риска»; Системная работа с обучающимися семей СОП;

Системная работа с обучающимися по запросу.

Образовательная среда

Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

Использование ЭОР;

Использование возможностей ФГИС «Моя школа»;

Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

Активное использование АИС «Сетевой город. Образование».

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. • Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. • Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. • Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Положительная динамика результатов образовательной деятельности в школе(на основе объективных данных). • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. • Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2029 году). • Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2029 году).
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. • Мониторинг расширения спектра использования программ по вне-

	урочной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). • Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. • Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. • Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность родителей качеством общего образования. • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . • Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. • Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. • Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педсовете и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> <p>Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Здоровый образ жизни»
	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

Цель	формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. • Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. • Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; • Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; • Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; • Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; • Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. Директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям • Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%. • Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

контроля реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Подпроект	«Интеллект-талант-личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. • Развитие сетевого взаимодействия с организациями • Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. • Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Организацию вне-урочной деятельности и дополнительного образования; • Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д • Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ • Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; • Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; • Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. • Реализация всех курсов внеурочной деятельности;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР и ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. • Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. • Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. • Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. • Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по

	<p>выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Подпроект:	«Воспитать человека»
Цель	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии сФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. • Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. • Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. • Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. • Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации

	<p>несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально-но востребованные сферы деятельности и актуальные проекты
Сроки реализации	2024-2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Изучение и использование государственной символики(флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам.директора по ВР
Целевые индикаторы	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы. • Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма. • Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. • Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность. • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект:	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи са-мс определяющимся подросткам, получение современной и актуаль-ной информации о рынке образования и рынке труда (регионального^ федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. • Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в школе; • Изменении отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • Повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательнoproфессионального проекта
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического сопровождения вы бора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и кон-троля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты мотивирующего мониторинга ✓ Внесение корректив в дорожную карту Школы
Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Профессионалы»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену Передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы • Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий • Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. • Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) • Разработка ИОМ для педагогов • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства • Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и кон-троля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект	«Мы вместе»
Цель	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
Задачи	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений; • Своевременное и системное оказание адресной помощи обучающимся.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и обеспечение реализации требований ЛА. • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности; • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществления психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся; • Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и кон-троля	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность необходимыми кадрами. • Соответствие уровня квалификации педагогических

реализации	<p>работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учеб-ным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП«Сферум»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»; • Действующий школьный информационный центр.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение Педагогического Совета-информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» • Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Административный контроль за использованием ИКОП«Сферум»и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений; • Разработка программы развития школьного информационного

	центра.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность необходимыми кадрами. • Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. • Организация внутришкольного пространства

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. 2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 4. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч для обучающихся ОВЗ и инвалидностью; 8 Наличие призеров и победителей регионального этапа ВсОШ. 9 Действующая система объективного текущего и итогового оценивания.
2.	Здоровье	1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях(в т.ч.

		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».
3.	Творчество	1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. 2. Разработана школьная символика.
4.	Воспитание	1. Создан военно-патриотический клуб
5	Профориентация	1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	1. Создание новых условий для отдыха обучающихся и педагогов
8	Образовательная среда	1. Использована 100% возможностей ФГИС «Моя школа» 2. Создан школьный информационный центр.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.	- Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программа здоровьесбережения, программы дополнительного образования технической направленности, комплекс мероприятий по предотвращению травм в образовательной	Информационные ресурсы ЦОС

			среде; - психолого педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	
2. Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеется цифровая лаборатория, лингафонный кабинет, оборудованы кабинеты информатики, ОБЗР	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет.	50% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 30% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Курсы повышения квалификации по ЦОС. Работа ШМО Педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования	Обучение по дополнительной программе, использование возможностей сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее - 55% - качество знаний.</p>	<p>Анализ текущей оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год</p>	<p>Учителя Руководители МО</p>

Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык - письменно, остальные - устно)	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ГИА - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах - наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости - не ниже 90%, качество знаний - не ниже 55%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО - на уровне ОО, анализ результатов - на остальных уровнях	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Магистральное направление "Здоровье"

Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся - участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учителя физической культуры

Магистральное направление "Творчество"

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детейинвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Доля обучающихся, включенных в творческую, социально значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов(инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 10%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50% педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличия соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличия соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование ил итестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов - победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				

Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "<	Образовательная среда"			
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР

		менее 80% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей)			
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями		90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Замдиректора по ВР

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление "Знание»				
1.1	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ «Красногорская СОШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены). 	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	ежегодно	<p>Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники</p>
1.2	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов</p>	<p>2024 год Весь период реализации программы</p>	<p>Управленческая команда, методические объединения</p>
1.3	<p>Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя предметники</p>

		способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)		
1.4	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Управленческая команда
II. Магистральное направление "Воспитание"				
2.1	Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.	Создать Совет родителей	Март-апрель 2025	Классные руководители, управленческая команда
2.2	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	положение о кадровом резерве образовательной организации. Подготовка кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2029	Управленческая команда

2.2	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	административный контроль деятельности классных руководителей.	2024-2029	Управленческая команда
2.3	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	Участие родителей в разработке мероприятий	2024-2029	Классные руководители, управленческая команда
2.4	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к</p>	<p>Разработана символика общеобразовательной организации</p> <p>Разработан комплекс мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>	2024-2025	Классные руководители, заместитель директора по ВР

	обсуждению дизайнерских и иных решений.			
2.5	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>	сформирована система работы административной команды с кадрами,	2024-2029	Управленческая команда
2.6	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,</p>	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2024-2029	Классные руководители, заместитель директора по ВР

	<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>			
2.7	<p>Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>	Вовлечение обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	2024-2029	Классные руководители, заместитель директора по ВР
III.	Магистральное направление "Здоровье"			
3.1	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Апрель-май 2025	Специалист по ОТ
3.2	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Наличие программы	Апрель-май 2025	Заместитель директора по ВР
3.3	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).	Отсутствие сетевой формы реализации программы	2024-2029	Классные руководители, заместитель директора по ВР
3.4	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Апрель-май 2025	Классные руководители
3.5	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных	привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2029	Учителя физической культуры

	мероприятиях			
3.6	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2029	Учителя физической культуры Классные руководители
3.7	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	2024-2029	Учителя физической культуры Классные руководители
IV.	Магистральное направление "Творчество"			
4.1	Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	100% охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	2024-2029	Классные руководители Заместитель директора по ВР
4.2	Анализ востребованности дополнительного образования	Анкетирование и опрос родителей	Март-апрель 2025	Заместитель директора по ВР
4.3	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	разработана программа технологического кружка.	Апрель-май 2025	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
4.4	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы	Сформирована система внеурочной деятельности и система воспитательной работы школы.	Апрель-май 2025	Заместитель директора по ВР

	диверсификации палитры школьных творческих объединений.			
4.5	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	2024-2029	Классные руководители Заместитель директора по ВР
4.6	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.	Создан школьный хор Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	2024-2029	Педагоги, заместитель директора по ВР
4.7	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	100% охват обучающихся в школьных объединениях.	2024-2029	Классные руководители , заместитель директора по ВР
V. Магистральное направление " Профориентация"				

5.1	Построение сетевого взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями села и района	2024-2029	Заместитель директора по ВР классные руководители
5.2	Реализация внеурочных занятий для 6-11 классов Всероссийского профориентационного марафона «Россия - мои горизонты», использование потенциала родителей в целях профориентации детей	Мероприятия по КТП рабочей программы «Россия - мои горизонты», отчет о выполнении программы	2024-2029	Классные руководители,
VI.	Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"			
6.1	Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников	-Преодоление дефицитных позиций педагогических работников в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. -Профессиональный рост педагогов . - Повышение качества образования.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
6.2	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческиобъединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги

	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Сформирован и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
VII. Ключевое условие "Школьный климат"				
7.1	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2029 гг.	Управленческая команда, педагоги.
7.2	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Май 2025	Управленческая команда, педагоги.
7.3	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.	Разработан план мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде, на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Ежегодно (начало учебного года)	Управленческая команда, педагоги.

	Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.			
7.1	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР
7.2	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в школе. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				
8.1	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и ВР
8.2	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации	2024-2029 гг.	Управленческая команда, педагоги

8.3	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»: - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов школы для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Управленческая команда, педагоги
-----	--	--	---------------	----------------------------------